

ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපන
විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා හා සැබැඳි
ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ
ගුණාත්මකභාවය



පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම
2017

උපදේශකත්වය
ආචාර්ය ජයන්ති ගුණසේකර
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්

පර්යේෂණ උපදේශකත්වය
ඩී. කැප්පෙට්ගොඩ
අධ්‍යක්ෂ (වැඩ ආවරණ)

ව්‍යාපෘති සම්බන්ධීකරණය
නිරෝෂා ඩයස් දිසානායක
කලීකාචාර්ය

අභ්‍යන්තර පර්යේෂණ කණ්ඩායම

නිරෝෂා ඩයස් දිසානායක
කලීකාචාර්ය
ඩී. කැප්පෙට්ගොඩ
අධ්‍යක්ෂ (වැඩ ආවරණ)
ඩබ්.කේ.එස් පුෂ්පමාලා
ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාචාර්ය
ඩී. හෙට්ටිගේ
කලීකාචාර්ය
කේ.ඒ.එන්. සුලෝචනා ඇලෙක්ස්සැන්ඩර්
කලීකාචාර්ය
එම්.ඩී.ඩී. අයිරාණි ද සිල්වා
සහකාර අධ්‍යාපනඥ

බාහිර පර්යේෂණ කණ්ඩායම

ආර්.ආර්. රණතුංග
විදුහල්පති
එස්.පී.ඩබ්. වාකිෂ්ඨ
ගුරු උපදේශක
එල්.එම්. වංශවතී
විශ්‍රාමික පීඨාධිපති
ඩබ්. ඩී. දයාවතී
පීඨාධිපති
ඩී.ඒ.එස්.ඩී. රත්නායක
විශ්‍රාමික ප්‍රධාන ව්‍යාපෘති නිලධාරී
පී.එස්. මෝහන්
ගුරු සේවය
ආර්. චන්ද්‍රමෝහන්
සංවර්ධන නිලධාරී

පරිගණක වදන් සැකසුම

පී. නිල්මිණි ප්‍රනාන්දු
කළමනාකරණ සහකාර
එන්.පී. නිසංසලා ජයරාණි
කාර්යාල කාර්ය සහායක

සංඝිප්තය

ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා හා සබැඳි ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය විමසා බැලීම මෙම අධ්‍යයනයේ මූලික අරමුණ විය. අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවල පවතින වර්තමාන තත්ත්වය ගැඹුරින් අධ්‍යයනය කරමින්, එහි ගුණාත්මක සංවර්ධනය ප්‍රවර්ධනය සඳහා ප්‍රතිපත්තිමය තීරණ ගැනීමට අදාළ නිර්දේශ ඉදිරිපත් කිරීම මින් අපේක්ෂා කරන ලදී. විද්‍යා, ගණිත හා ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවල විෂය නිර්දේශය ශික්ෂණලාභීන්ගේ ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට යෝග්‍ය වන ආකාරයට පිළියෙල වී තිබේ ද?, ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය උදෙසා වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රය කොතෙක් දුරට දායක වේ ද?, පාඨමාලා හදාරනු ලබන කාල සීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන් සතු ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම කවරේ ද? සහ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ සංවර්ධනයට බලපාන අනෙකුත් සාධක කවරේ ද? යන සුවිශේෂී පර්යේෂණ ප්‍රශ්න හතරක් ඔස්සේ අධ්‍යයනය මෙහෙය විය. පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය ගුණාත්මක පර්යේෂණ ප්‍රවේශය ප්‍රමුඛ කර ගත් මිශ්‍ර සුසමාදර්ශය විය. සන්ධාර විශ්ලේෂණ ක්‍රමය විෂය නිර්දේශ විශ්ලේෂණය සඳහා යොදා ගැනිණි. සහේතුක නියැදි ක්‍රමය භාවිත කරමින් ගණිතය, විද්‍යාව සහ ඉංග්‍රීසි පාඨමාලා ක්‍රියාත්මක ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ දහයක් තෝරා ගැනිණි. ශිෂ්‍ය නියැදිය සඳහා සිංහල හා දමිළ මාධ්‍ය නියෝජනය වන සේ එක් විද්‍යාපීඨයකින් ශික්ෂණලාභීන් විසි පස් දෙනෙකු බැගින් විද්‍යාපීඨ දහය සඳහා ශික්ෂණලාභීන් දෙසිය පනහක් අහඹු ලෙස තෝරා ගැනිණි. ඊට ඉංග්‍රීසි, විද්‍යාව, ගණිතය පාඨමාලාව හැදෑරූ ශික්ෂණලාභීන් පිළිවෙලින් 81ක්, 80ක්, හා 89ක් ඇතුළත් විණි. කථිකාචාර්ය නියැදිය 110කින් (විද්‍යාව 27, ගණිතය 19, ඉංග්‍රීසි 32, වෘත්තීය විෂය 32) සමන්විත වූ අතර විද්‍යාපීඨ දහයෙන් අහඹු ලෙස තෝරාගත් පීඨාධිපතිවරු තිදෙනෙක් නියැදියට අයත් විය.

දත්ත රැස් කිරීම සඳහා ප්‍රශ්නාවලි, සම්මුඛ සාකච්ඡා නියමාවලි, නිරීක්ෂණ මෙහෙයුම්පත් හා අභිලේඛන භාවිත විණි. ශික්ෂණලාභීන් හා කථිකාචාර්යවරුන්ගෙන් ප්‍රශ්නාවලි ඇසුරින් ද, පීඨාධිපතිවරුන් ගෙන් සම්මුඛ සාකච්ඡා මගින් ද දත්ත රැස් කෙරිණි. පන්ති කාමර ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය නිරීක්ෂණය සඳහා නිරීක්ෂණ මෙහෙයුම්පත් ද සන්ධාර විශ්ලේෂණය සඳහා අභිලේඛන ද (විෂය නිර්දේශ) යොදා ගැනිණි. දත්ත විශ්ලේෂණය සඳහා ගුණාත්මක හා ප්‍රමාණාත්මක ක්‍රමවේද අනුගමනය කරන ලදී. පර්යේෂණය ගුණාත්මක පර්යේෂණ ප්‍රවේශයට වැඩි බරක් තබමින් දිශානුගත වූ බැවින්, විශ්ලේෂිත දත්ත වගු හා විස්තරාත්මක විස්තර කිරීම් මගින් ඉදිරිපත් කෙරුණි.

විෂය ඉගැන්වීම් සඳහා ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබාදීම, විෂය නිර්දේශ ක්‍රමානුකූල ව සංශෝධනයට ලක් කිරීම, ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සහ ඉගැන්වීමේ තාක්ෂණය හා උපකරණ සංවර්ධනය, වෘත්තීය සංවර්ධනයට පර්යේෂණාත්මක ඵලදායී ස්ථාපිත කිරීම සහ හිතකර ඉගෙනුම් පරිසරයක් ඇති කිරීම යන කරුණු කෙරෙහි විශේෂ අවධානයක් යොමු විය යුතු බව අනාවරණය විය. විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි විෂය නිර්දේශයේ අන්තර්ගතය

ශික්ෂණලාභීන්ගේ නිපුණතා හා ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය සඳහා දායක වී ඇත. සමස්තයක් ලෙස විෂය අන්තර්ගතයෙන් ශික්ෂණලාභීන්ට ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ අත්දැකීම් ලබාදීමට උත්සාහ දරා ඇත. එහි දී විද්‍යාව හා ගණිතයට වඩා ඉංග්‍රීසි විෂයේ න්‍යායාත්මක කරුණු හා ප්‍රායෝගික භාවිතය අතර සමබර බවක් පවත්වාගෙන යාමට උත්සාහ දරා ඇත. නමුත් ඉංග්‍රීසි ප්‍රායෝගික භාවිතය වැඩි විය යුතු විෂයයක් වුව ද මෙහි දී එම තත්ත්වය අවධාරණය වී නැත. විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි විෂය අන්තර්ගතයට අලුතින් එක් විය යුතු කොටස් ඒ ඒ විෂයයට අදාළ ව සුවිශේෂී විම පොදු ලක්ෂණයක් ලෙස දක්නට ලැබුණි. නව තාක්ෂණ භාවිතය ඒ අනුව ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද සංවර්ධනය හා ඒ පිළිබඳ දැනුවත්වීමේ අවශ්‍යතාව දැඩි ව මතු කර තිබේ. සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම සම්බන්ධයෙන් ධනාත්මක හා සෘණාත්මක සුවිශේෂ ලක්ෂණ අනාවරණය විය. වෘත්තීය විෂය පිළිබඳ ව සැලකීමේ දී අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයය මානව සංවර්ධනය, ශිෂ්‍ය විවිධත්වය, ඉගෙනුම් සැලසුම්කරණය, ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය හා වෘත්තීය සංවර්ධනයට අදාළ ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට දායක වී ඇත. ඉගැන්වීම් හා ඉගෙනුම් පරිසරය සකස් කිරීමට අදාළ ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂයයත් සන්නිවේදනය, තක්සේරුකරණය හා සාමූහික සම්බන්ධතාවලට අදාළ ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනය සඳහා අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය සහ අධ්‍යාපන මිනුම, ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන විෂය දෙකක් දායක වී ඇත. පාඨමාලා සකස් කිරීමේ දී හා ඒවා සංශෝධනය කිරීමේ දී විද්‍යාපීඨ සම්බන්ධ කර ගත යුතු ය බවත්, පර්යේෂණාත්මක එළඹුකින් තොර ව විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා තීරණය කිරීම, සකස් කිරීම හා සංශෝධනය කිරීම නොවිය යුතු ය බව ද විෂයමාලා වෙනස්වීම්/ප්‍රතිසංස්කරණ අනුව පාසල් පද්ධතියේ සිදුවන වෙනස්කම් එම අවස්ථාවේ ම විද්‍යාපීඨවලටත් දැනුවත් කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් සැකසීම, පෙළ පොත් හා ගුරු අත්පොත් විද්‍යාපීඨවලට ලැබීමේ විධිමත් ක්‍රමයක් සැකසීම, පාසල සහ පීඨ අතර මනා සම්බන්ධතාවක් ගොඩනැගීමේ ක්‍රමවේද සැකසීම යන යෝජනා මෙන්ම චතුකරයේ අධ්‍යාපන සංවර්ධනය අරමුණු කරගත් විද්‍යාපීඨ සඳහා ඒ හා බැඳුණු පාඨමාලා සකස් විය යුතු ය යන්න ද ප්‍රධාන විෂයයෙන් ගැඹුරු විෂය දැනුමක් ලබා දෙන ලෙස විෂය අන්තර්ගතය සකස් කිරීම හා සම්භවන ඇගයීම සඳහා ලබාදෙන ලකුණුවල සාධාරණ බව රඳවා ගැනීමට සියලු විද්‍යාපීඨවලට සම මිනුම් අවස්ථා ලබා දීම හා අවශ්‍ය විට ඒවා පරීක්ෂා කළ හැකි වන සේ ප්‍රමිති ඇති කිරීම උචිත ය යන්න පර්යේෂණයෙන් තව දුරටත් යෝජනා කෙරේ.

මුඛ්‍ය පද: පාඨමාලා, ශික්ෂණලාභීන්, ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය, ගුණාත්මකභාවය

ස්තූතිය

දිනෙන් දින වෙනස් වන ලෝකයත් සමඟ ඉදිරියට යාමේ දී ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක අවශ්‍යතාව වඩාත් ඉස්මතු වන්නා වූ කරුණකි. ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් තුළින් සාකලය වූ (Holistic) පුද්ගලයකු බිහි වෙයි. ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක දී ක්‍රියාත්මක තලයේ පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් ඉටු වන්නා වූ කාර්යභාරය අතිමහත් ය. ඒ අතරින් ගුරුවරයා වනාහි අධ්‍යාපනයේ ක්‍රියාත්මක තලයේ සිටින්නා වූ ප්‍රබලතම සාධකයකි. සාකලය පුද්ගලයකු බිහි කිරීමට නම් ඊට ප්‍රථම සාකලය ගුරුවරයකු බිහිවිය යුතු ය. සාකලය ගුරුවරයකු බිහිකිරීමේ වැදගත් කාර්යභාරයක් ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ මගින් සිදුවන අතර එහි පාඨමාලාවල ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවයේ ස්වභාවය අනුව ගුණාත්මක, නිපුණතා සහිත ගුරුවරයකු බිහි වෙයි. ඉහත කරුණු විමසා බැලීම අරමුණු කර ගනිමින් පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් නියැලෙන්නට යෙදුණු “ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා හා සැබැඳි ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය” පිරික්සීමේ පර්යේෂණයේ මූලික බිඳ අංකුරය වැපිර වූ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ආචාර්ය ජයන්ති ගුණසේකර මැතිනියට මාගේ ස්තූතිය පිරිනමමි. එසේම පර්යේෂණයේ දිශානතිය හඳුනා ගැනීම සඳහා සහාය වූ හිටපු නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ආචාර්ය ගොඩවිත් කොඩිතුට්ටු මහතාටත්, හිටපු නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, වර්තමාන විභාග කොමසාරිස් ජනරාල් බී. සනත් පූජිත මහතාටත් ස්තූතිවන්ත වෙමි. එසේම පර්යේෂණයේ හඳවන බඳු වූ දත්ත එක්රැස් කර දෙමින් සහාය දැක්වූ නියැදියට අයත් සියලුම විද්‍යාපීඨවල පීඨාධිපතිවරු, උප පීඨාධිපතිවරු(අධ්‍යයන), කථිකාචාර්යවරු හා ශික්ෂණලාභීන්ට ද ස්තූතිවන්ත වන අතර පංති කාමර නිරීක්ෂණය සඳහා සහාය දැක් වූ හිටපු පර්යේෂණ අධ්‍යක්ෂ එම්. එන්. එස්. එදිරිසිංහ මියටත්, වචනියා ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයේ කේ. සිදම්පරනාදන් මහතාටත්, මහරගම ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයේ වයි.කීරුබානන්දන් මහතාටත් සහ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ විවෘත පාසල් දෙපාර්තමේන්තුවේ අංශ ප්‍රධාන එස්. දුනේසිං මහතාටත්, ගණිත දෙපාර්තමේන්තුවේ සී. සුනේසන් මහතාටත්, විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුවේ ඩී. රාජදේවන් මහතාටත් ස්තූතිවන්ත වෙමි. පර්යේෂණ කාර්ය සාර්ථක කර ගැනීමට දායකත්වය සැපයූ පර්යේෂණ කණ්ඩායමේ සාමාජිකයන්ට ස්තූති වන්න වන අතර, පර්යේෂණය සාර්ථකව නිම කිරීම සඳහා නන් අයුරින් සහාය දැක්වූ එන්.එම්.එම්.ආර් ද සිල්වා හා එම්.එල්.කේ. රඹුක්වැල්ල යන මහත්මීන්ට ද පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවේ අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයට ද ස්තූතිවන්ත වෙමි.

නිරෝෂා ඩයස් දිසානායක

ව්‍යාපෘති නායක

කථිකාචාර්ය

පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව

පටුන

සංමිප්තය	iii
ස්තූතිය	v
පටුන	vi
වගු නාමාවලිය	ix
පළමු වන පරිච්ඡේදය	01
හැඳින්වීම	01
1.1 අධ්‍යයනයේ වැදගත්කම	05
දෙවන පරිච්ඡේදය	07
සාහිත්‍ය විමර්ශනය	07
2.1. ගුරු අධ්‍යාපනය	07
2.2 ගුරු අධ්‍යාපනයේ වැදගත්කම	08
2.3 ගුරු අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවයේ ලක්ෂණ හා ගුණාංග	09
2.4 ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක ගුරු අධ්‍යාපනයේ ස්වභාවය	10
2.4.1 පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපනය	11
2.5 ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු අධ්‍යාපනයේ විකාශය	11
2.6. ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ආරම්භය හා විකාශය	14
2.7 ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ පාඨමාලාව	18
2.7.1. විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්	19
2.7.2 විද්‍යාපීඨ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය	20
2.7.3 ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය	20
2.7.4 සීමාවාසික පුහුණුව	22
2.8 පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ පර්යේෂණ	23
2.8.1 ගුරු අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ විදේශීය පර්යේෂණ	24
2.8.2 ගුරු අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ දේශීය පර්යේෂණ	27
තුන්වන පරිච්ඡේදය	28
පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය	28
3.1 හැඳින්වීම	28
3.2 පර්යේෂණ ප්‍රශ්න	28
3.3 පර්යේෂණ ජනගහනය හා නියැදිය.	29
3.4 පර්යේෂණ උපකරණ සංවර්ධනය	30
3.4.1. ප්‍රශ්නාවලි සැලසුම් කිරීම	30
3.4.2 ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් සඳහා වූ ප්‍රශ්නාවලිය	30
3.4.3 විද්‍යාපීඨ ශික්ෂණලාභීන් සඳහා වූ ප්‍රශ්නාවලිය	31
3.5 සම්මුඛ සාකච්ඡා නියමාවලිය	31

3.6	නිරීක්ෂණ මෙහෙයුම් පත	32
3.7	සන්ධාර විශ්ලේෂණ ක්‍රියාවලිය	33
	හතරවන පරිච්ඡේදය	37
	දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම, විශ්ලේෂණය හා අර්ථකථනය	37
4.1	හැඳින්වීම	37
4.2	සන්ධාර විශ්ලේෂණය	37
4.3	විද්‍යා, ගණිත, ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවල ප්‍රධාන විෂය අන්තර්ගතය ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට දායක වන ආකාරය විමසා බැලීම	38
4.4	විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවල ප්‍රධාන විෂය අන්තර්ගතය ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට දායක වන ආකාරය පිළිබඳ ගුරු අධ්‍යාපනඥයින්ගේ ප්‍රතිචාර	50
4.5	විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවල ප්‍රධාන විෂය අන්තර්ගතය ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට දායක වන ආකාරය පිළිබඳ ශික්ෂණලාභීන්ගේ ප්‍රතිචාර	62
4.6	විද්‍යාපීඨ විෂය නිර්දේශයේ දායකත්වය	62
4.7	වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රයේ විෂය අන්තර්ගතය ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට දායක වන ආකාරය	64
4.7.1	යහපත් පන්ති කාමර ව්‍යවහාර සඳහා වෘත්තීය විෂයවල දායකත්වය පිළිබඳ ගුරු අධ්‍යාපනඥ ප්‍රතිචාර	82
4.7.2	යහපත් පන්ති කාමර ව්‍යවහාර සඳහා වෘත්තීය විෂයවල දායකත්වය පිළිබඳ ශික්ෂණලාභී ප්‍රතිචාර	107
4.8	විද්‍යාපීඨ පාඨමාලාව හදාරනු ලබන කාලසීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන් සතු ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම	115
4.8.1	ශික්ෂණලාභී ප්‍රතිචාර	115
4.8.2	ගුරු අධ්‍යාපනඥ ප්‍රතිචාර	124
4.8.2.1.	අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාල සීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන් ඉගෙනුමට දක්වන සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම පිළිබඳ ගුරු අධ්‍යාපනඥ සංජානන	124
4.8.2.2	සීමාවාසික පුහුණු කාල සීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී දක්වන සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම පිළිබඳ ගුරු අධ්‍යාපනඥ සංජානන	133
4.9	ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවයට බලපාන වෙනත් සාදක	145
4.9.1.	ගුරු අධ්‍යාපනඥ ප්‍රතිචාර	145
4.9.2	ශික්ෂණලාභී ප්‍රතිචාර	156
4.9.3	පීඨාධිපතිවරුන්ගේ සංජානන	162
4.9.4	පංති කාමර නිරීක්ෂණ	165

පස්වන පරිච්ඡේදය	168
නිගමන සහ යෝජනා	168
5.1 විද්‍යා, ගණිත, ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවල ප්‍රධාන විෂය (විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි) අන්තර්ගතය ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට දායක වූ ආකාරය	168
5.1.1 විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි යන ප්‍රධාන විෂයයවල විෂය අන්තර්ගතයේ සන්ධාර විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ නිගමන	168
5.1.2 ප්‍රශ්නාවලි, සම්මුඛ සාකච්ඡා සහ නිරීක්ෂණ මත පදනම් වූ නිගමන	170
5.2 යහපත් පන්ති කාමර ව්‍යවහාර සඳහා විද්‍යා, ගණිත, ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවන්හි වෘත්තීය විෂයවලින් ලැබෙන දායකත්වය	173
5.2.1 විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවන්හි වෘත්තීය විෂය අන්තර්ගතයේ සන්ධාර විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ නිගමන	173
5.2.2 ප්‍රශ්නාවලි, සම්මුඛ සාකච්ඡා සහ නිරීක්ෂණ මත පදනම් වූ නිගමන	174
5.3 පාඨමාලා කාලය තුළ ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම	177
5.3.2 සීමාවාසික පුහුණු කාල සීමාවේ දී ගුරු සිසුන් ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට දක්වූ සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම	179
5.4 ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනයට අභියෝග ලෙස බලපෑ වෙනත් සාධක	182
5.5 යෝජනා	187
5.5.1 රාජ්‍ය මට්ටමෙන් සිදු විය යුතු වෙනස්කම් පිළිබඳ යෝජනා	187
5.5.2. ආයතනික මට්ටමෙන් (අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය) විය යුතු වෙනස්කම් පිළිබඳ යෝජනා	188
ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය	194

වගු නාමාවලිය

2.1 වන වගුව:	ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු අධ්‍යාපන ආයතන සංවිධානය හා කළමනාකරණය	12
2.2 වන වගුව:	අරමුණු අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු අධ්‍යාපන පාඨමාලා වර්ගීකරණය	13
2.3 වන වගුව:	ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා හා මාධ්‍ය අනුව වර්ධනය	15
2.4 වන වගුව:	1985 සිට 2007 දක්වා වෘත්තීය විෂයවල සිදුව ඇති සංශෝධන	18
2.5 වන වගුව:	විද්‍යාපීඨ ද්විතීයික පාඨමාලාවන්හි ප්‍රධාන විෂය අන්තර්ගතය වෙනස්වීම (1996-2016)	19
2.6 වන වගුව:	2007 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක තක්සේරු හා ඇගයීම් ක්‍රියාවලියේ ස්වභාවය	22
3.1 වන වගුව:	අපේක්ෂිත නියැදිය හා සත්‍ය නියැදිය	29
3.2 වන වගුව:	පර්යේෂණ ප්‍රශ්න අනුව දත්ත මූලාශ්‍ර හා දත්ත රැස් කිරීමේ උපකරණ	30
4.1 වන වගුව:	විෂය අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුම හා ප්‍රායෝගික පරිචය	38
4.2 වන වගුව:	මානව සංවර්ධනය හා ඉගෙනුම	40
4.3 වන වගුව:	ශිෂ්‍ය විවිධත්වය	41
4.4 වන වගුව:	ඉගැන්වීම සඳහා සැලසුම්කරණය	42
4.5 වන වගුව:	ඉගෙනුම් පරිසරය සැකසීම	44
4.6 වන වගුව:	ඉගැන්වීම	45
4.7 වන වගුව:	සන්නිවේදනය	46
4.8 වන වගුව:	තක්සේරුකරණය	47
4.9 වන වගුව:	සාමූහික සම්බන්ධතා	48
4.10 වන වගුව:	ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය වෘත්තීය වර්ගව සහ නායකත්වය	49
4.11 වන වගුව:	විෂය අන්තර්ගතයේ වෙනස් විය යුතු කොටස්	50
4.12 වන වගුව:	විෂය අන්තර්ගතයේ වෙනස් විය යුතු කොටස්	51
4.13 වන වගුව:	විෂය අන්තර්ගතයේ වෙනස් විය යුතු කොටස්	52
4.14 වන වගුව:	විෂය අන්තර්ගතයට අලුතින් එක් විය යුතු කොටස්	53
4.15 වන වගුව:	විෂය අන්තර්ගතයට අලුතින් එක්විය යුතු කොටස්	54
4.16 වන වගුව:	විෂය අන්තර්ගතයට අලුතින් එක් විය යුතු කොටස්	55

4.17 වන වගුව:	ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදවල වෙනස් විය යුතු කොටස්	56
4.18 වන වගුව:	ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද වෙනස් විය යුතු කොටස්	57
4.19 වන වගුව:	ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදවල වෙනස් විය යුතු කොටස්	58
4.20 වන වගුව:	ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයට අලුතෙන් එක් විය යුතු කොටස්	59
4.21 වන වගුව:	ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයට අලුතින් එක්විය යුතු කොටස්	60
4.22 වන වගුව:	ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයට අලුතෙන් එක් විය යුතු කොටස්	61
4.23 වන වගුව:	විෂය නිර්දේශයේ අන්තර්ගතය සීමාවාසික ගුරුවරයකු වශයෙන් කටයුතු කිරීමේ දී වැදගත් වූ ආකාරය	62
4.24 වන වගුව:	මානව සංවර්ධනය සහ ඉගෙනුම	65
4.25 වන වගුව :	ශිෂ්‍ය විවිධත්වය	66
4.26 වන වගුව:	ඉගැන්වීම සඳහා සැලසුම්කරණය	68
4.27 වන වගුව:	ඉගෙනුම් පරිසරය සකස් කිරීම	71
4.28 වන වගුව:	ඉගැන්වීම	73
4.29 වන වගුව:	සන්නිවේදනය	74
4.30 වන වගුව:	තක්සේරුකරණය	76
4.31 වන වගුව:	සාමූහික සම්බන්ධතා	78
4.32 වන වගුව:	ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය සහ වෘත්තීය සංවර්ධනය	80
4.33 වන වගුව :	පන්ති සංවිධානය පාලනය හා මෙහෙයවීම - ගණිතය විෂය	83
4.34 වන වගුව :	පන්ති සංවිධානය, පාලනය හා මෙහෙයවීම - විද්‍යා විෂයය	84
4.35 වන වගුව:	පන්ති සංවිධානය, පාලනය හා මෙහෙයවීම	86
4.36 වන වගුව :	ශිෂ්‍ය විවිධතාවලට අනුරූපී ව ඉගෙනුම් අවස්ථා සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම	88
4.37 වන වගුව:	ශිෂ්‍ය විවිධතාවලට අනුකූලව ඉගෙනුම් අවස්ථා සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම	89
4.38 වන වගුව:	ශිෂ්‍ය විවිධතා වලට අනුරූපීව ඉගෙනුම් අවස්ථා සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම - ඉංග්‍රීසි විෂයය	91
4.39 වන වගුව:	ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ක්‍රම හා ක්‍රම ශිල්ප හා නවෝත්පාදක ඉගැන්වීම හඳුනා ගැනීම සංවිධානය සහ ක්‍රියාත්මක කිරීම	93
4.40 වන වගුව:	ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ක්‍රමශිල්ප හා නවෝත්පාදක ඉගැන්වීම හඳුනා ගැනීම, සංවිධානය හා ක්‍රියාත්මක කිරීම	94
4.41. වන වගුව:	ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ක්‍රම ශිල්ප හා නවෝත්පාදක ඉගැන්වීම් හඳුනාගැනීම සංවිධානය සහ ක්‍රියාත්මක කිරීම	95
4.42 වන වගුව :	ඉගෙනුම් ගැටලු සහිත සිසුන්ට ඵලදායී ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය, ක්‍රියාත්මක කිරීම හා ප්‍රභවය පරීක්ෂා කිරීම	97
4.43 වන වගුව:	ඉගෙනුම් ගැටලු සහිත සිසුන්ට ඵලදායී ලෙස ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය ක්‍රියාත්මක කිරීම හා ප්‍රභවය පරීක්ෂා	98

කිරීම - විද්‍යාව විෂයය

4.44 වන වගුව :	ඉගෙනුම් ගැටලු සහිත සිසුන්ට ඵලදායී ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය, ක්‍රියාත්මක කිරීම හා ප්‍රභවය පරීක්ෂා කිරීම	100
4.45 වන වගුව:	ඉගෙනුම කෙරේ සුසාධාකරණ භූමිකාව උදෙසා වන මග පෙන්වීම, සහායවීම, යොමු කිරීම හා පහසුකම් සම්පාදනය	101
4.46 වන වගුව:	ඉගෙනුම් කෙරේ සුසාධාකරණ භූමිකාව උදෙසා වන මග පෙන්වීම, සහාය වීම. යොමු කිරීම හා පහසුකම් සම්පාදනය	102
4.47 වන වගුව:	ඉගෙනුම කෙරේ සුසාධාකරණ භූමිකාව උදෙසා වන මග පෙන්වීම, සහායවීම, යොමු කිරීම හා පහසුකම් සම්පාදනය	103
4.48 වන වගුව:	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා අදාළ පුද්ගලයින් (දෙමාපියන්, සම්පත් පුද්ගලයින්. ආදී ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම් සහ ආයතන) ක්‍රියාකාරීව සහාය කර ගැනීම	104
4.49 වන වගුව:	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා අදාළ පුද්ගලයන්, දෙමාපියන්, සම්පත් පුද්ගලයන් ආදී ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම් සහ ආයතන) ක්‍රියාකාරීව සහාය කර ගැනීම	105
4.50 වන වගුව:	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා අදාළ පුද්ගලයන් (දෙමාපියන්, සම්පත් පුද්ගලයන් ආදී ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම් සහ ආයතන) ක්‍රියාකාරීව සහාය කර	106
4.51 වන වගුව:	අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂයයෙන් ලද අත්දැකීම්	107
4.52 වන වගුව:	අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂය ප්‍රයෝජනවත් වූ ආකාරය	108
4.53 වන වගුව:	අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය විෂයයෙන් ලද අත්දැකීම්	109
4.54 වන වගුව :	අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය විෂය ප්‍රයෝජනවත් වූ ආකාරය	119
4.55 වන වගුව:	තක්සේරුව මිනුම් හා ඇගයුම් විෂය ප්‍රයෝජනවත් වූ ආකාරය	110
4.56 වන වගුව :	තක්සේරුව මිනුම් හා ඇගයුම් විෂය ප්‍රයෝජනවත් වූ ආකාරය	111
4.57 වන වගුව:	විෂයමාලාව හා පාසල් කළමනාකරණය විෂය ප්‍රයෝජනවත් වූ ආකාරය	111
4.58 වන වගුව:	විෂයමාලාව හා පාසල් කළමනාකරණය විෂය ප්‍රයෝජනවත් වූ ආකාරය	112
4.59 වන වගුව :	අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය ප්‍රයෝජනවත් වූ ආකාරය	113
4.60 වන වගුව:	අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය ප්‍රයෝජනවත් වූ ආකාරය	114
4.61 වන වගුව :	අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂය ප්‍රයෝජනවත් වූ ආකාරය	114

4.62 වන වගුව:	අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂය ප්‍රයෝජනවත් වූ ආකාරය	115
4.63 වන වගුව:	වාර සටහන් ලිවීම	116
4.64 වන වගුව:	පාඩම් සැලසුම්/ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් සකස් කිරීම	118
4.65 වන වගුව:	ප්‍රත්‍යවේකිකණය	119
4.66 වන වගුව:	සමපදස්ථයින්ගේ පාඩම් නිරීක්ෂණයෙන් ඇතිවන ප්‍රතිලාභ	120
4.67 වන වගුව:	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ගුරු සිසුන් පාසල් උපාධ්‍යවරයාගෙන් අපේක්ෂිත සේවය	122
4.68 වන වගුව:	අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාල සීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට දක්වන සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම් - ධනාත්මක ලක්ෂණ	125
4.69 වන වගුව:	අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාල සීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹුම	125
4.70 වන වගුව:	අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාල සීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹුම	126
4.71 වන වගුව :	ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම උගත බවට සාක්ෂි/ උදාහරණ	129
4.72 වන වගුව:	අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාල සීමාවේ දී සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම උගත බවට සාක්ෂි/ උදාහරණ	130
4.73 වන වගුව:	අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාල සීමාවේ දී සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම උගත බවට සාක්ෂි/ උදාහරණ	131
4.74 වන වගුව:	සීමාවාසික පුහුණුවේ දී ගුරු සිසුන් ඉගෙනුමට දක්වන සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම	134
4.75 වන වගුව:	සීමාවාසික පුහුණු කාල සීමාවේ දී සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹුමට අදාළ සාක්ෂි	135
4.76 වන වගුව:	සීමාවාසික පුහුණු කාල සීමාවේ දී සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹුමට අදාළ සාක්ෂි	136
4.77 වන වගුව:	සීමාවාසික පුහුණු කාලසීමාවේ දී ශික්ෂණලාභී ඉගෙනුමට දක්වන සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹුම උගත බවට සාක්ෂි ගණිතය විෂයය	137
4.78 වන වගුව :	සීමාවාසික පුහුණු කාලසීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන් ඉගෙනුමට දක්වන සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹුම උගත බවට සාක්ෂි	138
4.79 වන වගුව :	සීමාවාසික පුහුණු කාලසීමාවේ දී ශිෂ්‍යණලාභීන් ඉගෙනුමට දක්වන සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම උගත බවට සාක්ෂි	139
4.80 වන වගුව :	සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා යෝජනා	141
4.81 වන වගුව:	සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම සංවර්ධනය කිරීම සඳහා යෝජනා	142

4.82 වන වගුව:	සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම සංවර්ධනය කිරීම සඳහා යෝජනා	146
4.83 වන වගුව:	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ ව පවතින ගැටලු හා අභියෝග	147
4.84 වන වගුව:	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ ව පවතින ගැටලු හා අභියෝග	149
4.85 වන වගුව:	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ ව පවතින ගැටළු හා අභියෝග	151
4.86 වන වගුව:	ගුණාත්මක අධ්‍යාපන සංවර්ධනට අදාළ යෝජනා - ගණිතය විෂයය	153
4.87 වන වගුව:	ගුණාත්මක අධ්‍යාපන සංවර්ධනයට අදාළ යෝජනා	154
4.88 වන වගුව:	ගුණාත්මක අධ්‍යාපන සංවර්ධනයට යෝජනා	
4.89 වන වගුව:	විද්‍යාපීඨ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ වෙනස් විය යුතු අංග/සංවර්ධනය විය යුතු අංග	156
4.90 වන වගුව:	ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ වෙනස් විය යුතු අංග වෙනස් කිරීම සඳහා යෝජනා	159
4.91 වන වගුව:	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ වෙනස් විය යුතු අංග වෙනස් කිරීම සඳහා යෝජනා	160
4.92 වන වගුව:	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ වෙනස් විය යුතු අංග වෙනස් කිරීම සඳහා යෝජනා	161

පළමු වන පරිච්ඡේදය

හැඳින්වීම

ශ්‍රී ලංකාවේ, ගුරු අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා සුවිශේෂී කාර්යභාරයක් අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ මගින් සිදුකරනු ලබයි. අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය ප්‍රවර්ධනය කිරීම, සහ ඒ සඳහා ගත හැකි උපායමාර්ග පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීම අරමුණු කරගත් අධ්‍යයනයේ මෙම පරිච්ඡේදය මගින්, සමස්ත අධ්‍යයනය පිළිබඳ හැඳින්වීමත්, අධ්‍යයනයේ වැදගත් බව තහවුරු කිරීමත් සිදුකර ඇත. පාසල් පද්ධතියේ 1 වන ශ්‍රේණියේ සිට 11 වන ශ්‍රේණිය දක්වා වූ සියළුම විෂය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය වෘත්තීය නිපුණතා සපිරි ගුරු භවතුන් බිහි කිරීම අරමුණු කරගත් ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවල ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය පරීක්ෂා කිරීම අධ්‍යයනයේ මූලික අපේක්ෂාව වේ.

විධිමත් අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කිරීමෙහිලා ප්‍රබල සාධකය වන්නේ ගුරුවරයා ය. ගුරු වෘත්තීයට සූදානම් කිරීම මෙන් ම අඛණ්ඩ ව ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය සඳහා මඟ පෙන්වීමේ කාර්යභාරය ගුරු අධ්‍යාපනයට පැවරේ.

ගුරු අධ්‍යාපනය වූ කලී ඉගැන්වීම සඳහා තෝරා ගනු ලබන අයට ඉගැන්වීමට අදාළ අධ්‍යාපනය හා පුහුණුව ලබා දෙන ක්‍රියාවලිය වේ. ඉගැන්වීමට අදාළ දැනුම නැතහොත් සංකල්පමය කරුණු අධ්‍යාපනය යන්නෙන් අදහස් කෙරේ. ඉගැන්වීමේ දී අවශ්‍ය වන දක්ෂතා සමූහයක්, ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් ද ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය මගින් ප්‍රවර්ධනය කිරීම පුහුණුව මගින් සිදු කෙරේ (ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම, 2009. පි. 157).

ගුරු අධ්‍යාපනය මගින් අපේක්ෂා කරනුයේ ගුරුවරුන් සඳහා වන වෘත්තීය දක්ෂතා අත්පත් කර ගැනීමට අවස්ථා සැලසීම බව පෙන්වා දෙන ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම ගුරු වෘත්තීය දක්ෂතාවයේ අන්තර්ගත අංග තුනක් ඉදිරිපත් කර ඇත. නිපුණතාව, කාර්ය සාධනය හා වර්යාව එම අංග ලක්ෂණ වේ. නිර්මාණශීලීව හා ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ව ඉගැන්වීමට ඇති හැකියාව විෂය ප්‍රවීණතාව වශයෙන් ද ඉගෙනුම් ක්‍රමෝපාය යොදා ගැනීමේ හැකියාව නිපුණතාව වශයෙන් ද විෂය සංකල්ප පැහැදිලි ව හා නිවැරදි ව ඉගැන්වීමෙන් ප්‍රකාශිත හැකියාව කාර්ය සාධනය වශයෙන් ද, සන්නිවේදන කුසලතා, වෘත්තික හැසිරීම් හා ගුණාංග ප්‍රදර්ශනය වීම වර්යාව වශයෙන් ද ගුරු වෘත්තීය දක්ෂතා සමන්විත ය (ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම, 2009 පි 158).

ගුරුභවතුන්ගේ වෘත්තීය දක්ෂතා සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ශ්‍රී ලංකාවේ දැනට ක්‍රියාත්මක ගුරු අධ්‍යාපනය දෙයාකාර වේ.

“ගුරු අධ්‍යාපනය උභය පූරණ උප පද්ධති දෙකකින් සමන්විත ය. එනම් ආරම්භක වෘත්තීය ගුරු අධ්‍යාපනය සහ අඛණ්ඩ වෘත්තීය ගුරු අධ්‍යාපනය යි. ආරම්භක ගුරු අධ්‍යාපනය යනු ගුරුවරයෙකුට ප්‍රථම වරට සපයනු ලබන වෘත්තීය වැඩසටහන් වේ. මෙම අධ්‍යාපනය පූර්ව සේවා එකක් වීම වඩාත් ම යෝග්‍ය වේ (ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම, 2009, පි . 158).”

වෘත්තීය පිවිසීමට පෙර වෘත්තීය පිළිබඳ ව, ඉගෙනුම්ලාභියා පිළිබඳ ව මෙන් ම තම කාර්යභාරය පිළිබඳ ව මනා අවබෝධයකින් යුක්ත වීම හා කුසලතා අත්පත් කර ගැනීම සාර්ථක ව වෘත්තීයේ යෙදීම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය ය.

සේවයට පිවිසීමට ප්‍රථම ගුරු සේවාවට අදාළ වෘත්තීය දක්ෂතා ලබාදීම සඳහා ක්‍රියාත්මක වන්නා වූ ගුරු අධ්‍යාපන පාඨමාලා පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපනයට අයත් වේ. 1968 ජේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය සහ 1972 කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය මගින් පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපනය යටතේ අධ්‍යාපනවේ දී පාඨමාලා (BEd.) ක්‍රියාත්මක කළ ද ඒවා අඛණ්ඩ ව ක්‍රියාත්මක නොවීම වෘත්තීය දක්ෂතාවලින් සමන්විත ගුරු පිරිසක් ගුරු වෘත්තීයට ප්‍රවේශවීමේ සීමාවන් ඇති වීමට බලපෑ කරුණකි.

ශ්‍රී ලංකාවේ සෑම අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාවලියක ම වෘත්තීය දක්ෂතා සහිත ගුරුවරයෙකුගේ අවශ්‍යතාව අවධාරණය කර ඇත්තේ විෂයමාලා නවීකරණ කෙතරම් සැලසුම් කළ ද එහි සාර්ථක අසාර්ථකතාවය රඳා පවතින්නේ ඒවා ක්‍රියාත්මක කරන ගුරුවරයා මත වන බැවිනි. 1964 අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාව, 1972 හා 1981 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාවල එළඳායී ගුරු අධ්‍යාපනයක අවශ්‍යතාවය ඉස්මතු කර ඇත. ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු අධ්‍යාපනය හා සම්බන්ධ ඉතා වැදගත් තීරණවලට පදනම් අවස්ථාව එළඹෙන්නේ 1981 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ නිර්දේශ ආශ්‍රිතවය.

“ගුරු වෘත්තීයට බැඳීම සඳහා අවම සුදුසුකම විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ පරීක්ෂණයෙන් විෂය තුනකින් සමත්වීම පදනමක් සේ සලකා දැනට තුන් අවුරුදු පාඨමාලාවක් වශයෙන් වන ගුරු අධ්‍යාපන පාඨමාලාව ආයතනගත දැවුරුදු පාඨමාලාවකට වෙනස් කරනු ලැබේ. මෙම දැවුරුදු පාඨමාලාවෙන් පසුව තෝරාගත් පාසලක ආධුනිකත්ව ඉගැන්වීම් වර්ෂයක් වේ (අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය 1981)”.

එතෙක් පැවති ගුරු අධ්‍යාපනයේ ව්‍යුහය වෙනස් කරමින් වෘත්තීය දක්ෂතාවලින් හෙබි ගුරුවරයෙකු බිහි කිරීම සඳහා ගන්නා ලද මෙම තීරණය විශිෂ්ට වූවකි. එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස 1985 දී පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපන පාඨමාලා ක්‍රියාත්මක කිරීම ඉලක්ක කර ගනිමින් ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ස්ථාපනය විය.

1986 අංක 30 දරණ අධ්‍යාපනික විද්‍යායතන පනතට අනුව ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ආරම්භ කරන ලද්දේ ගුරු අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය ඉලක්ක කර ගනිමිනි. ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ආරම්භ කිරීමේ පුළුල් අරමුණු විමර්ශනයේ දී වෘත්තීය දක්ෂතාවලින් සමන්විත වූ ගුරුවරයකු බිහිකිරීම ඉලක්ක කර ගැනීම අවධාරණය කර තිබීම සුවිශේෂී ලක්ෂණයකි.

- හිතකර ආකල්ප ඇති තමන්ගේ වගකීම නොපිරිහෙලා ඉටු කරන යහපත් පසුබිමක් සහිත ඉගැන්වීම ගැන අවබෝධයක් ඇති ගුරු පිරිසක් ඇති කිරීම
 - අවට ඇති සම්පත් ප්‍රයෝජනයට ගෙන සාර්ථක අධ්‍යාපනයක් දීම
 - අධ්‍යාපන ප්‍රශ්න පිළිබඳ පර්යේෂණ පැවැත්වීම හා ඒවා ප්‍රකාශයට පත් කිරීම
 - ශාස්ත්‍රීය වැදගත්කමක් ඇති ප්‍රකාශන නිකුත් කිරීම
- (අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය 1985 පි1-2)

මහවැලි, පස්දුන්රට, සියනෑ, හාපිටිගම, සහ උඹව නම් වූ විද්‍යාපීඨ පහකින් සහ පාඨමාලා 6 කින් ආරම්භ කරන ලද පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපනය 2000 වර්ෂය වන විට විද්‍යාපීඨ 11ක් දක්වා ද, 2003 වර්ෂය වන විට විද්‍යාපීඨ 17ක් දක්වා ද වර්ධනය විය. 2016 වර්ෂය වන විට විද්‍යාපීඨ 19 ක සිංහල, ඉංග්‍රීසි, දෙමළ මාධ්‍ය පාඨමාලා 28 ක් වශයෙන් ප්‍රමාණාත්මක ව වර්ධනය වී ඇත (ගැසට් පත්‍රය - 2016.09.09 පි. 1767 - 1768).

විද්‍යාපීඨවල ක්‍රියාත්මක පාඨමාලා සංඛ්‍යාව හා බඳවා ගනු ලබන ශික්‍ෂණලාභීන් සංඛ්‍යාවෙහි ක්‍රමික වර්ධනය හා පාසල් පද්ධතියේ ගුරු බලකාය සම්පාදනය ව්‍යාප්තියත් සමඟ විද්‍යාපීඨවල ආරම්භයේ දක්වන ලද අරමුණුවල පුළුල්වීමක් ද සිදු වීණි. 2001 දී ප්‍රකාශිත අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ අරමුණුවලින් ගම්‍ය වන්නේ වෘත්තීය දක්‍ෂතාවලින් හෙබි ගුරු පරපුරක් සම්පාදනය කිරීමේ ක්‍රියාවලියේ ස්වාභාවයයි.

- යහපත් ආකල්ප සහිත, තම වගකීම් නොපිරිහෙලා ඉටු කරන, ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් කාර්ය පිළිබඳ මනා අවබෝධයක් ඇති නව ගුරු පිරිසක් පාසල් පද්ධතියට දායාද කිරීම
- ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය අවට ඇති පාසල්වල ගුරුවරුන්ගේ සහ සිසුන්ගේ අධ්‍යාපන තත්ත්වය නගා සිටුවීම උදෙසා විශේෂ කාර්ය සංවිධානය කර ක්‍රියාත්මක කිරීම
- අධ්‍යාපන ගැටළු පිළිබඳ පර්යේෂණ පැවැත්වීම සහ එහි ප්‍රතිඵල අදාළ අංශ සඳහා යොමු කිරීමෙන් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය සංවර්ධනය කිරීම
- ශාස්ත්‍රීය වැදගත්කමකින් යුක්ත ප්‍රකාශන සැපයීම හා ඒවා ප්‍රකාශයට පත් කිරීම
- ප්‍රජාව සමඟ ඉතා සමීප හා සුභද සම්බන්ධතා පවත්වා ගනිමින් ප්‍රජාවට අවශ්‍ය වන සංවර්ධන වැඩ සඳහා සහාය වීම
- අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සිටින සියලුම ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීයභාවය දියුණු කිරීම සඳහා උචිත වූ අඛණ්ඩ ගුරු අධ්‍යාපන වැඩ සටහන් සංවිධානය කර ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ
- ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ, ගුරු අධ්‍යාපන ආයතන හා ගුරු මධ්‍යස්ථාන සහ ගුරු අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කරන ආයතනවල සේවය කරන ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් අතර අන්‍යෝන්‍ය සුභදතාව වර්ධනය කර ගැනීම මගින් ගුරු අධ්‍යාපන අදහස් හුවමාරුවට අවස්ථාව සැලසීම
- සමගාමී ආයතන විසින් ක්‍රියාත්මක කරන්නා වූ වැඩ සටහන් සම්බන්ධ ව දැනුවත් වී විද්‍යාපීඨයේ අධ්‍යයන හා අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ ඒ පිළිබඳ දැනුවත් බව ඇති කිරීම (අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, 2001)

නවක ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය දක්‍ෂතා නැංවීම, ක්ෂේත්‍රයේ සිටින ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය, අනෙකුත් ගුරු අධ්‍යාපන ආයතන සමඟ එක්ව ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධනයට දායක වීම වශයෙන් විවිධ ක්ෂේත්‍ර, ඔස්සේ ගුරු අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය වර්ධනයට ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ දායකවීම අවධාරණය කිරීම සුවිශේෂී තත්ත්වයකි. පාඨමාලාව අභ්‍යන්තර දැඹුරුදු සහ වසරක සීමාවාසික පුහුණුවකින් සමන්විතය. දැඹුරුදු කාලසීමාවේ දී ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා විෂයමාලාව ප්‍රධාන විෂය ක්ෂේත්‍ර තුනකින් සමන්විත ය.

1. පාසල් පද්ධතියේ ඉගැන්වීම් කාර්ය ඉලක්ක කර ගනිමින් අන්දැකීම් දීම සඳහා වූ ප්‍රධාන විෂය (විෂය 1, විෂය 2)
2. ගුරු වෘත්තීය කුසලතා, ආකල්ප වර්ධනය ඉලක්ක කර ගනිමින් අන්දැකීම් දීම සඳහා වූ වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රය
3. ගුරුවරයෙකුට අවශ්‍ය පොදු කුසලතා දීම ඉලක්ක කරගත් සාමාන්‍ය විෂය ක්ෂේත්‍රය

මෙම විෂය ක්ෂේත්‍ර තුනට අමතර ව විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වලින් හා තුන්වන වසරේ දී සීමාවාසික ගුරු පුහුණුව යටතේ ඉගැන්වීම් නිපුණතා, වෘත්තීය දායකත්වය සඳහා වූ ව්‍යාපෘති, පන්ති කාමර ගැටලු විසඳීම ඉලක්ක කරගත් ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ සහ ගුරු පෞරුෂයට දිශානුගතවීම යන ප්‍රායෝගික කුසලතා ප්‍රගුණ කිරීම ඉලක්ක කර ගත් ක්‍රියාකාරකම්වලින් ද විෂයමාලාව සමන්විත වේ. ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය අඛණ්ඩ ඇගයීම් හා සම්පිණ්ඩිත ඇගයීම් වශයෙන් දෙයාකාර ය (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය 2007).

ගුරු අධ්‍යාපනයෙහි වඩාත් අවධානය යොමු විය යුතු ක්ෂේත්‍රය වන්නේ විෂයමාලාවයි. ජෝන් කර්ට් (John Kerr) අනුව විෂයමාලාව යනු ගුරු අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථ, අරමුණු ඉටු කර ගැනීම සඳහා පාසල මගින් සැලසුම් කර තනි තනි ව හෝ කණ්ඩායම් වශයෙන් හෝ පාසල තුළ දී හෝ ඉන් පිටත දී ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන විෂය කරුණු සැලසුම් කිරීම, සංවිධානය, ක්‍රියාත්මක කිරීම, නියාමනය සහ ඇගයීම් යන අංශවලින් සමන්විත වක්‍රාකාර ක්‍රියාවලියකි (මුණසිංහ. 2008).

ඒ අනුව විෂයමාලාව ප්‍රධාන අංග ගණනාවකින් සමන්විත ය. විෂය අන්තර්ගතය ඇතුළත් විෂය නිර්දේශ, ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාකාරකම්, ඉගෙනුම් සම්පත් හා ක්‍රමවේද, තක්සේරුව හා ඇගයීම් ඒ අතර වැදගත් වේ. ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවලින් අපේක්ෂිත ඉලක්ක සපුරා ගැනීමේ ප්‍රධාන මෙවලම වන්නේ එහි ක්‍රියාත්මක වන්නා වූ විෂයමාලාවයි.

ගුරු අධ්‍යාපනයේ හරය වන්නේ එහි විෂය අන්තර්ගතයේ ගුණාත්මකභාවය හා අදාළතාව යි. එමගින් ගුරුවරුන්ට ලැබෙන ක්‍රමවේද හා කුසලතාවයන් එමගින් ප්‍රවර්ධනය කෙරෙන හිතකර ධනාත්මක ආකල්පත් ය. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වූ කලී සහභාගිත්ව ක්‍රියාකාරකමකි (ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම, 2009, පි. 198).

මේ අනුව ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයන්හි ක්‍රියාත්මක වන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ස්වාභාවය හඳුනා ගැනීම වැදගත් ය. ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී විෂය නිර්දේශ සැකසීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම, නව ඉගැන්වීම් ක්‍රම හා ක්‍රමලේඛ භාවිතය, ශික්ෂණලාභීන් ස්වයං ඉගෙනුමට යොමු කිරීමේ උචිත ක්‍රියාකාරකම්, කාලය යොදා ගැනීම යන අංශ කෙරෙහි ශික්ෂණලාභීන්ගේ කුසලතා ප්‍රගුණ කිරීම වැදගත් ය. එසේ ම ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ දී වැඩිහිටි ඉගෙනුම් ප්‍රවේශ, ස්වයං ඉගෙනුම් උපාය මාර්ග, අන්තර් සම්බන්ධතා වර්ධනය ඉලක්ක කරගත් ක්‍රියාකාරකම්, තොරතුරු සන්නිවේදන කුසලතා පිළිබඳ පරිචය ලබාගැනීමේ ක්‍රමවේද පිළිබඳ ව ශික්ෂණලාභීන් යොමු කිරීම ද වැදගත් ය.

පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපනයෙන් අපේක්ෂිත අරමුණු ඉටු කර ගැනීමේ දී ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවල ක්‍රියාත්මක ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳ ව පරීක්ෂා කිරීම කාලෝචිත පියවරක් වන්නේ මේ සම්බන්ධ ව විධිමත් අධ්‍යයනයකින් තොරතුරු සනාථ කර නොතිබීමය.

1.1 අධ්‍යයනයේ වැදගත්කම

දේශීය වශයෙන් මෙන් ම ගෝලීය වශයෙන් ද ගුරු අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය වර්ධනය කිරීමේ අවශ්‍යතාව පෙන්වාදෙමින් අධ්‍යාපනඥයින්, පර්යේෂකයින් ප්‍රබල ලෙස අදහස් ඉදිරිපත් කරන ලද්දේ 1960 දශකයෙන් පසු වකවානුවේදී ය. ශිෂ්‍ය ඉගෙනුම කෙරෙහි බලපාන්නා වූ සාධක, බුද්ධි සංවර්ධනය, පෙළඹුම, ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රම හා ක්‍රමශීල්ප, ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය, ගුරු භූමිකාව පිළිබඳ ව වූ නව දෘෂ්ටිකෝණ පිළිබඳ ව විද්වත් සංවාදවල ප්‍රතිඵලය වූයේ ගුරු අධ්‍යාපනයේ ව්‍යුහය, ස්වාභාවය සහ ක්‍රියාත්මක කරන ආකාරය පිළිබඳ ව නව අදහස් ඉදිරිපත් වීමයි.

ගෝලීය වශයෙන් ගුරු අධ්‍යාපනයේ නව ප්‍රවණතාවලට සමගාමී ව ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු අධ්‍යාපනය සැකසීමේ අවශ්‍යතාව 1964 අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාව විසින් පෙන්වා දෙන ලද්දේ ගුරු පුහුණුව වඩාත් අර්ථාන්විත ව සිදු කළ යුතු කාර්යයක් බව මතු කරමින් ය. "දෙනු ලබන පුහුණුව සැබවින් ම අර්ථදායක වූ ද, ප්‍රයෝජනවත් වූ ද වෘත්තීය තත්ත්වයට අනුරූපය යි. පිළිගත හැකි වූ ද...." (අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය 1964).

1972 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා මගින් ගුරු අධ්‍යාපනය ප්‍රතිසංවිධානය කරමින් ගුරුවරයාගේ වෘත්තීය දක්ෂතා වර්ධනය කිරීමේ අවශ්‍යතාව මතු කර ඇත.

"වාචික ක්‍රමවලට වඩා ක්‍රියාකාරී ක්‍රම බෙහෙවින් ඉවහල් කරගත යුතු වෙයි. මේ සඳහා විශේෂයෙන් පුහුණු වූ ක්‍රියාශීලී ගුරු පිරිසක් අපට අවශ්‍යය." යට දැක්වූ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට සරිලන ලෙස ගුරු විද්‍යාල ද ප්‍රතිසංවිධානය කෙරෙනු ඇත. (අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, 1972, පි.19).

ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාවලින් ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරය පිළිබඳ ව අවධාරණය කළ ද, අපේක්ෂිත අරමුණු ඉටු නොවූ බව පෙන්වා දෙමින් 1981 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාවල ද ගුරු අධ්‍යාපනයේ පවතින තත්ත්වය යළි සැකසීමේ අවශ්‍යතාව අවධාරණය කෙරිණි. එහි ලා ගුරු සේවයේ කාර්යක්ෂමතාවය අඩු වීමට බලපාන සාධක යළි ඉස්මතු කෙරිණි (අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා, 1981).

ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු අධ්‍යාපනයේ සන්ධිස්ථානයක් ලෙසින් සැලකෙන 1981 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාවල ප්‍රතිඵලයක් වූ විශ්වවිද්‍යාලවලින් පරිබාහිර වූ පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපනය සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ නමින් වෙන ම ගුරු අධ්‍යාපන ආයතන පිහිටුවීමෙන් අපේක්ෂා කරන ලද්දේ ගුරු අධ්‍යාපන ආයතනවල පැවති විෂය නිර්දේශ, ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය, ඇගයීම් ඇතුළත් ගුරු අධ්‍යාපන විෂයමාලාව නවීකරණයට ලක් කිරීමයි. ගුරු විද්‍යාලවල පවතින දැවුරුදු පුහුණු ක්‍රමයෙන් වෙනස් වූ ආයතනික වසර දෙකකින් හා සීමාවාසික විෂයයන්ගෙන් යුත් පුහුණු වසරකින් සමන්විත වූ, සාමාන්‍ය, වෘත්තීය හා විශේෂ වශයෙන් සැකසුණු පුළුල් ගුරු අධ්‍යාපන විෂයමාලාවක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට යෝජනා වීමයි.

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ විෂයමාලාවේ ප්‍රධාන විෂයයෙන් පාසලේ 1-11 ශ්‍රේණි සඳහා වූ විෂය සංකල්ප ඉගැන්වීම් කුසලතා ද, වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රය ඔස්සේ ගුරු වෘත්තීය කුසලතා ද, සාමාන්‍ය විෂයයන් මගින් ගුරුවරයකුට අවශ්‍ය සීමාවාසී වසරෙහි ඉගැන්වීම්,

ව්‍යාපෘති, හා පර්යේෂණ ඇතුළු ගුරු පෞරුෂයට දිශානුගත වීමේ කුසලතා වර්ධනය ද ඉලක්ක කර ගැනිණි.

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයෙහි ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ඇතුළු සමස්ත පරිපාලනය පිළිබඳ ව වගකීමේ නිලධාරියා පීඨාධිපති වන අතර කළමනාකරණ කාර්යයේ දී උප පීඨාධිපතිවරු තිදෙනෙක් විවිධ අංශ ඔස්සේ පීඨාධිපතිට සහාය වෙති. විද්‍යාපීඨයේ ශාස්ත්‍රීය කටයුතු පිළිබඳ වගකීම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට පැවරී ඇත. අධ්‍යයන කටයුතුවල වගකීම් දරන උප පීඨාධිපති (අධ්‍යයන හා ගුණාත්මක තහවුරුව) අධ්‍යයන කටයුතු සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කිරීමේ වගකීම් ඉටු කරයි.

අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයේ ගෙන යනු ලබන පාඨමාලාවන් හි ගුණාත්මක තහවුරුව පවත්වා ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය සැලසුම් සකස් කොට ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. (අධ්‍යාපන ආමාන්‍යාංශ, 2001) ගුරු අධ්‍යාපන පාඨමාලාවේ ගුණාත්මකභාවය රැකගැනීමේ අවශ්‍යතාව රාජකාරි කටයුතු තීරණයේ දී ද අවධාරණය කර තිබීම සාධනීය තත්ත්වයකි.

පෙර පැවති ගුරු අධ්‍යාපන පාඨමාලාවලට වඩා ව්‍යුහාත්මක මෙන් ම ක්‍රියාත්මක වශයෙන් වෙනස් වූ සහ ගුරු අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක නැඹුරුතාවක් ඉලක්කගත ව පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපන පාඨමාලා සැලසුම් කර ඇත. එමගින් නවක ගුරුවරයෙකුට අවශ්‍ය වන ඵලදායී ඉගෙනුම් ක්‍රමෝපායයන් යොදා ගැනීමේ හැකියාව, විෂය සංකල්ප පැහැදිලි ව හා නිවැරදි ව ඉගැන්වීමේ හැකියාව, සන්නිවේදන කුසලතා, වෘත්තීය හැසිරීම් හා ගුණාංග ඇතුළත් වෘත්තීය දක්ෂතාවයෙන් යුත් පිරිපුන් ගුරුවරයකු බිහි කරන්නේ ද? යන්න සොයා බැලීමේ දී වඩාත් යෝග්‍ය ප්‍රවේශය වන්නේ විද්‍යාපීඨවල පාඨමාලා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ප්‍රධාන මෙවලම වන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය විමර්ශනයට ලක් කිරීමයි. මෙහි දී විද්‍යාපීඨය අපේක්ෂිත ගුරුවරයෙකු බිහි කිරීම උදෙසා ගුරු අධ්‍යාපනඥයින්ගේ ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ, භාවිත කරන ඉගැන්වීම් ක්‍රම හා ශිල්පී ක්‍රම, යොදා ගන්නා සම්පත් හා කාලය, ලබාගන්නා සහාය සේවා විමසීමට ලක් කිරීමත්, ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට පෙළඹුම, පූර්ව සැලසුම්, ඉගෙනුම සඳහා ක්‍රියාකාරී සහභාගිත්වය ආදී අංශ විමර්ශනයට ලක් කිරීමත් අත්‍යවශ්‍ය ය.

මේ වන විට වසර 30ක් ඉක්මවා ඇති ගුරු අධ්‍යාපන පාඨමාලාවේ අපේක්ෂිත අරමුණු ඉටු කර ගැනීම සඳහා ශික්ෂණලාභීන්ගේ පාර්ශවයෙන් ඉගෙනුම හා සම්බන්ධ ගැටලු ද, ගුරු අධ්‍යාපනඥයින්ගේ පාර්ශවයෙන් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මෙහෙයවීම සම්බන්ධ ගැටලු ද අවම කර ගනිමින් ගුණාත්මක ගුරු අධ්‍යාපනයක් ස්ථාපිත කළ යුතු ය. එහි ක්‍රියාත්මක පාඨමාලා හා සබැඳි ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය පරීක්ෂා කිරීමේ අධ්‍යයනයක අවශ්‍යතාවය මතු වන්නේ මේ නිසා ය.

දෙවන පරිච්ඡේදය
සාහිත්‍ය විමර්ශනය

මෙම පරිච්ඡේදය මගින් අධ්‍යයනයට අදාළ සාහිත්‍ය මූලාශ්‍ර පිළිබඳ විමර්ශනය සිදුකර ඇත. විදේශීය මූලාශ්‍ර හා දේශීය සාහිත්‍ය මූලාශ්‍ර අධ්‍යයනයේ ප්‍රස්තුත මගින් තහවුරු වන පරිදි මෙම පරිච්ඡේදයන් සංක්ෂිප්තව මූලාශ්‍ර විමර්ශනයට ලක්කර ඇත.

පර්යේෂණ මාතෘකාවට අදාළ ව සාහිත්‍ය විමර්ශනයට ලක් කිරීමෙන් පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ ව පර්යාලෝකයක් ලබා ගැනීමට අපේක්ෂිත ය (Yin, 2009). ඒ අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා හා සබැඳි ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය පිරික්සීම ඉලක්ක ගත වූ මෙම අධ්‍යයනයේදී තේමා ඔස්සේ සාහිත්‍ය විමර්ශනයට ලක් කෙරේ. ගුරු අධ්‍යාපනය, ගුරු අධ්‍යාපනයේ වැදගත්කම, ගුරු අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවයේ ලක්ෂණ සහ ගුණාංග, ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක ගුරු අධ්‍යාපනයේ ස්වාභාවය, පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපනය, ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු අධ්‍යාපනයේ විකාශය, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවල ආරම්භය සහ විකාශය, පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ දේශීය හා විදේශීය පර්යේෂණ අධ්‍යයනය කිරීම ඔස්සේ අද්‍යයන පර්යේෂණයට අවශ්‍ය පසුබිම හඳුනා ගැනීම අපේක්ෂිත ය.

2.1. ගුරු අධ්‍යාපනය

අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන ඉලක්කය වන ශිෂ්‍ය සංවර්ධනය සම්බන්ධ කාර්යභාරය ඉටු කිරීමේ ප්‍රධාන වගකීම ගුරුවරයා සහ පාසල මත රඳා පවතී. ඉගැන්වීම සඳහා තෝරා ගනු ලබන අයට ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වාචික ව මෙහෙයවීම සඳහා අවශ්‍ය වන දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා ලබා දීමේ අරමුණින් ක්‍රියාත්මක කරන්නා වූ සමස්ත ක්‍රියාවලිය ගුරු අධ්‍යාපනය යි. ගුරුවරුන් සඳහා වන වෘත්තීය දක්ෂතා අත්පත් කර ගැනීමේ මාර්ගය ගුරු අධ්‍යාපනය යි (ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම, 2009). විෂය පිළිබඳ මනා දැනුම, පන්ති කාමර ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය නැඹුරුවාව ඇති කිරීම මෙන්ම උචිත ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රම හා ක්‍රම ශිල්ප භාවිත කිරීම ඇතුළත් නිපුණතා ද, ඵලදායී ඉගැන්වීමේ හැකියා ප්‍රදර්ශනයෙන් ඉස්මතු වන කාර්ය සාධනය ද, වෘත්තීයට අනුකූල වූ වයස් සීමාව ද යන ප්‍රධාන අංග වෘත්තීය දක්ෂතා යන්නෙන් අර්ථවත් ය (ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම, 2009).

ගුරු අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික කවුන්සිලයට අනුව ගුරු අධ්‍යාපනය වූ කලී පූර්ව ප්‍රාථමික අවස්ථාවේ සිට උසස් අධ්‍යාපන මට්ටම දක්වා වූ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය මෙහෙයවීම සඳහා යමෙකුට ලබා දෙන්නා වූ පුහුණුව හා පර්යේෂණ කුසලතා අත්තර්ගත ක්‍රියාවලියකි. ගුරු අධ්‍යාපනය මගින් අධ්‍යාපනය හා බැඳුණු වගකීම් ඵලදායීව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වූ පුද්ගලයෙකු බිහි කිරීමට සහාය වන්නා වූ විධිමත් සහ අවිධිමත් ක්‍රියාකාරකම් සහ අත්දැකීම්වල සමායෝජනය ගුරු අධ්‍යාපනය වේ (අධ්‍යාපනය පිළිබඳ Goods ශබ්ද කෝෂය).

මේ අනුව සාර්ථකව තම කාර්යභාරය ඉටු කිරීමට අවශ්‍ය වන අත්දැකීම්, ශක්තීන් හා භාවිතයන් දැනුවත් කිරීම සංවර්ධනය කිරීම ගුරු අධ්‍යාපනය යන්නෙන් ගම්‍ය වේ.

1960 දශකයට පෙර, ගුරුවරුන් සුදානම් කිරීම හඳුන්වන ලද්දේ ගුරු පුහුණුව (Teacher training) වශයෙනි. යාන්ත්‍රික හා ශිල්පීය පුහුණුවක් පමණක් ඉලක්ක සහගත වූ එම සංකල්පයෙන් බැහැරව ඒ වෙනුවට ගුරු අධ්‍යාපනය නම් වූ සංකල්පය මේ සඳහා වඩාත් උචිත බව අවධාරණය කර ඇත. එමගින් ඉගැන්වීමේ කුසලතා වශයෙන් ගැනෙන ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කිරීම, ක්‍රියාත්මක කිරීම, තක්සේරු කිරීම, පන්ති කාමර පාලනය කිරීම, උපදේශනාත්මක ද්‍රව්‍ය පරිහරණය කිරීම සහ අධ්‍යාපනයට පදනම් වූ දාර්ශනික, මනෝ විද්‍යාත්මක සහ සමාජ විද්‍යාත්මක න්‍යාය පිළිබඳ දැනුමක් තම වෘත්තීය සාර්ථකව ඉටු කිරීමට අවශ්‍ය ක්‍රම ශිල්ප, ක්‍රමෝපාය හා ප්‍රවේශ අන්තර්ගත මෘදු කුසලතා, උපදේශනාත්මක කුසලතා, අන්තර් පුද්ගල කුසලතා පරිගනක කුසලතාවලින් සමන්විත වෘත්තීය කුසලතා යන ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍රවල සමෝධානික එකතුව වූ ගුරු අධ්‍යාපනය වේ.

2.2 ගුරු අධ්‍යාපනයේ වැදගත්කම

යම් කිසි රටක ගුණාත්මක බව රැඳෙනුයේ එහි සිටින පුරවැසියන්ගේ ගුණාත්මකභාවය මත වන අතර ගුණාත්මක පුරවැසියෙකු රටට දායාද කිරීමේ කාර්ය පැවරී ඇත්තේ රටක ක්‍රියාත්මක වන අධ්‍යාපනය ක්‍රමයට ය. ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් ක්‍රියාත්මක කළ හැකි වන්නේ ගුණාත්මක ගුරුවරයෙකුට පමණි. (ඇමෙරිකානු ගුරු අධ්‍යාපන කොමිසම). ගුණාත්මක ගුරුවරයෙකු යනු තම කාර්යය පවත්වා ගෙන යාමට අවශ්‍ය දැනුම, කුසලතා පමණක් නොව සිසුන් ඉහළ මට්ටමකට ගෙන ඒමට හැකියාවක් ඇති අයෙකු වේ. එවැනි හැකියාවක් ඇති අයෙකු බිහි කිරීමට නම් ගුරු අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් විය යුතු ය.

Fieman- Nemser (2001) ට අනුව ගුරු අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශ වන පුද්ගලයින් විවිධ විශ්වාස සදාචාර අගයයන් හා පෞරුෂ ස්වාභාවයන්ගෙන් යුක්ත අය බැවින් ඔවුන් තුළ ගුණාත්මක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ක්‍රියා කිරීමට අවශ්‍ය වන දැනුම, හැකියා, පිළිගැනීම් මෙන්ම ගුරු පෞරුෂ ගති ලක්ෂණවලට දියානුගත වීමට අවශ්‍ය පදනම ඇති කරනු ලබන්නේ ගුරු අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් මගිනි.

අධ්‍යාපන පද්ධතියේ විවිධ මට්ටම්වලට එනම් පූර්ව ප්‍රාථමික, ද්විතීයික, ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික ආදී විවිධ මට්ටම්වල සිටින ඉගෙනුම්ලාභීන්ගේ ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා, ඉගෙනුම් ගෛලීන්, ඉගෙනුම් ගැටලු, පෙළඹුම් උපාය මාර්ග හා භාවිතය හඳුනා ගැනීම ගුණාත්මක ගුරුවරයෙකු සඳහා අත්‍යවශ්‍ය අතර ඒ සඳහා සාර්ථක පදනමක් ගුරු අධ්‍යාපනය මගින් ඇති කෙරේ. ගුණාත්මකභාවයෙන් හෙබි අධ්‍යාපනයක් ලබාදීමට නම් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සැලකිලිමත් ගුරු වෘත්තීයට ලැදියාවක් දක්වන, සම්පූර්ණ කැපවීමෙන් සේවය කරන ගුරු පිරිසක් අවශ්‍ය වේ (අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, 1997, පිටුව 03).

2.3 ගුරු අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවයේ ලක්ෂණ හා ගුණාංග

ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳව ඉදිරිපත්ව ඇති විග්‍රහ අනුව එහි ලක්ෂණ ගණනාවක් හඳුනාගත හැකි ය. එය යම් ආයතනයක් ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන ක්‍රියාවලියකින් ලැබෙන ප්‍රතිඵලයකි. ගුණාත්මක විෂය බද්ධ වන අතර එය තීරණය කරනු ලබන ආකාරය පුද්ගලයාගෙන් පුද්ගලයාට වෙනස් වන්නේ අත්දැකීම්, අගයයන් සහ සංස්කෘතිය ඒ කෙරෙහි බලපාන බැවිනි. ගුණාත්මක බව සංකල්පීය අදහසක් වන අතර එය ආයතනයක දැක්ම හා පරමාර්ථ මත රඳා පවතී. ගුණාත්මක බව මැනීම දුෂ්කර වුව ද එය ළඟා කර ගැනීමට හැකි වේ.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳ අදහස නව සමාජ සම්බන්ධතාවල ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ඉස්මතු වන්නේ 21 වැනි සියවසේ දී ය. මේ අනුව වර්තමානයේ පාසල් අධ්‍යාපනය, උසස් අධ්‍යාපනය මෙන් ම ගුරු අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ද ගුණාත්මකභාවය රැක ගැනීම සම්බන්ධ විශේෂ අවධානයක් යොමු වී ඇත. ගුරු අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ගුණාත්මකභාවය මිනිය හැකි වන්නේ ගුරු අධ්‍යාපන පාඨමාලාවක් හදාරා අවසන් කළ ගුරු ශිෂ්‍යයකුගේ ගුරු වෘත්තීය හා සබැඳි සමස්ත චරිත ලක්ෂණ හා ගුණාංගවලිනි. ගුරුවරයා ගුණාත්මක බවින් සම්පූර්ණ වීමට නම් එම ගුරුවරුන් සුදානම් කරන, පුහුණු කරන ගුරු අධ්‍යාපන ආයතනයේ සමස්ත ක්‍රියාවලියෙහි ගුණාත්මක බව දෘෂ්‍යමාන විය යුතු ය. සම්පත්, ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ගුරු අධ්‍යාපනඥ කාර්යභාරය, සුභසාධන කාර්යයන්, ඒ අතර ප්‍රධාන වේ.

2015 වර්ෂයේ සිට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කළමනාකරණ හා ප්‍රමිති ශාඛාව මගින් පාසල්වලට හඳුන්වා දී ඇති ඇගයීම් මාර්ගෝපදේශයේ පාසල් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව පිරික්සීම සඳහා ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍ර අටක් යටතේ නිර්ණායක 60ක් සහ දර්ශක 210කින් සමන්විත බාහිර ඇගයීම් ක්‍රමයක් අන්තර්ගත වේ. එම ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍ර අට අතුරින් දෙවැනි ක්ෂේත්‍රය වශයෙන් දක්වා ඇති ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් සහ ඇගයීම ප්‍රමිති දෙකකින්, අවධානය පහකින් නිර්ණායක හතරකින් දර්ශක තිහකින් මෙන් ම ගුණාත්මක තත්ත්වය තහවුරු කිරීම සඳහා වූ ප්‍රශ්න හතකින් සමන්විත වේ. එම ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය පරිමාණ 6කින් ඇගයීමට ලක් කෙරේ. (අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, 2014, පි. 17, 18) එම නිර්ණායක ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය පරීක්ෂා කිරීම සඳහා උපයෝගී කරගත හැකි පාඩම් සැලසුම් කිරීම, පාඩමට පිවිසීම, පාඩම සංවර්ධනය ඇගයීම සහ ගුරුවරයාගේ පුද්ගල වගකීම් හා පෞරුෂය මනාව පිළිබිඹු කිරීම යන නිර්ණායකවලින් සමන්විත වේ. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් සහ ඇගයීම් ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ව පාසලේ ඉදිරි සංවර්ධනය සඳහා පමණක් යොදා ගැනීම ඉලක්ක කර ගනිමින් සාකච්ඡා කළ යුතු ගුණාත්මක තත්ත්වයන් ප්‍රශ්න හතකින් දක්වා ඇත. මෙම ගුණාත්මක තත්ත්වයන් මගින් ගුරුවරයාගේ සාර්ථක/අසාර්ථක බව, ශිෂ්‍ය විවිධත්වයට අනුරූපී වන ලෙස ඉගැන්වීම, සමස්ත ගුරු මණ්ඩලයේ සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් මෙම අත්දැකීම් යොදා ගන්නා ආකාරය මතු කර ගැනීමට අපේක්ෂා කෙරේ. මේ අනුව ඉගෙනුම් -ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මෙහෙයවීම ස්ථිර පත්වීම් ලද කථිකාචාර්ය, අනුයුක්ත කථිකාචාර්ය සහ අර්ධකාලීන වශයෙන් විවිධත්වයෙන් යුක්ත ය.

ආරම්භයේ දී ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය රැක ගැනීම සඳහා කණ්ඩායමක් 25 කට සීමා වූව ද, පසුව ක්‍රමයෙන් පාඨමාලා ව්‍යාප්තිය හා බඳවා ගනු ලබන සංඛ්‍යාව මත එක් කණ්ඩායමකට අයත් සංඛ්‍යාව 10 -50 දක්වා විචලනයට ලක්ව ඇත.

ගුරු අධ්‍යාපනයෙහි හරය ගුරු අධ්‍යාපන විෂයමාලාව එහි අන්තර්ගතය සහ අදාළත්වය සහ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ස්වාභාවය මත එහි ගුණාත්මකභාවය රඳා පවතී. (ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම, 2009) ගුණාත්මක තත්ත්වය යනු ගනුදෙනු කරුවන් සතුවට පත් කිරීම මෙන්ම කාර්යක්ෂමතාව එලදායීතාව රැක ගැනීම බව ගුණාත්මක තත්ත්වය පිළිබඳ ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිති ආයතනයේ විග්‍රහ කොට ඇත. (අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, 2008) පාසල් අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කිරීම, සිසු පරපුර සමාජයට සුදුස්සන් සේ හැඩගැස්වීමෙහිලා ගුණාත්මක ගුරු පුහුණුව අවශ්‍යතාව යුනෙස්කෝ කොමිසම අවධාරණය කර ඇත. (De Loure (ද ලෝර්), 1996)

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ වගකීම පැවරී ඇත්තේ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට ය. විෂයමාලා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ඇති ගැටලු පිළිබඳව ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ඇගයීම් මණ්ඩල රැස්කිරීමට දී විශේෂ අවධානය යොමු කොට ඇත.

ඉංග්‍රීසි ගණිතය විද්‍යාව වැනි පාඨමාලාවල සංකල්ප සාධනය අඩු බව, යෙදවුම් (inputs) දුර්වලවීම නිසා පාඨමාලාවේ වටිනාකම දුර්වල වී ඇති බව, ඇතැම් පාඨමාලා සඳහා බඳවා ගැනීමේදී විෂය දැනුම නොමැති හෙයින් බඳවා ගැනීමෙන් පසු මාසයක් හෝ දෙකක් වෙන් කරගෙන විෂය දැනුම ලබාදීම සුදුසුබව (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය 2008.12.23 ඇගයීම් මණ්ඩල රැස්වීම් වාර්තාව පිටු අංක 03)

මේ අනුව විශේෂයෙන් ගණිතය, විද්‍යාව, ඉංග්‍රීසි පාඨමාලා පිළිබඳව විශේෂ අවධානය යොමු කිරීම වැදගත් ය.

2.4 ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක ගුරු අධ්‍යාපනයේ ස්වාභාවය

ගුරුවරයා සිය වෘත්තීය කාලය පුරාම සංවර්ධනය විය යුතු බැවින් ඒ සඳහා වූ ගුරු අධ්‍යාපනය ද අඛණ්ඩ ක්‍රියාවලියක් වීම අවශ්‍ය ය. ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය අනුව ගුරු අධ්‍යාපනය ආරම්භක වෘත්තීය ගුරු අධ්‍යාපනය හා අඛණ්ඩ වෘත්තීය ගුරු අධ්‍යාපනය යන දෙයාකාරයකින් ගුරු සංවර්ධනය සඳහා දායක වේ. ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ප්‍රථමවරට ලබා ගන්නා ගුරු අධ්‍යාපනය ආරම්භක වෘත්තීය ගුරු අධ්‍යාපනය යි (Initial Teacher Education) (ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම, 2009).

ආරම්භක ගුරු අධ්‍යාපන පාඨමාලා සම්පූර්ණ කිරීමෙන් පසු වෘත්තියේ ගත කරන කාලය තුළ දී ගුරු සංවර්ධනය සඳහා ක්‍රියාත්මක වන්නා වූ වැඩසටහන් අඛණ්ඩ වෘත්තීය ගුරු අධ්‍යාපනය යටතට ගැනෙන අතර සමස්ත අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ඇතිවන්නා වූ ජාතික ගෝලීය වෙනස්කම්, ප්‍රවණතා පිළිබඳව අත්දැකීම් ලබා ගැනීමට අවස්ථා සම්පාදනය මේ යටතේ ක්‍රියාත්මක ය.

ගුරුවරුන් සඳහා ගුරු අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක වන අවස්ථා පදනම කර ගනිමින් ආරම්භක ගුරු අධ්‍යාපන හා අඛණ්ඩ ගුරු අධ්‍යාපන වැඩසටහන්වල ස්වරූපය පූර්ව සේවා

හා සේවාස්ථ වශයෙන් ක්‍රියාත්මක ය. ආරම්භක ගුරු අධ්‍යාපනයේ දී වඩාත් වැදගත් වන්නේ සේවයට පිවිසීමට පෙර ගුරුවරුන් සුදානම් කෙරෙන වැඩසටහන් ය.

2.4.1 පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපනය

ගුරුවරයෙකු වශයෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට ප්‍රවේශ වීමට අපේක්ෂා කරන අයෙකුට ගුරු වෘත්තීයට අදාළ විෂය හා වෘත්තීය දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප හා හැසිරීම් සම්බන්ධ න්‍යායාත්මක හා ප්‍රායෝගික කුසලතා ප්‍රගුණ කිරීම ඉලක්ක කර ගනිමින් ක්‍රියාත්මක වන ගුරු අධ්‍යාපනය පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපනය යි.

2.5 ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු අධ්‍යාපනයේ විකාශය

ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු අධ්‍යාපනය පිළිබඳව වඩාත් සංවිධානාත්මක වූ වැඩපිළිවෙළක් ඇරඹෙන්නේ මෙරට බටහිර පාලන සමයේ දී ය. ගුරු පුහුණුවක අවශ්‍යතාව පෘතුගීසි, ලන්දේසි හා බ්‍රිතාන්‍ය වැනි විදේශීය අධ්‍යාපන බලධාරීන් ශ්‍රී ලංකාවේ ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු ආරම්භ කිරීමත් සමඟ ක්‍රියාත්මක කිරීමට ගන්නා ලද ප්‍රයත්න වශයෙන් පෘතුගීසි සමයේ ක්‍රිස්තියානි හා කතෝලික පූජකවරුන් ගුරුවරුන් ලෙස කටයුතු කිරීම, සහ ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම සම්බන්ධ රේෂන් ස්ටුඩියෝරම් (Ration Studiorum) වැඩපිළිවෙළ ඉදිරිපත් කිරීම, ලන්දේසි පාලන සමයේදී ආරම්භ කරන ලද සෙමනේරිය සහ බ්‍රිතාන්‍ය සමයේ ආරම්භ කරන ලද නෝමල් පාසල දැක්විය හැකි ය. රජයේ සහ පෞද්ගලික අංශ අතර දීර්ඝකාලීන ව ඇති වූ මත ගැටුම් නිසා විචලනය වූ ගුරු අධ්‍යාපනය නැවත පිබිදීමේ සන්ධිස්ථානයක් වන්නේ 1869 ප්‍රසිද්ධ ඉගැන්වීමේ දෙපාර්තමේන්තුව පිහිටුවීම යි (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 2016). නෝමල් පාසල මගින් ඉංග්‍රීසි හා සිංහල මාධ්‍ය ගුරු අධ්‍යාපන පාඨමාලා ද, ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය ගුරු අධ්‍යාපනය මිෂනාරි නිකායයන් යටතේද ක්‍රියාත්මක වීණි.

මෙරට ගුරු අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමුඛත්වය ලැබී තිබුනේ ගුරු විද්‍යාලවලට වූ අතර 1960 අංක 05 දරණ උපකෘත පාඨමාලා සහ ගුරු විද්‍යාල (විශේෂ විධිවිධාන) පනත, 1961 අංක 08 දරණ උපකෘත පාඨමාලා සහ ගුරු විද්‍යාල (අතිරේක විධිවිධාන ආඥා පනත) මෙරට ගුරු අධ්‍යාපනයේ සන්ධිස්ථානයකි. මෙම ගුරු විදුහල් අතරින් මහරගම ගුරු විද්‍යාලය සාමාන්‍ය ගුරුවරුන්ට අමතරව 1944 දී උපාධිධාරී ගුරුවරුන් සඳහා එක් අවුරුදු පුහුණු පාඨමාලාවක් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

උපාධිධාරී ගුරු භවතුන්ට ගුරු පුහුණුව ලබාදීම සඳහා 1949 ලංකා විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන පීඨය මගින් ආරම්භ විය. දිවයිනේ විවිධ ප්‍රදේශවල ගුරු විද්‍යාල ව්‍යාප්තවීම ක්‍රමයෙන් සිදු වූ අතර ගුරු විදුහල්වලට සිසුන් බඳවා ගැනීමේ දී සම්මුඛ පරීක්ෂණ, ජ්‍යෙෂ්ඨත්වය, සහතික පත්‍ර පදනම, ශිෂ්‍ය ගුරු සහ විවෘත තරඟ ආදී විවිධ ක්‍රම අනුගමනය කරන ලදී. පාඨමාලා කාලය ද දෙවසර මෙන් ම වසර තුන දක්වා වශයෙන් වරින් වර වෙනස් වීණි. ගුරු විද්‍යාල විෂයමාලාව අනිවාර්ය විෂය හා වෛයිකල්පිත විෂය හා ප්‍රායෝගික පුහුණුව වශයෙන් ක්‍රියාත්මක විය.

1942 විශ්වවිද්‍යාල පනත මගින් ජේරාදෙණියේ ලංකා විශ්වවිද්‍යාලය ඇරඹීමෙන් පසුව එහි එක් අංශයක් වූ අධ්‍යාපන අංශය 1949 සිට උපාධිධාරී ගුරුභවතුන් සඳහා ගුරු අධ්‍යාපනය

ක්‍රියාත්මක කරමින් පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව ඇරඹීම, 1969 දී පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපනවේදී උපාධි පාඨමාලා ඇරඹීම, 1965 න් පසු විද්‍යෝදය හා විද්‍යාලංකාර විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යාපන පීඨ ආරම්භ කරමින් පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා ආරම්භ කිරීම, 1972 උපාධි අපේක්ෂකයින් සඳහා සමාජ විද්‍යා ගුරු ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව ඇරඹීම සහ පසුව එය අධ්‍යාපනවේදී උපාධිය දක්වා ක්‍රියාත්මක වීම විශ්වවිද්‍යාල ගුරු අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් ගන්නා ලද ක්‍රියාමාර්ග වේ. මෙම අවධියේ දී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මෙයට සමගාමී ව නුපුහුණු ගුරුවරුන් සඳහා දුරස්ථ පාඨමාලා ආරම්භ කරන ලදී. 1974 න් පසුව යාපනය විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන අංශය පිහිටුවීම, 1980 ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන පීඨය ඇරඹීම, 1985 ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය ඇරඹීම හා ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ආරම්භය සිදුවීම මෙරට ගුරු අධ්‍යාපනයේ නව ප්‍රවේශයක් ලෙස සනිටුහන් වේ. විවිධ ගුරු අධ්‍යාපන ආයතන අතර විෂමතා අවම කරමින් ඒවා සම්බන්ධීකරණය සඳහා 1997 දී අංක 32 දරණ පනත මගින් ජාතික ගුරු අධ්‍යාපන අධිකාරිය ආරම්භ කෙරිණි. ඒ සමඟම දිවයිනේ සියලුම කලාපවල ගුරු අධ්‍යාපනය සංවර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් ගුරු මධ්‍යස්ථාන ආරම්භ කිරීම ගුරු සංවර්ධනය විමධ්‍යගතකරණයට යොමු කිරීමක් විය. නමුත් 2001 දී ජාතික ගුරු අධ්‍යාපන අධිකාරිය විසුරුවා හරින ලදී. ඒ සමඟම 2001 දී ජාතික ගුරු අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය ප්‍රකාශයට පත් කිරීම ගුරු අධ්‍යාපන ඉතිහාසයේ වැදගත් සිදුවීමක් විය (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 2016).

2012 දී රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන පීඨය ආරම්භ විය. 2013 දී ගුරු අධ්‍යාපනය පාසල් අවශ්‍යතා පදනම් කර ක්‍රියාවලියක් බවට පත් කිරීමේ අරමුණු සහගතව පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධන වැඩ සටහන ක්‍රියාත්මක වීණි (අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය). මේ අනුව දැනට ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක ගුරු අධ්‍යාපන පාඨමාලා සහ ඒවා ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන ආයතන ප්‍රධාන වශයෙන් පුළුල් ක්ෂේත්‍ර තුනක් යටතේ සංවිධානය වී ඇත. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ගුරු අධ්‍යාපන අංශය මගින් ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ හා ගුරු විද්‍යාල එයින් එක් ක්ෂේත්‍රයන් වන අතර දෙවැන්න ආරම්භක හා අඛණ්ඩ ගුරු අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කරන්නා වූ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයයි. ගුරු අධ්‍යාපනය මෙහෙයවනු ලබන තෙවැනි ක්ෂේත්‍රය විශ්ව විද්‍යාල වේ (2.1 වන වගුව)

2.1 වන වගුව: ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු අධ්‍යාපන ආයතන සංවිධානය හා කළමනාකරණය

සංවිධානය කිරීමේ වගකීම	ක්‍රියාත්මක ආයතන	ආයතනය සංඛ්‍යාව	පාඨමාලාව
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ගුරු අධ්‍යාපන අංශය හා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය	<ul style="list-style-type: none"> ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ගුරු විද්‍යාල 	19 08	ජාතික ශික්ෂණ විද්‍යා ඩිප්ලෝමා, පුහුණු ගුරු සහතික පත්‍ර පූර්ණකාලීන වසර 02යි.
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය	<ul style="list-style-type: none"> ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය ප්‍රාදේශීය මධ්‍යස්ථාන 	45	මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා, අධ්‍යාපනවේදී උපාධිය

විශ්වවිද්‍යාල	<ul style="list-style-type: none"> කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලය අධ්‍යාපන පීඨය 	01	අධ්‍යාපනවේදී පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා, අධ්‍යාපනපති, අධ්‍යාපන දර්ශනපති දර්ශන ශූරී
	<ul style="list-style-type: none"> පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය අධ්‍යාපන අධ්‍යයනාංශය 	01	පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ශාස්ත්‍රපති
	<ul style="list-style-type: none"> යාපනය විශ්වවිද්‍යාලය අධ්‍යාපන අධ්‍යයනාංශය 	01	පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා අධ්‍යාපනපති අධ්‍යාපන දර්ශනපති දර්ශනශූරී
	<ul style="list-style-type: none"> රජරට විශ්වවිද්‍යාලය අධ්‍යාපනපීඨය 	01	පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා අධ්‍යාපනපති
	<ul style="list-style-type: none"> ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය අධ්‍යාපන අධ්‍යයනාංශය 	01	පූර්ව පාසල් අධ්‍යාපනය අධ්‍යාපනවේදී පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා ගුරු අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ශාස්ත්‍රපති අධ්‍යාපනපති අධ්‍යාපන දර්ශනපති

මෙම ආයතන මගින් ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන පාඨමාලා සියල්ල ඒවායේ අරමුණු පදනම් කරගෙන ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍ර පහක් යටතේ දැක්විය හැකි ය (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 1996).

2.2 වන වගුව: අරමුණු අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු අධ්‍යාපන පාඨමාලා වර්ගීකරණය

වර්ගය	අරමුණ	පාඨමාලාව	ස්වභාවය
01	<ul style="list-style-type: none"> 1-10 ශ්‍රේණිවල ඉගැන්වීම සඳහා උසස් පෙළ සමතුන් සඳහා වන පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපනය උපාධි අපේක්ෂකයින් සඳහා වන විශ්වවිද්‍යාල ක්‍රියාත්මක කරන ගුරු අධ්‍යාපනය 	ජාතික ශික්ෂණ විද්‍යා ඩිප්ලෝමාව අධ්‍යාපනවේදී උපාධිය	පූර්ණකාලීන පූර්ණකාලීන
02	දූතට ගුරු සේවයේ සිටින උපාධිධාරී නොවන ගුරුවරුන්ට මූලික වෘත්තීය පුහුණුව ලබාදීම	ගුරු පුහුණු සහතික පාඨමාලාව	පූර්ණකාලීන
03	දූතට ගුරු සේවයේ සිටින උපාධිධාරී ගුරුභවතුන් සඳහා වෘත්තීය දැනුම හා කුසලතා ප්‍රගුණ කිරීම	පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා	පූර්ණකාලීන/ අර්ධකාලීන

04	පුහුණු ගුරුවරුන් (උපාධිධාරී නොවන) සඳහා වන අඛණ්ඩ ගුරු අධ්‍යාපනය	අධ්‍යාපනවේදී	දුරස්ථ
05	පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමාව හා අධ්‍යාපනවේදී උපාධිධාරීන් සඳහා වැඩිදුර අධ්‍යාපනය	අධ්‍යාපනපති අධ්‍යාපන දර්ශනපති දර්ශනශූරී	පූර්ණකාලීන දුරස්ථ

2.6. ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ආරම්භය හා විකාශය

1986 අංක 30 දරණ අධ්‍යාපනික විද්‍යායතන මගින් පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ආරම්භ විය. 1960 හා 1970 දශකවල දී පේරාදෙණිය හා කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලවල ක්‍රියාත්මකව පැවති සහ ඉන් පසුව නතර කරන ලද පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපනය යළි මෙරට ස්ථාපිත වීමේ සන්ධිස්ථානයක් ලෙස ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ හඳින්විය හැකි ය. පාසල් පද්ධතියේ 1-11 ශ්‍රේණි දක්වා වූ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ගුරුවරු ජාතියට දායාද කිරීම සඳහා වූ කාර්යභාරය ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ දැක්ම හා මෙහෙවර තුළින් ගම්‍ය වේ.

"ජාතික අධ්‍යාපන අභිමතාර්ථයන් ඉටු කරලීමට වෘත්තීය නිපුණතාව හා කැපවීම සහිත අනාගත අභියෝගවලට මුහුණදීමට අවශ්‍ය දක්ෂතාව, උද්යෝගය හා නවතාවෙන් හෙබි ගුරුවරයෙකු පාසල් පද්ධතියට දායාද කිරීම" (අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය 1985- 1).

"පූර්ව සේවා හා අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනය තුළින් විශ්ව සමාජයේ ප්‍රගතියට දායක විය හැකි දක්ෂ වෘත්තීය නිපුණතාවෙන් හෙබි ගුරුවරයෙකු බිහි කිරීම" (අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය 1985).

එවකට පැවති ගුරු විද්‍යාල හයක් පවරා ගනිමින් 1985 දී ආරම්භ වූ ජාතික විද්‍යාපීඨ ගණන හයක් වූ අතර, පාඨමාලා හතකට පමණක් සීමා විණි. 2016 වන විට ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ සංඛ්‍යාව, පාඨමාලා සහ මාධ්‍ය අනුව වර්ධනය වී ඇත.

2.3 වන වගුව: ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා හා මාධ්‍ය අනුව වර්ධනය

ආරම්භ කරන ලද වර්ෂය	ජා.අ.වි.පීඨය	දැනට ක්‍රියාත්මක වන පාඨමාලා	මාධ්‍ය	පළාත	දිස්ත්‍රික්කය
1985	සියනෑ	විද්‍යාව, ගණිතය, තාක්ෂණය	සිංහල/ඉංග්‍රීසි / සිංහල	බස්නාහිර	ගම්පහ
1985	මහවැලි	ඉංග්‍රීසි, බටහිර සංගීතය දෙවන බස(සිංහල, දෙමළ) ප්‍රාථමික, සංගීතය නර්තනය	ඉංග්‍රීසි සිංහල දෙමළ සිංහල	මධ්‍යම	මහනුවර
1985	ඌව	ශාරීරික අධ්‍යාපනය ප්‍රාථමික	සිංහල/ඉංග්‍රීසි සිංහල	ඌව	බදුල්ල
1985	හාපිටිගම	ප්‍රාථමික, විශේෂ අධ්‍යාපනය	සිංහල	බස්නාහිර	ගම්පහ
1985	සාරිපුත්ත	බුද්ධ ධර්මය	සිංහල	බස්නාහිර	ගම්පහ
1985	පස්දුන්රට	ඉංග්‍රීසි ප්‍රාථමික, වාණිජය	ඉංග්‍රීසි සිංහල	බස්නාහිර	කළුතර
1986	නිල්වලා	විද්‍යා, ගණිත ප්‍රාථමික	සිංහල/ඉංග්‍රීසි සිංහල	දකුණ	මාතර
1992	ශ්‍රී පාද	විද්‍යාව, ගණිතය, කර්නාටක සංගීතය, භරත නාට්‍ය ප්‍රාථමික, ගණිතය, විද්‍යාව	දෙමළ සිංහල	මධ්‍යම	නුවරඑළිය
1992	අඩ්ඩලවිවේන	ප්‍රාථමික, ගණිතය, විද්‍යාව, ඉස්ලාම් ධර්මය, විශේෂ අධ්‍යාපනය, වාණිජය	දෙමළ	නැගෙනහිර	අම්පාර
1993	වව්නියා		දෙමළ	උතුරු	වව්නියා
1995	මඩකලපුව		දෙමළ	නැගෙනහිර	මඩකලපුව
2000	පුලතිසිපුර	ප්‍රාථමික, කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය	සිංහල	උතුරු මැද	පොලොන්නරුව
	වයඹ	විනු, පෙරදිග නර්තනය පෙරදිග සංගීතය නාට්‍ය හා රංග කලාව ප්‍රාථමික කතෝලික ක්‍රිස්තියානි ධර්මය	සිංහල	වයඹ	කුරුණෑගල
	රුවන්පුර	තොරතුරු තාක්ෂණය ප්‍රාථමික	ඉංග්‍රීසි සිංහල	සබරගමුව	රත්නපුර
2000	රුහුණ	ප්‍රාථමික, ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව, ශාරීරික අධ්‍යාපනය	සිංහල	දකුණ	ගාල්ල
	යාපනය	විද්‍යාව, ගණිතය, කතෝලික, ක්‍රිස්තියානි, ඉංග්‍රීසි	දෙමළ/ඉංග්‍රීසි/ ඉංග්‍රීසි	උතුරු	යාපනය
	දර්ගා	ඉස්ලාම් ධර්මය, ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව	දෙමළ	බස්නාහිර	කළුතර
2005	සාරිපුත්ත ජා.අ.වි.පීඨයේ දඹදෙණිය ශාඛාව	ප්‍රාථමික, බුද්ධ ධර්මය	සිංහල	වයඹ	කුරුණෑගල
2007	පේරාදෙණිය	ඉංග්‍රීසි භාෂාව, දෙමළ භාෂාව සිංහල භාෂාව	ඉංග්‍රීසි දෙමළ සිංහල	මධ්‍යම	මහනුවර
2014	මහරගම	ව්‍යවසායකත්වය හා ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය	සිංහල	බස්නාහිර	කොළඹ

උක්ක වගුවට අනුව 1986-2017 දක්වා වූ කාලය තුළ දී විද්‍යාපීඨ සංඛ්‍යාව මෙන් ම පාඨමාලා සංඛ්‍යාව ප්‍රසාරණය වී ඇති ආකාරය අනුව විෂමතා ද විද්‍යාමාන ය. බස්නාහිර පළාත තුළ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ සංඛ්‍යාව 06 ක් වන අතර එයින් තුනක් ම ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ පිහිටා ඇත. මධ්‍යම පළාතේ විද්‍යාපීඨ තුනක් ස්ථාපිතව ඇති අතර එයින් විද්‍යාපීඨ දෙකක ම ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය පාඨමාලාවක් ලෙසින් ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාව ක්‍රියාත්මක ක්‍රියාත්මක වීම සුවිශේෂී ය. නැගෙනහිර, උතුර හා දකුණු පළාත්වල විද්‍යාපීඨ තුන බැගින් ක්‍රියාත්මක වේ. සබරගමු, ඌව, උතුරුමැද, හා වයඹ පළාත්වල ස්ථාපිතව ඇත්තේ එක් විද්‍යාපීඨයක් පමණි. වයඹ පළාතේ සාර්වත්‍රික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයේ ශාඛාවක් ලෙස දඹදෙණිය ශාඛාව ක්‍රියාත්මක වන්නේ බුද්ධ ධර්මය පාඨමාලාවේ ගිහි සිසුන් සඳහා ය. ගිහි පැවිදි දෙපාර්ශ්වයම සඳහා ම ක්‍රියාත්මක එකම පාඨමාලාව කතෝලික/ ක්‍රිස්තියානි පාඨමාලාව වන අතර එය වයඹ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයේ ක්‍රියාත්මක ය. මෙම පාඨමාලාව, එකම භාෂා මාධ්‍යයෙන් විද්‍යාපීඨ කීපයක ක්‍රියාත්මක වීම සුවිශේෂී ලක්ෂණයකි. උදාහරණ වශයෙන් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය, පෙරදිග සංගීතය සහ නර්තනය දැක්විය හැකි ය. 1985-2017 දක්වා වූ කාලය තුළ විද්‍යාපීඨවල ක්‍රියාත්මක පාඨමාලාවල කැපී පෙනෙන කරුණක් වන්නේ ඇතැම් පාඨමාලා වරින් වර ඇතුළත් කිරීම, ඉවත් කිරීම සම්බන්ධ තත්ත්වය යි. මෙම සියලුම විද්‍යාපීඨවලින් බිහි කෙරෙන ගුරුවරුන් පාසල් අධ්‍යාපනයේ 1-11 ශ්‍රේණි දක්වා ක්‍රියාත්මක වන හර විෂයයන් සහ තෝරා ගත් වෛකල්පිත විෂයයන් සඳහා සුදානම් කිරීමද කැපී පෙනෙන තත්ත්වයකි.

පාඨමාලාවලට ශික්ෂණලාභීන් බඳවා ගැනීම වරින් වර සංශෝධනයට ලක් වීම මෙන් ම ඇතුළත් කර ගැනීමේ සුදුසුකම්වල විචලනයන්ද දක්නට ලැබේ. අ.පො.ස උසස් පෙළ විභාගයේදී ලබා ගන්නා ලද Z ලකුණ මූලික පදනම ලෙස සලකමින් 1985 දී සම්මුඛ පරීක්ෂණ වලින් ආරම්භ කරන ලද බඳවා ගැනීම් පසුව තරඟ විභාග පදනම් කර ගනිමින් ද, නැවතත් සම්මුඛ පරීක්ෂණ ඔස්සේ ද සිදු වෙමින් පවතී.

ආරම්භයේ දී වයස් සීමාව අවුරුදු 18-22 වූ අතර පසුව එය 18-25 දක්වා වෙනස් ව ඇත. කතෝලික හා ක්‍රිස්තියානි පාඨමාලාවේ දී පූජ්‍ය පක්ෂය සඳහා වයස් සීමාව අවු 30 ලෙස සැලකේ. ශ්‍රී පාද ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය වතු පාසල් සඳහා සිංහල හා දෙමළ මාධ්‍ය ගුරුවරු සුදානම් කිරීම සඳහා විශේෂයෙන් වෙන්ව ඇති අතර බඳවා ගැනීමේ දී වතු දිස්ත්‍රික්ක ලෙස නම්කර ඇති දිස්ත්‍රික්ක සඳහා වෙන්ව ඇත. කාන්තා ශික්ෂණලාභීන් සඳහා දර්ශා නගර ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය වෙන්ව ඇත. ශාරීරික අධ්‍යාපන පාඨමාලාව සඳහා බඳවා ගැනීමේ ක්‍රීඩා කුසලතා සඳහා වන විවිධ මට්ටමේ සහතිකවලට ලකුණු ලබා දීම ද සුවිශේෂී ය.

ශික්ෂණලාභීන් බඳවා ගැනීමේ දී අ.පො.ස (උ.පෙළ) Z ලකුණ ඇතැම් පාඨමාලාවලට අදාළ සුවිශේෂී සහතික සැලකිල්ලට ගනු ලැබුව ද, ගුරු වෘත්තීයට අදාළ ව සිදු කෙරෙන පෞරුෂ හෝ ආකල්ප හෝ කුසලතා පරීක්ෂණයක් ක්‍රියාත්මක නොවීම කැපී පෙනේ. මේ නිසා විශ්වවිද්‍යාලවලට ප්‍රවේශවීමට නොහැකි, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයේ මෙන් නොව විද්‍යාපීඨ පාඨමාලාව අවසානයේ ඉක්මනින් රැකියා අවස්ථා ලබා ගත හැකි වීම යන සාධක ප්‍රමුඛකොට සලකමින් විද්‍යාපීඨවලට ඇතුළත් වීමේ ප්‍රවණතාවයක් පවතී.

මූලික සුදුසුකම් ලත් අයදුම්කරුවන්ගේ කුසලතා පදනම මත ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය සමානව නියෝජනය මත ආරම්භයේ දී තෝරා ගන්නා ලද අතර, එය වරින් වර බඳවා ගැනීම්

සඳහා නිකුත් කරන ලද සංශෝධන මගින් වෙනස් කර ඇත. ඒ අනුව ජාතික හා දුෂ්කර පළාත් අනුපාතිකව නියෝජනය වීමේ පදනම සිසුන් තෝරා ගන්නා ලදී. දැනට ක්‍රියාත්මක වන්නේ කුසලතා මත ප්‍රදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස පදනම මත ය

2017 වර්ෂයේ දී ඒ ඒ විද්‍යාපීඨවල ක්‍රියාත්මක වන පාඨමාලාවලින් අනාවරණය වන ලක්ෂණ කීපයකි. එකම පාඨමාලාව විද්‍යාපීඨ ගණනාවක ක්‍රියාත්මක වීම, ඇතැම් විද්‍යාපීඨවල පාඨමාලා ගණනාවක ක්‍රියාත්මක වීම මෙන්ම ඇතැම් විද්‍යාපීඨවල ක්‍රියාත්මක වන්නේ එකක් හෝ දෙකක් පමණි. මේ අනුව ආරම්භයේ දී පාඨමාලා හතකට පමණක් සීමා වුවද, 2017 වර්ෂය වන විට පාඨමාලා 26 ක් සඳහා මාධ්‍ය තුනෙන් ම පාඨමාලා ක්‍රියාත්මක වීම සුවිශේෂී තත්ත්වයකි. එම පාඨමාලා සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ සහ ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේ හර විෂයයන් මෙන් ම කාණ්ඩ විෂයයන්ට අවශ්‍ය ගුරුවරු බිහි කිරීම වැදගත් සාධකයකි.

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා කාලය වසර තුනකි. එයින් මුල් දෙවසර ආයතනය තුළ නේවාසිකව රැඳී සිටිය යුතු ය. තුන්වැනි වසර විද්‍යාපීඨ සීමාසන්ත රජයේ පාසලක උපාධ්‍යවරයෙකු යටතේ සීමාවාසී පුහුණුව සම්පූර්ණ කළ යුතු ය. 2017 වසරේ සිට අභ්‍යන්තරික හා සීමාවාසික කාලයේ දී මාසිකව රුපියල් 5000 බැගින් දීමනාවක් හිමි වන අතර මුල් දෙවසර තුළ ලැබෙන දීමනාව ශික්ෂණලාභීන්ගේ ආහාරපාන හා සුභසාධන කාර්යයන් සඳහා වැය කෙරේ.

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ අධ්‍යයන හා අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයකින් සමන්විත ය. පීඨාධිපති ප්‍රධාන පරිපාලකයා වන අතර ඔහුට පරිපාලනමය සහාය ලබාදීම උපපීඨාධිපතිවරු තිදෙනෙක් සිටිති. අධ්‍යයන හා ගුණාත්මක තහවුරුව, පාලන හා මුදල් සහ අඛණ්ඩ ගුරු සංවර්ධන වශයෙන් ක්ෂේත්‍ර සඳහා උප පීඨාධිපතිවරුන් පත් කර ඇත. පීඨාධිපති මූල්‍ය හා පාලන කටයුතු සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ද, අධ්‍යයන හා ශාස්ත්‍රීය කටයුතු සම්බන්ධයෙන් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට ද වගකීමට බැඳී සිටී.

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවල ශාස්ත්‍රීය කටයුතු සැලසුම් කිරීම, නියාමනය සහ අධීක්ෂණය සම්බන්ධ කාර්යභාරය ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට පැවරී ඇත.

මෙම කාර්ය මෙහෙයවීම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ගුරු අධ්‍යාපන සහ විකල්ප අධ්‍යාපන පිටිය යටතේ ඇති ආයතනික සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් පාඨමාලාවලට අදාළ විෂයමාලාව තීරණය කිරීම, විෂය අන්තර්ගතය, විෂය නිර්දේශ, ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ද්‍රව්‍ය සැකසීම මෙන්ම නියාමනය යන කාර්යයන් ඉටු කරනු ලබයි. ආයතනික පුහුණුව අවසානයේ පැවැත්වෙන බාහිර අවසාන විභාගය සංවිධානය කිරීම, මෙහෙයවීම, ඇගයීම යන කාර්යයන් ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට පැවරී ඇති අතර, විද්‍යාපීඨවලින් එවනු ලබන අභ්‍යන්තර ලකුණු සහ ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ලබාදෙන අවසාන විභාග ලකුණු ඇසුරින් අවසාන ඇගයීම් වාර්තා සැකසීමේ කාර්ය, ප්‍රතිඵල සකස් කිරීම සහතික ලබාදීම යන කාර්යයන් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට පැවරී ඇත. මේ අනුව ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවල ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපන පාඨමාලා සංවිධානයේ සිට අවසානය දක්වා වූ ක්‍රියාවලිය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය යන ආයතන දෙකෙහි මෙහෙයවීමෙන් ක්‍රියාත්මක වන්නකි.

2.7 ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ පාඨමාලාව

කවර හෝ විධිමත් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියක අරමුණු ඉටුකර ගැනීමේ දී වැදගත් වන්නේ ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන විෂයමාලාව, එහි අන්තර්ගතය මෙන් ම එම විෂයමාලාව සංවිධානය, මෙහෙයවීම, නියාමනය සහ ඇගයීමේ ක්‍රියාවලියයි. ඒ අනුව න්‍යායාත්මක හා ප්‍රායෝගිකව අත්දැකීම් ලබාදීම ඉලක්ක කර ගත් ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ විෂයමාලාව ප්‍රධාන කොටස් දෙකක් යටතේ සංවිධානය වී ඇත්තේ ආයතනික දෙවසර සඳහා වන විෂයයන් හා සීමාවාසික පුහුණුවට අදාළ විෂයයන් වශයෙනි. ආයතනික විෂයමාලාව ප්‍රධාන විෂය ක්ෂේත්‍ර තුනක් ඔස්සේ ද සීමාවාසික විෂයයන් ප්‍රධාන විෂයයන් හතරක් ඔස්සේ ද ක්‍රියාත්මක ය.

අභ්‍යන්තර දෙවසරක කාලය තුළ දී ද්විතීයික විෂයමාලාව සඳහා වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ව ප්‍රධාන විෂයයන් හයක්ද විශේෂ විෂය ක්ෂේත්‍රයට අදාළව ප්‍රධාන විෂය 1 හා ප්‍රධාන විෂය 2 වශයෙන් විෂය දෙකක් ද සාමාන්‍ය විෂය ක්ෂේත්‍රය යටතේ විෂයයන් හතරක් ද ශික්ෂණලාභීන් විසින් හැදෑරිය යුතු ය. මීට අමතරව විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වල නිරතවීම, අත්‍යවශ්‍ය ඉගැන්වීම් පුහුණුව සඳහා දින 40 ක් ප්‍රායෝගික පුහුණුවක් ලබා ගැනීමද මුල් දෙවසරට අයත් වේ.

1986-2016 දක්වා වූ කාලය තුළ විද්‍යාපීඨ විෂයමාලාව ප්‍රධාන අවස්ථා තුනකදී එනම් 1996,2000 සහ 2007 දී සංශෝධනය වී ඇත. 1985 සිට මේ දක්වා වෘත්තීය විෂය සංශෝධන ඇසුරින් විශේෂ ලක්ෂණ කීපයක් හඳුනා ගත හැකි ය.

2.4 වන වගුව - 1985 සිට 2007 දක්වා වෘත්තීය විෂයවල සිදුව ඇති සංශෝධන

1995-1996	2000-2007			2007 න් පසු
	විෂය	ප්‍රාථමික පාඨමාලා	ද්විතීයික පාඨමාලා	
1.අධ්‍යාපනයේ මනෝවිද්‍යාත්මක පදනම	වෘත්තීය අධ්‍යාපනය I	ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය නව ප්‍රාථමික විෂයමාලාව	අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව	අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව
අධ්‍යාපනයේ දාර්ශනික සහ සමාජ විද්‍යාත්මක පදනම	වෘත්තීය අධ්‍යාපනය II	මනෝ විද්‍යාත්මක පදනම	අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව	අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව
අධ්‍යාපනික මිනුම් සහ ඇගයීම්	වෘත්තීය අධ්‍යාපනය III	සමාජ විද්‍යාත්මක පදනම	අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය	අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය
පාසල් හා ප්‍රජාව	වෘත්තීය අධ්‍යාපනය IV	තක්සේරුකරණ මූලධර්ම	අධ්‍යාපනික මිනුම් ඇගයීම්	අධ්‍යාපනික මිනුම් හා ඇගයීම්
මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය	වෘත්තීය අධ්‍යාපනය V	අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර(අධ්‍යාපන තාක්ෂණය හා ඉගැන්වීමේ සාමාන්‍ය ක්‍රම ඇතුළුව)	ඉගැන්වීමේ සාමාන්‍ය ක්‍රම අධ්‍යාපන තාක්ෂණය හා අධ්‍යාපනයේ මූලිකාංග.	අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය
අධ්‍යාපන ප්‍රවණතා (මෙම විෂයයන් තුන සලකා එක් ප්‍රශ්න පත්‍රයකි)	වෘත්තීය අධ්‍යාපනය වෘත්තීය අධ්‍යාපනය VI	අධ්‍යාපනයේ මූලිකාංග උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනය ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයත්වයෙන්	පාසල් සංවිධානය හා කළමනාකරණය	අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර

මේ අනුව පැහැදිලි වන්නේ 1986 සිට මේ දක්වා ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ විෂයමාලාවේ වෘත්තීය විෂයයන්හි ගුරු කුසලතා සංවර්ධනයෙහිලා අත්‍යවශ්‍ය විෂයයක් වන අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයමාලාවට එකතු වන්නේ 2000 වර්ෂයේදී ය. 2007 න් පසුව ප්‍රාථමික

හා ද්විතියික පාඨමාලාවන්හි වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍ර යටතේ නැවත පොදු විෂයයන් හයක් මේ දක්වා ක්‍රියාත්මක ය.

විශේෂ විෂය ක්ෂේත්‍රය යටතේ පාඨමාලා අනුව විෂය සංඛ්‍යාව වෙනස් විය. 1986-1999 දක්වා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය, බුද්ධ ධර්මය, ගණිතය, විද්‍යාව පාඨමාලාවල ප්‍රධාන විෂය 4 කින්ද ශාරීරික අධ්‍යාපනයට හා ඉංග්‍රීසි භාෂාවට විෂයය 6 බැගින්ද, ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාවට විෂයය 6 බැගින්ද විය. 2000 වර්ෂයේ විෂයමාලා සංශෝධනයේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණයක් වූයේ ප්‍රාථමික පාඨමාලාව හැර අනෙකුත් පාඨමාලා සඳහා ප්‍රධාන විෂය 1 හා ප්‍රධාන විෂය 2 වශයෙන් තවත් විෂයයක් පාඨමාලාවන්ට එකතු කිරීමයි. ගුරුවරයෙකුට එක් විෂයයකට වඩා අවම වශයෙන් විෂයය කීපයක් ඉගැන්වීමේ හැකියාව අත්‍යවශ්‍ය වේ යන ප්‍රතිපත්තිය මත මෙම වෙනස්කම සිදුවිණි. පාඨමාලාවලදී එය හඳුන්වන ලද්දේ විශේෂ විෂය හා අනු විෂය යනුවෙනි. ප්‍රාථමික පාඨමාලාවේ එතෙක් තිබූ විෂය හතරින් එකක් වන පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂය පරිසර ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් I, II හා III වශයෙන් කොටස් තුනකින් ක්‍රියාත්මක විණි. 2007 විෂයමාලා සංශෝධන යටතේ ප්‍රාථමික පාඨමාලාවට දෙවැනි භාෂාව (සිංහල/දෙමළ) විෂය අලුතින් හඳුන්වා දෙනු ලැබිණි.

එමෙන්ම 2007 දී ප්‍රධාන විෂය යටතේ එක් විෂයයක් විෂය කීපයකින් ක්‍රියාත්මක වීම වෙනුවට ප්‍රධාන විෂය 1 හා ප්‍රධාන 2 විෂය වශයෙන් වෙන් කරන ලද්දේ විෂයට අදාළ න්‍යායාත්මක පසුබිම ප්‍රධාන විෂය වශයෙන්ද, ප්‍රධාන විෂය 1 හා අදාළ ක්‍රම විද්‍යාව විෂය II වශයෙන් වන සේ සකස් කිරීමෙනි. ප්‍රධාන විෂය කීපයක් විග්‍රහ කිරීමෙන් විෂය වෙනස්ව ඇති ආකාරය හඳුනා ගත හැකි ය.

2.5 වන වගුව : විද්‍යාපීඨ ද්විතියික පාඨමාලාවන්හි ප්‍රධාන විෂය අන්තර්ගතය වෙනස්වීම (1996-2016)

පාඨමාලාව	1996-2000	2000-2007	2007 න් පසුව
ගණිතය	ගණිතය 1	ගණිතය 1	ගණිතය 1
	ගණිතය 2	ගණිතය 2	ගණිතය 2
	ගණිතය 3	ගණිතය 3	
	ගණිතය 4	ගණිතය 4	
විද්‍යාව	විද්‍යාව 1	විද්‍යාව 1	විද්‍යාව 1
	විද්‍යාව 2	විද්‍යාව 2	විද්‍යාව 2
	විද්‍යාව 3	විද්‍යාව 3	විද්‍යාව 3 (ප්‍රායෝගික)
	විද්‍යාව 4 (ප්‍රායෝගික)	විද්‍යාව 4	
ඉංග්‍රීසි	ක්‍රම විද්‍යාව අධ්‍යයනය		2007න් පසු ඉංග්‍රීසි
	භාෂා අධ්‍යයනය		ඉංග්‍රීසි භාෂාව කියවීම හා ලිවීම
	කියවීම		සවන්දීම හා කථනය
	ලිවීම		විෂය 2 - ඉංග්‍රීසි සාහිත්‍යය
	ශ්‍රවණය හා කථනය		ඉංග්‍රීසි ක්‍රම විද්‍යාව
	සාහිත්‍ය		

2.7.1. විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්

ශාස්ත්‍රීය විෂයයන්ගෙන් ලබා ගන්නා අත්දැකීම්වල උභය පූරණ සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා මෙන්ම, එම විෂයයන්ගෙන් ලබාගත නොහැකි සමාජ හා පෞරුෂ කුසලතා වර්ධනය කිරීම ඉලක්ක කරගනිමින් ක්‍රියාත්මක කරන්නා වූ විවිධ ක්‍රියාකාරකම් විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්

වේ. ඒ අනුව විද්‍යාපීඨ ශික්‍ෂණලාභීන් තුළ සමාජ හා පෞරුෂ ගතිලක්ෂණ වර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් සෑම විද්‍යාපීඨයකම ක්‍රීඩා, බාලදක්ෂ/බාලදක්ෂිකා, ශිෂ්‍යභට සමිති සමාගම්, අධ්‍යාපන වාරිකා, ව්‍යාපෘති, සෞන්දර්ය හා ආගමික වැඩසටහන් වැනි විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් ආරම්භයේ සිට ක්‍රියාත්මක වූ අතර පසුව ඒවාට කරාවේ , ජිමිනාස්ටික් වැනි ක්‍රියාකාරකම් ද එක්ව ඇත. බදාදා හැර සතියේ අනෙකුත් දිනවල ප.ව.4.00-6.00 දක්වා ද, සෙනසුරාදා පෙ.ව.8.00-12.00 දක්වා ද ක්‍රියාත්මක කෙරේ. සෙනසුරාදා විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවනු ලබන්නේ අර්ධකාලීන කථිකාවාර්යවරු විසිනි.

2.7.2 විද්‍යාපීඨ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය.

බොහෝ විද්‍යාපීඨවල පාඨමාලා කීපයක් ක්‍රියාත්මක වන බැවින් ප්‍රධාන විෂය සඳහා පමණක් වන කථිකාවාර්යවරු වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රයේ කථිකාවාර්ය සහ සාමාන්‍ය විෂය ක්ෂේත්‍රයේ වශයෙන් කථිකාවාර්යවරු වෙන්ව බඳවා ගැනීම් කරනු ලැබූව ද, විෂය ක්ෂේත්‍ර කීපයක මෙන් ම පාඨමාලා කීපයක ඉගැන්වීමේ නිරත වන කථිකාවාර්යවරු මෙන් ම ගුරු සේවයෙන් අනුයුක්ත කරගත් අනුයුක්ත/කථිකාවාර්යවරුන් ද වේ. ස්ථීර සේවයෙන් අනුයුක්ත කරගත් කථිකාවාර්යවරු ද වේ. ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් වශයෙන් හැඳින්වෙන මෙම කථිකාවාර්යවරුන් බඳවා ගැනීම, උසස් කිරීම, මාරු කිරීම, ආදී පරිපාලන කාර්යයන් රාජ්‍ය සේවා කොමිසම විසින් ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන ඒ සම්බන්ධ පරිපාලන කටයුතු මෙහෙයවීම සඳහා ගුරු අධ්‍යාපන සේවා ශාඛාව මගින් ද අනෙකුත් පරිපාලන කාර්යයන් ගුරු අධ්‍යාපන අංශයේ ප්‍රධාන කොමසාරිස් යටතේ එන අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ශාඛාව මගින් ද මෙහෙයවීම සිදු වේ.

2.7.3 ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය ප්‍රධාන කොටස් දෙකකින් සමන්විත ය. ඒ විෂය දැනුම ඇගයීම සහ ගුරු කුසලතා ඇගයීම වශයෙනි. විෂය දැනුම ඇගයීම අඛණ්ඩ ඇගයීම් (සම්භවන) හා අවසාන ඇගයීම් (සම්පිණ්ඩිත) යන දෙයාකාරයෙන් ක්‍රියාත්මක වේ. විෂය දැනුම ඇගයීමට ලක් කෙරෙනුයේ ප්‍රධාන විෂය ක්ෂේත්‍ර තුනක් යටතේ ය. එම විෂය ක්ෂේත්‍ර වන්නේ වෘත්තීය, විශේෂ හා සාමාන්‍ය විෂය ක්ෂේත්‍ර වශයෙනි. වෘත්තීය විෂයයන් 7 ක් ඉගැන්වූවද ඇගයීමේ දී විෂය ක්ෂේත්‍ර 4 ක් ඔස්සේ 1986-1999 දක්වා ඇගයීමට ලක් විය. වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රයෙහි හතර වැනි විෂය සඳහා වූ ප්‍රශ්න පත්‍රය පාසල හා ප්‍රජාව, මාර්ගෝපදේශය සහ උපදේශනය සහ අධ්‍යයන ප්‍රවණතා යන විෂයයන් තුනම අන්තර්ගතවන සේ සකස් කරන ලද අතර මනෝවිද්‍යා අධ්‍යාපනයේ දාර්ශනික සහ සමාජ විද්‍යාත්මක පදනම මිනුම් සහ ඇගයීම් යන විෂයයන් සඳහා ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කරන ලද්දේ වෙන් වෙන් වශයෙනි. විශේෂ විෂය ක්ෂේත්‍රය යටතේ වූ ප්‍රශ්න පත්‍ර සංඛ්‍යාව පාඨමාලා අනුව වෙනස් වීණි.

සාමාන්‍ය විෂය ක්ෂේත්‍රය යටතේ පළමු වසර සඳහා සහ දෙවන වසර සඳහා ක්‍රියාත්මක විෂය සංඛ්‍යාව පාඨමාලා අනුව වෙනස් වූවද සිංහල/දෙමළ ඉංග්‍රීසි, ආගම හා සංස්කෘතිය,

සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය, ජීවන කුසලතා, සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය සහ විෂයය ඒවා අතර විය. බුද්ධ ධර්මය පාඨමාලාවට පමණක් වික්‍ර හා මූර්ති සහ පාලි භාෂාව ඇතුළත් විය.

ආරම්භයේ සිට සුළු සංශෝධනයන්ට ලක්ව 1999 දක්වා පැවති අභ්‍යන්තර ඇගයීම් සකස්ව තිබුණේ පළමු වසර සවිරාම හා දෙවන වසර සවිරාම පරීක්ෂණය සහ පැවරුම්, ඒකක පරීක්ෂණ සහ ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ ඇතුළත් අඛණ්ඩ ඇගයීමක් වශයෙනි. අභ්‍යන්තර හා බාහිර විභාගවල ලකුණු බැර තැබීමේ ක්‍රමය පදනම් කර ගනිමින් අවසාන ලකුණ සකස් වේ.

2007 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක වන ඇගයීම් පටිපාටියට (ඇගයීම් පටිපාටිය -2001) අනුව අඛණ්ඩ ඇගයීම් සංඛ්‍යාව පළමු දෙවසර තුළ විෂයයට අයත් පැය ගණන අනුව වෙනස් වේ. විෂයය පැය 25ට එක් ඇගයීමක් වශයෙන් එක් විෂයකට උපරිම ඇගයීම් ගණන දක්වා විෂය උගන්වනු ලබන කටීකාවාර්යවරුන් විසින් ඉටු කරනු ලැබේ. ඒ සඳහා යොදා ගත යුතු විවිධ තක්සේරු හා ඇගයීම් ක්‍රම විෂය නිර්දේශවල මෙන්ම ඇගයීම් පටිපාටියේ ද සඳහන්ව ඇත. එම ඇගයීම් ක්‍රම ලිඛිත පැවරුම්වල සිට ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් දක්වා විවිධ ය. ඇගයීම් උපකරණ සැකසීමේ දී ඒ ඒ විෂය කමිටු මගින් පොදු ඇගයීම් උපකරණ යොදා ගත යුතු බවට උපදෙස් තිබුණ ද, එම කාර්යය ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාවට නැංවෙන අවස්ථා සීමිත ය. කටීකාවාර්යවරු ඇගයීම් ලකුණු උප පීඨාධිපති (අධ්‍යයන හා ගුණාත්මක තහවුරුව) වෙත ලබා දිය යුතු ය. ඇගයීම් කමිටුව විසින් එම ලකුණු ඇගයීම් ලේඛනයට ඇතුළත් කෙරේ. මුල් දෙවසර අවසානයේ ඒ ඒ විෂය අනුව අභ්‍යන්තර ලකුණුවල සාමාන්‍යය ගණනය කර එය 60% ට පරිවර්තනය කර අභ්‍යන්තර ලකුණු ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට ඉදිරිපත් කරනු ලබන්නේ උප පීඨාධිපති (අධ්‍යයන හා ගුණාත්මක තහවුරුව) සහ පීඨාධිපති යන නිලධාරීන්ගේ පරීක්ෂාව හා අනුමැතියට යටත්ව ය.

අඛණ්ඩ ඇගයීමට ලක් කරන සියලු ම විෂයයන්ගෙන් 60%ක බර තැබීමට අයත් නොවන විෂයයන්ද ඇත. අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර එයින් එක් විෂයයකි. එහි ලකුණු 100 වශයෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ. වෘත්තීය හා විශේෂ විෂයයන් සඳහා පළමු වසර හා දෙවැනි වසර අවසානයේ සියලුම විද්‍යාපීඨ අභ්‍යන්තර පරීක්ෂණ ක්‍රියාත්මක නොකිරීම විශේෂ තත්ත්වයකි. සාමාන්‍ය විෂය ක්ෂේත්‍රයේ විෂයය සඳහා අඛණ්ඩ ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක වන අතර දෙවන වසර අවසානයේ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මගින් ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කොට පොදු කාලසටහනක් යටතේ විද්‍යාපීඨවල පරීක්ෂණ ක්‍රියාත්මක කරන අතර උත්තර පත්‍ර ඇගයීම කරනුයේ ඒ ඒ විද්‍යාපීඨ මගිනි.

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය, 1986 අංක 30 දරණ අධ්‍යාපනික විද්‍යායතන පනත 5(D,E,S)වගන්ති ප්‍රකාර ආරම්භයේ දී ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය මෙහෙයවන ලද්දේ අන්තර් විද්‍යාපීඨ ඇගයීම් මණ්ඩලය (ICEB) ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය සමඟ ඒකාබද්ධව කටයුතු කිරීම තුළින් ය. අංක 28 දරණ පනතේ 10(4) (J) වගන්තියට අනුව පිහිටුවන ලද අන්තර් විද්‍යාපීඨ විෂයමාලා මණ්ඩලයේ විද්‍යාපීඨ අභ්‍යන්තර විෂයමාලා මණ්ඩලයට ඇගයීම් කටයුතු වල ප්‍රධානත්වය හිමිවිණි. 1995 දී ඇගයීම් පටිපාටියේ යම් සංශෝධන සිදු කරන ලද අතර ඇගයීම් පටිපාටියේ විශාල වෙනස්කම් සිදුවන්නේ 2000 වසරේදී ය. ඒ අනුව ප්‍රාථමික හා ද්විතියික පාඨමාලා සඳහා වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රයේ විෂය වෙන් වෙන්ව ඇගයීමට ලක්

විය. නැවතත් 2007 ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික පාඨමාලා සඳහා වෙන් වෙන්ව තිබූ වෘත්තීය විෂය පාඨමාලා දෙකටම ගැලපෙන පරිදි සංශෝධනය කරන ලද හෙයින් ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා පොදු ප්‍රශ්න පත්‍ර යොදා ගැනිණි.

2.6 වන වගුව 2007 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක තක්සේරු හා ඇගයීම් ක්‍රියාවලියේ ස්වභාවය

සම්භවන ඇගයීම		සම්පිණ්ඩිත ඇගයීම
ආයතනික පළමු දෙවසර තුළදී	සීමාවාසි පුහුණුවේදී	
1. වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රය අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය අධ්‍යාපන මිනුම් හා ඇගයීම අධ්‍යාපන මූලිකාංග අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර	01. පන්තිකාමර ව්‍යවහාර 02. වෘත්තීය දායකත්වය (ව්‍යාපෘති) 03. ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ 04. ගුරු පෞරුෂ සංවර්ධනයට දිශානිමුඛ වීම.	වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රය 01 අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව 02. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව 03. අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය 04. අධ්‍යාපන මිනුම්, ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය 05. අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය
02. ප්‍රධාන විෂය ක්ෂේත්‍රය • ප්‍රධාන විෂය 1 විෂය I (න්‍යාය) විෂය II (ඉගැන්වීමේ ක්‍රම විද්‍යාව) විෂය III (ප්‍රායෝගික) • ප්‍රධාන විෂය 2 විෂය I (න්‍යාය) විෂය II (ක්‍රම විද්‍යාව)		<ul style="list-style-type: none"> • ප්‍රධාන විෂය ක්ෂේත්‍රය <ul style="list-style-type: none"> ○ ප්‍රධාන විෂය 1 ○ විෂය I ○ විෂය II ○ විෂය III ○ ප්‍රධාන විෂය 2 ○ විෂය I විෂය II
03. සාමාන්‍ය විෂය ක්ෂේත්‍රය • සන්නිවේදන කුසලතා • පරිගණක අධ්‍යයනය • සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය • සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය		<ul style="list-style-type: none"> • සාමාන්‍ය විෂය ක්ෂේත්‍රය (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ මෙහෙයවීමෙන්) <ul style="list-style-type: none"> ○ සන්නිවේදන කුසලතා(මව්බස,ඉංග්‍රීසි දෙවන බස) ○ පරිගණක අධ්‍යයනය ○ සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය ○ සෞන්දර්ය අධ්‍යයනය ○ (චිත්‍ර, සංගීතය, නර්තනය, නාට්‍ය හා රංග කලාව)

2.7.4 සීමාවාසික පුහුණුව

පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපනයේදී දෙවසරක කාලයක් ආයතනගත පුහුණුව ලබන ශික්ෂණලාභීන් එහි දී ගුරු වෘත්තීයට අදාළ න්‍යායාත්මක දැනුම හා ප්‍රායෝගික කුසලතා ලබා ගන්නා අතර එම න්‍යායාත්මක දැනුම හා ප්‍රායෝගික කුසලතා මගින් ලබාගත් ගුරු කුසලතා අඛණ්ඩව විද්‍යාපීඨය හා සම්බන්ධ පාසලක අඛණ්ඩව හා ඵලදායීව ගුරු කුසලතා ප්‍රගුණ කිරීම සීමාවාසික පුහුණුවෙන් අපේක්ෂිත ය. Lishchiusky (2009) අනුව සීමාවාසික පුහුණුවේදී උපාධ්‍යායනය ඉතා වැදගත් වන්නේ න්‍යාය භාවිතයට යොමු කිරීමට අවශ්‍ය මාර්ගෝපදේශකත්වය එමගින් ලැබෙන නිසා ය. සීමාවාසික පුහුණුවේ දී ශික්ෂණලාභීන්ට පාසල් විෂයමාලාව පිළිබඳ ඵලදායී තීරණ ගැනීම, උපදේශනාත්මක ව්‍යවහාර තක්සේරුකරණය පිළිබඳ කුසලතා ප්‍රගුණ කිරීමට (Moir, 2009) අවස්ථාව ලැබෙන අතර පන්ති කාමරයේ පමණක් නොව තවදුරටත් වෘත්තීය තුළ රඳා පැවැත්මේ ශක්තිය මගින් ඉහළ

වෘත්තීය තෘප්තියක් ලබා ගැනීමේ අවස්ථාව උදා වේ. සීමාවාසික පාසල ශික්ෂණලාභීන්ට දිරි ගන්වන සුලු පරිසරයක් නිර්මාණය කරදීමේ වගකීම විදුහල්පතිට පැවරේ. (Watkins, 2005).

සීමාවාසික පුහුණුවේ දී ශික්ෂණලාභීන් විසින් ප්‍රධාන විෂය ක්ෂේත්‍ර 4 ක් ඔස්සේ ප්‍රායෝගික කුසලතා ප්‍රගුණ කල යුතු ය. ඉගැන්වීම් සම්බන්ධ කුසලතා ප්‍රගුණ කිරීම, ව්‍යාපෘතිවල යෙදීම මගින් වෘත්තීය දායකත්වය, ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණයක යෙදීම සහ ගුරු පෞරුෂයට දිශානුගත වීම එම ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍ර හතර වේ.

ගුරු අධ්‍යාපන ආයතනවල විෂයානුබද්ධ ප්‍රායෝගික වැඩ (course work) සහ ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගැන්වීම් අත්දැකීම් ගුරුවරයාගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය සහතික කරයි. (Beeth and Adadan, 2006) සීමාවාසික පුහුණුවේ දී ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය මගින් මෙහෙයවනු ලබන විෂයානුබද්ධ ක්‍රියාකාරකම් සුසාධකරණය කිරීම සඳහා සීමාවාසි පාසල් භාර කථිකාචාර්යවරයෙකු පත් කෙරේ. සීමාවාසි පාසල් කීපයක භාරකාරත්වය කථිකාචාර්යවරයාට පැවරෙන අතර, ඒ සඳහා විද්‍යාපීඨ කාලසටහනෙහි සතියට එක දිනක් බැගින් කථිකාචාර්යවරයාට වෙන් කර දී ඇත. පාසලින් පත් කෙරෙන උපාධ්‍යවරයා විදුහල්පති විසින් නම් කරනු ලබන අතර උපාධ්‍යවරයාගේ භූමිකාව සම්බන්ධව මග පෙන්වීම්, උපදෙස් දීමේ වගකීම විද්‍යාපීඨයට පැවරී ඇත. පන්ති කාමරයේ පාඩම් අධීක්ෂණය, ප්‍රතිපෝෂණ ලබාදීම ආදී විධිමත් උපාධ්‍යයන්‍ය ද සහායවීම, උදව් කිරීම ආදී අවිධිමත් උපාධ්‍යයන්‍ය ද වශයෙන් විවිධ භූමිකා මගින් ඵලදායී ගුරුවරයෙකු බවට පත් කිරීමට උපාධ්‍යවරයා සහාය වේ.

සීමාවාසි කාලය තුළ දී පන්ති කාමර ව්‍යවහාර පිළිබඳ අත්දැකීම් ලබා ගැනීම උදෙසා ඉගැන්වීම් කාර්යයේ නිරත විය යුත්තේ තම පාඨමාලාවට අදාළ ප්‍රධාන විෂය I හා ප්‍රධාන විෂය II ආශ්‍රිතව ය. වෘත්තීය දායකත්වය යටතේ සීමාවාසි පුහුණුවේ දී අපේක්ෂා කෙරෙනුයේ ඉගැන්වීම සඳහා සුදානම, උපදේශනය, ශිෂ්‍ය කාර්යසාධනය ඇගයීම හා අදාළ ප්‍රතිකාර්ය ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය, සම්පත් ඵලදායීව භාවිතය හා නායකත්ව භූමිකාව නිරූපනයට අවස්ථා සම්පාදනය යි (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 2001). ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණයේ යෙදීමෙන් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය හා සබැඳි ගැටලුවක් විසඳීම ඉලක්ක කරගත් අධ්‍යයනයක නිරතවීමෙන් ගුරුවෘත්තීය හා බැඳුණු සුසාධකරණය හා පර්යේෂණ භූමිකාවට අදාළ කුසලතා වර්ධනය කිරීම අපේක්ෂිත ය.

2.8 පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ පර්යේෂණ

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ හා සබැඳි ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳ අධ්‍යයනයේදී පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව කරන ලද දේශීය, විදේශීය පර්යේෂණවලින් පර්යායලෝකයක් ලබාගත හැකි ය. ගුරු අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ බ්‍රැඩ්ලි (Bradley) විශ්ව විද්‍යාලයේ ආධුනික ගුරු ඇගයීමේ ප්‍රමිති පිළිබඳ සංකල්පීය රාමුව සහ ඉලිනොයිස් (Illinois) විශ්ව විද්‍යාලයේ වෘත්තීය ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රමිති පදනම් කරගනිමින් ආධුනික ගුරුවරුන් සඳහා වන නිපුණතා, නිපුණතා මට්ටම් ඔස්සේ දක්වා ඇත. මෙම නිපුණතා ඉගැන්වීමට සුදානම් බව, සංවර්ධනය විය යුතු බව, අසතුටුදායකබව හා

නිරීක්ෂණය නොවීම යන මට්ටම් 4 ක් ඔස්සේ හඳුනා ගැනීමට කටයුතු කර ඇත. මධ්‍ය හා අවසාන ඇගයීම යන දෙයාකාර ඇගයීම සිදුකරන ලද්දේ ඉගැන්වීමට නියමිත විෂයයේ මධ්‍යගත විෂය සංකල්ප පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධයක් සහිත බව, සිසුන්ගේ වයසට, පරිණතියට ගැලපෙන ලෙස දැනුම ඉදිරිපත් කිරීමේ හැකියාව, සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ශෛලියේ විවිධත්වය, ඉගැන්වීම සඳහා සැලසුම්කරණය, ඉගෙනුම් පරිසරය, දැනුම පවරා දෙන ආකාරය, සන්නිවේදනය, තක්සේරුකරණය, තක්සේරුව සාමූහිකව ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය වෘත්තීය පුහුණුව ආදී කුසලතා රැසක් ආධුනික ගුරුවරයෙකුට අත්‍යවශ්‍ය ගුණ නිපුණතා හඳුනා ගැනීමි.

2.8.1 ගුරු අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ විදේශීය පර්යේෂණ

ගුරු අධ්‍යාපනය ද සමාජ හා කාලීන අවශ්‍යතාවලට අනුරූපීව සංවර්ධනය විය යුතු ගතික ක්‍රියාවලියකි. ගෝලීයකරණයට ලක් වූ සමාජයට ගැලපෙන අයුරින් ගුරු අධ්‍යාපනයේ ව්‍යුහය, සංවිධානය සහ ක්‍රියාකාරකම් ද කාලීන ව වෙනස්වීම අත්‍යවශ්‍ය ය. සංකීර්ණවූත්, විවිධවූත් පන්ති කාමර පරිසරය මනාව අවබෝධ කර ගනිමින් සාර්ථක ගුරුවරයෙකු බවට පත්වීමේ නිපුණතා ගුරු අධ්‍යාපනයෙන් සංවර්ධනය කිරීමට නම් ගුරු අධ්‍යාපනය ද වෙනස් විය යුතු ආකාරය ක්ෂේත්‍ර කීපයක් ඔස්සේ සිදුවිය යුතු ය. ඩාර්ලින් හාමන්ඩ් (Darling – Hammond, 2006) අනුව 21 වැනි සියවසේ ගුරු අධ්‍යාපනය සහ එහි විෂයමාලාව සැකසීමේ දී ඉගෙනුම්ලාභියාගේ ස්වභාවය සහ ඉගෙනුමේ ස්වභාවය, පාසල් විෂයමාලාවේ අරමුණු අධ්‍යාපනයේ සමාජ අපේක්ෂණ හා විෂය අන්තර්ගතය සහ ඉගැන්වීමට අදාළ මූලික කුසලතා පිළිබඳ නවක ගුරුවරයා මෙන් ම අත්දැකීම් සහිත ගුරුවරයා ද ශක්තිමත් කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. පර්යේෂණ අනාවරණ උපුටා දක්වමින් 21 සියවස සඳහා වන ගුරු අධ්‍යාපන වැඩසටහන අත්‍යවශ්‍ය අංග හතක් අන්තර්ගත විය යුතු බව ඩාර්ලින් හාමන්ඩ් පෙන්වාදෙයි. (Darling – Hammond, 2006)

- ඉගැන්වීම සඳහා වූ නිවැරදි දැක්මක් ඇති කිරීමෙහි ලා පදනම් වන ප්‍රායෝගික වැඩ, සායනික අත්දැකීම් අන්තර්ගත ඉගෙනුම් අත්දැකීම්
- ප්‍රායෝගික වැඩ, සහ වෘත්තීය ව්‍යවහාර ඇගයීම සඳහා වූ ගුරු කාර්ය සාධනය සම්බන්ධ ප්‍රමිති
- ළමා සහ නව යොවුන් වියේ සංවර්ධනයට අදාළ ව මෙන් ම ශික්ෂණ විද්‍යාත්මක දැනුම හා කුසලතා ලබා දිය හැකි විෂයමාලාවක්
- අවම වශයෙන් සති 24 - 36 දක්වා වූ ඉගැන්වීම සම්බන්ධ සායනික පුහුණුවක්
- ඉගෙනුම සම්බන්ධ සැබෑ ගැටලු විසඳීම ඉලක්ක කරගත් ප්‍රත්‍යයක අධ්‍යයනය, පර්යේෂණ තක්සේරුකරණ හා කාර්ය සාධන ගොනු භාවිතය සම්බන්ධ කුසලතා
- සිසුන්ගේ විවිධ ඉගෙනුම් ශෛලීන් හා හැකියාවලට වඩාත් උචිත ඉගෙනුම් උපාය මාර්ග යොදා ගැනීමේ කුසලතා
- පාසල් පාදක සහ විශ්වවිද්‍යාල පාදක වූ ඉගැන්වීම, පාසල් අධ්‍යාපනය හා ගුරු අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ශක්තිමත් සබඳතාවක්

21 වැනි සියවස සඳහා ගුරු අධ්‍යාපනයේ ස්වභාවය පිළිබඳ ව ඉහත දක්වන ලද අංශ සෘජුව එහි ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය හා බැඳී පවතින ඒවා ය. ඒ අනුව ගුරු අධ්‍යාපන පාඨමාලා ප්‍රායෝගීකරණයට නැඹුරුවීමේ අවශ්‍යතාව මෙම අනාවරණවලින් ගම්‍ය වේ.

ගුරු අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ පර්යේෂණවලින් අනාවරණ වී ගැටලු ගණනාවක් වේ. ඒ අතර විවිධ ගුරු අධ්‍යාපන ආයතන අතර ගුරු අධ්‍යාපන පාඨමාලා ක්‍රියාත්මක කරන ආකාරයෙහි සංගත බවක් නොවීම, අධ්‍යාපන විද්‍යායතන ප්‍රමිති පහළ මට්ටමක වීම, මූල්‍ය තත්ත්වය පහළ මට්ටමක වීම, ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් සතු නිපුණතා අවම වීම නිසා ඉගෙනුම්ලාභියාගේ මට්ටම පහත වැටීම, භෞතික හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය සම්බන්ධ කළමනාකාරිත්වයේ ප්‍රතිෂේධාත්මක ආකල්ප යන කරුණු පෙන්වා දිය හැකි ය. එසේ ම ශික්ෂණලාභීන් තෝරා ගැනීමේ දී ඇති දුර්වලතා, ගුරු අධ්‍යාපන වැඩ සටහන්වල දී ක්‍රියාත්මක වන සාම්ප්‍රදායික විෂයමාලාව හා ඉගැන්වීමේ ක්‍රම, ගුරු අධ්‍යාපන වැඩ සටහන් සඳහා කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම, විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් සහගත හා ප්‍රමාණවත් නොවීම ද ඒ අතර වේ.

විෂය ඇගයීම් රටාව, ඉගැන්වීම් පුහුණුව සඳහා කාලය ප්‍රමාණවත් ව වෙන් නොකිරීම සහ නියමිත පරිදි ක්‍රියාත්මක නොකිරීම, ප්‍රතිපෝෂණ ක්‍රමයේ දුබලතා, ගුරු අධ්‍යාපනයේ අරමුණු අවබෝධ කර නොගැනීම, ද්විතියික මට්ටම සඳහා වූ ගුරු අධ්‍යාපනයේ දී උසස් අධ්‍යාපන මට්ටම පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් නොවීම, වෘත්තීයමය කැපවීම අවමවීම දක්වා ඇත.

ඉන්දියාව, ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදය, දකුණු අප්‍රිකාව, චීනය යන රටවල ගුරු අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ව කරන ලද අධ්‍යයනයෙන් අනාවරණය කර ඇති ඉහත දක්වන ලද ගැටලු ශ්‍රී ලංකාවේ පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපනය දෙස විමර්ශනාත්මක දෘෂ්ටි කෝණයකින් විවරණයට යොමු කිරීමට සමත් වේ. යාදේවි (Yadav, 2011) විසින් බංගලාදේශය, ඉන්දියාව, පාකිස්ථානය හා ශ්‍රී ලංකාව යන රටවල පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ව කරන ලද සංසන්දනාත්මක අධ්‍යයනය පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් ඇති ගැටලු අනාවරණයේ දී වැදගත් වේ. විදුහල්පතිවරු 24ක, ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් 88ක සහ ගුරු සිසුන් 157ක නියැදියක් ඇසුරින් අධ්‍යාපනවේදී පාඨමාලාව සම්බන්ධ ව කරන ලද අධ්‍යයනයෙන් පෙන්වා දී ඇත්තේ ගුරු අධ්‍යාපන විෂයමාලාව පසුගිය පස් වසර තුළ දී සංශෝධනයට ලක් වී නොමැති බවයි.

ශ්‍රී ලංකාවේ හා චීනයේ විද්‍යාව විෂය ඉගැන්වීම සඳහා ගුරුවරුන් සුදානම් කිරීම සඳහා වන පූර්ව සේවා විද්‍යා ගුරු අධ්‍යාපනය ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ ජාතික විද්‍යා ප්‍රමිති සමඟ සංසන්දනාත්මක ව පිරික්සීම සඳහා පොල්ගම්පොල, ෂෙන් හා ෂුවාන් කරන ලද අධ්‍යයනයෙන් අනාවරණය වන්නේ එලදායී විද්‍යා ගුරුවරුන් හඳුන්වාදීම විවිධ මට්ටම්වලින් ක්‍රියාත්මක වන බවයි. ඒ අනුව විද්‍යා ගුරුවරුන් සුදානම් කිරීම සම්බන්ධ ව ක්‍රියාත්මක වන විද්‍යාව විෂයයට අදාළ පූර්වසේවා ගුරු අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම පහසු කාර්යයක් නොවූව ද, එය ක්‍රියාවට නැංවීමේ දැඩි අවශ්‍යතාව මෙම අධ්‍යයනයෙන් මතු කර ඇත. (Polgampola, Shen, and Huang, 2016)

ගුරුවරුන් ඉදිරිපත් කරන ලද ගුරු කාර්යසාධන ගොනු (teaching portfolio) ඇසුරින් (Australian University Teaching Criteria and Standard Framework) ඔස්ට්‍රේලියානු

විශ්වවිද්‍යාලවල ඉගැන්වීමේ ගුණාත්මක බවට අදාළ සංකල්පීය රාමුවක් සකස් කර ඇත. මෙහි දී උපාධි අපේක්ෂා පශ්චාත් උපාධි, පර්යේෂණ අධීක්ෂණය, සායනික, විද්‍යාගාර, වැඩමුළු, ක්ෂේත්‍ර වැඩ සහ සියලුම ක්ෂේත්‍ර සඳහා වූ ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය නියෝජනය වන අයුරින් සකස් කර ඇති ප්‍රමිති පිළිබඳ සංකල්පීය රාමුව ප්‍රධාන නිර්ණායක හතකින් සමන්විත ය. එහි අවම හා උපරිම යන මට්ටම් දෙකට සුවිශේෂී වන අයුරින් ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීම, සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සහාය වීම හා ඉගැන්වීම, ඉගෙනුම සම්බන්ධ තක්සේරුව හා ප්‍රතිපෝෂණය ඵලදායී ඉගෙනුම් පරිසරයක් සංවර්ධනයට හා මාර්ගෝපදේශය ඉගෙනුම හා සබැඳි පර්යේෂණ වෘත්තීය ක්‍රියාකාරකම්, අඛණ්ඩ වෘත්තීය සංවර්ධනය හා ව්‍යවහාර සම්බන්ධ ඇගයීම සහ වෘත්තීයමය හා පෞද්ගලික ඵලදායීතාව යන ප්‍රධාන නිර්ණායක එහි අන්තර්ගත වේ.

ඵලදායී නායකයින්, උපදේශකයින් සහ යාව-ජීව ශිෂ්‍යයින් බවට පත්කිරීම සඳහා නවක ගුරුවරුන් ඇගයීම සම්බන්ධයෙන් බ්‍රැඩ්ලි විශ්වවිද්‍යාලය (Bradly) ඉලිනොයිස් (Illinois) විශ්ව විද්‍යාලයේ වෘත්තීය ගුරුවරුන් සඳහා වූ ප්‍රමිති පදනම් කර ගනිමින් සකස් කරන ලද ඇගයීම් පටිපාටිය නිපුණතා 11කින් සමන්විත වන අතර එක් එක් නිපුණතාව යටතේ අපේක්ෂිත වර්තමාන දක්වා ඇත්තේ අසතුටුදායක සංවර්ධනය වන සහ සිසුන්ට ඉගැන්වීම සඳහා සුදානම් යන මට්ටම් තුනක් යටතේ වන වගු සටහනකිනි. (rubric) එම නිපුණතා වලට විෂය දැනුම හා ප්‍රායෝගික පරිචය, මානව සංවර්ධනය හා ඉගෙනුම, ශිෂ්‍ය විවිධත්වය, ඉගැන්වීම සඳහා සැලසුම් කිරීම, ඉගෙනුම් පරිසරය සකස් කිරීම, උපදේශනාත්මක ක්‍රම, සන්නිවේදනය, තක්සේරුව, සාමූහික සම්බන්ධතා, ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය හා වෘත්තීය වර්ධනය සහ වෘත්තීය වර්ධනය හා නායකත්වය අයත් වේ. එක් එක් නිපුණතාව යටතේ එම නිපුණතාව ප්‍රදර්ශිත වර්ත ලක්ෂණ අන්තර්ගතව ඇත. (Bradley University Novice Teacher Evaluation – Preparing teachers who will be effective leaders, advocates, and life long learners)

සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සඳහා සෘජුව බලපානු ලබන්නේ ගුරුවරයාගේ ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියේ ස්වභාවයයි. හයිටෝවර් (Hightower, 2011) ඇතුළු පිරිස ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය සම්බන්ධ ගැටලු සහ ඵලදායී උපාය මාර්ග පිළිබඳ ව කරන ලද අධ්‍යයනයෙන් පෙන්වා දෙන්නේ සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට ගුරුවරුන් සුදානම් කෙරෙන ගුරු අධ්‍යාපන වැඩ සටහන්වල ස්වභාවය බලපානු ලබන බවයි. එම ගුරු පුහුණු වැඩ සටහන් ගුරුවරයාගේ විෂය පිළිබඳ දැනුමට මෙන් ම ව්‍යවහාර සම්බන්ධ කුසලතාවලට බලපාන ආකාරය පෙන්වා දෙන හයිටෝවර් ඇතුළු කණ්ඩායම තවදුරටත් පෙන්වා දෙන්නේ ගුරු අධ්‍යාපන පාඨමාලා සිසුන්ගේ සාධනය කෙරෙහි බලපාන ආකාරය පිළිබඳ ව තවදුරටත් අධ්‍යයනයක යෙදීමේ අවශ්‍යතාවයි.

ගුරුවරයාගේ ගුණාත්මකභාවය හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය අතර සෘජු සබඳතාවක් පවතී. ගුරු අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ජාතික කවුන්සිලය (NCATE) ගුරුවරයාගේ සුදානම් කෙරෙන පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපන වැඩ සටහන් සම්බන්ධ කරන ලද අධ්‍යයනයෙන් එම වැඩ සටහන් පන්ති කාමර ඉගැන්වීමට අදාළ දැනුම හා කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීමට සහාය වන බවක් මනා සුදානම් සහිතව ක්‍රියාකරන ගුරුවරයකු ගුරු වෘත්තීයේ රැඳෙන බවත්, මනා සුදානමක් සහිත ගුරුවරු සිසුන්ගේ ඉහළ සාධනයට බලපාන බවත් පෙන්වා දෙයි.

2.8.2 ගුරු අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ දේශීය පර්යේෂණ

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (2013) මගින් ජාතික ශික්ෂණ විද්‍යා ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම කෙරෙහි බලපාන භෞතික හා මානව සම්පත් පිළිබඳ කරන ලද අධ්‍යයනය සඳහා පීඨාධිපතිවරු 16ක්, උපපීඨාධිපති 17ක්, කටීකාචාර්යවරු 138ක් අභ්‍යන්තර ශික්ෂණලාභීන් 515ක් සහ සීමාවාසී ශික්ෂණලාභීන් 385කින් සමන්විත නියැදියකින් ප්‍රශ්නාවලි, සම්මුඛ සාකච්ඡා හා ලේඛන අධ්‍යයන ශිල්පීය ක්‍රම යොදා ගනිමින් කරන ලද අධ්‍යයනයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, විද්‍යාපීඨය අවධානය යොමු කළ යුතු ක්ෂේත්‍ර ඇසුරින් පර්යේෂණ යෝජනා ඉදිරිපත් කර ඇත. පාඨමාලා හා විෂයමාලා කටයුතු ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අවශ්‍ය තාක්ෂණික උපකරණ ප්‍රමාණවත් පරිදි ලබාදීමට පියවර ගත යුතු බවත්, කටීකාචාර්ය පුරප්පාඩු පිරවීම, විද්‍යාපීඨවලට කටීකාචාර්යවරු බඳවා ගැනීමේ දී වෘත්තීය සුදුසුකම් ඇති අය කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතු අතර එසේ නොවේ නම් බඳවා ගන්නා කටීකාචාර්යවරුන් සඳහා ඉගැන්වීම පිළිබඳ ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් ලබා ගැනීමට අවස්ථා ලබා දිය යුතු බවට යෝජනා ඉදිරිපත් කර ඇත. එමෙන් ම පාඨමාලාවේ ගුණාත්මකභාවය වර්ධනය කර ගැනීම සඳහා අභ්‍යන්තර හා බාහිර අධීක්ෂණ වැඩ සටහන් විධිමත් පරිදි පවත්වා ගත යුතු බවට යෝජනා ඉදිරිපත් කර ඇත. එමෙන් ම උක්ත සමීක්ෂණයේ යෝජනා අතර ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ක්‍රියාකාරකම් පාදක ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාදාමයකට කටීකාචාර්යවරු යොමු කරවීමේ අවශ්‍යතාව පෙන්වා දී ඇත.

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (2012) සියනැ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයේ ක්‍රියාත්මක ස්වරූපය පිළිබඳ කරන ලද ප්‍රත්‍යයක අධ්‍යයනයෙන් භෞතික පහසුකම්, කාර්ය මණ්ඩලය, දිශාහිමුඛ වැඩසටහන, ඉගෙනුම් -ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය, විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්, අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලිය, සීමාවාසී වැඩසටහන යන ක්ෂේත්‍ර ඔස්සේ නිගමන හා යෝජනා ඉදිරිපත් කර ඇත. ඒ ඇතුළත් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය අඩුවීමට ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ආධාරකවල හිගය බලපා ඇති බව, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී කටීකාචාර්යවරු වැඩි වශයෙන් දේශන ක්‍රමය භාවිත කිරීම, යන නිගමන ඉදිරිපත් කරමින් ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් පාදක ඉගැන්වීම් ක්‍රම භාවිත කිරීමේ අවශ්‍යතාව අවධාරණය කර ඇත.

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (2012) මගින් කරන ලද ශ්‍රී පාද ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයේ ක්‍රියාත්මක ස්වරූපය පිළිබඳ ව වූ පර්යේෂණ වාර්තාවෙන් පෙන්වා දෙන්නේ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ පුරප්පාඩු පැවතීම අනුයුක්ත හා බාහිර කටයුතු යොදා ගැනීමෙන් මතුවන ගැටලු, දේශන, සාකච්ඡා වැනි ගුරු කේන්ද්‍රීය ඉගැන්වීම් ක්‍රම ක්‍රියාත්මක කිරීම වෘත්තීය පුහුණු හා සේවාස්ථ සැසි සඳහා කටීකාචාර්යවරු තෝරා ගැනීමේ සංගත බවක් නොතිබීම පෙන්වා දී ඇත.

තුන්වන පරිච්ඡේදය

පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය

3.1 හැඳින්වීම

ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා හා සබැඳි ඉගැනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳව සොයා බැලීමට කළ පර්යේෂණය, මූලිකව දිශානුගත වන්නේ, ගුණාත්මක පර්යේෂණ ප්‍රවේශයේ (Qualitative Approach) පර්යේෂණ වශයෙනි. ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවල පවතින තත්ත්වය ගැඹුරින් අධ්‍යයනය කර, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවල අවසන් නිමැවුම ලෙස පද්ධතියට එකතු වන ගුරු ශිෂ්‍යයන්ගේ ගුරු භූමිකාවේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය ප්‍රවර්ධනය කිරීම උදෙසා ගත යුතු තීන්දු තීරණ හා ප්‍රතිපත්තිමය නිර්දේශ ලබාදීම පර්යේෂණයේ මූලික පරමාර්ථය වේ.

දිවයිනේ ක්‍රියාත්මක වන විද්‍යාපීඨ 19 නියෝජනය වන පරිදි එවායෙහි ක්‍රියාත්මක වන පාඨමාලා 26 අතුරින් විද්‍යාව, ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි පාඨමාලා ක්‍රියාත්මක විද්‍යාපීඨ ඉලක්ක ජනගහනය විය.

විද්‍යාපීඨ පීඨාධිපතිවරුන්, ගුරු අධ්‍යාපනඥයින්, සහ ශිෂ්‍යණලාභීන් අධ්‍යයන පාර්ශවකරුවන් ලෙස තෝරා ගැනුණි. ප්‍රශ්නාවලි, සම්මුඛ සාකච්ඡා, නිරීක්ෂණ සහ ලේඛන සමීක්ෂණ යන බහුවිධ ප්‍රවේශ ඇසුරින් දත්ත රැස් කරන ලදී. දත්ත විශ්ලේෂණය සඳහා භූමිගත න්‍යාය පදනම් කරගත් තේමා ආශ්‍රිත විශ්ලේෂණය හා ලේඛන සඳහා අන්තර්ගත විශ්ලේෂණය පදනම් වූ ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණ ක්‍රම යොදා ගන්නා ලදී.

3.2 පර්යේෂණ ප්‍රශ්න

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය මූලික පරමාර්ථය කරගත් අධ්‍යයනය, පර්යේෂණ ප්‍රශ්න හතරක් ඔස්සේ දිශානුගත වේ.

1. ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ විද්‍යා, ගණිත, ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවල විෂය නිර්දේශය ශිෂ්‍යණලාභීන්ගේ ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට යෝග්‍යවන ආකාරයට පිළියෙල වී තිබේ ද?
2. ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ශිෂ්‍යණලාභීන්ගේ ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනයට වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රයට අදාළ විෂය නිර්දේශයේ අන්තර්ගත කොතක් දුරට දායක වේ ද?
3. විද්‍යාපීඨ පාඨමාලාව හදාරනු ලබන කාල සීමාවේ ශිෂ්‍යණලාභීන් සතු ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹීම කවරේ ද?
4. ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනයට බලපාන අනෙකුත් සාධක මොනවා ද?.

3.3 පර්යේෂණ ජනගහනය හා නියැදිය.

ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක වන ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ 19ට අදාළව, ඒවායේ ක්‍රියාත්මක වන පාඨමාලා 26 අතුරින්, විද්‍යාව, ගණිතය සහ ඉංග්‍රීසි පාඨමාලා ක්‍රියාත්මක වන විද්‍යාපීඨ පදනම් කරගෙන සිංහල සහ දමිළ මාධ්‍යය නියෝජනය වන පරිදි අධ්‍යයනය සැලසුම් විය. පර්යේෂණයේ අපේක්ෂිත නියැදිය හා දත්ත විශ්ලේෂණය සඳහා යොදාගත් නියැදිය පිළිබඳ තොරතුරු වගු අංක 3.1 යටතේ දැක්වේ.

3.1 වන වගුව: අපේක්ෂිත නියැදිය හා සත්‍ය නියැදිය

අනු අංකය	පීඨය	අපේක්ෂිත නියැදිය									විශ්ලේෂණ සඳහා යොදාගත් නියැදිය								
		කථිකාවාර්ය					ශික්ෂණලාභීන්				කථිකාවාර්ය					ශික්ෂණලාභීන්			
		S	M	E	P	Total	Sc	Ma	Eng	Total	S	M	E	P	Total	Sc	Ma	Eng	Total
1	නිල්වලා	3	6	-	7	16	12	13	-	25	3	6	-	7	16	12	13	-	25
2	මහවැලි	-	-	10	-	10	-	-	25	25	-	-	10	-	10	-	-	25	25
3	සියනූ	7	5	-	8	20	13	8	-	21	7	5	-	8	20	13	7	-	20
4	පස්දුන්රට	-	-	8	-	8	-	-	24	24	-	-	8	-	8	-	-	24	24
5	ශ්‍රී පාද S (සිංහල) T (දෙමළ)	2	2	-	3	7	8	7	-	16	2	1	-	1	4	8	7	-	15
		3	1	-	4	8	5	-	-	5	3	1	-	4	8	5	-	-	5
6	පේරාදෙණිය	-	-	11	1	11	-	-	25	25	-	-	11	-	11	-	-	25	25
7	මඩකලපුව	4	1	-	1	6	12	13	-	25	4	0	-	2	6	11	9	-	20
8	වව්නියාව	4	4	-	10	18	12	13	-	25	1	2	-	4	7	13	12	-	25
9	අඩාලවිවේන	3	1	-	3	7	13	12	-	25	3	1	-	3	7	13	10	-	23
10	යාපනය	4	3	3	3	13	6	11	5	22	4	3	3	3	13	6	11	5	22
එකතුව		30	23	32	39	124	81	77	79	238	27	19	32	32	110	81	69	79	229

3.4 පර්යේෂණ උපකරණ සංවර්ධනය

පර්යේෂණ ප්‍රශ්න පදනම් කර ගනිමින් පර්යේෂණ උපකරණ සංවර්ධනය කෙරිණි. (3.2 වන වගුව)

3.2 වන වගුව: පර්යේෂණ ප්‍රශ්න අනව දත්ත මූලාශ්‍ර හා දත්ත රැස් කිරීමේ උපකරණ

පර්යේෂණ ප්‍රශ්න	දත්ත දායකයෝ/මූලාශ්‍ර	දත්ත රැස්කිරීමේ ක්‍රමවේදය	දත්ත විශ්ලේෂණය කරන ආකාරය
1. ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ විද්‍යා, ගණිත, ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවල විෂය නිර්දේශය ශික්ෂණලාභීන්ගේ ගුරු තිව්‍රතා සංවර්ධනයට යෝග්‍යවන ආකාරයට පිළියෙල වී තිබේ ද?	විෂය නිර්දේශය පීඨාධිපති කථිකාවාර්ය මණ්ඩලය ශික්ෂණලාභීන්	සම්මුඛ සාකච්ඡා, ප්‍රශ්නාවලි, ලේඛන පරීක්ෂාව	සන්ධාර විශ්ලේෂණය, භූමිගත න්‍යාය අනුව යමින් තේමා විශ්ලේෂණය
2. ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනයට වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රයට අදාළ විෂය නිර්දේශයේ අන්තර්ගත කොතක් දුරට දායක වේ ද?	කථිකාවාර්ය මණ්ඩලය, ශික්ෂණලාභීන්	ප්‍රශ්නාවලි	භූමිගත න්‍යායට අනුව තේමා විශ්ලේෂණය
3. විද්‍යාපීඨ පාඨමාලාව හදාරනු ලබන කාල සීමාවේ ශික්ෂණලාභීන් සතු ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹවීම් කවරේද?	කථිකාවාර්ය මණ්ඩලය ශික්ෂණලාභීන්	නිරීක්ෂණ, ප්‍රශ්නාවලි	භූමිගත න්‍යායට අනුව තේමා විශ්ලේෂණය
4. ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනයට බලපාන අනෙකුත් සාධක කවරේද?	පීඨාධිපති, කථිකාවාර්ය මණ්ඩලය, ශික්ෂණලාභීන්	සම්මුඛ සාකච්ඡා, ප්‍රශ්නාවලි	භූමිගත න්‍යායට අනුව තේමා විශ්ලේෂණය

උපකරණ සංවර්ධනයේ දී මතු දැක්වෙන ආකාරයට උපකරණ සංවර්ධනය සිදු කරන ලදී.

3.4.1. ප්‍රශ්නාවලි සැලසුම් කිරීම

දත්ත රැස්කිරීමට භාවිත කළ ප්‍රශ්නාවලි වර්ග දෙක කි. ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් සඳහා එක් ප්‍රශ්නාවලියක් ද විද්‍යාපීඨ ශික්ෂණලාභීන් සඳහා එක් ප්‍රශ්නාවලියක් ද වශයෙන් ප්‍රශ්නාවලි දෙක සැලසුම් කරන ලදී.

3.4.2 ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් සඳහා වූ ප්‍රශ්නාවලිය

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ අධ්‍යයන කාර්යයේ නියුතු ප්‍රමුඛාවාර්ය හා කථිකාවාර්යවරුන්ගෙන් දත්ත ලබා ගැනීම සඳහා ප්‍රශ්නාවලිය සැලසුම් කරන ලදී. ගුරු අධ්‍යාපනඥයින්ගේ අධ්‍යාපනික හා වෘත්තීය සුදුසුකම්, විද්‍යාපීඨයේ ඉගැන්වීම් කරන විෂය වැනි මූලික කරුණු සමඟ විද්‍යාපීඨයේ ක්‍රියාත්මක කරන විෂය නිර්දේශය පිළිබඳව අදහස්, පංති කාමර ව්‍යවහාර සංවර්ධනය කිරීමට විෂය දායකත්වය, ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම යන කරුණු රැස්කර ගැනීම අරමුණු කරගත් ප්‍රශ්න 1ක් ඊට ඇතුළත් විය ඊට අමතර ව ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවල ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනයට යෝජනා ලබා ගැනීමට

යොමුවූ ප්‍රශ්නයක් ද ඇතුළත් විය. පර්යේෂණ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලබා ගැනීමේ අරමුණින් ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රවීණයන්ගේ හා විෂය විශේෂඥයින්ගේ අදහස්, සහ විද්‍යාපීඨ සංග්‍රහය, බුද්ධි කලම්බන සාකච්ඡා සහ පෙර සාහිත්‍ය මූලාශ්‍ර ආභාසයෙන් ප්‍රශ්නාවලිය සැලසුම් කරන ලදී.

සැලසුම් කළ ප්‍රශ්නාවලිය විද්‍යාපීඨ හතරක ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් 10 දෙනෙකුට ලබා දී නියමු පරීක්ෂණයට ලක් කරන ලදී. එහි ප්‍රතිඵල මත සංශෝධනයට ලක් කළ ප්‍රශ්නාවලිය විශේෂඥ කණ්ඩායමකගේ නිරීක්ෂණයෙන් අනතුරුව දත්ත රැස් කිරීම සඳහා යොදා ගන්නා ලදී.

3.4.3 විද්‍යාපීඨ ශික්ෂණලාභීන් සඳහා වූ ප්‍රශ්නාවලිය

අධ්‍යයනයේ වැදගත් ම පාර්ශවකරුවන් ලෙස සැලකෙන ශික්ෂණලාභීන්ගේ ප්‍රශ්නාවලිය සකස් කිරීමේ දී ද ගුරු අධ්‍යාපනයඥයින්ගේ ප්‍රශ්නාවලිය සකස් කිරීමේදී අනුගමනය කළ ක්‍රමවේදයම යොදා ගන්නා ලදී. එම ප්‍රශ්නාවලිය මතු දැක්වෙන තේමා පදනම් කරගෙන සකස් කරන ලදී.

1. ශික්ෂණලාභියා හදාරණ ප්‍රධාන විෂය නිර්දේශයෙහි (විද්‍යා, ගණිත, ඉංග්‍රීසි) විෂය අන්තර්ගතය ඔවුන්ගේ නිපුණතා සංවර්ධනයට දක්වන දායකත්වය
2. ශික්ෂණලාභීන් හදාරණ වෘත්තීය විෂය ඔවුන්ගේ නිපුණතා සංවර්ධනයට දක්වන දායකත්වය
3. ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනයට වෘත්තීය විෂයෙන්ලැබෙන අභාසය ප්‍රායෝගිකව යොදාගනු ලැබූ ආකාරය
4. ශික්ෂණලාභීන් සතු ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙලඹුම
5. ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනයට ශික්ෂණලාභීන්ගේ යෝජනා

විද්‍යාව, ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි යන විෂයය ආශ්‍රිතව ශික්ෂණලාභීන්ගෙන් තොරතුරු ලබා ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍ය ප්‍රශ්නාවලිය සංවිධානය කරනු ලැබූ අතර, එය ද පෙර පරිදීම නියාමන පරීක්ෂණයට ලක් කිරීමෙන් අනතුරුව විශේෂඥ කණ්ඩායමේ උපදෙස් අනුව සංශෝධනය කර භාවිතයට ගන්නා ලදී.

3.5 සම්මුඛ සාකච්ඡා නියමාවලිය

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය කෙරෙහි බලපාන සාධක අතර විද්‍යාපීඨ පරිපාලන හා කළමනාකරණ ක්‍රියාවලිය ඉතා ප්‍රබල සාධකයකි. විද්‍යාපීඨයක පළමු පෙළ රේඛීය කළමනාකරු වන පීඨාධිපති. එම සාධකය කෙරේ සෘජු වශයෙන් බලපෑම් කරන්නෙක් එබැවින් ඔහු හෝ ඇය ගේ ක්‍රියාකාරිත්වය පිළිබඳව හා විද්‍යාපීඨ සම්බන්ධයෙන් ඔවුන් දක්වන අදහස් ආශ්‍රිත ගුණාත්මක දත්ත ලබා ගැනීම අරමුණු කරගෙන මෙම සම්මුඛ සාකච්ඡා මෙහෙයුම්පත සංවර්ධනය කරන ලදී. හුදෙක්ම විවෘත සම්මුඛ සාකච්ඡා ස්වරූපයෙන් දත්ත රැස් කිරීම අපේක්ෂා කළ හෙයින් සාකච්ඡා ව්‍යුහගත නොවේ. සාකච්ඡාව සඳහා මඟ පෙන්වීමට පමණක් මෙහෙයුම් පත භාවිත කරන ලද අතර විවෘත අදහස් දැක්වීම සඳහා බාධා

නොමැත. සම්මුඛ සාකච්ඡා මෙහෙයුම් පත මතු දැක්වෙන අංශ ආවරණය කර ගැනීම සඳහා සැලසුම් කර තිබේ.

1. විද්‍යාපීඨ පීඨාධිපති පිළිබඳ මූලික තොරතුරු
2. විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා තීරණය කිරීමේ තෛතික හැකියාව
3. විද්‍යාපීඨ පාඨමාලාවල තත්ත්වය තීරණය කිරීම
4. විද්‍යාපීඨ පාඨමාලාවල විෂය අන්තර්ගතය
5. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය
6. පාඨමාලා අන්තර්ගතය
7. විද්‍යාපීඨ විෂය අන්තර්ගතය ශිෂ්‍යයින්ට ප්‍රායෝගිකව ලබාදීමේ දී මුහුණපාන ගැටලු
8. විද්‍යා පීඨ ක්‍රියාවලිය ගුණාත්මකව සංවර්ධනය කිරීමට යෝජනා

විද්‍යාපීඨ පාර්ශ්වකරුවන් සමඟ කළ බුද්ධි කලම්බන සාකච්ඡා, විෂය විශේෂඥ අදහස්, විද්‍යාපීඨ උපදෙස් සංග්‍රහය, විද්‍යාපීඨ කාර්යමණ්ඩල රාජකාරි ලැයිස්තු සහ පූර්ව පර්යේෂණ අනාවරණ සම්මුඛ සාකච්ඡා නියමාවලිය සැලසුම් කර ගැනීමට පදනම විය. නියාමන සම්මුඛ සාකච්ඡාවකට බඳුන් කර සංශෝධන සහිතව සකස් කළ සම්මුඛ සාකච්ඡා නියමාවලිය දත්ත රැස් කිරීම සඳහා භාවිත කරන ලදී. සම්මුඛ සාකච්ඡාව සඳහා පර්යේෂණයට බඳුන්වන පාඨමාලා ක්‍රියාත්මක වන විද්‍යාපීඨවල පීඨාධිපතිවරුන් පමණක් යොදා ගැනුණි.

3.6 නිරීක්ෂණ මෙහෙයුම් පත

විද්‍යාපීඨවල ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය විමසීම සඳහා ක්‍රියාවලිය ඇගයීම වැදගත් වේ. එබැවින් විද්‍යාපීඨයේ සිදුවන ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ඇගයීමට ලක් කිරීම උදෙසා නිරීක්ෂණ මෙහෙයුම් පත සැලසුම් කරන ලදී. ශික්ෂණලාභීන් ගුරු ශිෂ්‍යයින් ලෙස පන්ති කාමරවල දී ඉගෙනුම ලබන අතර, කටීකාවාර්ය මණ්ඩලය ඔවුන්ගේ නිපුණතා සංවර්ධනයට යෝග්‍ය පරිදි ඉගැන්වීම කළ යුතු වේ. මෙම තත්ත්වය ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය නිරීක්ෂණයෙන් පර්යේෂණයේ ප්‍රධාන අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීමට ඉවහල් කරගෙන ඇති ගුණාත්මක දත්ත හඳුනාගත හැකි වේ. නිරීක්ෂණ මෙහෙයුම් පත සැලසුම් කිරීම සඳහා විද්‍යාපීඨ සංග්‍රහයේ පාඩම් ඇගයීම් ආකෘතිය, බුද්ධි කලම්බන සාකච්ඡා මගින් අනාවරණය කරගත් තොරතුරු විෂය විශේෂඥ අදහස් පාසල් පන්ති කාමර ඉගැන්වීම් අධීක්ෂණ සටහන් යන ආකෘති සහ පෙර සාහිත්‍ය මූලාශ්‍ර (Bratly University Document) භාවිතයට ගන්නා ලදී. නිරීක්ෂණ මෙහෙයුම් පත මතු දැක්වෙන අංශ ඔස්සේ ගොඩ නගා තිබේ.

1. කටීකාවාර්යවරයාගේ පෙර සූදානම පිළිබඳ කරුණු අනාවරණය කර ගැනීම
2. පාඩම ඉදිරිපත් කිරීමේ ස්වභාවය හඳුනා ගැනීම
3. කටීකාවාර්යවරයාගේ භූමිකාව හඳුනා ගැනීම

සකස් කළ නිරීක්ෂණ මෙහෙයුම් පතට අනුව දත්ත රැස්කිරීම විෂය විශේෂඥයන් විසින් සිදු කරන ලදී. රැස් කරගත් තොරතුරු, ගුණාත්මක දත්ත, තේමා ආශ්‍රිතව විශ්ලේෂණය කරන ලදී.

3.7 සන්ධාර විශ්ලේෂණ ක්‍රියාවලිය

සන්ධාර විශ්ලේෂණය මගින් යම් සංසිද්ධියක, අවස්ථාවක, ලේඛනයක අන්තර්ගත සියලු ම කරුණු යම් නිශ්චිත පදනමක් යටතේ පිහිටා විශ්ලේෂණය කරයි. මෙහි දී පර්යේෂකයන් විසින් පුර්වයෙන් සැලසුම් කළ කරුණු තිබේ ද? යන්න විමසීමට හෝ අදාළ සිද්ධිය/අවස්ථාව, ලේඛනය, විමර්ශනයෙන් මතු කෙරෙන ප්‍රධාන ප්‍රස්තුත කරුණු මොනවා ද? යන්න හඳුනා ගැනීමත් ඒවාට අදාළ අර්ථකථනයන් සැපයීමත් සිදු කරයි (Carvin, 2009).

අධ්‍යයන කාර්යයේ දී මතු දැක්වෙන ක්‍රියා පිළිවෙත අනුගමනය කරමින් සන්ධාර විශ්ලේෂණය සිදු කරන ලදී. ඉලිනොයිස් (Illinois) විශ්වවිද්‍යාලය මගින් සම්පාදිත ප්‍රමිතීන් හා දර්ශක පදනම් කරගෙන Bradley විශ්වවිද්‍යාලය මගින් ආධුනික ගුරුවරුන් ඇගයීම සඳහා පර්යේෂණ පදනම් කරගත් නිර්ණායක ගොඩ නගා තිබේ. මෙම නිර්ණායක අතරින් ආධුනික ගුරුවරයෙකු සතු විය යුතු ප්‍රධාන ලක්ෂණ 09ක් සන්ධාර විශ්ලේෂණයේ පදනම ලෙස යොදා ගන්නා ලදී. එම ප්‍රධාන ලක්ෂණ 09 යටතේ වූ අනු ලක්ෂණ (නිර්ණායක) 64ක් ඔස්සේ සන්ධාර විශ්ලේෂණය සිදු කෙරිණි. (Bradley University). එලෙස සන්ධාර විශ්ලේෂණ සඳහා හඳුනා ගනු ලැබූ ලක්ෂණ 09 සහ අනු ලක්ෂණ 64 මතු දැක්වේ.

1. විෂය අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුම හා ප්‍රායෝගික පරිචය

- විෂය මධ්‍යගත සංකල්ප පිළිබඳ දැනුම
- න්‍යාය, ක්‍රමවේද භාවිතය පිළිබඳ අවබෝධය
- දැනුම සහ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ අන්තර් සබඳතා
- අරමුණු ඉටු වන ආකාරයට විෂයය අන්තර්ගතය සැකසීම
- අරමුණු හා සංගත වන පරිදි ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද සැලසුම් කිරීම
- විෂය දැනුම පෝෂණය සඳහා තාක්ෂණය භාවිතය
- ඇගයීම
- ළමා මානව සංවර්ධනය හා ඉගෙනුම
- වයස් මට්ටමට ගැලපෙන පරිදි දැනුම ලබා දීම
- කණ්ඩායම් කාර්යක්ෂමතාව ඒකල ව සහ සාමූහිකව ඇගයීම
- ශිෂ්‍ය අවශ්‍යතා මත උපදෙස් සැලසුම් කිරීම

2. ශිෂ්‍යයන්ගේ විවිධත්වය අනුව කටයුතු කිරීම

- ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ශිෂ්‍ය විවිධතා නිසා මතුවන ගැටලු
- ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා සම්පාදනය කිරීම
- ශිෂ්‍ය විවිධතා පදනම් කරගත් ඉගෙනුම් සමාජ ගොඩ නැගීම

3. ඉගැන්වීම සඳහා සැලසුම්කරණය

- ඉගැන්වීමේ පරමාර්ථ හා අරමුණු සංවර්ධනය වන පරිදි උපදෙස් දීම හා දිශානුගත කිරීම
- සාමාන්‍ය ඉගෙනුම් රටාවෙන් අපගමනය වන සිසුන් සඳහා විශේෂ වැඩසටහන් සැලසුම් කිරීම
- දිගුකාලීන හා කෙටිකාලීන සැලසුම් කිරීම
- ඉහළ ගුණාත්මකභාවයෙන් යුක්ත පාඩම් සැලසුම් කිරීම
- ඉගෙනුම් උපකරණ සහ ඉගෙනුම් සම්පත් මනා ලෙස සංවිධානය කිරීම
- විවිධත්වයෙන් යුතු ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීම
- තක්සේරුව සඳහා සැලසුම් කිරීම
- බහුවිධ කුසලතා සංවර්ධනයට සුදුසු වන පරිදි සැලසුම් කිරීම
- දැනුම තහවුරු වන අයුරින් ප්‍රජා සම්බන්ධතා සැලසුම් කිරීම
- ඉගැන්වීම සඳහා තාක්ෂණය භාවිතය

4. ඉගෙනුම් පරිසරය සකස් කිරීම

- පන්ති කාමර වාතාවරණය කළමනාකරණය කිරීම
- කාලය, අවකාශය සහ ද්‍රව්‍ය කළමනාකරණය කිරීම
- බහුතර ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණයකගේ කැමැත්තට උචිත ඉගෙනුම් පරිසරයක් සකස් කිරීම
- ශිෂ්‍ය වර්ග නියාමනය කිරීම
- ගුරු - ශිෂ්‍ය අන්තර් සබඳතා ගොඩ නැගීම

5. ඉගැන්වීමේ කුසලතාවය

- ඉහළ ප්‍රජානන හැකියා සංවර්ධනයට ඇති ඉඩ ප්‍රස්ථා පැවතීම
- උපදේශාත්මක ගුරු භූමිකාවට ඉඩ ප්‍රස්ථා සැලසීම
- විකල්ප ඉගැන්වීම් උපාය මාර්ග භාවිතයට ඉඩ ප්‍රස්ථා පැවතීම
- ශිෂ්‍ය ප්‍රතිපෝෂණය
- පාඩම් සැලසුම්, ගුරු වර්ග සහ දෛනික යොමුවීම් පාඩමට උචිත ලෙස දිශානුගත වීම
- ක්‍රියාකාරකම් සහ පැවරුම් තිබීම
- පාඩම අවස්ථාවෝචිත ව වෙනස් කිරීම

6. සන්නිවේදනය

- වාචික සන්නිවේදනය
- ලිඛිත සන්නිවේදනය

- අවාවක සන්නිවේදනය
- ශිෂ්‍යයන්ට සන්නිවේදන අවස්ථා සැලසීම
- සවන්දීමේ කුසලතා

7. තක්සේරුකරණය

- නිපුණතා පාදක තක්සේරුකරණය
- විධිමත් හා අවිධිමත් තක්සේරුකරණය
- ශිෂ්‍ය ස්වයං තක්සේරුකරණ ක්‍රියාකාරකම්
- ශිෂ්‍ය ප්‍රගති වාර්තාකරණය
- ශිෂ්‍ය තක්සේරු වාර්තා අඛණ්ඩව පවත්වා ගැනීම
- ප්‍රගතිය සන්නිවේදනය කිරීම
- පූර්ව තක්සේරුකරණය සඳහා ගොනු කරන ලද දත්ත
- තක්සේරුකරණය පාදක කරගත් දත්ත පැවතීම
- නියාමනය සඳහා තක්සේරුකරණ දත්ත භාවිත කිරීම
- අනාගත උපදෙස් සඳහා දත්ත විශ්ලේෂණය

8. සාමූහික සම්බන්ධතා පවත්වාගෙන යාමේ කුසලතා

- සහයෝගීතාව
- පවුල් අතර සම්බන්ධතා
- ප්‍රජා සම්පත්
- සිසුන්ට උපදෙස් ලබා දීම

9 ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය සහ වෘත්තීය සංවර්ධනය හා නායකත්වය

- ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය සහ ක්‍රියාකාරකම්
- වෘත්තීය සංවර්ධනය
- ආචාර ධර්ම හා බැඳුණු හැසිරීම
- චිත්තවේගීය පරිණතිය
- නමාශිලී බව
- ප්‍රවේශ හැකියාව
- ස්වයං තක්සේරුකිරීමේ හැකියාව
- වෘත්තීය පිලිබඳ ගෞරවය
- භාසොත්පාදනය

ඉහත ලක්ෂණ පදනම්ව ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ගුරු ඇගයීම් නිර්ණායක ද භාවිත කර සකස් කළ සන්ධාර විශ්ලේෂණය සඳහා වූ නිර්ණායක, විෂය විශේෂඥ කණ්ඩායමක සාකච්ඡාවට බඳුන් කොට සංශෝධනය කරනු ලැබීය. නිර්ණායක ශ්‍රී ලාංකීය සන්ධාර්භයට ගැලපෙන පරිදි නැවත සකස් කිරීමක් ද විශේෂඥ කණ්ඩායමක් විසින් කරන ලදී.

පූර්වයෙන් සඳහන් කළ ලක්ෂණ ගුරු පුහුණු ආයතන බිහිකරන නවක ගුරුවරයෙකු සතු විය යුතු නම්, ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ විෂයමාලාව ද පෙර කී ලක්ෂණ තහවුරු වන ලෙස විද්‍යාර්ථීන් බිහි කිරීමට යෝග්‍ය පරිදි සකස් විය යුතුය. එම පදනම සලකා සන්ධාර විශ්ලේෂණය සඳහා පෙර කී නිර්ණායක 09 සහ අනු ලක්ෂණ (නිර්ණායක) 64 භාවිතයට ගනු ලැබීය. විද්‍යාව, ගණිතය සහ ඉංග්‍රීසි යන ප්‍රධාන විෂය නිර්දේශ සහ වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රයේ විෂය අන්තර්ගත පෙර සඳහන් කළ නිර්ණායක 09 යෙදී ඇති වාර ගණන පිළිබඳව සැලකිල්ලට ගනිමින් සන්ධාර විශ්ලේෂණය කෙරිණි.

විද්‍යාපීඨ විෂය නිර්දේශයේ සඳහන් කළ නිර්ණායක යෙදී ඇති අවස්ථා වෙන් වෙන් වශයෙන් සමාලෝචනයට ලක් විය. එහිදී එම නිර්ණායක නියෝජනය කරනු ලබන නිපුණතා මට්ටම හා විෂය අන්තර්ගතය සැලකිල්ලට ලක් කරන ලදී. එම පදනමේ පිහිටා ප්‍රධාන විෂය තුන සහ වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රයට අයත් විෂය හය ඇතුළත් විෂය නිර්දේශ නමය විශ්ලේෂණය කරන ලදී.

හතරවන පරිච්ඡේදය

දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම, විශ්ලේෂණය හා අර්ථකථනය

4.1 හැඳින්වීම

ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා හා සබැඳි ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය අධ්‍යයනය කිරීම පිළිබඳ ව වූ පර්යේෂණයේ දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම, විශ්ලේෂණය හා අර්ථ දැක්වීම මෙම පරිච්ඡේදයෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ. මෙහි දී රැස් කළ දත්ත විශ්ලේෂණය පර්යේෂණ ප්‍රශ්නවලට අදාළ ව ප්‍රධාන අංශ හතරක් යටතේ ගොනු ගත කෙරිණි. ඒවා නම්,

- විද්‍යා, ගණිත, ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවල ප්‍රධාන විෂය (විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි) අන්තර්ගතය ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට දායක වන ආකාරය විමසා බැලීම.
- ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනයට විෂය නිර්දේශයේ අන්තර්ගත වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රයේ දායකත්වය විමසා බැලීම. මේ යටතේ මතු දැක්වෙන වෘත්තීය විෂය කෙරෙහි අවධානය යොමු කෙරේ.
 - අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව
 - අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව
 - අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය
 - අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයුම් සහ තක්සේරුකරණය
 - අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය
 - අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර
- පාඨමාලා කාලය තුළ ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම් හා ස්වයං පෙළඹුම පිළිබඳ සොයා බැලීම.
- ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනයට බලපාන වෙනත් සාධක විමසා බැලීම

4.2 සන්ධාර විශ්ලේෂණය

ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා හා සබැඳි ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳ ව අධ්‍යයනය කිරීම පර්යේෂණයේ මූලික අභිප්‍රාය වේ. ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවල විෂය නිර්දේශය ශික්ෂණලාභීන්ගේ ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට යෝග්‍ය වන ආකාරයට පිළියෙල වී තිබේද? සහ ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය සඳහා වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රයේ දායකත්වය කෙබඳු ද යන පර්යේෂණ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සෙවීම සඳහා දත්ත එක්රැස් කිරීම පැතිකඩ හතරක් ඔස්සේ සිදු කෙරිණි. එනම් විෂය අන්තර්ගතය සන්ධාර

විශ්ලේෂණයට (Content Analysis) ලක් කිරීම සහ ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් හා ශික්ෂණලාභීන්ගෙන් උක්ත පර්යේෂණ ප්‍රශ්නවලට අදාළ ව ප්‍රශ්නාවලියක් ඇසුරින් දත්ත ලබා ගැනීම සහ පීඨාධිපතිවරුන් සමඟ සම්මුඛ සාකච්ඡා පැවැත්වීම සහ පත්ති කාමර නිරීක්ෂණ කිරීම.

විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා සඳහා විෂය නිර්දේශ සකස් කරනු ලබන්නේ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ආයතනික සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව මගිනි. එම දෙපාර්තමේන්තුව විසින් සැලසුම් කර දැනට විද්‍යාපීඨවල ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන විෂය නිර්දේශ මෙහි දී සන්ධාර විශ්ලේෂණය සඳහා භාවිත කරනු ලැබී ය. ගණිතය, විද්‍යාව, ඉංග්‍රීසි, යන ප්‍රධාන විෂය සහ සියලු වෘත්තීය විෂය (අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය, අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව සහ අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය) සන්ධාර විශ්ලේෂණයට ලක් කරන ලදී.

4.3 විද්‍යා, ගණිත, ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවල ප්‍රධාන විෂය අන්තර්ගතය ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට දායක වන ආකාරය විමසා බැලීම.

4.1 වන වගුව: විෂය අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුම හා ප්‍රායෝගික පරිචය

ප්‍රධාන කේමාව අනු කේමා	විෂයය					
	ගණිතය		විද්‍යාව		ඉංග්‍රීසි	
	ගණිතය I	ගණිතය II	විද්‍යාව I	විද්‍යාව II	ඉංග්‍රීසි I	ඉංග්‍රීසි II
	වාර ගණන	වාර ගණන	වාර ගණන	වාර ගණන	වාර ගණන	වාර ගණන
• විෂය මධ්‍යගත සංකල්ප හා මූලධර්ම පිළිබඳ දැනුම	08	11	04	-	09	16
• න්‍යාය ක්‍රමවේද භාවිතය පිළිබඳ අවබෝධය	02	03	03	02	03	10
• දැනුම හා ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ අන්තර් සබඳතා	-	02	-	03	08	10
• අරමුණ ඉටුවන ආකාරයට විෂය අන්තර්ගතය සැකසීම	-	02	02	06	15	22
• අරමුණු හා සංගත වන පරිදි ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද සැලසුම් කිරීම	-	01	08	16	07	10
• විෂය දැනුම පෝෂණය සඳහා තාක්ෂණය භාවිතය	-	02	-	04	01	10
• ඇගයීම	-	-	-	02	15	08
• සඳහන් වූ මුළු වාර ගණන	10	21	17	33	58	86

විද්‍යාපීඨ විෂය මාලාවේ විශේෂ විෂය ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රධාන විෂය තුනක් ලෙස සැලකෙන ගණිතය, විද්‍යාව සහ ඉංග්‍රීසි යන විෂය සන්ධාර විශ්ලේෂණයට ලක් කිරීමේ දී හඳුනාගත හැකි වූ තත්ත්ව වගු අංක 4.1හි දක්වා ඇත. ප්‍රධාන විෂයවල අන්තර්ගතය කාණ්ඩ දෙකක් යටතේ විශ්ලේෂණයට ලක්කර ඇත. විෂය I කොටසේ විෂයට අදාළ න්‍යායාත්මක දැනුම පිළිබඳ කරුණු අන්තර්ගතව පවතින අතර, විෂය II කොටසේ අදාළ කරුණුවල ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ කරුණු අන්තර්ගත වේ.

ගණිතය විෂය සම්බන්ධයෙන් විමසා බැලීමේදී ගණිතය I මගින් විෂයට අදාළ මූලධර්ම ද ගණිතය II මගින් ඒවායේ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ අවබෝධය ලබාදීම සඳහා විෂය නිර්දේශය සැලසුම් කර ඇත.

විෂය මධ්‍යගත සංකල්පය හා මූලධර්ම පිළිබඳ දැනුම ලබාදීම ගණිතය I යටතේ වාර 08ක් සඳහන් වී තිබුණි. මධ්‍යගත සංකල්ප භාවිතය පිළිබඳ වාර 11ක දී සඳහන් වී තිබුණි. න්‍යාය හා ක්‍රමවේද පිළිබඳව වාර 02ක් සඳහන් වී තිබුණු අතර එහි ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ වාර 03ක් සඳහන් වී තිබුණි. දැනුම ප්‍රායෝගික භාවිතය, විෂය අන්තර්ගතය සැකසීම අරමුණු හා සංගත වන පරිදි ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද සැලසුම් කිරීම, විෂය දැනුම සඳහා තාක්ෂණය භාවිතය යන කරුණු ගණිතය I විෂය නිර්දේශයේ හඳුනාගත නොහැකි විය. නමුත් එහි ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ සඳහන් වූණු අවස්ථා 03කට අඩු සංඛ්‍යාවක් හඳුනාගත හැකි විය. පෙර සඳහන් කරන ලද කරුණු සියල්ල විෂය තුළ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ කරුණු වන බැවින් න්‍යායාත්මක කරුණු විෂය නිර්දේශය තුළ සඳහන් වී ඇත්තේ අවම වශයෙනි. එසේ නමුත්, විෂය දැනුම පෝෂණය සඳහා තාක්ෂණය භාවිතය හා ඇගයීම යන කරුණුවල දී එහි න්‍යායාත්මක කරුණු අන්තර්ගත විය යුතු වුවත් එම කරුණු පිළිබඳ විෂය නිර්දේශ විශ්ලේෂණයේ දී අනාවරණය නොවීය. විශේෂයෙන් ඇගයීම පිළිබඳව ගණිතය I හා II විෂය නිර්දේශ දෙක තුළ ම සඳහන් නොවීම විශේෂ ලක්ෂණයකි.

ගණිතය විෂයට අදාළ ව විෂය දැනුම හා ප්‍රායෝගික පරිචය පිළිබඳව විමසීමේ දී පොදුවේ දැකගත හැකි වන්නේ, විෂයයේ න්‍යායාත්මක කරුණු සඳහන් ස්ථාන 10ක් හඳුනාගත හැකි වූ බවයි. එමෙන්ම එම තත්ත්වය ප්‍රායෝගිකරණයට ලක් කරන ලද අවස්ථා 21ක් හඳුනාගෙන තිබුණි. න්‍යායාත්මක කරුණු ප්‍රායෝගිකරණයට ලක් කර තිබූ වාර ගණන සාපේක්ෂව ඉහළ අගයක් ගෙන තිබීම වැදගත් කරුණකි. මන්ද යත් ගණිතය වැනි විෂයක ප්‍රායෝගික භාවිතය අනුව නිපුණතා සංවර්ධනයේ දී වැදගත් මෙහෙයක් ඉටු කරනු ලබන බැවිනි.

විද්‍යාව විෂය සම්බන්ධ ව විමසීමේ දී විෂය මධ්‍යගත සංකල්ප පිළිබඳ න්‍යායික දැනුම අවස්ථා 04ක සඳහන් වී තිබුණි. නමුත් එහි ප්‍රායෝගික භාවිතය හඳුනාගෙන නො තිබුණි. න්‍යාය හා ක්‍රමවේද භාවිතය පිළිබඳ විද්‍යාව II විෂය නිර්දේශය තුළ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ හඳුනාගත් අවස්ථා නොතිබුණි. දැනුම හා ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ අන්තර් සබඳතා විද්‍යාව I නිර්දේශයේ නොතිබූ අතර එය ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ අවස්ථා 03ක් හඳුනාගත හැකි විය (4.1 වන වගුව).

විද්‍යාව විෂය I හි අරමුණු ඉටුවන ආකාරයට විෂය අන්තර්ගතය සැකසීම, අවස්ථා 02ක දී හඳුනාගත හැකි විය. එමෙන් ම, ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද සැලසුම් කිරීම අවස්ථා 08ක හඳුනාගත හැකි විය. එහි ප්‍රායෝගික භාවිතය ද අවස්ථා 16ක දී හඳුනාගත හැකි විය. විෂය දැනුම සඳහා තාක්ෂණය භාවිතය පිළිබඳ න්‍යායාත්මක කරුණු විෂය නිර්දේශයෙන් හඳුනාගත නොහැකි වූ අතර, එහි ප්‍රායෝගික තත්ත්ව අවස්ථා 04ක දී හඳුනාගත හැකි විය. ඇගයීම හඳුනාගත හැකි වූයේ විද්‍යාව විෂය II හි වාර 02ක් පමණි. මේ අනුව විද්‍යාව විෂය

නිර්දේශය තුළ විෂය දැනුම හා ප්‍රායෝගික පරිචය අවස්ථා 17ක හඳුනාගත හැකි වූ අතර, එහි ප්‍රායෝගික භාවිතය අවස්ථා 33ක් පුරා විහිදී තිබුණි.

විද්‍යාව විෂයය වඩාත් ප්‍රායෝගික භාවිතයට ලංවිය යුතු විෂයකි. එබැවින් මෙම විෂය නිර්දේශයේ අවස්ථා 33ක දී ප්‍රායෝගික භාවිතය තහවුරුවන ආකාරයේ ක්‍රියාකාරකම් හඳුනාගත හැකි විය. එහෙත් විද්‍යාව විෂයයේ විෂය දැනුම පෝෂණය සඳහා තාක්ෂණය භාවිතය පිළිබඳ න්‍යායාත්මක කරුණු හඳුනාගත නොහැකිවීම ගැටළුකාරී තත්ත්වයක් පෙන්වයි.

ඉංග්‍රීසි විෂයය සම්බන්ධයෙන් විමසා බැලීමේදී පෙර සඳහන් කරන ලද විෂය 02 ට සාපේක්ෂව වැඩි වශයෙන් න්‍යායාත්මක දැනුම හා ප්‍රායෝගික අවස්ථා සම්පාදනයට හැකි වන ලෙස විෂය නිර්දේශය සකස් කර ඇති බව දත්ත අනුව පෙනී යයි. විෂය මධ්‍යගත සංකල්ප පිළිබඳ අවබෝධය අවස්ථා 09කදී හඳුනා ගත හැකි විය. එහි ප්‍රායෝගික භාවිතය අවස්ථා 16කදී හඳුනාගත හැකි විය. අරමුණු ඉටුවන ආකාරයට විෂය අන්තර්ගතය සැකසීම අවස්ථා 15ක දී හඳුනාගත හැකි විය. එහි ප්‍රායෝගික භාවිතය අවස්ථා 22ක දී හඳුනාගත හැකි විය. සාපේක්ෂව විමසා බැලූවිට විෂය අන්තර්ගතයේ අරමුණු ඉටුවන පරිදි අන්තර්ගතය ගොඩනැගීම විෂය නිර්දේශයක දක්නට ලැබෙන සාධනීය ප්‍රවණතාවයකි. එම තත්ත්වය ඉංග්‍රීසි විෂය නිර්දේශයෙන් පැහැදිලිව හඳුනාගත හැකි ය. එමෙන් ම තාක්ෂණය භාවිතය පිළිබඳ ව න්‍යායාත්මක කරුණු ඉංග්‍රීසි විෂයයේ අවම සංඛ්‍යාවක් එනම් 01ක් පමණක් හඳුනාගත හැකි විය. ප්‍රායෝගික භාවිත අවස්ථා 10ක් හඳුනාගත හැකි විය. ඇගයීම න්‍යායාත්මකව අවස්ථා 15ක සහන් වූ විට ප්‍රායෝගිකව හඳුනාගත හැකි වූයේ අවස්ථා 08ක් පමණි.

සමස්ත තත්ත්වය විමසා බැලීමේදී පෙනී යන්නේ, අන් විෂයය 02කට සාපේක්ෂව ඉංග්‍රීසි විෂයයේ විෂය දැනුම හා ප්‍රායෝගික පරිචය හා සාධනය අවස්ථා 58ක් හඳුනාගෙන තිබූ බවයි. එය ප්‍රායෝගිකරණයට ලක්වූ අවස්ථා ගණන 86කි. ඉංග්‍රීසි විෂය තුළ ප්‍රායෝගික භාවිතය සඳහා වැඩි අවස්ථා ප්‍රමාණයක් සම්පාදනය කර ඇති බව දත්ත අනුව පෙනී යයි.

4.2 වන වගුව: මානව සංවර්ධනය හා ඉගෙනුම

ප්‍රධාන කේමා	විෂයය					
	ගණිතය		විද්‍යාව		ඉංග්‍රීසි	
	ගණිතය I වාර ගණන	ගණිතය II වාර ගණන	විද්‍යාව I වාර ගණන	විද්‍යාව II වාර ගණන	ඉංග්‍රීසි I වාර ගණන	ඉංග්‍රීසි II වාර ගණන
අනු කේමා						
• වයස් මට්ටමට ගැලපෙන පරිදි දැනුම ලබාදීම	01	02	04	15	28	15
• කණ්ඩායම් කාර්යක්ෂමතාවය ඒකලව හා සමානව ඇගයීම	-	02	-	01	28	32
• ශිෂ්‍ය අවශ්‍යතා අනුව උපදෙස් සැලසුම් කිරීම	04	-	-	01	28	14
• සඳහන් වූ මුළු වාර ගණන	05	04	04	17	84	61

මානව සංවර්ධනය හා ඉගෙනුම යන නිර්ණායකය පදනම් කරගෙන විෂය නිර්දේශ අන්තර්ගත විශ්ලේෂණයට ලක් කිරීමේදී වයස් මට්ටමට ගැලපෙන පරිදි දැනුම ලබාදීම පිළිබඳ ව අවස්ථා 01ක් ගණිතය විෂය I හි හඳුනාගත හැකි විය. එහි ප්‍රායෝගික භාවිතය අවස්ථා 02ක් තුළින් අවධාරණය කර තිබුණි. කණ්ඩායම් කාර්යක්ෂමතාව ඒකලව හා සමානව ඇගයීම

යන්න ප්‍රායෝගික භාවිතයේ දී සමස්ථ අවස්ථා 02ක ගණිතය විෂය II හි දී හඳුනාගත හැකි විය. ශිෂ්‍ය අවශ්‍යතා අනුව උපදෙස් සැලසුම් කිරීම න්‍යායාත්මකව අවස්ථා 04ක සඳහන්ව තිබුණි. එය ප්‍රායෝගික භාවිතයට ලක්කර නොතිබුණි.

පොදුවේ සලකා බැලීමේ දී අදාළ දර්ශකය තුළ න්‍යායාත්මක කරුණු වාර 05ක සටහන් වී තිබුණ අතර, එම තත්ත්වය ප්‍රායෝගිකකරණයට ලක්කර තිබුණේ වාර 04ක පමණි.

විද්‍යාව විෂය සම්බන්ධයෙන් සැලකීමේ දී වයස් මට්ටමට ගැලපෙන පරිදි දැනුම ලබාදීම සැලසුම් කිරීමේ මූලධර්ම අවස්ථා 04ක සඳහන් කර තිබුණි. එහි ප්‍රායෝගික භාවිතයට වැඩි අවස්ථා සංඛ්‍යාවක් (අවස්ථා 15ක්) ලබාදී තිබුණි. කණ්ඩායම් කාර්යක්ෂමතාවය ඒකලව හා සමානව ඇගයීම එක් අවස්ථාවක් පමණක් ප්‍රායෝගික භාවිතයේ දක්නට ලැබුණ අතර, ශිෂ්‍ය අවශ්‍යතා අනුව උපදෙස් සැලසුම් කිරීම ද එක් අවස්ථාවක් පමණක් හඳුනාගත හැකි විය.

විද්‍යා විෂය ප්‍රායෝගික නැඹුරුවක් සහිත විෂයක් වන බැවින් න්‍යායාත්මක කරුණු අවමව දක්වමින් ප්‍රායෝගික භාවිතයට වැඩි අවස්ථා සංඛ්‍යාවක් ලබාදී තිබෙන බව විෂය නිර්දේශය විමර්ශනයේ දී පැහැදිලි විය.

ඉංග්‍රීසි විෂයයේ තත්ත්වය ගණිතය හා විද්‍යාව විෂයවලට වඩා වෙනස් ස්වරූපයක් ගෙන තිබේ. වයස් මට්ටමට ගැලපෙන ලෙස දැනුම ලබාදීම අවස්ථා 28 හඳුනාගත හැකි විය. එහි ප්‍රායෝගික බව හඳුනාගත හැකි වූයේ අවස්ථා 15ක පමණි. කණ්ඩායම් ඇගයීම න්‍යායික කරුණු අවස්ථා 28ක දක්නට ලැබුණු අතර එය ප්‍රායෝගික භාවිතය අවස්ථා 32ක දී හඳුනාගත හැකි විය. උපදෙස් සැලසුම් කිරීම න්‍යායාත්මක කරුණු වාර 28ක ද ප්‍රායෝගික භාවිතය අවස්ථා 14ක හඳුනාගත හැකි විය. ඉංග්‍රීසි විෂය ප්‍රායෝගික භාවිතය ප්‍රගුණ කළ යුතු විෂයයක් වුවත්, විෂය නිර්දේශ වඩාත් ශාස්ත්‍රීය කරුණු හා න්‍යායාත්මක කරුණු සුලබ බව මෙම තත්ත්වය අනුව පෙනී යයි.

4.3 වන වගුව: ශිෂ්‍ය විවිධත්වය

ප්‍රධාන කේමා අනු කේමා	විෂයය					
	ගණිතය		විද්‍යාව		ඉංග්‍රීසි	
	ගණිතය I වාර ගණන	ගණිතය II වාර ගණන	විද්‍යාව I වාර ගණන	විද්‍යාව II වාර ගණන	ඉංග්‍රීසි I වාර ගණන	ඉංග්‍රීසි II වාර ගණන
• ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ශිෂ්‍ය විවිධතා නිසා මතුවන ගැටලු	04	-	-	01	-	04
• ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා සම්පාදනය	01	-	01	01	11	19
• ශිෂ්‍ය විවිධතා පදනමකින් ඉගෙනුම් සමාජ ගොඩ නැගීම	-	02	-	02	-	04
• සඳහන් වූ මුළු වාර ගණන	05	02	01	04	11	27

ශිෂ්‍ය විවිධත්වය පිළිබඳ විමසා බැලීමේ දී ගණිතය විෂයයේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ශිෂ්‍ය විවිධත්වය අවධාරණය වන අවස්ථා 04ක් හඳුනාගෙන තිබුණි. එහි ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳව සඳහන් වූ අවස්ථා නොතිබුණි. ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය පිළිබඳ ව ගණිතය I තුළ එක් අවස්ථාවක් හඳුනාගත හැකි විය. නමුත් එහි ප්‍රායෝගික භාවිතය සඳහන් ව නොතිබුණි. ඉගෙනුම් සමාජ ගොඩ නැගීම පිළිබඳ ව අවස්ථා 02ක් හඳුනාගත හැකි

විය. ශිෂ්‍ය විවිධත්වයේ මූලධර්ම හා න්‍යායික කරුණු අවස්ථා 05ක සඳහන් ව ඇති අතර, එය ප්‍රායෝගිකරණයට ලක් කර තිබුණේ අවස්ථා 02ක පමණි.

විද්‍යා විෂය පිළිබඳව අවධානය යොමු කිරීමේ දී ශිෂ්‍ය විවිධත්වය පිළිබඳ ව න්‍යායික කරුණු කෙරේ විෂය නිර්දේශය තුළ එතරම් දැඩි අවධානයක් යොමුකර නොමැති බව පැහැදිලි වේ. න්‍යායික කරුණු වාර 13ක පමණක් සඳහන් ව ඇති අතර අවස්ථා 04 ප්‍රායෝගික භාවිතයට අවස්ථා සම්පාදනය කර තිබුණි.

ඉංග්‍රීසි විෂයේ දී ශිෂ්‍ය විවිධත්වය සම්බන්ධයෙන් පෙර සඳහන් කළ විෂයන් දෙකට වඩා වැඩි අවධානයක් යොමුකර තිබෙන බව පැහැදිලි වේ. න්‍යායික කරුණු වාර 11ක ද ප්‍රායෝගික භාවිතය වාර 27 සඳහන් ව තිබේ. එසේ නමුත් ශිෂ්‍ය විවිධතා හා මතුවන ගැටළු හඳුනා ගැනීම ඉගෙනුම් සමාජ පිහිටුවීම පිළිබඳ ව න්‍යායික කරුණු කෙරේ අවධානය යොමු කර නොමැත. එහි ප්‍රායෝගික තත්ත්වය පමණක් සැලකිල්ලට ගෙන තිබේ. ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය කෙරේ ඉංග්‍රීසි විෂයේ වැඩි අවධානයක් යොමුකර තිබෙන බව පැහැදිලි වේ. එය න්‍යායික කරුණු වාර 11ක යොදාගෙන තිබෙන අයුරු ප්‍රායෝගික අවස්ථා 19 හඳුනාගත හැකි විය. ඒ අනුව ඉංග්‍රීසි විෂය තුළ ශිෂ්‍ය විවිධතාවය යන්න සැලකිල්ලට ගෙන තිබෙන බව පෙනී යයි.

4.4 වන වගුව: ඉගැන්වීම සඳහා සැලසුම්කරණය

ප්‍රධාන කේමා	විෂයය					
	ගණිතය		විද්‍යාව		ඉංග්‍රීසි	
	ගණිතය I වාර ගණන	ගණිතය II වාර ගණන	විද්‍යාව I වාර ගණන	විද්‍යාව II වාර ගණන	ඉංග්‍රීසි I වාර ගණන	ඉංග්‍රීසි II වාර ගණන
• ඉගෙනුම් පරමාර්ථ හා අරමුණු සාධනය වන පරිදි උපදෙස් දීම හා දිශානුගත කිරීම	0	2	3	23	8	04
• සාමාන්‍ය ඉගෙනුම් රටාවෙන් අපගමනය වන ශිෂ්‍යයන් සඳහා විශේෂ වැඩ සටහන් සැලසුම් කිරීම	03	-	-	-	02	03
• දිගු කාලීන හා කෙටිකාලීන සැලසුම් කිරීම	-	02	01	01	04	-
• ඉහළ ගුණාත්මක බවින් යුක්ත ව පාඩම් සැලසුම් කිරීම	-	02	-	01	05	08
• ඉගෙනුම් උපකරණ හා ඉගෙනුම් සම්පත් මනා ලෙස සංවිධානය කිරීම	-	03	01	04	02	-
• විවිධත්වයෙන් යුතුව ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීම	-	03	-	02	02	01
• තක්සේරුව සඳහා සැලසුම් කිරීම	-	03	-	02	03	-
• බහුවිධ කුසලතා සංවර්ධනයට සුදුසු පරිදි සැලසුම් කිරීම	01	02	03	01	04	01
• දැනුම තහවුරු වන අයුරින් ප්‍රජා සබඳතා සැලසුම් කිරීම	-	-	-	01	03	02
• ඉගැන්වීම සඳහා තාක්ෂණය භාවිතය	-	-	-	01	02	03
සඳහන් වූ මුළු වාර ගණන	04	17	08	36	35	22

ඉගැන්වීම සඳහා සැලසුම්කරණය යන ප්‍රධාන කේමාව ඔස්සේ ගණිත විෂය සම්බන්ධයෙන් විමසීමේ දී ඉගෙනුම් පරමාර්ථ ඔස්සේ ශිෂ්‍යයා දිශානුගත කිරීම පිළිබඳ න්‍යායාත්මක කරුණු

සඳහන් නොවූව ද එය ප්‍රායෝගික භාවිතයට ගනු ලබන අවස්ථා 02ක් හඳුනාගත හැකි විය. සාමාන්‍ය ඉගෙනුම් රටාවෙන් අපගමනය වන ශිෂ්‍යයන් පිළිබඳ ව න්‍යායික දැනුම ලබා දී තිබුණත් ඔවුන් ප්‍රායෝගිකරණයට ලක්කරණු ලබන ආකාරය පිළිබඳ ව කරුණු සටහන් නොවීය. බහුවිධ කුසලතා වර්ධනය වන පරිදි පාඩම් සැලසුම් කිරීම ගණිතයේ දී අතිශයින් වැදගත් සංකල්පයකි. එම අවස්ථාව න්‍යායිකව වාර 01ක දී තහවුරු කර තිබුණ අතර, ප්‍රායෝගික ව වාර 02ක දී ක්‍රියාවට නංවා තිබුණි. ගණිත විෂයේ දැකගත හැකි වූ සුවිශේෂ ලක්ෂණය වූයේ පාඩම් සැලසුම්කරණයේ ගැඹුරු හා න්‍යායික කරුණු ප්‍රායෝගික සංකල්ප වලට පමණක් සීමා කර තිබීමයි. මේ අනුව, දිගු කාලීන හා කෙටි කාලීන සැලසුම් කිරීම, ඉහළ ගුණාත්මක බවින් යුක්තව පාඩම් සැලසුම්කරණය, ඉගෙනුම් උපකරණ හා සම්පත් සංවිධානය, විවිධත්වයෙන් යුත් ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීම, තක්සේරුව සඳහා සැලසුම් කිරීම වැනි මූලික කරුණු කෙරේ ගණිතය විෂය තුළ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් හරහා පමණක් සැලසුම්කර තිබූ බව පැහැදිලි විය.

විද්‍යාව විෂය සම්බන්ධයෙන් විමසා බැලීමේ දී විෂය ප්‍රායෝගිකකරණයට වැඩි අවස්ථා සංඛ්‍යාවක් ලබා දී තිබෙන බව පැහැදිලි වේ. න්‍යායාත්මක කරුණුවලට වඩා ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වලට වැඩි නැඹුරුවක් ලබා දී තිබෙන බව පැහැදිලි වේ. ඉගෙනුම් පරමාර්ථ සාධනයෙහි ලා න්‍යායාත්මක කරුණු සඳහන් ව ඇත්තේ වාර 03ක් වුවත් එය ප්‍රායෝගික භාවිතය වාර 23ක් යොදා ගනිමින් ප්‍රායෝගිකකරණයට ලක් කර තිබේ. එමෙන් ම බහුවිධ කුසලතා මතුවන ලෙස පාඩම් සැලසුම් කිරීමේ දී න්‍යායාත්මක කරුණු වැඩි වාර ගණනක් (වාර 03ක්) සඳහන් කර තිබුණි. එහි ප්‍රායෝගික භාවිතය වාර 1කට තහවුරු කර තිබුණි. ඉගෙනුම් උපකරණ හා ඉගෙනුම් සම්පත් සංවිධානය කිරීමේ දී න්‍යායාත්මක කරුණු කෙරේ වැඩි අවධානයක් යොමුකර තිබූ බව පැහැදිලි වේ. එය වාර 04ක් තුළ සඳහන් ව ඇත. ඒ සම්බන්ධ ව න්‍යායික කරුණු පිළිබඳ ව අවධානය යොමුකර ඇත්තේ වාර 01ක පමණි. ඉගෙනුම් සැලසුම්කරණය සම්බන්ධ ව අනිකුත් නිර්ණායක කෙරේ යොමු කර ඇත්තේ අඩු අවධානයකි. බොහෝ නිර්ණායක පිළිබඳ ව විෂය නිර්දේශයේ සඳහන් ව ඇත්තේ වාර 1ක් හෝ 02ක් පමණි. විද්‍යාව විෂයය න්‍යායික කරුණු මෙන් ම ප්‍රායෝගික කරුණුවලින් ද සමබර වීම වැදගත් වේ. විෂය කරුණු කිහිපයක් හැරුණු විට ඉතිරි කරුණු සමබර ස්වභාවයක් නොගන්නා බව දක්න අනුව පෙනී යයි.

ඉංග්‍රීසි විෂය පිළිබඳ ව විමසා බැලීමේදී විෂයේ න්‍යායාත්මක කරුණු කෙරේ විෂය නිර්දේශය තුළ වැඩි අවධානයක් යොමුකර තිබෙන බව පැහැදිලි වේ. න්‍යායාත්මක කරුණු කෙරේ වැඩි වාර ගණනක් (වාර 35)ක් අවධානය යොමුකර තිබෙන අතර, ඒවායේ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳව අවධානය යොමුකර ඇත්තේ වාර 22ක් පමණි. වැඩි වශයෙන් ම අවධානය යොමුකර ඇත්තේ ඉගෙනුම් පරමාර්ථ හා අරමුණු සාධනය වන පරිදි ඉගැන්වීම සැලසුම් කිරීම සම්බන්ධවයි. මේ පිළිබඳව ඉංග්‍රීසි විෂයේ වාර 08කදී න්‍යායාත්මක කරුණු සඳහන් වී තිබුණි. එහි ප්‍රායෝගික තත්ත්වය වාර 04ක දී තහවුරු කර තිබුණි. එමෙන් ම ඉහළ ගුණාත්මක බවින් යුක්තව පාඩම් සැලසුම් කිරීම භාෂා විෂයත්වලදී වැදගත් වේ. එබැවින් එහි ප්‍රායෝගික තත්ත්වය සඳහා වැඩි වාර ගණනක් විෂය නිර්දේශයේ සඳහන් ව ඇති බව පෙනී යයි.

සමස්ථයක් ලෙස විද්‍යාව හා ගණිතය විෂයයවලට වඩා ඉංග්‍රීසි විෂයේ න්‍යායාත්මක කරුණු හා ප්‍රායෝගික භාවිතය අතර, සමබර බවක් පවත්වාගෙන යාමට උත්සාහ ගෙන

තිබෙන බව දත්ත ගොනු අනුව පැහැදිලි වේ. නමුත් ඉංග්‍රීසි ප්‍රායෝගික භාවිතය වැඩි විය යුතු විෂයක් වුවත් මෙහි දී එම තත්ත්වය සැලකිල්ලට ගෙන නොමැති බව අවධාරණය කළ යුතු වේ.

4.5 වන වගුව: ඉගෙනුම් පරිසරය සැකසීම

ප්‍රධාන කේමා	විෂයය					
	ගණිතය		විද්‍යාව		ඉංග්‍රීසි	
	ගණිතය I වාර ගණන	ගණිතය II වාර ගණන	විද්‍යාව I වාර ගණන	විද්‍යාව II වාර ගණන	ඉංග්‍රීසි I වාර ගණන	ඉංග්‍රීසි II වාර ගණන
පන්ති කාමර වාතාවරණය කළමනාකරණය	-	02	-	01	02	02
කාලය අවකාශය හා ද්‍රව්‍ය කළමනාකරණය	-	01	-	02	-	03
බහුතර ප්‍රමාණයකගේ කැමැත්තට උචිත ඉගෙනුම් පරිසරයක් සකස් කිරීම	-	03	-	01	-	-
ශිෂ්‍ය වර්ග නියාමනය කිරීම	03	-	03	01	04	03
ගුරු ශිෂ්‍ය අන්තර් සබඳතා ගොඩ නැගීම	-	02	-	-	02	02
සඳහන් වූ මුළු වාර ගණන	03	08	03	05	08	10

ඉගෙනුම් පරිසරය සැකසීම පිළිබඳ ව තේමාව යටතේ විමසීමේ දී අදාළ විෂයන් තුනෙහි එම විෂයන් හි ප්‍රායෝගික භාවිතය කෙරේ වැඩි අවධානයක් යොමුකර තිබෙන බව පැහැදිලි වේ. පංති කාමර වාතාවරණය කළමනාකරණය කිරීම පිළිබඳ ගණිත විෂය තුළ න්‍යායික කරුණු සඳහන් ව නැතත් ප්‍රායෝගික භාවිතය තුළ අවස්ථා 02ක දී එම තත්ත්වය සැලකිල්ලට ගෙන තිබේ. කාලය අවකාශයේ කළමනාකරණය උචිත ඉගෙනුම් පරිසරය සැකසීම යන කරුණු පිළිබඳ ව අවධානය යොමුකර ඇත්තේ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් හරහා විම විශේෂ ලක්ෂණයකි. වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 03)ක් උචිත ඉගෙනුම් පරිසරය සකස් කිරීමේ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් කෙරෙහි අවධානය යොමුකර ඇත.

විද්‍යාව විෂය පිළිබඳ සැලකීමේ දී ශිෂ්‍ය වර්ග නියාමනය කිරීමේ ක්‍රමවේද පිළිබඳ ව පමණක් න්‍යායාත්මක කරුණු අවධාරණය කර ඇත. විද්‍යාව විෂයේ අනිකුත් සියලු ම නිර්ණායක පිළිබඳ ව අවබෝධය ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් හරහා ලබාදීමට අවශ්‍ය කටයුතු සම්පාදනය කර තිබෙන බව විශ්ලේෂණය අනුව පැහැදිලි වේ. විද්‍යාව විෂය සමස්ථය තුළ න්‍යායික කරුණු වාර 03ක් ද ප්‍රායෝගික කරුණු වාර 05ක් ද බැගින් සඳහන් වීමෙන් ඒ බව පැහැදිලි වේ.

ඉංග්‍රීසි විෂය තුළ න්‍යායික හා ප්‍රායෝගික භාවිතය සම මට්ටමින් භාවිතා කර ඇත. න්‍යායික කරුණු වාර 08ක ද ප්‍රායෝගික කරුණු වාර 10ක් ද හඳුනා ගැනීමට අන්තර්ගත විශ්ලේෂණයේ දී හැකියාව ලැබුණි. බහුතරයකගේ කැමැත්තට අනුව උචිත ඉගෙනුම් පරිසරය සැකසීම පිළිබඳ ව ඉංග්‍රීසි විෂය තුළ අවධානය යොමුව නැති බව දත්ත අනුව පෙනී යයි. ඉංග්‍රීසි විෂයේ ශිෂ්‍ය වර්ග නියාමන ක්‍රමවේද පිළිබඳ න්‍යායික කරුණු කෙරේ වැඩි අවධානයක් යොමුකර තිබෙන බව පැහැදිලි වේ. එමෙන් ම ගුරු ශිෂ්‍ය අන්තර් සබඳතා ගොඩ නැගීම කෙරේ ද ඉංග්‍රීසි විෂය තුළ අවධානය යොමුකර ඇති බව පැහැදිලි වේ.

4.6 වන වගුව: ඉගැන්වීම

ප්‍රධාන කේමා	විෂයය					
	ගණිතය		විද්‍යාව		ඉංග්‍රීසි	
	ගණිතය I වාර ගණන	ගණිතය II වාර ගණන	විද්‍යාව I වාර ගණන	විද්‍යාව II වාර ගණන	ඉංග්‍රීසි I වාර ගණන	ඉංග්‍රීසි II වාර ගණන
• ඉහළ ප්‍රජානන හැකියා සංවර්ධනයට ඇති ඉඩ ප්‍රස්ථා	01	02	04	03	02	01
• උපදේශනාත්මක ගුරු භූමිකාවට ඇති ඉඩ ප්‍රස්ථා	-	03	04	02	04	02
• විකල්ප ඉගැන්වීම් උපායමාර්ග භාවිතයට ඇති ඉඩ ප්‍රස්ථා	-	01	06	01	03	01
• ශිෂ්‍ය ප්‍රතිපෝෂණය	01	-	03	02	-	02
• පාඩම් සැලසුම, පාඩමට උචිත ලෙස දිශානුගත වීම	-	01	02	05	05	04
• ක්‍රියාකාරකම් හා පැවරුම්	-	01	04	-	06	02
• පාඩම අවස්ථාවෝචිතව වෙනස් කිරීම	-	05	02	02	-	02
• සඳහන් වූ මුළු වාර ගණන	02	13	25	15	20	15

ගුරු පුහුණු පාඨමාලාවක ඉගැන්වීමේ කාර්යය ප්‍රමුඛතම අංගයක් ලෙස සැලකේ. මෙම පාඨමාලාවේ ප්‍රධාන විෂයන් ඉගැන්වීම යන කේමාව යටතේ විෂය නිර්දේශවල අන්තර්ගතය විමසීමේ දී ඉගැන්වීමේ කාර්යය සඳහා ඒ ඒ පාඨමාලාවල අන්තර්ගතය න්‍යායිකව හා ප්‍රායෝගිකව විමසන ලදී. ඒ අනුව, දැකගත හැකි ප්‍රධානම ලක්ෂණය වන්නේ, ඉගැන්වීම යන්න ප්‍රායෝගික කාර්යක් වන බැවින්, ප්‍රායෝගික අංශයේ කටයුතුවලට වැඩි වැදගත්කමක් ලබා දී තිබෙන බව දත්ත අනුව පැහැදිලි වේ. ගණිතය විෂය සම්බන්ධයෙන් විමසීමේ දී න්‍යායික කරුණු අවම වූ අතර වඩාත් ප්‍රායෝගික වූ කරුණු කෙරේ වැඩි අවධානය යොමු කර ඇත. උපදේශනාත්මක ගුරු භූමිකාව සංවර්ධනය කිරීම උදෙසා ප්‍රායෝගික කරුණුවලට වැඩි වැදගත්කමක් දී ඇති බව දත්ත අනුව පැහැදිලි වේ. පාඩම අවස්ථාවෝචිතව වෙනස් කිරීමට ගණිතයේ වැඩි බරක් ලබා දී ඇති බව පැහැදිලි වේ. මෙම තත්ත්වය ගණිතය II විෂයේ ප්‍රායෝගික භාවිතයට හුරු කිරීම සඳහා වැඩි නැඹුරුවක් ලබා දී තිබෙන බව පැහැදිලි වේ.

විද්‍යා විෂයේ දී එම තත්ත්වය දක්නට නො ලැබේ. විද්‍යා විෂය තුළ න්‍යායික කරුණුවලට වැඩි වැදගත්කමක් ලබා දී තිබෙන අතර ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම් අවස්ථා සඳහා ලබා දී ඇති වාර සංඛ්‍යාව සාපේක්ෂව අවම මට්ටමක පවතී. (වාර 15) විද්‍යාව විෂයේ දී ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම කෙරේ වැඩි අවධානයක් යොමු කර ඇත්තේ පාඩම් සැලසුම සඳහා දිශානුගත වීම යන නිර්ණායකය සඳහා ය. එම තත්ත්වය න්‍යායික කරුණු මත සඳහන් නොවීම ද වැදගත් ලක්ෂණයකි. ක්‍රියාකාරකම් හා පැවරුම් පිළිබඳ න්‍යායික කරුණු වලදී අඩු අවධානයට ලක්කර තිබේ.

ඉංග්‍රීසි විෂය අනුව සලකා බැලූව ද විෂයේ න්‍යායික කරුණුවලට වැඩි වැදගත්කමක් ලබා දී තිබෙන බව දත්ත අනුව පැහැදිලි වේ. න්‍යායික කරුණු වාර 20ක ද ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම තහවුරු වන කරුණු අන්තර්ගතව ඇත්තේ වාර 15ක් පමණි. ශිෂ්‍ය ප්‍රතිපෝෂණය

හා අවස්ථාවෝචිතව පාඩම වෙනස් කිරීමේ කාර්යන් සඳහා ඉංග්‍රීසි විෂය තුළ න්‍යායික කරුණු සඳහන්ව නොමැත. එය ප්‍රායෝගික භාවිතය වාර 02 බැගින් හඳුනාගත හැකි විය.

4.7 වන වගුව: සන්නිවේදනය

ප්‍රධාන කේමා අනු කේමා	විෂයය					
	ගණිතය		විද්‍යාව		ඉංග්‍රීසි	
	ගණිතය I වාර ගණන	ගණිතය II වාර ගණන	විද්‍යාව I වාර ගණන	විද්‍යාව II වාර ගණන	ඉංග්‍රීසි I වාර ගණන	ඉංග්‍රීසි II වාර ගණන
• වාචික සන්නිවේදනය	-	01	06	06	03	04
• ලිඛිත සන්නිවේදනය	-	02	07	-	02	02
• අවාචික සන්නිවේදනය	-	01	-	-	-	01
• ශිෂ්‍යයන්ට සන්නිවේදන අවස්ථා සැලසීම	03	-	05	06	03	03
• සවන්දීමේ කුසලතාවය	-	-	07	07	04	04
• සඳහන් වූ මුළු වාර ගණන	03	04	25	19	12	14

සන්නිවේදනය පිළිබඳ විමසා බැලීමේ දී විද්‍යාව විෂය තුළ සන්නිවේදනය සඳහා වැඩි වැදගත්කමක් ලබා දී තිබෙන බව පැහැදිලි වේ. ගණිතය Iහි න්‍යායික කරුණු අඩංගු සන්නිවේදන අවස්ථා අවම ප්‍රමාණයක් ගෙන ඇත (03). ගණිතය IIහි සන්නිවේදන අවස්ථා වැඩි සංඛ්‍යාවක් (04)ක් සටහන්ව තිබුණ ද, සවන්දීමේ කුසලතාවය පිළිබඳව අවධානය දක්වා නොමැති බව පෙනී යයි.

විද්‍යා විෂය මේ පිළිබඳව වැඩි අවධානයක් දක්වා තිබුණ ද, ලිඛිත සන්නිවේදනය හා අවාචික සන්නිවේදනය පිළිබඳ ප්‍රායෝගික අවස්ථා හඳුනාගත නොහැකි වී ඇත. එසේ වුවත් ශිෂ්‍යයන් සන්නිවේදන ඉඩ ප්‍රස්ථා සැපයීම අතින් විද්‍යාව විෂය ඉහළ වැදගත්කමක් ලබා දී තිබෙන බව දත්ත අනුව පැහැදිලි වේ.

ඉංග්‍රීසි විෂය පිළිබඳ ව විමසීමේ දී සන්නිවේදනය කෙරෙහි වැදගත්කමක් ලබා දී තිබෙන බව පැහැදිලි වේ. එසේ නමුත් ශිෂ්‍යයන්ට සන්නිවේදන අවස්ථා සැලසීම සම්බන්ධව න්‍යායික කරුණු අඩංගු නොවන බව දත්ත අනුව පැහැදිලි වේ. එය ප්‍රායෝගිකකරණයට ලක්කර ඇත්තේ ද එක් අවස්ථාවක් පමණි. භාෂාමය විෂයන් ප්‍රායෝගික භාවිතය ඉතාමත් වැදගත් වුවත් එයම ඉංග්‍රීසි විෂයේ දී ලබා දී තිබෙන්නේ අඩු අවස්ථා සංඛ්‍යාවකි.

4.8 වන වගුව: තක්සේරුකරණය

ප්‍රධාන කේමා අනු කේමා	විෂයය					
	ගණිතය		විද්‍යාව		ඉංග්‍රීසි	
	ගණිතය I වාර්ගණන	ගණිතය II වාර්ගණන	විද්‍යාව I වාර්ගණන	විද්‍යාව II වාර්ගණන	ඉංග්‍රීසි I වාර්ගණන	ඉංග්‍රීසි II වාර්ගණන
• නිපුණතා පාදක තක්සේරුකරණය	-	01	03	02	03	06
• විධිමත් හා අවිධිමත් තක්සේරුකරණය	-	02	-	-	03	04
• ශිෂ්‍ය ස්වයං තක්සේරුකරණ ක්‍රියාකාරකම්	01	-	-	-	-	-
• ශිෂ්‍ය ප්‍රගතිය වාර්තාකරණය	-	-	-	-	01	03
• ශිෂ්‍ය තක්සේරු වාර්තා අඛණ්ඩව පවත්වාගෙන යාම	-	-	03	02	02	04
• ප්‍රගතිය සන්නිවේදනය කිරීම	-	-	03	02	03	-
• පූර්ණ තක්සේරුකරණය සඳහා එක්රැස් කරන ලද දත්ත	01	-	03	03	02	04
• තක්සේරුකරණය පාදක කරගත් දත්ත	01	-	-	01	02	04
• නියාමනය හා තක්සේරුකරණ භාවිතය	01	-	-	02	01	-
• අනාගත උපදෙස් සඳහා දත්ත විශ්ලේෂණය	01	-	-	01	-	-
• සඳහන් වූ මුළු වාර්ගණන	05	03	12	13	17	25

තක්සේරුකරණය පිළිබඳ ව විමසීමේ දී ගණිතය විද්‍යාව හා ඉංග්‍රීසි විෂයේ දී හඳුනාගනු ලැබූ තොරතුරු අනුව ගණිතය විෂය තුළ තක්සේරුකරණය සඳහා සාපේක්ෂව අඩු අවස්ථා සංඛ්‍යාවක් ලබා දී තිබුණි. එය ගණිතය I හි අවස්ථා 05ක් හා ගණිතය II ප්‍රායෝගික විෂයෙහි අවස්ථා 03 බැගින් ලබා දී තිබුණි. නිපුණතා පාදක තක්සේරුකරණය පිළිබඳ ව න්‍යායික කරුණු ගණිතය විෂයෙහි හඳුනාගත නොහැකි විය. ශිෂ්‍ය ස්වයං තක්සේරුකරණය පිළිබඳ න්‍යායික කරුණු එක් වරක් සටහන් වුවත් එහි ප්‍රායෝගික තත්ත්ව හඳුනාගෙන නොතිබුණි. ශිෂ්‍ය ප්‍රගතිය වාර්තාකරණ ආකාරය පිළිබඳ කරුණු මෙම අන්තර්ගත විශ්ලේෂණයේ දී හඳුනාගත නොහැකි විය. එමෙන් ම තක්සේරුකරණයේ මූලධර්ම පිළිබඳ න්‍යායික දැනුම ලබාදෙන කොටස් ගණිත විෂය නිර්දේශයේ අඩංගු වුව ද එහි ප්‍රායෝගික තත්ත්ව ගණිතය II හි අවම මට්ටමෙන් සඳහන් වී තිබෙන බව දත්ත අනුව පෙනී යයි.

විෂය නිපුණතා පාදක තක්සේරුකරණය හා විධිමත් අවිධිමත් තක්සේරුකරණය යන උප කේමා 02 හැරුණු විට අන් කිසිදු කේමාවක් සඳහා ගණිතය II කොටස තුළ දායකත්වයක් හඳුනාගත නොහැකි විය. එමෙන් ම ගණිතයේ න්‍යායාත්මක කරුණු තක්සේරුකරණයට අදාළ කර ගැනීමේ දී ද දක්වා ඇත්තේ අවම දායකත්වයකි.

විද්‍යාව විෂය සම්බන්ධයෙන් විමසා බැලීමේ දී ගණිතයට සාපේක්ෂව තක්සේරුකරණය සඳහා වැදගත්කමක් ලබා දී තිබෙන බව පැහැදිලි වේ. නිපුණතා පාදක තක්සේරුකරණයට විද්‍යාව තුළ ප්‍රායෝගික වැදගත්කමක් ලබා දී තිබේ. ශිෂ්‍ය ස්වයං තක්සේරුකරණ ක්‍රියාකාරකම් හා ශිෂ්‍ය ප්‍රගතිය වාර්තාකරණ පිළිබඳ ව විද්‍යාව විෂය නිර්දේශයේ සඳහන් වී නොමැති බවට දත්ත අනුව පැහැදිලි වේ. තක්සේරුකරණයෙන් ශිෂ්‍ය ප්‍රගතිය වාර්තාකරණය පිළිබඳ ව විද්‍යා විෂය නිර්දේශය තුළ අවධානය යොමු වී නොමැත. එසේ නමුත් ශිෂ්‍ය තක්සේරුකරණ වාර්තා පවත්වාගෙන යාම පිළිබඳ ව න්‍යායික ව හා ප්‍රායෝගික ව අවධානය යොමු කර තිබෙන බව පැහැදිලි වේ. තක්සේරුකරණ දත්ත

කළමනාකරණ පිළිබඳ ව විද්‍යා විෂය තුළ දක්වා ඇත්තේ අඩු අවධානයකි. දත්ත කළමනාකරණයේ ප්‍රායෝගික පාර්ශවයන් පමණක් විෂය නිර්දේශය තුළ සඳහන් වී ඇති බව දත්ත ගොනු අනුව පැහැදිලි වේ.

ඉංග්‍රීසි විෂය තුළ තක්සේරුකරණ සඳහා වැදගත්කමක් ලබා දී ඇත. පොදුවේ ගත් කළ ඉංග්‍රීසි විෂය තුළ න්‍යායික හා ප්‍රායෝගික පාර්ශවයන් දෙක කෙරෙහි ම අවධානයක් යොමුකර තිබෙන බව පැහැදිලි වේ. එසේ නමුත් ඉංග්‍රීසි විෂය තුළ ද ශිෂ්‍ය ස්වයං තක්සේරුකරණය සඳහා ඉඩ ප්‍රස්ථා නොමැති බව දත්ත අනුව පැහැදිලි වේ. ඉංග්‍රීසි විෂය තුළ නිපුණතා පාදක තක්සේරුකරණය සහ එහි ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ ව වැඩි අවධානයක් යොමුකර තිබෙන බව දත්ත අනුව පැහැදිලි වේ. එමෙන් ම තක්සේරුකරණ දත්ත කළමනාකරණය පිළිබඳව ද ප්‍රායෝගික අධ්‍යයනයන් සිදු කර ඇති බව දත්ත අනුව පැහැදිලි වේ.

4.9 වන වගුව: සාමූහික සම්බන්ධතා

ප්‍රධාන තේමා අනු තේමා	විෂයය					
	ගණිතය		විද්‍යාව		ඉංග්‍රීසි	
	ගණිතය I වාර ගණන	ගණිතය II වාර ගණන	විද්‍යාව I වාර ගණන	විද්‍යාව II වාර ගණන	ඉංග්‍රීසි I වාර ගණන	ඉංග්‍රීසි II වාර ගණන
• සහයෝගීතාවය	-	01	06	04	02	01
• පවුල් අතර සම්බන්ධතා	-	-	-	01	01	01
• ප්‍රජා සම්පත් කළමනාකරණය	-	-	-	01	01	-
• ශිෂ්‍යයන්ට උපදෙස් ලබාදීම	-	01	02	02	02	06
• සඳහන් වූ මුළු වාර ගණන	-	02	08	08	06	08

සාමූහික සම්බන්ධතා පිළිබඳ විමසීමේ දී විද්‍යාව හා ඉංග්‍රීසිවලට සාපේක්ෂව ගණිතයේ සමූහ සම්බන්ධතා අඩු අගයක් ගනී. සහයෝගීතාවය හා ශිෂ්‍යයන්ට උපදෙස් ලබාදීම යන අනු තේමා පමණක් ගණිත විෂය නිර්දේශ තුළ හඳුනාගත හැකි විය. විද්‍යා විෂයේ දී සහයෝගීතාවය යන්නට වඩා වැදගත්කමක් ලබා දී තිබෙන බව දත්ත අනුව පැහැදිලි වේ. න්‍යායාත්මක මෙන් ම සහයෝගීතාවය විද්‍යාව විෂයේ දී ප්‍රායෝගිකරණය අවස්ථා 06ක් තුළ සඳහන් ව ඇති බව දත්ත අනුව පැහැදිලි වේ. එමෙන් ම ශිෂ්‍යයන්ට උපදෙස් ලබාදීම පිළිබඳව ද විද්‍යාව I හා II හි අවධානයට ලක්කර තිබේ.

ඉංග්‍රීසි විෂයේ සාමූහික සම්බන්ධතා යන්න අවධාරණය කර තිබේ. න්‍යායාත්මක මෙන් ම ප්‍රායෝගික විෂයෙහි ද සාමූහික සම්බන්ධතා පිළිබඳ ව අවධානය යොමුකර ඇත. විශේෂයෙන් ම ඉංග්‍රීසි විෂය තුළ ශිෂ්‍ය උපදෙස් ලබාදීම යන උප තේමාව තුළ ප්‍රායෝගික භාවිතය සඳහා වැඩි නැඹුරුතාවක් දක්වා තිබෙන බව දත්ත අනුව පැහැදිලි වේ.

4.10 වන වගුව: ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය වෘත්තීය වර්ගයට සහ නායකත්වය

ප්‍රධාන කේමා අනු කේමා	විෂයය					
	ගණිතය		විද්‍යාව		ඉංග්‍රීසි	
	ගණිතය I වාර ගණන	ගණිතය II වාර ගණන	විද්‍යාව I වාර ගණන	විද්‍යාව II වාර ගණන	ඉංග්‍රීසි I වාර ගණන	ඉංග්‍රීසි II වාර ගණන
• ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ක්‍රියාකාරකම්	01	-	-	01	-	01
• වෘත්තීය සංවර්ධනය	01	-	-	01	03	-
• ආචාරධර්ම හා බැඳුණු හැසිරීම	01	-	03	-	01	02
• වින්තවේගීය පරිනතිය	-	01	01	-	-	-
• නම්‍යශීලී බව	-	01	-	01	-	-
• ප්‍රවේශ හැකියාව	01	-	-	-	01	04
• ස්වයං තක්සේරු කිරීමේ හැකියාව	02	-	01	02	-	01
• වෘත්තීය පිළිබඳ ගෞරවය	-	-	-	-	-	-
• භාසෞර්ත්පාදනය	-	-	-	-	-	-
• සඳහන් වූ මුළු වාර ගණන	06	02	05	08	05	08

ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය හා වෘත්තීය වර්ගයට පිළිබඳ ව විමසා බැලීමේ දී විෂයන් 03 ම ඒ පිළිබඳ ව අවධානය යොමුකර ඇති බව පැහැදිලි වේ. ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ ව විෂයන් 03හි ම අවධානය යොමුකර ඇත. නමුත් විද්‍යාව හා ඉංග්‍රීසිවලට සාපේක්ෂව ගණිත විෂයේ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ක්‍රියාකාරකම් පහළ මට්ටමක පවතින බව දත්ත අනුව පැහැදිලි වේ. ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ න්‍යායික දැනුම ලබා දී තිබුණේ ගණිත විෂයේ පමණි. ඉතිරි විෂයන්වල එම දැනුම ප්‍රායෝගික ව ලබා ගැනීමට අවස්ථාව සලසා නොතිබුණි. වෘත්තීය සංවර්ධනයේ න්‍යායික දැනුම ලබා දීමට කටයුතු කර තිබුණේ, ඉංග්‍රීසි සහ ගණිත විෂයේ පමණි. එසේ ම ඉංග්‍රීසි විෂයේ ඉහළ මට්ටමේ වෘත්තීය සංවර්ධන දැනුම පිළිබඳ න්‍යායික කරුණු අඩංගු කර තිබෙන බව දත්ත අනුව පැහැදිලි වේ. ගුරුවරයාගේ වින්තවේගීය පරිනතිය පිළිබඳ ව අවධානය යොමුකර තිබුණේ ගණිතය හා විද්‍යාව යන විෂය වල පමණි. ගුරු ආචාර ධර්ම හා බැඳුණු හැසිරීම පිළිබඳ කරුණු විද්‍යාව විෂයේ දී අවධාරණය කර තිබුණි. ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධනය පිළිබඳ න්‍යායික කරුණු පිළිබඳ ව වැඩි අවධානයක් යොමුකර තිබුණේ ඉංග්‍රීසි විෂය තුළයි. වාර 03ක් තුළ ඉංග්‍රීසි විෂයේ මෙම තත්ත්වය අවධාරණය කර තිබූ බවට දත්ත ලැබී ඇත.

ගුරු වෘත්තීය පිළිබඳ ගෞරවය, විෂය සාධනය පිළිබඳ ව කිසිදු විෂයක අවධාරණය නොවීම සුවිශේෂී ලක්ෂණයක් විය. ගුරු වෘත්තීය ගෞරවය පිළිබඳ ප්‍රායෝගික හෝ න්‍යායික කරුණු කිසිවක් දත්ත අනුව හඳුනාගත නොහැකි විය. එමෙන් ම ඉගැන්වීමේ දී භාසෞර්ත්පාදනය හා රසවත් ව ඉගැන්වීම පිළිබඳව ද කිසිදු විෂයක අවධාරණය නොවීම දත්ත අනුව හඳුනාගත හැකි විය.

4.4 විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවල ප්‍රධාන විෂය අන්තර්ගතය ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට දායක වන ආකාරය පිළිබඳ ගුරු අධ්‍යාපනඥයින්ගේ ප්‍රතිචාර.

විෂය නිර්දේශය පිළිබඳ අදහස් කථිකාවාරය ප්‍රශ්නාවලියෙන් ද විමසන ලදී. එහි දී සුවිශේෂී ව ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවල දැනට ක්‍රියාත්මක වන විද්‍යා, ගණිත, ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවල ප්‍රධාන විෂයයට අදාළ ව විෂය අන්තර්ගතය, ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදවල වෙනස් විය යුතු හා අලුතින් එකතු විය යුතු කොටස් පිළිබඳ ව විමසන ලදී. එක් එක් පාඨමාලාවේ ප්‍රධාන විෂයයට අදාළ ව ලද ප්‍රතිචාර අනු කොටස් හතරක් ඔස්සේ විශ්ලේෂණය කෙරිණි.

- විෂය අන්තර්ගතයේ වෙනස් විය යුතු කොටස්
- විෂය අන්තර්ගතයට අලුතින් එක් විය යුතු කොටස්
- ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයේ වෙනස් විය යුතු කොටස්
- ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයට අලුතින් එක් විය යුතු කොටස්
- විෂය අන්තර්ගතයේ වෙනස් විය යුතු කොටස්

විෂය අන්තර්ගතය වෙනස් විය යුතු ආකාරය පිළිබඳ ව ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් අදහස් දක්වා තිබුණි. මෙහි දී එක් එක් පාඨමාලාවේ ප්‍රධාන විෂය අනුව (ගණිතය, විද්‍යාව, ඉංග්‍රීසි) ලද දත්ත, විශ්ලේෂණය පහත දක්වා ඇත.

• ගණිතය විෂයය

ලද ප්‍රතිචාර මත ගණිතය විෂයය අන්තර්ගතය වෙනස් විය යුතු ආකාරය අංශ හතරක් ඔස්සේ විශ්ලේෂණය කෙරිණි. එනම් විෂය අන්තර්ගතය, ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය, පර්යේෂණ, කාලය (4.11 වන වගුව).

4.11 වන වගුව: විෂය අන්තර්ගතයේ වෙනස් විය යුතු කොටස්

අනු අංකය	විස්තරය	ප්‍රතිචාර (ගුරු අධ්‍යාපනඥ)
01	විෂය අන්තර්ගතය	
	<ul style="list-style-type: none"> • ශ්‍රේෂ්ඨ ගණිතඥයන්ගේ සොයා ගැනීම්-දැනට පියාපේ, ඩින්ස්, බෲනර් ඇතුළත් වීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> • ගණිත විෂය ගැඹුරින් අධ්‍යයනය කළ යුතු ය 	02
	<ul style="list-style-type: none"> • ගණිත ඉතිහාසය, ගණිතයේ ස්වභාවය, ගණිතයේ මනෝ විද්‍යාත්මක ප්‍රවේශය, තෝරාගත් ගණිත මාතෘකා යටතේ ඉහළ ගණිත දැනුමක් දිය යුතු ය 	01
	<ul style="list-style-type: none"> • විෂය අන්තර්ගතයේ සෑම කොටසක් සඳහා ම සවිස්තරාත්මක විෂය කොටස් ඇතුළත් කිරීම හා • එම කොටස්වල සීමා පැහැදිලි ව දැක්වීම 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • පහත නිපුණතා සංවර්ධනය /වෙනස් විය යුතු ය. 18, 2.0, 14, 21 	5
02	ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය	
	<ul style="list-style-type: none"> • විෂය පාදක පාඩම් සටහනක් සැලසුම් කිරීමට මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය සංවර්ධනය 	01
03	පර්යේෂණ	
	<ul style="list-style-type: none"> • අඛණ්ඩ වෘත්තීය සංවර්ධනය සඳහා පර්යේෂණ 	01
04	කාලය	
	<ul style="list-style-type: none"> • ගණිත ඉතිහාසයට වැඩි කාලයක් ගෙන ඇත 	02
	<ul style="list-style-type: none"> • ගණිතය I (31) සහ ගණිතය II (32) ලෙස ප්‍රශ්න පත්‍ර 2 සඳහා නිපුණතා වෙන් කර ඇති නමුත් වෙන් කර ඇති කාලය එක සමාන නැත. (ගණිතය I (36) සඳහා පැය 360ක් වෙන් කළත් එතරම් කාලයක් වෙන් වී නැත) 	06

ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් කරුණු නවයක් ඔස්සේ ගණිත විෂය අන්තර්ගතය වෙනස් විය යුතු බවට අදහස් දක්වා තිබුණි. මෙහි දී ගණිතය I (31) සහ ගණිතය II (32) ලෙස ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙක සඳහා නිපුණතා වෙන් කළ ද ඒ සඳහා වෙන් කර ඇති කාලය එක සමාන නොවීමේ කාලය සම්බන්ධ ගැටලුවට හයක් (6)ලෙස වැඩි ම ප්‍රතිචාර දක්වා තිබුණි. ඉන් පසු ව පිළිවෙලින් වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලැබුවේ විෂය නිර්දේශයේ 18, 2, 14 සහ 21 යන නිපුණතා වෙනස් විය යුතු ය. එය සංඛ්‍යාත්මකව පහක් (5) ලෙස සහ විෂය අන්තර්ගතයේ සෑම කොටසක් සඳහා ම සවිස්තරාත්මක විෂය කොටස් ඇතුළත් කිරීම හා එම කොටස්වල පරාසය පැහැදිලි ව දැක්වීම අවශ්‍ය ය (3) යන නිර්ණායක සඳහා ය.

ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ, ස්වයං ඇගයීම සහ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ මගින් අඛණ්ඩ වෘත්තීය සංවර්ධනයක් ඇති කළ යුතු ය (1) සහ විෂය පාදක පාඩම් සටහනක් සැලසුම් කිරීමට නිශ්චිතව විෂය මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය සංවර්ධනය විය යුතු ය (1) යන කරුණු සඳහා අවම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි (4.11 වන වගුව).

• විද්‍යාව විෂයය

විද්‍යාව විෂයයේ විෂය අන්තර්ගතය වෙනස් විය යුතු ආකාරය අංශ හතරක් ඔස්සේ විශ්ලේෂණය කෙරිණි එනම් විෂය අන්තර්ගතය, ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය, පහසුකම් සැලසීම, ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය හා ඉගෙනුම් ආධාරක ලෙසිනි (4.12 වන වගුව).

4.12 වන වගුව: විෂය අන්තර්ගතයේ වෙනස් විය යුතු කොටස්

අනු අංකය	විස්තරය	ප්‍රතිචාර (ගුරු අධ්‍යාපනඥ)
01	විෂය අන්තර්ගතය	
	<ul style="list-style-type: none"> 8.3 නිපුණතා මට්ටමේ පහත කොටස් සඳහා මාතෘකා එකතු විය යුතු ය. - ක්ෂුද්‍ර ජීව විද්‍යාව පිළිබඳ තොරතුරු පුළුල් කිරීම 	3
	<ul style="list-style-type: none"> සත්ත්ව විවිධත්වයට අදාළ නිර්ණායක සෑදීම හා උපකරණ නඩත්තුව 	3
	<ul style="list-style-type: none"> පහත නිපුණතා හා නිපුණතා මට්ටම්වලට අදාළ විෂය අන්තර්ගතය වෙනස් විය යුතු ය 2.1, 3.2, 7.1 	3
	<ul style="list-style-type: none"> 6 - 11 ශ්‍රේණි සඳහා විෂය තේමා නව විෂය නිර්දේශ අනුව වෙනස් විය යුතු ය. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> පරිසරය ආශ්‍රිත දැනුම, වාතය, ජලය, පස, ආලෝකය හා ශාක සම්බන්ධ මූලික සංකල්ප ලබා දිය යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> විද්‍යාගාර ඉතිහාසය, විද්‍යාගාර තාක්ෂණය හා විද්‍යාගාර කළමනාකරණය සම්බන්ධ මූලික දැනුම හා කුසලතා ලබා දිය යුතු ය. 	
	<ul style="list-style-type: none"> විද්‍යාව/ගණිතය තාක්ෂණික විෂය බැවින් ද්විභාෂා බව හඳුන්වා දිය යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ඉලෙක්ට්‍රොනික තාක්ෂණය පිළිබඳ මූලික කොටස් තවදුරටත් පුළුල් විය යුතු ය. 	01
02	ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය	
	<ul style="list-style-type: none"> ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද/උපාය මාර්ග වෙන් කර නිශ්චිත ව දැක්විය යුතු ය 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ගවේෂණ පියවර එලදායී කර ගැනීමට (5E ක්‍රමය) නිර්මාපී වින්තනය එක් කර ගත යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> 3.3 නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ව ඉගැන්වීමේ ක්‍රම හා ක්‍රමෝපාය සංවර්ධනය විය යුතු ය. 	01
03	පහසුකම් සැලසීම	
	<ul style="list-style-type: none"> 6 - 11 විෂය නිර්දේශයට සම්බන්ධ වන ආකාරයට විද්‍යාව ඉගැන්වීම සඳහා අවශ්‍ය වන තාක්ෂණික උපකරණ වෙනස් විය යුතු ය. 	01
04	ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය හා ඉගෙනුම් ආධාරක	
	<ul style="list-style-type: none"> අනුයෝගී උපකරණ සෑදීම/නිර්මාණය කිරීම අවශ්‍ය ය. 	01

විශ්ලේෂිත දත්තවලට අනුව විෂය අන්තර්ගතයේ කරුණු තුනක් වෙනස් විය යුතු බවට වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණි. ඒවා නම්, 6 - 11 ශ්‍රේණි සඳහා විෂය තේමා නව විෂය නිර්දේශ අනුව වෙනස් විය යුතු ය (4), 8.3 නිපුණතා මට්ටමේ, කොටස් දෙකක් සඳහා (ක්ෂුද්‍ර ජීව විද්‍යාව පිළිතුරු තොරතුරු පුළුල් කිරීම, සත්ත්ව විවිධත්වයට අදාළ නිර්ණායක සෑදීම හා නඩත්තුව) මාතෘකා එකතු විය යුතු ය (3), සහ 2.1, 3.2, 7.1 යන නිපුණතා හා නිපුණතා මට්ටම්වලට අදාළ විෂය අන්තර්ගතය වෙනස් විය යුතු ය (3). ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය, පහසුකම් සැලසීම සහ ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය හා ඉගෙනුම් ආධාරක යන අංශ සඳහා ලද ප්‍රතිචාර අවම විය (4.12 වන වගුව).

• **ඉංග්‍රීසි විෂයය**

ඉංග්‍රීසි විෂයයේ අන්තර්ගතය වෙනස් විය යුතු ආකාරය අංශ හතරක් (විෂය අන්තර්ගතය, ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය, පහසුකම්, ඇගයීම් /පරීක්ෂණ) ඔස්සේ විග්‍රහ කර ඇත (4.13 වන වගුව).

4.13 වන වගුව: : විෂය අන්තර්ගතයේ වෙනස් විය යුතු කොටස්

අනු අංකය	විස්තරය	ප්‍රතිචාර (ගුරු අධ්‍යාපනඥ)
01	විෂය අන්තර්ගතය	
	<ul style="list-style-type: none"> ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවේ ඉංග්‍රීසි සාහිත්‍ය විෂයය අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) ගද්‍ය කොටස (කෙටි කථා හා නවකථා) වෙනස් විය යුතු ය 	04
	<ul style="list-style-type: none"> භාෂාමය වශයෙන් ස්වර යෙදීම/ශබ්ද විද්‍යාව පිළිබඳ විශේෂ සැලකිල්ලක් දැක්විය යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ඉංග්‍රීසි භාෂාවට අදාළ ප්‍රායෝගික කොටස් විශේෂයෙන්ම සවන්දීම හා කථනය කෙරේ වැඩි අවධානය යොමු කළ යුතු ය. 	02
	<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයය ඒ ඒ පාඨමාලාවේ විශේෂ විෂය අනුව සුවිශේෂී විය යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> අන්තර්ගතය තවදුරටත් පැහැදිලි විය යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> බඳවා ගැනීමේ පටිපාටි වෙනස් වන විට ඊට අනුරූපී ව විෂය අන්තර්ගතය වෙනස් විය යුතු ය 	01
	<ul style="list-style-type: none"> පාඨමාලාව නව විෂය කොටස්වලින් පොහොසත් විය යුතු ය 	01
	<ul style="list-style-type: none"> වැඩිදුර කරුණු විමසීම සඳහා විෂයමාලාවෙන් ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ/මූලාශ්‍ර ලේඛනයක් ලබාදීම අවශ්‍ය ය. 	02
02	ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය	
	<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාත්මක පදනම් මත විශේෂ ක්‍රම ඇතුළත් විය යුතු ය. 	01
03	පහසුකම්	
	<ul style="list-style-type: none"> සිසුන්ගේ භාවිතය සඳහා ප්‍රායෝගික කොටස් ඇතුළත් CD එකක් ලබා දීම අවශ්‍ය ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> සවන්දීම හා කථනය සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් හා උපකරණ ලබා දිය යුතු ය 	01
04	ඇගයීම් /පරීක්ෂණ	
	<ul style="list-style-type: none"> පාඨමාලා සඳහා සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි විෂයෙහි කථන පරීක්ෂණ පැවැත්විය යුතු ය. ZNLS 	01
	<ul style="list-style-type: none"> පැවරුම් යටතේ විවෘත ග්‍රන්ථ පරීක්ෂණ ලබාදීම අවශ්‍ය ය. 	01

4.13 වන වගුව අනුව ඉංග්‍රීසි විෂය අන්තර්ගතය කරුණු අටක් ඔස්සේ වෙනස් විය යුතු බවට ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් යෝජනා කර තිබුණි. ඒවා නම් ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවේ ඉංග්‍රීසි සාහිත්‍ය විෂයය අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) ගද්‍ය කොටස (කෙටි කථා හා නවකථා) වෙනස් විය යුතු ය (4), ඉංග්‍රීසි භාෂාවට අදාළ ප්‍රායෝගික කොටස් (සවන්දීම හා කථනය) කෙරේ වැඩි අවධානය

යොමු කිරීම, වැඩිදුර කරුණු විමසීම සඳහා විෂයමාලාවෙන් ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ ලේඛනයක් ලබා දීම (2) වේ. අනෙකුත් අංශ හා සසඳන විට විෂය අන්තර්ගතයේ වෙනස්කම් සඳහා වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබීම මෙහි දී විශේෂත්වයකි.

සමස්තය පිළිබඳ ව සලකා බැලීමේ දී ගම්‍ය වන පොදු ලක්ෂණ වන්නේ විෂය ඉගැන්වීම සඳහා ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා දීම, විෂය නිර්දේශ කාලානුරූපී ව සංශෝධනයට ලක් කිරීම, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය සහ ඉගැන්වීමේ තාක්ෂණය හා උපකරණ සංවර්ධනය, වෘත්තීය සංවර්ධනය සඳහා පර්යේෂණාත්මක ඵලශ්‍රීමක් ස්ථාපිත කිරීම, සහ හිතකර ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම යන කරුණු පිළිබඳ ව විෂය තුනෙන්ම අවධානයට ලක් වී ඇත.

• **විෂය අන්තර්ගතයට අලුතින් එක් විය යුතු කොටස්**

ප්‍රධාන විෂය තුනේ විෂය අන්තර්ගතයට අලුතින් එක් විය යුතු කොටස් පිළිබඳ ව ගුරු අධ්‍යාපනඥ ප්‍රශ්නාවලියෙන් විමසා බැලිණි. ඒ සඳහා ලද ප්‍රතිචාර පහත දැක්වේ.

• **ගණිතය විෂයය**

ගණිතය විෂයය අන්තර්ගතයට අලුතින් එක් විය යුතු කොටස් අංශ දෙකක් (විෂය අන්තර්ගතය, තාක්ෂණය) යටතේ ඉදිරිපත් කෙරිණි. (4.14 වන වගුව)

4.14 වන වගුව: විෂය අන්තර්ගතයට අලුතින් එක් විය යුතු කොටස්

අනු අංකය	විස්තරය	ප්‍රතිචාර (ගුරු අධ්‍යාපනඥ)
01	විෂය අන්තර්ගතය	
	<ul style="list-style-type: none"> ගණිත ඉතිහාසය තුළ මැන කාලීන ව එක් වූ උපනිතින් (ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රම, මැජික් කොටු, සාධක ගවේෂණ) එක් කළ යුතු ය. 	02
	<ul style="list-style-type: none"> උසස් පෙළ හෝ උපාධි ප්‍රථම වර්ෂයට අදාළ ව 6-11 විෂය නිර්දේශයේ සඳහන් ගණිත තේමා ගැඹුරින් ඉගැන්විය යුතුය (විජ ගණිතය - ශ්‍රීත, සංඛ්‍යා ශ්‍රේණි, කුලක හා සම්භාවිතාව, සංඛ්‍යාතය -Z ලකුණ, 21 නිපුණතාව) 	15
	<ul style="list-style-type: none"> විෂය නිර්දේශය විශ්ලේෂණය විස්තරාත්මක ව දැක්වීම අවශ්‍ය ය. 	02
	<ul style="list-style-type: none"> විෂය අන්තර්ගතය පැහැදිලි ව සටහන් කළ යුතු ය (සම්බන්ධතා, සමූහ, සාධන ක්‍රම, ඉතිහාසය) 	02
	<ul style="list-style-type: none"> සාමාන්‍ය පෙළ ගණිතය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රය සම්බන්ධ ව ගණිතයේ නව සොයා ගැනීම්, ගණිතය සම්බන්ධ නව ඉගැන්වීම් උපකරණ, ගණිතය ICT හා සම්බන්ධ කිරීම තවදුරටත් උසස් ගණිතය සම්බන්ධ කොටස් සහ ජ්‍යාමිතිය හා විජ ගණිතය, උසස් ගණිතය - නිශ්චයක, න්‍යාස ඇතුළත් කළ යුතු ය. 	04
	<ul style="list-style-type: none"> ගණිතය තේමා හය යටතේ (සංඛ්‍යා, මිණිතය, ගණිතය, ජ්‍යාමිතිය, සංඛ්‍යාතය හා සම්භාවිතාව) ගැටලු විසඳීම සඳහා යොමු කළ යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ගණිත විෂයමාලා සංශෝධනයේ දී ජාත්‍යන්තර ප්‍රවණතා ඇතුළත් විය යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> එදිනෙදා ක්‍රියාකාරකම් සඳහා න්‍යාස භාවිත කිරීම පිළිබඳ ඇතුළත් විය යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් සකස් කිරීම පිළිබඳ දැනුවත් කළ යුතු ය 	01
02	තාක්ෂණය	
	<ul style="list-style-type: none"> නව තාක්ෂණය භාවිතයෙන් ගණිතය උගන්වන ආකාරය පිළිබඳ ඉගැන්විය යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> මල්ටි මීඩියා ප්‍රොජෙක්ටර් භාවිත කිරීම. (14.2 නිපුණතා මට්ටම) පිළිබඳ දැනුවත් කළ යුතු ය. 	01

ඒ අනුව ගණිතය විෂයය අන්තර්ගතයට අලුතින් එක් විය යුතු කොටස් කරුණු 11ක් ඔස්සේ දක්වා ඇත. එහි දී වැඩිම ප්‍රතිචාර ලද කරුණ වූයේ උසස් පෙළ හෝ උපාධි ප්‍රථම වර්ෂයට අදාළ ව 6-11 විෂය නිර්දේශයේ ගණිත තේමා සඳහා තරමක් දුරට ගැඹුරු විෂය කරුණු ලබා දීම (15), විෂය අන්තර්ගතයට නව කොටස් ඇතුළත් කිරීම (4), ගණිත ඉතිහාසය තුළ මැන

කාලීන ව එක් කළ ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රම එකතු කිරීම (2), සහ විෂය නිර්දේශය විශ්ලේෂණය විස්තරාත්මක ව දැක්වීම (2) විය.

• විද්‍යාව විෂයය

විද්‍යාව විෂයයට අලුතින් එක්විය යුතු කොටස් අංශ හතරක් ඔස්සේ දක්වන ලදී (5 වන වගුව). එහිදී විෂය අන්තර්ගතය කරුණු 14ක් ඔස්සේ දැක්විණි. ලද ඉහළ ම ප්‍රතිචාර ද විෂය අන්තර්ගතය මත පදනම් වීම සුවිශේෂත්වයකි. වැඩිම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වූයේ 6 - 11 විද්‍යා විෂය අන්තර්ගතය සෘජු ලෙස ම පාසල් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය කේන්ද්‍ර කර ගනිමින් භෞතික විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව හා ජීව විද්‍යාව අධ්‍යයනය කිරීම අවශ්‍ය ය (11), 8.3 නිපුණතාවට අදාළ ව ක්ෂුද්‍ර ජීව විද්‍යාවේ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් වැඩි කිරීම හා එහි අන්තර්ගතයට ජීවානුභරණ ක්‍රම ඇතුළත් කළ යුතු ය (7) සහ 5 E ආකෘතිය සම්පූර්ණයෙන් ඉවත් නොකර පාඩම් සටහන් සැලසුම් කිරීම අවශ්‍ය ය (5) යන කරුණුය.

4.15 වන වගුව: විෂය අන්තර්ගතයට අලුතින් එක්විය යුතු කොටස්

අනු අංකය	විස්තරය	ප්‍රතිචාර (ගුරු අධ්‍යාපනඥ)
01	විෂය අන්තර්ගතය	
	<ul style="list-style-type: none"> 8.3 නිපුණතාවට අදාළ ව, ක්ෂුද්‍ර ජීව විද්‍යාවේ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් වැඩි කිරීම හා එහි අන්තර්ගතයට ජීවානුභරණ ක්‍රම ඇතුළත් කළ යුතු ය. 	07
	<ul style="list-style-type: none"> සත්ත්ව විවිධත්වය තේමාව නව දුරටත් පුළුල් කරමින් නිදර්ශන සෑදීම හා ඒවා නිර කර ගැනීම අවශ්‍ය ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ඩිජිටල් තාක්ෂණය හා කොන්ටම් භෞතික විද්‍යාව පිළිබඳ සිද්ධාන්ත ඇතුළත් කළ යුතු ය. 	02
	<ul style="list-style-type: none"> 6 -11 විද්‍යා විෂය අන්තර්ගතය සෘජු ලෙස ම පාසල් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය කේන්ද්‍ර කර ගනිමින් භෞතික විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව හා ජීව විද්‍යාව අධ්‍යයනය කිරීම අවශ්‍ය ය. 	11
	<ul style="list-style-type: none"> 6 -11 විද්‍යා විෂය නිර්දේශ තේමා නව විෂය නිර්දේශ අනුව (7, 9, 10, 11) වෙනස් වීම අවශ්‍යතාවකි. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> 5E ආකෘතිය සම්පූර්ණයෙන් ඉවත් නොකර පාඩම් සටහන් සැලසුම් කිරීම අවශ්‍ය ය. 	05
	<ul style="list-style-type: none"> නව විද්‍යාත්මක නිෂ්පාදන (පටක රෝපණය, හරිත තාක්ෂණය, hydroponic crop, culture, අංකුර රෝපනය ආදියේ ප්‍රායෝගික කොටස් හා උසස් පෙළ ඇතැම් කොටස් ඇතුළත් කළ යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> නිර්මාපී ඉගෙනුම සවිස්තරාත්මක ව ඇතුළත් කිරීම අවශ්‍යය. 	02
	<ul style="list-style-type: none"> 8.3 නිපුණතා මට්ටමට අදාළ අන්තර්ගතය විස්තරාත්මක ව දැක්වීම (නිරීක්ෂණය හා නිරීක්ෂණ කුසලතා වර්ධනය) 	01
	<ul style="list-style-type: none"> 2010 නව විෂය නිර්දේශයට පෙර පැවති components B1, C3 හි ඇති කොටස් ඇතුළත් කළ යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> කණ්ඩායම් හෝ කේවල ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් (2.1 මාතෘකාවලට අදාළ ව) ඇතුළත් විය යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> පාලක හා පාලිත පරීක්ෂණ සම්බන්ධ දැනුම අවශ්‍ය ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> විද්‍යාගාර තාක්ෂණය හා විද්‍යාගාර කළමනාකරණය පිළිබඳ දැනුම අවශ්‍ය ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> 11 ශ්‍රේණියෙන් ඔබ්බට ගිය උසස් විද්‍යා දැනුමක් අවශ්‍ය ය. 	01
02	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය	
	<ul style="list-style-type: none"> සියලු ම 6 - 11 ශ්‍රේණි පන්ති ද්විභාෂා කළ යුතු ය. 	01
03	තාක්ෂණය	
	<ul style="list-style-type: none"> පරිගණක ආශ්‍රිත ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් භාවිතය අවශ්‍ය ය. 	01
04	පහසුකම්	
	<ul style="list-style-type: none"> සුවිශේෂී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ආධාරක නිර්මාණය (ආකෘති, වාට්, රූප සටහන්) පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම් අවශ්‍ය ය. 	01

ඉංග්‍රීසි විෂයය

වන වගුවෙන් ඉංග්‍රීසි විෂයයට අදාළ ව අලුතින් එක් විය යුතු කොටස් පිළිබඳ ව අංශ දෙකක් යටතේ (විෂය අන්තර්ගතය, තාක්ෂණය) කරුණු ඉදිරිපත් කෙරිණි. එහි දී ඉංග්‍රීසි ප්‍රායෝගික භාවිතය කෙරේ වැඩි අවධානය යොමු කළ යුතු ය (3), ඉංග්‍රීසි කථනය සඳහා ප්‍රායෝගික වැඩ සටහන් ලබා දිය යුතු ය (2). , ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් ලෙස පුහුණු වන සිසුන්ට බටහිර සංගීතය ඉගෙනුමට අවස්ථා සැලසිය යුතු ය(2). පුහුණු කාලය තුළ අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයේ විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමයි සඳහා ශික්ෂණලාභියා උදව් කරන අයුරු ඇගයීම කිරීම පිළිබඳ කරුණු ඇතුළත් විය යුතු ය (2) සහ ශේක්ස්පියර්ගේ නාට්‍යයක් හෝ ඉංග්‍රීසි නවකථාවක් ඇතුළත් කළ යුතු ය (2) යන කරුණුවලට විය.

4.16 වන වගුව: විෂය අන්තර්ගතයට අලුතින් එක් විය යුතු කොටස්

අනු අංකය	විස්තරය	ප්‍රතිචාර (ගුරු අධ්‍යාපනඥ)
01	විෂය අන්තර්ගතය	
	විෂය අන්තර්ගතයට විවේචනාත්මක කියවීම	01
	<ul style="list-style-type: none"> අර්ථ විග්‍රහය විෂය අන්තර්ගතයට එක්විය යුතු ය 	01
	<ul style="list-style-type: none"> නිහාල් ද සිල්වාගේ අලිමංකඩ සිට ඉංග්‍රීසි නවකථාව (Road from Elephant pass) 	01
	<ul style="list-style-type: none"> An Introduction to travel writing/the sub genre of adventure 	01
	භාෂා භාවිතය	01
	<ul style="list-style-type: none"> ශේක්ස්පියර්ගේ නාට්‍යයක් හෝ ඉංග්‍රීසි නවකථාවක් 	02
	සාහිත්‍යාත්මක විවේචනය	01
	<ul style="list-style-type: none"> Otism (ඔටිසම්) 	01
	ඉගෙනුම්ලාභියාගේ ගති ලක්ෂණ	01
	<ul style="list-style-type: none"> එලදායි ගුරුවරයාගේ ගති ලක්ෂණ 	01
	<ul style="list-style-type: none"> පෞරුෂ වර්ධනය පිළිබඳ නූතන න්‍යාය (උදා: බුද්ධිය හා බුද්ධි වර්ධන ක්‍රියාකාරකම්) 	01
	<ul style="list-style-type: none"> සදාචාරය වර්ධනය වන න්‍යාය 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ඉගෙනීමේ නව ප්‍රවේශ 	01
	<ul style="list-style-type: none"> නවකථාව ලෙස ආර්.එෆ් නාරායන්ගේ The wonder of sweet 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ලමා ආරක්ෂණය 	01
	<ul style="list-style-type: none"> විෂයමාලා සැලසුම්කරණය 	01
	<ul style="list-style-type: none"> වාග් විද්‍යාව යටතේ, මනෝ වාග් විද්‍යාව සහ සමාජ වාග් විද්‍යාව ඇතුළත් විය යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ඉංග්‍රීසි ප්‍රායෝගික භාවිතය කෙරේ වැඩි අවධානය යොමු කළ යුතු ය. 	03
	<ul style="list-style-type: none"> ඉංග්‍රීසි කථනය සඳහා ප්‍රායෝගික වැඩ සටහන් ලබා දිය යුතු ය. 	02
02	තාක්ෂණය	
	<ul style="list-style-type: none"> ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් ලෙස පුහුණු වන සිසුන්ට බටහිර සංගීතය ඉගෙනුමට අවස්ථා සැලසිය යුතු ය. 	02
	<ul style="list-style-type: none"> පුහුණු කාලය තුළ අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයේ විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමයි සඳහා ශික්ෂණලාභියා උදව් කරන ආකාරය ඇගයීම සිදුකරන්නේ කෙසේ ද යන්න ඇතුළත් විය යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> විෂයමාලාවට ගුරුවරයාගේ නායකත්වය, විෂයමාලා සංවර්ධනය පිළිබඳ දාර්ශනික මත ශ්‍රී ලාංකීය සුවිශේෂතා මත වෙනස්කම්වල බලපෑම ඇතුළත් විය යුතු ය. 	
	<ul style="list-style-type: none"> නව තාක්ෂණය යොදා ගත හැකි ලෙස විෂයමාලාව සකස් කළ යුතු ය. 	01

විෂය තුනේ සමස්තය පිළිබඳ ව සලකා බැලීමේ දී විෂය අන්තර්ගතයට අලුතින් එක් විය යුතු කොටස් ඒ ඒ විෂයයට අදාළ ව සුවිශේෂී වීම මෙහි දී ද පොදු ලක්ෂණයක් ලෙස දක්නට ලැබුණි. ගණිතය විෂයයේ තේමාව සඳහා තරමක් දුරට ගැඹුරු විෂය කරුණු ඇතුළත්

විය යුතු බවක් විද්‍යා විෂය අන්තර්ගතයට සෘජු ලෙස පාසල් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය කේන්ද්‍ර කරගත යුතු බව අනාවරණය විය. එසේ ම ඉංග්‍රීසි විෂයය සඳහා ප්‍රායෝගික භාවිතයට වැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතුය යන කරුණු අනාවරණය විය. විෂය තුනෙන්ම නව තාක්ෂණ භාවිතය හා ඒ පිළිබඳ දැනුවත් වීමේ අවශ්‍යතාව මතු කර තිබීම සුවිශේෂී ලක්ෂණයක් වේ. විද්‍යාව විෂයයේ දී ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය 6 - 11 ශ්‍රේණි සඳහා ද්විභාෂා කළ යුතු ය බවට යෝජනාවක් ඉදිරිපත් වී තිබේ.

• **ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදවල වෙනස් විය යුතු කොටස්**

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදවල වෙනස් විය යුතු කොටස් පිළිබඳ ලද ප්‍රතිචාර විෂය අනුව පහත වගුවල දක්වා ඇත.

• **ගණිතය විෂයය**

ගණිතය විෂයයේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද වෙනස් විය යුතු ආකාරය අංශ දෙකක් (පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද, පර්යේෂණාත්මක ප්‍රවේශ) යටතේ දැක්වේ. ගණිතය ඉගැන්වීමේ ක්‍රමෝපාය සඳහා අනාවරණ ක්‍රම, පර්යේෂණාත්මක ක්‍රම, ගවේෂණ හා සැසඳුම් ලේඛන සැකසීම (4), ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රම ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය වීම (2) හා ක්‍රමවේද අලුත් වීම (2) යන කරුණු තුන සඳහා එහිදී වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි (7 වන වගුව). ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමෝපාය සඳහා පර්යේෂණාත්මක ප්‍රවේශ කරා එළඹීමට ඇති ගුරු අධ්‍යාපනඥයින්ගේ ඇති කැමැත්ත ධනාත්මක වීම මෙහි දී සුවිශේෂතාවකි.

4.17 වන වගුව: ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදවල වෙනස් විය යුතු කොටස්

අනු අංකය	විස්තරය	ප්‍රතිචාර (ගුරු අධ්‍යාපනඥ)
01	පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද	
	• කණ්ඩායම් ක්‍රමය ඉගැන්වීමේ ක්‍රමයක් ලෙස ඇතුළත් කිරීම	01
	• ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රම ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය වීම	02
	• කේවල ක්‍රම මීට වඩා ඇතුළත් විය යුතු ය.	01
	• පැවරුම් ලබා දීම කණ්ඩායම් ආකාරයෙන් සිදු කිරීමේ දී සියලු දෙනාට කාර්ය පැවරෙන ලෙස සකස් විය යුතු ය.	01
	• ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද අලුත් විය යුතු ය.	02
	• අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය යටතේ සාකච්ඡා වන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රම මෙහි දී ඉවත් වේ නම් වඩා උචිත ය.	01
	පර්යේෂණාත්මක ප්‍රවේශ	
	• ගණිතය ඉගැන්වීමේ ක්‍රමෝපාය සඳහා අනාවරණ ක්‍රම, පර්යේෂණාත්මක ක්‍රම, ගවේෂණ හා සැසඳුම් ලේඛන සැකසීම උචිත ය.	04
	• ගුරු සිසුන් රැස් කළ යුතු (පාසල් ඉගෙනුම් කාලය තුළ) නිරීක්ෂණ, ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ සඳහා ඉඩකඩ ඇතුළත් අන්තර්ගතයක් එක් විය යුතු ය.	01
	• දත්ත, තොරතුරු ඇතුළත් ආදර්ශ පර්යේෂණ තොරතුරු ශිෂ්‍යයා අතට පත් කිරීමේ ක්‍රම අවශ්‍ය ය.	01

• විද්‍යාව විෂයය

විද්‍යාව විෂයයේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද වෙනස් විය යුතු ආකාරය අංශ හතරක් යටතේ (පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද, පර්යේෂණාත්මක ප්‍රවේශ, නව තාක්ෂණය මත පදනම් වූ ක්‍රම ශිල්ප, වෙනත් ක්‍රම) 4.18 වන වගුවේ දක්වා ඇත.

4.18 වන වගුව: ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද වෙනස් විය යුතු කොටස්

අනු අංකය	විස්තරය	ප්‍රතිචාර (ගුරු අධ්‍යාපනඥ)
01	පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද	
	<ul style="list-style-type: none"> කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදීමට ප්‍රථම ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ සැලසුම් ඉදිරිපත් කිරීම හා ඒවා ආදර්ශ පාඩම් ලෙස එක් ශිෂ්‍යයකු මගින් පන්ති කාමරයට ඉදිරිපත් කිරීමෙන් පසු ප්‍රබලතා, දුබලතා හඳුනාගෙන විවේචනය කිරීම අවශ්‍ය ය. 	02
	<ul style="list-style-type: none"> සිසුන්ගේ ඉදිරිපත් වීමේ කුසලතා ඔප් නැංවෙන ආකාරයේ ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කර ඉගැන්විය යුතු ය. 	02
	<ul style="list-style-type: none"> ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද ඵලදායී ලෙස පන්ති කාමරයේ දී ප්‍රායෝගික ව අත්හදා බැලීමට අවස්ථාව ලබා දිය යුතු ය. 	02
	<ul style="list-style-type: none"> නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්, ඉදිරිපත් කිරීම් සක්‍රීය කළ යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පවත්වාගෙන යාම කෙරෙහි නාභිගත වන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රම පිළිබඳ අධ්‍යයනය කළ යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> 7.1 හා 7.2 නිපුණතා මට්ටම්වලට අදාළ ව විද්‍යා විෂය ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් අවස්ථා සුවිශේෂී කළ යුතු ය. 	01
02	පර්යේෂණාත්මක ප්‍රවේශ	
	<ul style="list-style-type: none"> පර්යේෂණ සඳහා යොමුවීම අවශ්‍ය ය. 	02
	<ul style="list-style-type: none"> නව පර්යේෂණ, නව සොයා ගැනීම් පිළිබඳ අධ්‍යයන ව අවධානය යොමු කළ යුතු ය 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ක්ෂේත්‍ර වාරිකා සහ ව්‍යාපෘති මගින් අදාළ අත්දැකීම් ලබා දීම පුළුල් කළ යුතු ය 	03
03	නව තාක්ෂණය මත පදනම් වූ ක්‍රම ශිල්ප	
	<ul style="list-style-type: none"> 21වන සියවසට ගැලපෙන සේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද වෙනස් විය යුතු ය (වැඩි වශයෙන් තාක්ෂණය, Web site යොදා ගැනීමට කටයුතු කිරීම). 	03
	<ul style="list-style-type: none"> නවීන තාක්ෂණික උපකරණ පාඩම් සඳහා යොදා ගැනීමට අවස්ථා හා පුහුණුව ලබා දිය යුතු ය. 	03
	<ul style="list-style-type: none"> නව තාක්ෂණික මෙවලම් භාවිත කිරීමට සුදුසු පරිසරයක් නිර්මාණය විය යුතු ය. 	02
04	වෙනත් ක්‍රම	
	<ul style="list-style-type: none"> එළිමහන් අධ්‍යයනය සිදුවිය යුතු ය. (එළිමහන් පන්ති සකසා අධීක්ෂණය කළ යුතු ය) 	08

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද වෙනස් කිරීමේ දී වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද කරුණ වූයේ එළිමහන් අධ්‍යයනය අවශ්‍ය ය (8) යන්නට ය. සෙසු කරුණු පිළිවෙලින් ක්ෂේත්‍ර වාරිකා සහ ව්‍යාපෘති මගින් අදාළ අත්දැකීම් ලබා දීම පුළුල් කිරීම (3), 21 වන සියවසට ගැලපෙන ලෙස ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රම වෙනස් කිරීම (3), නවීන තාක්ෂණික උපකරණ පාඩම් සඳහා යොදා ගැනීමට අවස්ථා හා පුහුණුව ලබා දීම (3) විය.

නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්, ඉදිරිපත් කිරීම් සක්‍රීය කිරීම, ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පවත්වා ගෙන යාමට නාභිගත වන ඉගැන්වීම් ක්‍රම පිළිබඳ අධ්‍යයනය කිරීම සහ 7.1, 7.2 නිපුණතාවලට අදාළ ව විද්‍යාව ඉගැන්වීම් අවස්ථා සුවිශේෂී කිරීම යන කරුණු තුන සඳහා 1 බැගින් අවම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි.

• **ඉංග්‍රීසි විෂයය**

ඉංග්‍රීසි විෂයයේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද වෙනස් විය යුතු ආකාරය පිළිබඳ ව වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණේ අංශ දෙකක් සඳහා පමණි. ඒවා නම්, වඩා ප්‍රායෝගික විය යුතු ය (2) සහ නව තාක්ෂණික මෙවලම් භාවිත කිරීමට සුදුසු පරිසරයක් නිර්මාණය විය යුතු ය (2) යන කරුණු දෙකට ය. සෙසු සියලු කරුණු සඳහා ම 1 බැගින් අවම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි (4.19 වන වගුව).

4.19 වන වගුව: ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදවල වෙනස් විය යුතු කොටස්

අනු අංකය	විස්තරය	ප්‍රතිචාර (ගුරු අධ්‍යාපනඥ)
01	<ul style="list-style-type: none"> පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද 	
	<ul style="list-style-type: none"> වඩා සුදුසු ආකාරයට උගන්වන්නේ කෙසේ ද? යන්න ඉගෙනීම අවශ්‍ය ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> පාඨමාලා ආරම්භයේ දී ම වෙන් වශයෙන් කථනයේ කොටසක් ලෙස කාව්‍යමය/පද්‍යමය, ක්‍රම ශිල්ප (Poetic Techniques) ඉගැන්විය යුතුය 	01
	<ul style="list-style-type: none"> POEඉගැන්වීමේ මූලධර්ම පිළිබඳ දැනුම අවශ්‍ය ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> අන්තර්ගතය විශාල බැවින් විෂය නිර්දේශය උගන්වා සම්පූර්ණ කිරීමට ප්‍රමාණවත් කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාවක් ලබා දිය යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> පාඨමාලා නියමිත පරිදි ජනවාරි පටන් ගෙන වසර 2ක් උගන්වා නිසි පරිදි ඉගෙනුම කර ගෙන යාමට අවකාශ දිය යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> වඩා ප්‍රායෝගික විය යුතු ය. 	02
	<ul style="list-style-type: none"> ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේදය පහසු කිරීම සඳහා ප්‍රායෝගික ව අධ්‍යයනය නොකරන විෂය කරුණු අත්පොතකින් ලබා දිය යුතු ය (උදා: නිපුණතා 1, බටහිර හා පෙරදිග දාර්ශනික මත, ලංකාවේ අධ්‍යාපන ඉතිහාසය, අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ ආයතන). 	01
02	පර්යේෂණාත්මක ප්‍රවේශ	
	<ul style="list-style-type: none"> ක්ෂේත්‍ර වාරිකා ඇතුළත් කළ යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ඵලදායී පාසල යටතේ තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලිය සඳහා ඵලදායී පාසලකට යා යුතු ය. 	01
03	නව තාක්ෂණය මත පදනම් වූ ක්‍රම ශිල්ප	
	<ul style="list-style-type: none"> නව තාක්ෂණික මෙවලම් භාවිත කිරීමට සුදුසු පරිසරයක් නිර්මාණය විය යුතු ය. 	02
	<ul style="list-style-type: none"> ක්‍රමවේද වෙනස් කිරීමට අවශ්‍ය තාක්ෂණික උපකරණ සැපයිය යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> නිවැරදි උච්චාරණ සහිත පටිගත කරන ලද CD හා DVD ලබා දිය යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> සිසුන්ගේ කථන හැකියාව වර්ධනයට හා නිවැරදි උච්චාරණ සඳහා අන්තර්ජාල පහසුකම් අවශ්‍ය ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> නව තාක්ෂණය පන්ති කාමරයේ භාවිත කිරීමට අවශ්‍ය පහසුකම් හා උපකරණ ලබා දිය යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපනයේ නව සංකල්ප යටතේ e learning පිළිබඳ දැනුම ලබා දිය යුතු ය. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> නූතන තාක්ෂණය යොදා ගැනීම පිළිබඳ කටයුතු වර්ධනයට දැනුවත් කළ යුතු ය. 	01
04	වෙනත් ක්‍රම	
	<ul style="list-style-type: none"> සම්ප්‍රදායික ක්‍රමවේදවලින් බැහැරවීමට සුදුසු පරිසරයක් නිර්මාණය විය යුතු ය. 	01

සමස්තය පිළිබඳ ව සලකා බැලීමේ දී විෂය තුනෙහි ම ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය බව රැක ගන්නා අතර ම නවීකරණය වෙමින් වඩා ප්‍රායෝගික වීමේ අවශ්‍යතාව මතු කර ඇත. එක් එක් විෂයයට අදාළ ව සුවිශේෂීතා පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී ගණිතය විෂයයෙන් පර්යේෂණාත්මක ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදවලට යොමුවීම කෙරේ වැඩි අවධානයක් යොමු කර ඇත. විද්‍යාව විෂයයේ දී එළිමහන් අධ්‍යයනයේ අවශ්‍යතාව දැඩි ව අවධාරණය කරමින් ක්‍රමවේද වඩා ප්‍රායෝගික අංශයට බරවීමේ අවශ්‍යතාව මතු කර ඇත. ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී සවන්දීම හා කථන කුසලතා සංවර්ධනය කිරීමේ අවශ්‍යතාව මතු කරමින් නව තාක්ෂණය

පන්ති කාමර තුළ භාවිත කිරීමට අවශ්‍ය දැනුම, අන්තර්ජාල පහසුකම් ඇතුළු අනෙක් පහසුකම් හා උපකරණ ලබාදීමේ අවශ්‍යතාව අවධාරණය කර ඇත. විද්‍යාව විෂයයේ දී ද උකස් කරුණ පිළිබඳ අදහස් මතු කර තිබුණි.

• **ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයට අලුතින් එක් විය යුතු කොටස්**

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයට අලුතින් එක් විය යුතු කොටස් එක් එක් විෂයයට සුවිශේෂී ව පහත දැක්වෙන පරිදි වේ. (4.20,4.21,4.22 වගු).

• **ගණිතය**

ගණිත විෂයය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයට අලුතින් එක් විය යුතු කොටස් අංශ තුනක් යටතේ දැක්විණි. එහි දී නව තාක්ෂණය ගණිතයේ ඇතැම් කොටස් සඳහා භාවිත විය යුතු ය (4), තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය භාවිතය, අන්තර්ජාල භාවිතය ඇතුළත් වන පරිදි නව ක්‍රම සකස් කළ යුතු ය. (3) සහ ගණිත විෂයය තුළ ශික්ෂණලාභීන්ට ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම් අවස්ථා ලබා දීමට අවශ්‍ය කාලය විෂයමාලාවට එකතු විය යුතු ය (3) යන කරුණු සඳහා වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි. සෙසු කරුණු සඳහා ලද ප්‍රතිචාර මේවාට සාපේක්ෂ ව අවම ය (4.20 වන වගුව).

4.20 වන වගුව: ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයට අලුතෙන් එක් විය යුතු කොටස්

අනු අංකය	විස්තරය	ප්‍රතිචාර (ගුරුඅධ්‍යාපනඥ)
01	පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද	
	• සුක්ෂ්ම ඉගෙනුම් ක්‍රමය, ආධ්‍යාන ග්‍රාහී ක්‍රමය, ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රමය වැනි ගණිතයට වඩාත් සුවිශේෂී ක්‍රම ඇතුළත් කළ යුතු ය.	01
	• ප්‍රායෝගික ව ගණිත විෂයය කොටස් ඉගැන්වීමේ ක්‍රමයක් ශික්ෂණලාභීන් සඳහා පන්ති කාමරය තුළ තිබීම අවශ්‍ය ය.	01
	• ගණිත විෂයය තුළ ශික්ෂණලාභීන්ට ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම් අවස්ථා ලබා දීමට අවශ්‍ය කාලය විෂයමාලාව තුළට එකතු විය යුතු ය.	03
	• කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වල එදිනෙදා ක්‍රියාකාරකම් සඳහා න්‍යාය භාවිත වන ආකාරය ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරෙන් හඳුන්වා දිය යුතු ය.	01
	• ඉගෙනුම් උපකරණ සකස් කිරීම සඳහා (නිශ්චිත ව හා කාලය සහිත ව) පන්ති කාමර දිශාගත කළ යුතු ය.	02
	පර්යේෂණාත්මක ප්‍රවේශ	
	• ගවේෂණාත්මක ඉගෙනුම් ක්‍රම සඳහා (නිශ්චිත ව හා කාලය සහිත ව) පන්ති කාමර දිශාගත කළ යුතු ය.	02
	නව තාක්ෂණය මත පදනම් වූ ක්‍රමලේඛ	
	• නූතන කෙටි ක්‍රම මගින් ගැටලු විසඳීමට, දත්ත රැස් කිරීමට අන්තර්ජාල භාවිතය මගින් දිශා ගත විය යුතු ය.	02
	• පරිගනකය ආශ්‍රිත ව ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කළ යුතු ය.	01
	• අන්තර්ජාලය මත පදනම් වූ තොරතුරු, පරිගනක තොරතුරු කණ්ඩායම් ලෙස හෝ තනි තනි ව සොයා ඉදිරිපත් කළ යුතු ය.	01
	• 13 වන නිපුණතාවට වෙන් කර ඇති පැය 36 නවීන තාක්ෂණය යොදා ගනිමින් කෙරෙන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රම කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් දෙමින් ඇතුළත් කළ යුතු ය.	01
	• තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණය භාවිතය, අන්තර්ජාල භාවිතය ඇතුළත් වන පරිදි නව ක්‍රම සකස් කළ යුතු ය.	03
	• නව තාක්ෂණය - ගණිතයේ ඇතැම් කොටස් සඳහා භාවිත විය යුතු ය.	04
	• ප්‍රාථමික විෂයමාලාවේ වත්මන් ප්‍රභව තාක්ෂණය භාවිතය තුළ සන්නිවේදන උපාය මාර්ග සැලසුම් කළ යුතු ය (පරිගණකය දිශා ගත කළ යුතු ය).	01

• විද්‍යාව විෂයය

විද්‍යාව විෂයයේ දී ද ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයට අලුතින් එක් විය යුතු කොටස් අංශ තුනක් යටතේ දැක්වීණි (4.21 වන වගුව).

4.21 වන වගුව: ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයට අලුතින් එක්විය යුතු කොටස්

අනු අංකය	විස්තරය	ප්‍රතිචාර(ගුරු අධ්‍යාපනඥ)
	පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද	
	• නිර්මාපි ප්‍රවේශය හඳුන්වා දිය යුතු ය	01
	• හැකි සෑම විට ම විද්‍යා ක්‍රියාකාරකම් සංතතියට අදාළ කුසලතා (Science process skills) සංවර්ධනය විය යුතු ය.	02
	• B ₂ ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රමය හඳුන්වා දිය යුතු ය.	01
	• ඉදිරිපත් වීමේ කුසලතා සංවර්ධනයට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් අවශ්‍ය ය.	01
	• විද්‍යාගාර පරීක්ෂණ/විද්‍යාගාර ක්‍රියාකාරකම් කේවල ව කිරීමට ක්‍රමවේද/ ප්‍රායෝගික වැඩ ඇතුළත් කළ යුතු ය.	02
	• සියලු ම ඉගැන්වීම් ක්‍රම පිළිබඳ ව ඉගැන්වීම කළ ද භාවිත වීම් උපරිම ව සිදුවීම සඳහා උපක්‍රම සකස් කළ යුතු ය (5Eක්‍රමය පමණක් භාවිත වේ).	02
	• පුස්තකාල පරිහරණය තවදුරටත් පුළුල් කළ යුතු ය.	01
	• සහයෝගී ඉගෙනුම, අනාවරණ ඉගෙනුම මගින් ඉදිරිපත් කිරීම් දිරිගැන්විය යුතු ය.	01
	• පන්ති කාමර තුළ අන්හදා බැලීමට ක්‍රියාකාරකම්, විෂය අන්තර්ගතය, පාඩම සංවර්ධනය, ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ආධාරක, ඇගයීම පිළිබඳ වඩා සවිස්තරාත්මක ව දැනුම ලබා දිය යුතු ය.	03
	• පුද්ගල ක්‍රමය මගින් ආකෘති භාවිත කිරීම අවශ්‍ය ය.	01
	පර්යේෂණාත්මක ප්‍රවේශ	
	• ක්ෂේත්‍රයට ගොස් අදාළ අත්දැකීම් ලබා ගැනීමට අවස්ථා ලබා දිය යුතු ය.	02
	තව තාක්ෂණය මත පදනම් වූ ක්‍රම ශිල්ප	
	• පරිගනකය ඵලදායී ලෙස ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට භාවිත කළ යුතු ය.	04
	• ඉදිරිපත් කිරීම් (power point presentation) නිර්මාණය කළ යුතු ය.	01
	• නැතෝ තාක්ෂණය, දෝලන තරංග වැනි ඒකක සඳහා නවීන තාක්ෂණය යොදා ගනිමින් ගවේෂණ ක්‍රමයට ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද සකස් කළ යුතු ය.	01
	• අන්තර්ජාලය භාවිතය වැඩි දියුණු කළ යුතු ය.	02
	• බහු ප්‍රක්ෂේප භාවිතයෙන් ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කළ යුතු ය.	02
	• බහු මාධ්‍ය භාවිත කර ඉදිරිපත් කිරීම් කළ යුතු ය.	01
	• අන්තර්ජාලය මගින් ස්වයං අධ්‍යයනවල යෙදී ඒවා විද්‍යුත් තැපෑල මගින් කටයුතු වාර්තාවරුන්ට භාර දීමට කටයුතු කළ යුතු ය.	02
	• තාක්ෂණ භාවිතය, ස්වයං අධ්‍යයන, අන්තර්ජාල භාවිතය වැඩි දියුණු කළ යුතු ය.	07
	• සහයෝගී ඉගෙනුම දිරිමත් කරමින් වැඩිමුළු පැවැත්වීම, අන්තර්ජාල ඉගෙනුම, පුස්තකාල පරිහරණය, ක්ෂේත්‍ර වාරිකා හා පුද්ගල පැවැත්වීම තවදුරටත් පුළුල් කළ යුතු ය.	05

ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් විද්‍යාව විෂයයට අලුතින් එක් විය යුතු කොටස් ලෙස වැඩි අවධානයක් යොමු කර තිබුණේ තාක්ෂණය මත පදනම් වූ ක්‍රම ශිල්ප පිළිබඳව ය. ඒ අනුව පිළිවෙලින් එහි වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වූයේ තාක්ෂණ භාවිතය, ස්වයං අධ්‍යයන හා අන්තර්ජාල භාවිතය වැඩි දියුණු කිරීම (7), සහයෝගී ඉගෙනුම දිරිමත් කරමින් වැඩිමුළු පැවැත්වීම, අන්තර්ජාල ඉගෙනුම, පුස්තකාල පරිහරණය, ක්ෂේත්‍ර වාරිකා හා පුද්ගල පැවැත්වීම තවදුරටත් පුළුල් කිරීම (5) සහ පරිගනකය ඵලදායී ලෙස ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට භාවිත කිරීම විය. පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද අංශ යටතේ දැක්වූ පන්ති

කාමර තුළ අන්තර්ගත බැලීමට ක්‍රියාකාරකම්, විෂය අන්තර්ගතය, පාඩම සංවර්ධනය, ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ආධාරක, ඇගයීම් පිළිබඳ මීට වඩා සවිස්තරාත්මක ව දැනුම ලබා දීම අවශ්‍ය ය යන කරුණු සඳහා ප්‍රතිචාර තුනක් ලබා දී තිබුණි (4.21 වන වගුව).

• **ඉංග්‍රීසි විෂයය**

ඉංග්‍රීසි විෂයයට අලුතින් එක් විය යුතු කොටස් අංශ තුනක් යටතේ (පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද, නවීන තාක්ෂණය මත පදනම් වූ ක්‍රම ශිල්ප, ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය) දැක්විණි. එහි දී වැඩිපුර ම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක පිළිවෙලින් අන්තර්ජාල පහසුකම් මගින් නවීන ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් හා ක්‍රමවේදවලට යොමු කළ යුතු ය (3), වාග් විද්‍යාගාරයක් අවශ්‍ය ය (2) සහ ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ විස්තර හා අදාළ කරුණු එක් කළ යුතු ය (2) යන කරුණු විය. පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද සඳහා කරුණු හයකට එක් ප්‍රතිචාරය බැගින් ලැබී තිබුණි (4.22 වන වගුව).

4.22 වන වගුව: ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයට අලුතෙන් එක් විය යුතු කොටස්

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර (ගුරු අධ්‍යාපනඥ)
01	පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද	
	• ඒකීය බවකින් යුතු ව ඉගැන්වීමට අවශ්‍ය ක්‍රමවේද සකස් කළ යුතු ය.	01
	• සිසුන් පාඨ ග්‍රන්ථ (text) පරිශීලනය කරන අතරතුර ම ගද්‍යමය ක්‍රම ශිල්ප ඉගැන්විය යුතු ය.	01
	• කථන කොටස් හුදකලාව නොඉගැන්විය යුතු අතර ඒවා සිසුන් පාඨ ග්‍රන්ථ ඉගෙන ගන්නා අවස්ථාවේ ම උගත යුතු ය.	01
	• පරිශීලනය සඳහා යල් පැනගිය පොත්වලට වඩා නව ප්‍රවණතා ඇතුළත් පොත් ලබා දිය යුතු ය.	01
	• ශ්‍රවණ කුසලතාවට අවශ්‍ය උපකරණ ලබාදෙමින් සවන්දීම හා කථන කුසලතා තවදුරටත් වර්ධනය කළ යුතු ය.	01
	• කණ්ඩායම් වැඩ හා ඉදිරිපත් කිරීම් වැඩි කළ යුතු ය.	01
02	නවීන තාක්ෂණය මත පදනම් වූ ක්‍රම ශිල්ප	
	• අන්තර්ජාල පහසුකම් මගින් ලොව නවීන ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් හා ක්‍රමවේදවලට යොමු කළ යුතු ය.	03
	• නවීන තාක්ෂණය යොදා ඉගැන්වීමට අවස්ථා සලසා දිය යුතු ය.	01
	• E - learning අවශ්‍ය ය.	01
	• වාග් විද්‍යාගාරයක් අවශ්‍ය ය.	02
03	ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය	
	• ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ විස්තර හා අදාළ නිර්ණායක එක් කළ යුතු ය.	02
	• විභාග ක්‍රමය අහෝසි කොට Semester ක්‍රමයට සිසුන් ඇගයීම උවිත ය.	01

විෂය තුනේ සමස්තය දෙස බැලීමේ දී පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද ඒ ඒ විෂයට අදාළ ව සුවිශේෂී විය.

පොදු ලක්ෂණ පිළිබඳ ව සලකා බැලීමේ දී විෂය තුනෙන් ම ලොව නව තාක්ෂණය සමගින් පරිගනක භාවිතය හා අන්තර්ජාල භාවිතය ඇතුළත් වන පරිදි නව ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද සැකසීමේ අවශ්‍යතාව දැඩි ව අවධාරණය කර තිබුණි. එලෙස ම ගණිතය සහ විද්‍යාව විෂය දෙකෙන් පමණක් පර්යේෂණ පාදක ව ගවේෂණාත්මක ඉගෙනුම් ක්‍රම සඳහා පන්ති කාමර යොමුවීමේ අවශ්‍යතාව පෙන්වා දී තිබුණි. ඉංග්‍රීසි විෂයයෙන් වාග් විද්‍යාගාරයක අවශ්‍යතාව දක්වමින් ඇගයීම් ක්‍රියාවලියේ සිදු කළ යුතු වෙනස්කම් එනම් ඇගයීම් පිළිබඳ

විස්තර හා කරුණු ලබාදෙමින් විභාග ක්‍රමය Semester ක්‍රමයට සිසුන් ඇගයීමේ වැදගත්කම දක්වා තිබුණි.

4.5 විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවල ප්‍රධාන විෂය අන්තර්ගතය ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට දායක වන ආකාරය පිළිබඳ ශික්ෂණලාභීන්ගේ ප්‍රතිචාර

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා හා සබැඳි ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය ශිෂ්‍ය ප්‍රශ්නාවලියකින් ද පරීක්ෂා කෙරිණි. උක්ත ප්‍රශ්නාවලිය සඳහා ගුරු සිසුන්ගෙන් ලද ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණය කර අර්ථකථන සැපයිණි.

4.6 විද්‍යාපීඨ විෂය නිර්දේශයේ දායකත්වය

- **ඉංග්‍රීසි/ගණිත/විද්‍යා විෂය නිර්දේශයේ අන්තර්ගතය සීමාවාසික ගුරුවරයකු වශයෙන් කටයුතු කිරීමේ දී වැදගත් වූ ආකාරය**

උක්ත කරුණ සම්බන්ධ ව ගුරු සිසුන්ගෙන් ලද ප්‍රතිචාර විෂය තුනට ම අදාළ ව අංශ හතක් යටතේ (දැනුම, ප්‍රායෝගික භාවිතය, පෙළඹවීම, ඉගෙනුම් ක්‍රම, පෞරුෂය, පන්ති කාමර කළමනාකරණය, දෙමාපිය/ප්‍රජා සබඳතා) 4.23 වන වගුවෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ. මෙහි දී දත්ත විශ්ලේෂණය හා අර්ථ දැක්වීම් ඒ ඒ විෂයයට අදාළ ව වෙන් ව ඉදිරිපත් කෙරේ.

4.23 වන වගුව: විෂය නිර්දේශයේ අන්තර්ගතය සීමාවාසික ගුරුවරයකු වශයෙන් කටයුතු කිරීමේ දී වැදගත් වූ ආකාරය

අනු අංකය	නිර්ණායක	ගණිතය	විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
01	දැනුම			
	විෂය නිර්දේශයට අදාළ අන්තර්ගතය (සංකල්ප, නිර්වචන, ඉතිහාසය) පිළිබඳ පූර්ණ අවබෝධය ලැබීම	18	35	24
	විෂය දැනුම සංවර්ධනය වීම	8	14	18
	ළමයා හඳුනා ගැනීම ඇතුළු ව ළමයා පිළිබඳ අවබෝධය ලබා ගත හැකි වීම	10	4	22
	පාසලේ සිසුන්ට විෂය කරුණු තහවුරු කිරීමේ හැකියාව ලැබීම	12	9	4
	විවිධ ක්‍රම මගින් ගණිත ගැටලු විසඳීමේ හැකියාව වර්ධනය	4	1	1
	අනු විෂය/ වෙනත් විෂය /විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ අවබෝධය හා දැනුම වැඩි දියුණු කර ගැනීමට හැකිවීම	2	6	10
	විෂය උගන්වන්නේ කෙසේ ද යන්න ඉගෙනීම	1	1	5
	ගැඹුරින් විෂය දැනුම ලද නිසා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය	12	17	11
	ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතය පිළිබඳ දැනුවත් වීම	10	6	1
	ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රම හා විෂයානුබද්ධ ගැටලු නිරාකරණය මගින් විෂය පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධය ලැබීම	2	1	7
	චතුර්විධ භාෂා කුසලතා වර්ධනය	-	-	7
	සිසු අවශ්‍යතාවලට ගැලපෙන පරිදි අධ්‍යාපනය ලැබීම	1	2	-
	පාඩම් සැලසුම්කරණය පිළිබඳ දැනුවත් වීම	3	4	14
02	ප්‍රායෝගික භාවිතය			
	විෂය නිර්දේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ප්‍රායෝගික දැනුම වර්ධනය	5	8	15
	නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම් කිරීම පිළිබඳ දැනුම වර්ධනය	3	2	3
	ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් කිරීමට අවශ්‍ය අත්දැකීම් හා හැකියාව ලැබීම/ ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ පැවැත්වීම	14	42	2
	ඉංග්‍රීසි කථන හැකියාව/නිවැරදි භාෂා භාවිතය	-	-	6
03	පෙළඹවීම			
	විෂයට ඇති සිසු කැමැත්ත වර්ධනය වීම	3	1	-
	විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රමවලින් ඉගැන්වීමෙන් පාසල් සිසුන්ගේ උනන්දුව වැඩි දියුණු කිරීම	-	-	6
04	ඉගෙනුම් ක්‍රම			

	විෂය අන්තර්ගතය සිසුන්ට ලබා දීමට නිවැරදි සහ යෝග්‍ය ඉගෙනුම් ක්‍රම යොදා ගැනීමේ හැකියාව ලැබීම	7	7	5
	ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ නොදත් කරුණු දැන ගැනීම	15	8	2
	විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම පිළිබඳ ඉගෙනීම	15	10	10
05	පෞරුෂය			
	ගුරු පෞරුෂය සංවර්ධනය	1	2	5
06	පන්ති කාමර කළමනාකරණය			
	පන්ති කාමර කළමනාකරණය පිළිබඳ දැනුවත් වීම	1	-	8
07	දෙමාපිය/ප්‍රජා සබඳතා			
	පාසල තුළ සමාජ සබඳතා වර්ධනය	1	-	2
	සිසුන් දෙමාපියන් සමඟ සම්බන්ධතා වර්ධනය කර ගැනීම	1	-	2

• **ගණිතය විෂයය**

ගණිතය විෂය නිර්දේශයේ අන්තර්ගතය ගුරුවරයකු ලෙස කටයුතු කිරීමේ දී වැදගත් වූ අයුරු පිළිබඳ ලද දත්ත විශ්ලේෂණයේ දී දැනුම ප්‍රායෝගික භාවිතය හා ඉගෙනුම් ක්‍රම යන අංශ තුන සඳහා වැඩිම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි. පොදුවේ අංශ හතට ම ලද ප්‍රතිචාරවලින් බහුතර ප්‍රතිචාර ලද කරුණු පිළිවෙලින් විෂය නිර්දේශයට අදාළ අන්තර්ගතය පිළිබඳ (සංකල්ප, නිර්වචන, ඉතිහාසය) පූර්ණ අවබෝධය ලැබීම (18), විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම පිළිබඳ ඉගෙනීම (15), ගණිත ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ නොදත් කරුණු දැන ගැනීම (15), ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් කිරීමට අවශ්‍ය අත්දැකීම් හා හැකියාව ලැබීම/ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ පැවැත්වීම (14), පාසලේ සිසුන්ට විෂය කරුණු තහවුරු කිරීමේ හැකියාව ලැබීම (12), ගැඹුරින් විෂය දැනුම ලද නිසා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය (12), ළමයා හඳුනා ගැනීම ඇතුළුව, ළමයා පිළිබඳ අවබෝධය ලබා ගත හැකිවීම (10), ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතය පිළිබඳ දැනුවත් වීම (10), විනි.

විෂය නිර්දේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ප්‍රායෝගික දැනුම වර්ධනය (5), විවිධ ක්‍රම මගින් ගැටලු විසඳීමේ හැකියාව වර්ධනය (4), යන කරුණු සඳහා මධ්‍යම මට්ටමේ ප්‍රතිචාර ලැබීණි (4.23 වන වගුව).

මේ අනුව සිසුන් විෂය දැනුම හා ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ වැඩි සැලකිල්ලක් දක්වා ඇති බව පැහැදිලි වේ.

• **විද්‍යාව විෂයය**

විද්‍යාව විෂයයේ දී ද දැනුම, ප්‍රායෝගික භාවිතය හා ඉගෙනුම් ක්‍රම යන අංශවල කරුණු සඳහා බහුතර ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි. එම අංශවලින් ද දැනුම අංශයට ලද ප්‍රතිචාර වැඩි ය. මෙහි දී වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද කරුණු වූයේ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් කිරීමට අවශ්‍ය අත්දැකීම් හා හැකියාව ලැබීම ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ පැවැත්වීම (42) ය. සෙසු බහුතර ප්‍රතිචාර ලද කරුණු පිළිවෙලින් විෂය නිර්දේශයට අදාළ අන්තර්ගතය පිළිබඳ පූර්ණ අවබෝධය ලැබීම (35), ගැඹුරින් විෂය දැනුම ලද නිසා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය (17) සහ විෂය දැනුම සංවර්ධනය වීම (14), විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම පිළිබඳ ඉගෙනීම (10) විනි. මධ්‍යම ප්‍රතිචාර ලද කරුණු වූයේ පාසලේ සිසුන්ට විෂය කරුණු තහවුරු කිරීමේ හැකියාව ලැබීම (9), විෂය නිර්දේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ප්‍රායෝගික දැනුම වර්ධනය (8), විද්‍යාව ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ නොදත් කරුණු දැන ගැනීම (8), විෂය අන්තර්ගතය සිසුන්ට ලබා දීමට නිවැරදි සහ යෝග්‍ය ඉගෙනුම් ක්‍රම යොදා ගැනීමේ වතුර්විධ භාෂා කුසලතා වර්ධනය (7), ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රම හා විෂයානුබද්ධ ගැටලු නිරාකරණය මඟින් විෂය පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධය ලැබීම (7) විනි.

මෙම විෂයේ දී ද සිසුන් ගුරුවරයෙකු ලෙස වැඩ කිරීමේ දී භාවිතය හා ඉගෙනුම් ක්‍රම යන අංශවලින් ලද දැනුම වැදගත් වූ බව දක්වා තිබුණි .

• **ඉංග්‍රීසි විෂයය**

ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී දැනුම අංශය සඳහා වැඩි පුරම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි. පොදුවේ අංශ හතට ම ලද වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද කරුණු පිළිවෙලින් විෂය නිර්දේශයට අදාළ අන්තර්ගතය පිළිබඳ පූර්ණ අවබෝධය ලැබීම (24), ළමයා හඳුනා ගැනීම ඇතලු ව ළමයා පිළිබඳ අවබෝධය ලබා ගත හැකිවීම (22), විෂය දැනුම සංවර්ධනය වීම (18), විෂය නිර්දේශ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ප්‍රායෝගික දැනුම වර්ධනය (15), පාඩම් සැලසුම්කරණය පිළිබඳ දැනුවත් වීම (14), ගැඹුරින් විෂය දැනුම ලද නිසා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය (11), අනු විෂය/ වෙනත් විෂය/විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ අවබෝධය හා දැනුම වැඩි දියුණු කර ගැනීමට හැකිවීම (10), විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම පිළිබඳ ඉගෙනීම (10) විය. මධ්‍යම ප්‍රතිචාර ලද කරුණ වූයේ පන්ති කාමර කළමනාකරණය පිළිබඳ දැනුවත් වීම (8) ය,

විෂය තුනේ සමස්තය පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී දැනුම අංශය යටතේ එන විෂය නිර්දේශයට අදාළ අන්තර්ගතය පිළිබඳ පූර්ණ අවබෝධය ලැබීම යන කරුණ සඳහා ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි විෂයවල දී වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලබා තිබූ අතර විද්‍යාව විෂයයේ දී පමණක් ප්‍රායෝගික භාවිතය අංශයේ එන ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් කිරීමට අවශ්‍ය අත්දැකීම් හා හැකියාව ලැබීම යන කරුණ සඳහා වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණි. විද්‍යාව විෂයය ප්‍රායෝගික භාවිතය හා සම්බන්ධ විෂයයක් වීම ඊට හේතුව විය හැකි ය. පොදුවේ ගත් කළ විෂය තුනේ දී ම දැනුම අංශයේ කරුණු 13 සඳහා වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබීම විශේෂත්වයකි. ඉන් පසුව පිළිවෙලින් විෂය තුනේ ම සිසුන් ප්‍රායෝගික භාවිතය හා ඉගෙනුම් ක්‍රම යන අංශ සඳහා වැඩිපුර ප්‍රතිචාර දක්වා තිබීමෙන් ගම්‍ය වන්නේ සිසුන් විෂය ඉගැන්වීමේ දී දැනුම, භාවිතය හා ඉගෙනුම් ක්‍රම යන අංශවලින් ලද දැනුම පිටිවහලක් වී ඇති බව ය. හැකියාව ලැබීම (7), ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතය පිළිබඳ දැනුවත් වීම (6), විද්‍යාව විෂයයේ දී ගුරු සිසුන් විෂයය පිළිබඳ ප්‍රායෝගික භාවිතය කෙරේ වැඩි සැලකිල්ලක් දක්වමින් දැනුම අංශයෙන් සන්නද්ධ වීම ගුරුවරයකු ලෙස කටයුතු කිරීමේ දී වැදගත් වූ බව පෙන්වා ඇත (4.23 වන වගුව).

4.7 වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රයේ විෂය අන්තර්ගතය ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට දායක වන ආකාරය

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ විෂයමාලාවේ වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රයට අයත් විෂය හයෙන් සමස්තයක් වශයෙන් ගත් කල ශික්ෂණලාභීන්ගේ වෘත්තීය කුසලතා හා ආකල්ප ප්‍රගුණ කිරීම අපේක්ෂා කෙරේ. එම විෂය හය ප්‍රධාන තේමා 10ක් සහ අනු තේමා 64ක් ඔස්සේ සන්ධාර විශ්ලේෂණයට ලක් කෙරිණි. මේ සඳහා පදනම ගොඩ නගා ගනු ලැබුවේ බැරැඩ්ලි (Bradily) විශ්ව විද්‍යාලය මගින් ආධුනික ගුරුවරුන් ඇගයීම සඳහා වූ පර්යේෂණය සහ විද්‍යාපීඨ සංග්‍රහය ආශ්‍රයෙනි. එම පදනම අනුව යමින් විශ්ලේෂණය කරන ලද දත්ත මතු දැක්වේ.

4.24 වන වගුව: මානව සංවර්ධනය සහ ඉගෙනුම

විෂය අනු කේමා	විෂය					
	අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව වාර ගණන	අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර වාර ගණන	අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය වාර ගණන	අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය වාර ගණන	අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව වාර ගණන	අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය වාර ගණන
වයස් මට්ටම්වලට ගැලපෙන පරිදි දැනුම ලබා දීම	-	05	02	07	02	-
කණ්ඩායම් කාර්යක්ෂමතාව ඒකලව හා සාමූහික ව ඇගයීම	04	07	07	01	01	07
ශිෂ්‍ය අවශ්‍යතාව අනුව උපදෙස් සැලසුම් කිරීම	04	11	03	01	05	02
සඳහන්ව ඇති මුළු වාර ගණන	08	23	12	09	08	09

වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රය ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට යෝග්‍ය වන ආකාරය පිළිබඳ ව මානව සංවර්ධනය සහ ඉගෙනුම නැමැති ප්‍රධාන තේමාව යටතේ ඇති අනු තේමා වන වයස් මට්ටම්වලට ගැලපෙන පරිදි දැනුම ලබා දීම, කණ්ඩායම් කාර්යක්ෂමතාව ඒකලව හා සාමූහිකව ඇගයීම සහ ශිෂ්‍ය අවශ්‍යතාවය අනුව උපදෙස් සැලසුම් කිරීම යන අනුතේමා ඔස්සේ සන්ධාර විශ්ලේෂණයට ලක් කෙරිණි. එහි දී අධ්‍යාපන මූලිකාංග සහ පාසල් කළමනාකරණ විෂය යටතේ වයස් මට්ටම්වලට ගැලපෙන පරිදි දැනුම ලබා දීමට අදාළ කරුණු වැඩි වශයෙන් (වාර හතක දී) සඳහන් වී ඇති අතර ම, අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය යටතේ වාර පහක සඳහන් වී ඇත. අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය සහ අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂයවල වයස් මට්ටමට ගැලපෙන පරිදි දැනුම ලබා දීම පිළිවෙලින් වාර දෙකක දී සඳහන් වී ඇත. එසේ වුවත් පළමුවන අනු තේමාවට අදාළ කිසිදු කරුණක් අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව හා අධ්‍යාපන මිනුම් හා ඇගයුම විෂයවල සඳහන් වී නොමැත (4.24 වන වගුව).

කණ්ඩායම් කාර්යක්ෂමතාව ඒකලව සහ සාමූහික ව ඇගයීම යන අනු තේමාවට අදාළ කරුණු වැඩි වාර ගණනක දී (වාර 7ක දී) සඳහන් වූ විෂය වන්නේ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය සහ අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන විෂය වේ. දෙවන අනු තේමාවට අදාළ කරුණු අවම වාර ගණනක් (වාර 1) සඳහන් වූ විෂය ලෙස අනාවරණය වූයේ අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය සහ අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාවයි (4.24 වන වගුව).

ශිෂ්‍ය අවශ්‍යතා අනුව උපදෙස් සැලසුම් කිරීම වාර එකොලහක දී අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයේ ඇතුළත් වූ අතර ම අඩුම වාර ගණනක් සඳහන් වූ විෂය වූයේ අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය (වාර 2ක්), සහ අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණයයි (4.24 වන වගුව).

සමස්තයක් වශයෙන් ගත් කළ මානව සංවර්ධනය සහ ඉගෙනුම යන ප්‍රධාන තේමාවට අදාළ කරුණු වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය අන්තර්ගතයෙන් වැඩි වශයෙන් නවක ගුරු ශිෂ්‍යයින්ට ලබා දී ඇති බව විශ්ලේෂිත විෂය අන්තර්ගතයෙන් පැහැදිලි විය.

අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය යටතේ සාර්ථක ගුරුවරයකු වශයෙන් ඉගැන්වීමට අදාළ සැලසුම් කිරීම්, ක්‍රියාත්මක කිරීම් ඇගයීම හා සබැඳි විවිධ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ, සන්නිවේදන ක්‍රම, තාක්ෂණය යොදා ගැනීම සම්බන්ධ වූ අනෙකුත් සියලු ම විෂයන්ගෙන් ලබා ගත් අත්දැකීම් ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ව්‍යවහාරයන්ට අදාළ කුසලතා ප්‍රගුණ කිරීම අපේක්ෂා කෙරේ. ඒ අනුව විමසා බැලීමේ දී ගම්‍ය වනුයේ මානව සංවර්ධනය සහ ඉගෙනුම නැමති ප්‍රධාන නිර්ණායකය යටතේ ද දැනුම ලබා දීම, ඇගයීම සැලසුම් කිරීම යන කරුණු අවධාරණය කිරීමෙන් අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයෙන් නවක ගුරු ශිෂ්‍යයාට ලබා දීමට අපේක්ෂිත නිපුණතා හා උක්ත ප්‍රධාන නිර්ණායකයට අදාළ කරුණු වැඩි වාර ගණනක දී අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයේ සඳහන් වීමෙන් මානව සංවර්ධනය හා ඉගෙනුමට අදාළ ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය ක්ෂේත්‍රයේ දායක වී ඇති බව දත්ත අනුව පෙනී යයි.

4.25 වන වගුව : ශිෂ්‍ය විවිධත්වය

විෂය අනු තේමා	අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව වාර ගණන	අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර වාර ගණන	අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය	අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය වාර ගණන	අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව වාර ගණන	අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයීම හා තාක්ෂේරුකරණය වාර ගණන
• ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ශිෂ්‍ය විවිධතා නිසා මතුවන ගැටලු	08	07	02	04	03	02
• ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා සම්පාදනය කිරීම	01	02	05	04	01	01
• ශිෂ්‍ය විවිධතා පදනම් කරගත් ඉගෙනුම් සමාජ ගොඩ නැගීම	01	05	-	-	02	01
සඳහන්ව ඇති මුලු වාර ගණන	10	14	07	08	06	04

ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රයේ විෂය අන්තර්ගතය කෙසේ බලපාන්නේ ද යන්න විමසා බැලීමේ දී ශිෂ්‍ය විවිධත්වය යන දෙවන ප්‍රධාන තේමාව අනු තේමා තුනක් ඔස්සේ (ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ශිෂ්‍ය විවිධතා නිසා මතුවන ගැටළු, ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා සම්පාදනය කිරීම, ශිෂ්‍ය විවිධතා පදනම් කර ගත් ඉගෙනුම් සමාජ ගොඩනැගීම) විශ්ලේෂණය කෙරුණි.

ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ශිෂ්‍ය විවිධතා නිසා මතුවන ගැටළු යන අනු තේමාවට අදාළ කරුණු වෘත්තීය විෂය අන්තර්ගතයේ සඳහන් ව ඇති ආකාරය විමර්ශනයට

ලක් කිරීමේ දී ඊට අදාළ කරුණු වැඩි ම වාර ගණන් (වාර 08ක්) සඳහන් වී ඇත්තේ අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂයේ සහ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයේ ය. ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ශිෂ්‍ය විවිධතා නිසා මතුවන ගැටළු පිළිබඳ ව අඩුම වාර ගණනක දී සාකච්ඡා කරනු ලබන විෂය වන්නේ පිළිවෙලින් අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය (වාර 02ක්) අධ්‍යාපනික මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය (වාර 02ක්) සහ අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව (වාර 03ක්)යි.

ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා සම්පාදනය කිරීම නැමති අනු තේමාවට අදාළ ව සඳහන් වූ කරුණු වැඩි වාර ගණනක් සඳහන් වී ඇත්තේ අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය විෂයේ විෂය අන්තර්ගතයේ (වාර 05ක්) සහ අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණයට අදාළ විෂය අන්තර්ගතයේ ය (වාර 04ක්). අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයේ සඳහන් වූ වාර ගණන දෙවරක් වන අතර ම අනෙකුත් විෂයන් තුනෙහි ම ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා සම්පාදනය කිරීමට අදාළ ව සඳහන් වූ කරුණුවල වාර ගණන 1ක් ලෙස ගනිමින් අවම වාර ගණනක් සඳහන් වූ විෂය ලෙස අනාවරණය විය.

ශිෂ්‍ය විවිධත්වය යටතේ වූ අවසාන අනු තේමාව වන ශිෂ්‍ය විවිධතා පදනම් කරගත් ඉගෙනුම් සමාජ ගොඩ නැගීම පිළිබඳ ව වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 05ක්) සඳහන් වූ විෂය වූයේ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයි.

ඉගෙනුම් සමාජ ගොඩ නැගීම පිළිබඳ ව එකඳු කරුණක්වත් සඳහන් නොවූ විෂය ලෙස අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශය සහ අධ්‍යාපන මූලිකාංග සහ පාසල් කළමනාකරණය විෂය අනාවරණය විය.

සමස්තයක් ලෙස ගත් විට ශිෂ්‍ය විවිධත්වය පිළිබඳ ව අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය අන්තර්ගතයේ වැඩි වාර ගණනක දී (වාර 14ක) සඳහන් වී ඇති අතර ම අවම වාර ගණනක් (වාර 4ක්) සඳහන් වූ විෂය වූයේ අධ්‍යාපනික මිනුම් ඇගයුම හා තක්සේරුව විෂයයි. අනෙකුත් වෘත්තීය විෂයවලින් ලබා ගත් දැනුම ව්‍යවහාරයට පත් කිරීමට අදාළ කුසලතා ප්‍රගුණ කිරීම අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයෙන් අපේක්ෂා කෙරේ. ඉගෙනුම්ලාභියා සම්බන්ධ සාදක, අවශ්‍යතා ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට අදාළ ඉගෙනුම්ලාභියා පිළිබඳ සාකච්ඡා කරනු ලබන අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂයේ අන්තර්ගතයේ ශිෂ්‍ය විවිධත්වය පිළිබඳ ව සඳහන් කරුණු අවම වාර ගණනක දී (වාර 06ක්) සඳහන් වීමෙන් ශිෂ්‍ය විවිධත්වය පිළිබඳ ව වැඩි වශයෙන් අවධාරණය කළ යුතු විෂයකට වඩා වෙනත් විෂයකින් ඒ පිළිබඳ ව වඩාත් අවධාරණය කර ඇති බව පෙනී යයි.

4.26 වන වගුව: ඉගැන්වීම සඳහා සැලසුම්කරණය

අනුකේමාව	විෂය					
	අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව	අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර	අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය	අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය	අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව	අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයුම් හා තක්සේරුකරණය
	වාර ගණන	වාර ගණන	වාර ගණන	වාර ගණන	වාර ගණන	වාර ගණන
ඉගැන්වීමේ පරමාර්ථ හා අරමුණු සාධනය වන පරිදි උපදෙස් දීම හා දිශානුගත කිරීම	07	05	02	05	02	01
සාමාන්‍ය ඉගෙනුම් රටාවෙන් අපගමනය වන ශිෂ්‍යයන් සඳහා විශේෂ වැඩ සටහන් සැලසුම් කිරීම	04	04	01	-	05	02
දිගුකාලීන හා කෙටි කාලීන සැලසුම් කිරීම	08	05	01	02	05	09
ඉහළ ගුණාත්මක භාවයකින් යුක්ත පාඩම් සැලසුම් කිරීම	-	04	01	06	02	05
ඉගෙනුම් උපකරණ හා ඉගෙනුම් සම්පත් මනා ලෙස සංවිධානය කිරීම	11	05	03	05	03	06
විවිධත්වයෙන් යුතු ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීම	10	03	03	03	06	06
තක්සේරුව සඳහා සැලසුම් කිරීම	-	03	01	03	03	05
බහුවිධ කුසලතා සංවර්ධනයට සුදුසු පරිදි සැලසුම් කිරීම	11	08	01	01	06	01
දැනුම තහවුරු වන අයුරින් ප්‍රජා සම්බන්ධතා සැලසුම් කිරීම	04	03	03	04	01	-
ඉගැන්වීම සඳහා තාක්ෂණය භාවිතය	01	17	03	-	-	-
සඳහන්ව ඇති මුළු වාර ගණන	56	57	19	29	33	35

තුන්වන ප්‍රධාන කේමාව වන ඉගැන්වීම සඳහා සැලසුම්කරණය අනුකේමා දහයක් ඔස්සේ විශ්ලේෂණය කෙරිණි. එහි දී ඉගැන්වීමේ පරමාර්ථ හා අරමුණු සාධනය වන පරිදි උපදෙස් දීම දිශානුගත කිරීම යන අනු කේමාවට අදාළ කරුණු වාර හතක දී අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂය අන්තර්ගතයේ සඳහන් වී ඇත. එම අනු කේමාවට අදාළ අඩු ම වාර ගණනක් සඳහන් වී ඇති විෂයය ලෙස අධ්‍යාපනික මිනුම් ඇගයුම හා තක්සේරුව විෂයය අනාවරණය විය.

සාමාන්‍ය ඉගෙනුම් රටාවෙන් අපගමනය වන ශිෂ්‍යයින් සඳහා විශේෂ වැඩ සටහන් සැලසුම් කිරීම නැමති අනු කේමාවට අදාළ වැඩි ම (වාර 05ක්) විෂය අන්තර්ගතයක් ඇතුළත් වෘත්තීය විෂයය ලෙස අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂයය අනාවරණය විය. එම කේමාවට අදාළ ව අඩු ම වාර ගණනක දී (වාර 01ක්) කරුණු ඇතුළත් වූ විෂයය වූයේ අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනයයි. සාමාන්‍ය ඉගෙනුම් රටාවෙන් අපගමනය වන ශිෂ්‍යයන් සඳහා විශේෂ වැඩ සටහන් සැලසුම් කිරීමට හා අදාළ ව එකඳු විෂය කරුණක්වත් අන්තර්ගත නොවූ විෂය ලෙස අධ්‍යාපන මූලිකාංග සහ පාසල් කළමනාකරණය විෂයය අනාවරණය විය.

“දිගු කාලීන හා කෙටිකාලීන සැලසුම් කිරීම” නැමති අනු කේමාවට අදාළ කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 09ක්) ඇතුළත් වෘත්තීය විෂයය ලෙස අධ්‍යාපනික මිනුම ඇගයුම හා

තක්සේරුව යන විෂය අනාවරණය වූ අතර අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 01ක්) සඳහන් වූ විෂයය ලෙස අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය විෂයය අනාවරණය විය.

අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය නැමති වෘත්තීය විෂයය “ඉහළ ගුණාත්මක භාවයකින් යුක්ත පාඩම් සැලසුම් කිරීම” යන අනු තේමාවට අදාළ ව වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 06ක්) විෂය අන්තර්ගතය ඇතුළත් වූ විෂයය විය. එහි දී අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 01ක්) විෂය අන්තර්ගතය ඇතුළත් වූ විෂයය වූයේ අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය විෂයයි. ඉහළ ගුණාත්මකභාවයකින් යුක්ත පාඩම් සැලසුම් කිරීම නැමති අනු තේමාවට අදාළ ව එකඳු විෂය කරුණක්වත් අන්තර්ගත නොවූ විෂය වූයේ අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාවයි.

ඉගෙනුම් උපකරණ හා ඉගෙනුම් සම්පත් මනා ලෙස සංවිධානය කිරීම නැමති අනු තේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 11ක්) ඇතුළත් වෘත්තීය විෂයය ලෙස අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂයය අනාවරණය විය. එහි දී අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 03 බැගින්) විෂය අන්තර්ගතය ඇතුළත් වූ විෂයය වන්නේ අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂයය බව අනාවරණය විය.

අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව නැමති වෘත්තීය විෂයය විවිධත්වයෙන් යුතු ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීම යන අනු තේමාවට අදාළ ව වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 10ක්) විෂය අන්තර්ගතය ඇතුළත් වූ විෂයය විය. එහි දී අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 03 බැගින්) විෂය අන්තර්ගතය ඇතුළත් වූ විෂයය වූයේ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය හා අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය යන විෂයය විය.

“තක්සේරුව සඳහා සැලසුම් කිරීම” නැමති අනුතේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 05ක්) ඇතුළත් වෘත්තීය විෂයය ලෙස අධ්‍යාපනික මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන විෂයය අනාවරණය වූ අතර, විෂය අන්තර්ගතය අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 01ක්)ඇතුළත් විෂයය ලෙස අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය විෂයය අනාවරණය විය. තක්සේරුව සඳහා සැලසුම් කිරීම යන අනු තේමාවට අදාළ ව එකඳු විෂයය කරුණක්වත් අන්තර්ගත නොවූ විෂය වූයේ අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාවයි.

“බහුවිධ කුසලතා සංවර්ධනයට සුදුසු පරිදි සැලසුම් කිරීම” යන අනු තේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 11ක්) ඇතුළත් වෘත්තීය විෂයය ලෙස අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂයය අනාවරණය විය. අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය හා අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන විෂයයන් හි බහුවිධ කුසලතා සංවර්ධනයට සුදුසු පරිදි සැලසුම් කිරීමට අදාළ කරුණු අවම වාර ගණනක් (වාර 01 බැගින්) සඳහන් ව ඇති විෂයය ලෙස අනාවරණය විය.

“දැනුම තහවුරු වන අයුරින් ප්‍රජා සම්බන්ධතා සැලසුම් කිරීම” නම් අනු තේමාවට අදාළ විෂය අන්තර්ගතය වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 04 බැගින්) ඇතුළත් වූ විෂයය ලෙස අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය යන විෂයය අනාවරණය විය.

අනු තේමාවට අදාළ විෂය කරුණු අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 01ක්) සඳහන් වූ විෂය වන්නේ අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂයයි. අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර හා අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා

උපදේශනය යන විෂයයවල දැනුම තහවුරු වන අයුරින් ප්‍රජා සම්බන්ධතා සැලසුම් කිරීම යන අනු තේමාවට අදාළ විෂය අන්තර්ගතය වාර තුනක දී සඳහන් ව ඇත. අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන වෘත්තීය විෂයේ අනු තේමාවට අදාළ කිසිදු කරුණක් සඳහන් වී නැත.

“ඉගැන්වීම සඳහා තාක්ෂණය භාවිතය” නැමති අනු තේමාවට අදාළ ව විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 17ක්) ඇතුළත් වෘත්තීය විෂය ලෙස අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය අනාවරණය විය. අනු තේමාවට අදාළ විෂය කරුණු අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 01ක්) ඇතුළත් වන්නේ අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂයයේ ය. අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය, අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව හා අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන වෘත්තීය විෂය තුනෙහි ඉගැන්වීම සඳහා තාක්ෂණය භාවිතය යන අනු තේමාවට අදාළ එකදු විෂය කරුණක්වත් සඳහන් වී නැත.

සමස්තය ලෙස ගත් විට ඉගැන්වීම සඳහා සැලසුම්කරණය නම් ප්‍රධාන තේමාව පිළිබඳ ව අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය අන්තර්ගතයේ වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 57ක්) සඳහන් වී ඇත. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව යන වෘත්තීය විෂයයේ වාර 56ක ඉගැන්වීම සඳහා සැලසුම් කරණය තේමාවට අදාළ විෂය කරුණු සඳහන් වී ඇත. ප්‍රධාන තේමාවට අදාළ විෂය අන්තර්ගතය අඩු ම වාර ගණනක් සඳහන් ව ඇත්තේ (වාර 19ක්) අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශන විෂයයේ ය.

විද්‍යාපීඨ දෙවසරක නේවාසික කාල සීමාවේ ගුරු වෘත්තීයට පදනම සකස් කෙරේ. එහි දී සමස්ත පාසල පිළිබඳ ව, ප්‍රවීණ ගුරුවරුන් නිරීක්ෂණය, ඔවුන් සමග වෘත්තීයමය සාකච්ඡා, විද්‍යාපීඨය තුළ ඉගැන්වීම සම්බන්ධයෙන් ලබා ගත් දැනුම, කුසලතා ප්‍රායෝගිකත්වයට නැඟීමට අවශ්‍ය පදනම සකස් කරනුයේ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයෙනි. මේ අනුව ඉගැන්වීම සඳහා සැලසුම් කරණය නම් ප්‍රධාන තේමාව ද උක්ත අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයට අදාළ ව නවක ගුරුවරයෙක් පුහුණු කිරීමට අවශ්‍ය සාධනීය ලක්ෂණ පෙන්නුම් කරන බව පෙනී යයි.

ඉගෙනුම්ලාභියාට යහපත් මානසික සෞඛ්‍යයෙන් යුත් පුද්ගලයෙක් බවට පත් කිරීමට අවශ්‍ය පදනම සැකසීම අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය විෂයයේ ඉගැන්වීම සඳහා සැලසුම්කරණය පිළිබඳ කරුණු අවම වාර ගණනක් (වාර 19ක්) සඳහන් වී ඇත.

අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂයයවල දී ද ඉගැන්වීම සඳහා සැලසුම්කරණයට වැඩි අවස්ථා ප්‍රමාණයක් හිමි ව ඇත. (වාර 33 හා 35 බැගින්)

4.27 වගුව: ඉගෙනුම් පරිසරය සකස් කිරීම

අනුකේමාව	විෂය	අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව වාර ගණන	අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර වාර ගණන	අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය	අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය වාර ගණන	අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව වාර ගණන	අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය වාර ගණන
පන්ති කාමර වාතාවරණය කළමනාකරණය කිරීම		10	02	03	24	01	-
කාලය, අවකාශය හා ද්‍රව්‍ය කළමනාකරණය කිරීම		-	08	-	01	05	-
බහුතර ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණයන්ගේ කැමැත්තට උචිත ඉගෙනුම් පරිසරයක් සකස් කිරීම		10	-	01	05	03	-
ශිෂ්‍ය වර්ග නියාමනය කිරීම		11	-	12	02	06	01
ගුරු ශිෂ්‍ය අන්තර් සබඳතා ගොඩ නැගීම		06	02	05	03	-	-
සඳහන්ව ඇති මුළු වාර ගණන		37	12	21	35	15	01

පන්ති කාමර වාතාවරණය කළමනාකරණය කිරීම යන අනුකේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 24ක්) ඇතුළත් වෘත්තීය අධ්‍යාපන මූලිකාංග ශා පාසල් කළමනාකරණය විෂය බව අනාවරණය වේ. අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂයයේ පන්ති කාමර වාතාවරණය කළමනාකරණය කිරීම යන අනුකේමාවට අදාළ විෂය කරුණු අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 01ක්) සඳහන් ව ඇත. අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂයයේ අනු කේමාවට අදාළ එකඳු විෂය කරුණක්වත් නැති බව අනාවරණය විය.

“කාලය අවකාශය හා ද්‍රව්‍ය කළමනාකරණය කිරීම” යන අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 08ක්) ඇතුළත් වන්නේ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයේ ය. අනු කේමාවට අදාළ අඩු ම විෂය කරුණු ප්‍රමාණයක් සඳහන් වන්නේ (වාර 01) අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය විෂයයෙනි. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන විෂයයන් තුනෙහි කාලය අවකාශය හා ද්‍රව්‍ය කළමනාකරණය කිරීම යන අනු කේමාවට අදාළ එකඳු විෂය කරුණක්වත් සඳහන් වී නැත.

බහුතර ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණයන්ගේ කැමැත්තට උචිත ඉගෙනුම් පරිසරයක් සකස් කිරීම යන අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 10ක්) ඇතුළත් වන්නේ අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂයයේ ය. අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 01ක්) ඇතුළත් වෘත්තීය විෂය අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය විෂය බව අනාවරණය විය. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව හා අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන විෂයය දෙකෙහි බහුතර ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණයන්ගේ කැමැත්තට උචිත ඉගෙනුම් පරිසරයක් සකස් කිරීම යන අනු කේමාවට අදාළ එකඳු විෂය කරුණක්වත් සඳහන් වී නැත.

“ශිෂ්‍ය වර්ග නියාමනය කිරීම” යන අනුකේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 11ක්) ඇතුළත් වන්නේ අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂයයේ ය. අනුකේමාවට

අදාළ විෂය කරුණු අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 01ක්) ඇත්තේ අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂයයේ ය. අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයේ “ශිෂ්‍ය වර්ග නියාමනය කිරීම” යන අනු කේමාවට අදාළ එකඳු විෂය කරුණක්වත් ඇතුළත් වී නැත.

“ගුරු ශිෂ්‍ය අන්තර් සබඳතා ගොඩ නැගීම” යන අනු කේමාවට අදාළ වූ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 06ක්) අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂයයේ ඇතුළත් වී ඇත. අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය විෂයයේත් ගුරු ශිෂ්‍ය අන්තර් සබඳතා ගොඩ නැගීම යන අනුකේමාවට අදාළ වූ විෂය කරුණු වාර 05ක සඳහන් ව ඇත. අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව හා අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන විෂයය දෙකෙහි ගුරු ශිෂ්‍ය අන්තර් සබඳතා ගොඩ නැගීම යන අනුකේමාවට අදාළ එකඳු විෂය කරුණක්වත් සඳහන් ව නැත.

සමස්තය ලෙස ගත් විට අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂය අන්තර්ගතයේ ඉගෙනුම් පරිසරය සකස් කිරීම පිළිබඳ විෂය කරුණු වැඩි වාර ගණනක දී (වාර 37ක්) සඳහන් ව ඇත. අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය විෂයයේ ඉගෙනුම් පරිසරය සකස් කිරීම පිළිබඳ විෂය අන්තර්ගතය වාර 35ක දී ඇතුළත් ය. ඉගෙනුම් පරිසරය සකස් කිරීම පිළිබඳ විෂය අන්තර්ගතය අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 01) ඇතුළත් වන්නේ අධ්‍යාපන මිනුම් හා තක්සේරුකරණය විෂයයේ ය.

අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂයයෙන් ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය හා සබැඳි සමාජ විද්‍යාත්මක ප්‍රවේශය යටතේ වන සමාජ, දේශපාලන ආර්ථික සාධක, සමාජ සම්බන්ධතා, සංස්කෘතිය සමාජ ගැටලු පදනම් කර ගනිමින් ගුරු භූමිකාව සකස් කර ගැනීමට අදාළ දැනුම, කුසලතා හා ආකල්ප වර්ධනයට ද බලාපොරොත්තු වේ. ඒ අනුව බලන විට ඉගෙනුම් පරිසරය සකස් කිරීම යන ප්‍රධාන කේමාවට අයත් අනුකේමා වැඩි ප්‍රමාණයකට අදාළ විෂය අන්තර්ගතය අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාවේ පවතින හෙයින් එහි නවක ගුරුවරයකුගේ පුහුණුවට අවශ්‍ය වන සාධනීය ලක්ෂණ ඇතුළත් ය.

හයවන ප්‍රධාන කේමාව වන ඉගැන්වීම අනුකේමා හතක් ඔස්සේ විශ්ලේෂණය කෙරිණි. ඒ අනුව “ඉහළ ප්‍රජාතන හැකියා සංවර්ධනයට ඇති ඉඩ ප්‍රස්ථා” යන අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 05ක්) අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂයයෙහි ඇතුළත් වේ. එමෙන් ම අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාවේ විෂය කරුණු වාර හතරක දී සඳහන් ව ඇත. සමාජ විද්‍යාවේ විෂය කරුණු වාර හතරක දී සඳහන් ව ඇත. අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු අඩු ම ප්‍රමාණයක් ඇතුළත් වන්නේ අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය විෂයයෙහි ය. (වාර 01ක්)

4.28 වගුව: ඉගැන්වීම

අනු කේමාව \ විෂය	අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව වාර ගණන	අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර වාර ගණන	අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය වාර ගණන	අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය වාර ගණන	අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව වාර ගණන	අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය වාර ගණන
ඉහළ ප්‍රජානන හැකියා සංවර්ධනයට ඇති ඉඩ ප්‍රස්ථා	02	04	01	02	05	02
උපදේශනමක ගුරු භූමිකාවට ඉඩ ප්‍රස්ථා සැලසීම	03	01	04	04	05	02
විකල්ප ඉගැන්වීම් උපාය මාර්ග භාවිතයට ඉඩ ප්‍රස්ථා සැලසීම	11	01	03	01	02	1
ශිෂ්‍ය ප්‍රතිපෝෂණය	04	01	02	03	03	02
පාඩම් සැලසුම්, ගුරු වර්ග සහ දෛනික යොමුවීම් පාඩමට උචිත ලෙස දියානුගත වීම	11	03	02	02	05	-
ක්‍රියාකාරකම් හා පැවරුම්	09	07	12	15	12	07
පාඩම අවස්ථාවෝචිතව වෙනස් කිරීම	-	-	-	-	-	-
සඳහන්ව ඇති මුළු වාර ගණන	40	17	24	27	32	14

උපදේශනමක ගුරු භූමිකාවට අදාළ ඉඩ ප්‍රස්ථා සැලසීම යන අනුකේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 05ක්) ඇතුළත් වන්නේ අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂයයෙහි ය. අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය යන විෂයයන් හි උපදේශනමක ගුරු භූමිකාවට අදාළ ඉඩ ප්‍රස්ථා සැලසීම යන අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වාර හතර බැගින් සඳහන් ව ඇත. අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයේ මෙම අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 01ක්) සඳහන් ව ඇත.

විකල්ප ඉගැන්වීම් උපාය මාර්ග භාවිතයට ඉඩ ප්‍රස්ථා සැලසීම නැමති අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 11ක්) ඇතුළත් වෘත්තීය විෂය ලෙස අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව අනාවරණය විය. අනු කේමාවට අදාළ අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 01ක්) විෂය අන්තර්ගතය ඇතුළත් වන්නේ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය හා අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන වෘත්තීය විෂයයන්වලයි.

ඉගැන්වීම ප්‍රධාන කේමාවේ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිපෝෂණය අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 04ක්) ඇතුළත් වන්නේ අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂයයේ ය. අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය, අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂයය දෙකෙහි ශිෂ්‍ය ප්‍රතිපෝෂණයට අදාළ විෂය කරුණු වාර තුන බැගින් සඳහන් ව ඇත. ශිෂ්‍ය ප්‍රතිපෝෂණයට අදාළ විෂය කරුණුවලින් අඩු ම ප්‍රමාණයක් සඳහන් ව ඇත්තේ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයෙහි ය.

පාඩම් සැලසුම් ගුරු වර්ග සහ දෛනික යොමුවීම් පාඩමට උචිත ලෙස දියානුගත වීම යන අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 11ක්) සඳහන් වන්නේ

අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂයයෙහි ය. අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයේ අනු තේමාවට අදාළ විෂය කරුණු ඇතුළත් වන්නේ එක් වාරයකි. අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂයයෙහි අනු තේමාවට අදාළ එකඳු විෂය කරුණක්වත් සඳහන් වී නැත.

අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය විෂයයේ ක්‍රියාකාරකම් හා පැවරුම් යන අනු තේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 15ක්) සඳහන් වී ඇත. අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව යන විෂය දෙකෙහි ක්‍රියාකාරකම් හා පැවරුම් සම්බන්ධයෙන් විෂය අන්තර්ගතයේ වාර දොළහක් සඳහන් ව ඇත. ක්‍රියාකාරකම් හා පැවරුම් අනු තේමාවට අදාළ විෂය අන්තර්ගතය අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 07ක්) ඇතුළත් වන්නේ අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂයයෙහි ය.

පාඩම අවස්ථාවෝචිත ව වෙනස් කිරීම යන අනු තේමාවට අදාළ ව එකඳු විෂය කරුණක්වත් කිසිම වෘත්තීය විෂයයකවත් සඳහන් ව නැත.

සමස්තය ලෙස ගත් විට ඉගැන්වීම පිළිබඳ ව අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂය අන්තර්ගතයේ වැඩි වාර ගණනක දී (වාර 40ක්) සඳහන් වී ඇත. අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂය අන්තර්ගතයේ ඉගැන්වීම පිළිබඳ ව අවම වාර ගණනක් (වාර 14ක්) සඳහන් වී ඇත. වෘත්තීය විෂයවලින් ලබාගත් දැනුම ව්‍යවහාරයට පත් කිරීමට අදාළ කුසලතා ලබාදීම අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයෙන් අපේක්ෂා කළ ද, ඉගැන්වීම පිළිබඳ වාර 17ක් පමණක් එහි සඳහන් වී ඇත.

4.29 වගුව: සන්නිවේදනය

අනුතේමාව \ විෂය	අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව වාර ගණන	අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර වාර ගණන	අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය වාර ගණන	අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය වාර ගණන	අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව වාර ගණන	අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය වාර ගණන
වාචික සන්නිවේදනය	13	03	20	16	-	11
ලිඛිත සන්නිවේදනය	06	03	09	12	-	14
අවාචික සන්නිවේදනය	-	04	03	-	-	11
ශිෂ්‍යයන්ට සන්නිවේදන අවස්ථා සැලසීම	08	01	07	18	-	11
සවන්දීමේ කුසලතා	01	07	04	16	-	11
සඳහන්ව ඇති මුළු වාර ගණන	28	18	43	62	-	58

සන්නිවේදනය යන ප්‍රධාන තේමාවේ “වාචික සන්නිවේදනය” යන අනු තේමාවට අදාළ ව වෘත්තීය විෂයය අන්තර්ගතය විග්‍රහයට ලක් කිරීමේ දී එයට අදාළ කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 20ක්) සඳහන් වී ඇත්තේ අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය විෂයයේ ය.

වාචික සන්නිවේදනය පිළිබඳ විෂය කරුණු අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 03ක්) ඇතුළත් වන්නේ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයේ ය. අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂයයේ වාචික සන්නිවේදනයට අදාළ එකඳු කරුණක්වත් සඳහන් වී නැත.

ලිඛිත සන්නිවේදනය යන අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 14ක්) ඇතුළත් වෘත්තීය විෂය වන්නේ අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණයයි. ලිඛිත සන්නිවේදනයට අදාළ විෂය කරුණු අඩු ම වාර ගණනක් ඇතුළත් වන්නේ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයේ ය. අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂයයේ ලිඛිත සන්නිවේදනයට අදාළ වූ එකඳු විෂය කරුණක්වත් අන්තර්ගත වී නැත.

අවාචික සන්නිවේදනයට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 11ක්) අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂයයේ ඇතුළත් ය. මෙම අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 03ක්) ඇතුළත් වන්නේ අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය විෂයයේ බව අනාවරණය විය. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය හා අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව යන විෂයය තුනෙහි අවාචික සන්නිවේදනයට අදාළ එකඳු විෂය කරුණක්වත් සඳහන් වී නැත.

ශිෂ්‍යයන්ට සන්නිවේදන අවස්ථා සැලසීම යන අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 18ක්) ඇතුළත් වන වෘත්තීය විෂය වන්නේ අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණයයි. මෙම අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු අවම වාර ගණනක් (වාර 01ක්) ඇතුළත් වන්නේ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයේ ය. අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂයයේ ශිෂ්‍යයන්ට සන්නිවේදන අවස්ථා සැලසීම යන අනු කේමාවට අදාළ එකඳු විෂය කරුණක්වත් සඳහන් වී නොමැත.

“සවන්දීමේ කුසලතා” යන අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 16ක්) ඇතුළත් වන්නේ අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණ විෂයයෙහි බව අනාවරණය විය. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂයයේ සවන්දීමේ කුසලතා යන අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 01ක්) සඳහන් වී ඇත. අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂයයේ සවන්දීමේ කුසලතාවලට අදාළ එකඳු විෂය කරුණක් ඇතුළත් වී නැත.

සමස්තය ලෙස ගත් විට අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය විෂයයේ අන්තර්ගතයේ සන්නිවේදනය පිළිබඳ විෂය කරුණු වැඩි වාර ගණනක දී (වාර 62ක්) සඳහන් වී ඇත. අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව අන්තර්ගතයේ සන්නිවේදනයට අදාළ එකඳු විෂය කරුණක්වත් සඳහන් වී නැත. අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයේ සන්නිවේදනයට අදාළ විෂය කරුණු අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 18ක්) සඳහන් ය. අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂයයේ වාර 58ක දී සන්නිවේදනයට අදාළ විෂය කරුණු ඇතුළත් ය. අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයෙන් අනෙකුත් වෘත්තීය විෂයවලින් ලබා ගත් දැනුම ව්‍යවහාරයට පත් කිරීමට අදාළ කුසලතා ප්‍රගුණ කිරීම අපේක්ෂා කෙරේ. එසේ වුව ද සන්නිවේදනයට අදාළ විෂය අන්තර්ගතය වැඩි අවධාරණයක් කළ යුතු විෂයකට වඩා වෙනත් විෂයවලින් ඒ පිළිබඳ ව වඩාත් අවධාරණය කර ඇති බව පෙනේ.

නිපුණතා පාදක තක්සේරුකරණය යන අනුකේමාවට අදාළ විෂය කරුණු ඇතුළත් වන්නේ වෘත්තීය විෂයවලින් අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂයයේ බව අනාවරණය විය. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය හා මනෝ විද්‍යාව යන විෂයවල නිපුණතා පාදක තක්සේරුකරණයට අදාළ විෂය කරුණු ඇතුළත් වී නැත.

4.30 වගුව: තක්සේරුකරණය

අනුකේමාව	විෂය					
	අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව වාර ගණන	අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර වාර ගණන	අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය	අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය වාර ගණන	අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව වාර ගණන	අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයුම් හා තක්සේරුකරණය වාර ගණන
නිපුණතා පාදක තක්සේරුකරණය	-	-	-	-	-	07
විධිමත් හා අවිධිමත් තක්සේරුකරණය	-	-	01	-	-	03
ශිෂ්‍ය ස්වයං තක්සේරුකරණ ක්‍රියාකාරකම්	-	-	-	-	02	02
ශිෂ්‍ය ප්‍රගති වාර්තාකරණය	-	-	-	-	-	01
ශිෂ්‍ය තක්සේරු වාර්තා අඛණ්ඩව පවත්වා ගැනීම	-	-	-	-	-	01
ප්‍රගතිය සන්නිවේදනය කිරීම	-	-	-	-	-	01
පූර්ව තක්සේරුකරණය එකතු කරන ලද දත්ත	-	-	01	-	02	01
තක්සේරුකරණය පාදක කරගත් දත්ත	-	-	01	-	-	01
නියාමනය සඳහා තක්සේරුකරණ දත්ත භාවිත කිරීම	-	-	02	-	-	01
අනාගත උපදෙස් සඳහා දත්ත විශ්ලේෂණය	-	-	-	-	-	04
සඳහන්ව ඇති මුලු වාර ගණන	-	-	05	-	04	22

විධිමත් හා අවිධිමත් තක්සේරුකරණය යන අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 03ක්) ඇතුළත් වන්නේ අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයුම් හා තක්සේරුකරණය විෂයයේ ය. අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 01ක්) අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය විෂයයේ සඳහන් වී ඇත. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය හා අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව යන විෂයය හතරෙහි විධිමත් හා අවිධිමත් තක්සේරුකරණයට අදාළ එකඟ විෂයය කරුණක් ඇතුළත් වී නැත.

ශිෂ්‍ය ස්වයං තක්සේරුකරණ ක්‍රියාකාරකම් යන අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වාර දෙක බැගින් අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයුම් හා තක්සේරුකරණය විෂයය දෙකෙහි ඇතුළත් බව අනාවරණය විය. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය යන විෂයය හතරෙහි ශිෂ්‍ය ස්වයං තක්සේරුකරණ ක්‍රියාකාරකම් අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු ඇතුළත් වී නැත.

ශිෂ්‍ය ප්‍රගති වාර්තාකරණය යන අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු එක් වාරයක් අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයුම් හා තක්සේරුකරණය විෂයයේ ඇතුළත් බව අනාවරණය විය. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය හා අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව යන විෂයය පහෙහි ශිෂ්‍ය ප්‍රගති වාර්තාකරණයට අදාළ එකඟ විෂය කරුණක්වත් අන්තර්ගත වී නැත.

ශිෂ්‍ය තක්සේරු වාර්තා අඛණ්ඩ ව පවත්වා ගැනීම යන අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු එක් වාරයක් මිනුම් ඇගයුම් හා තක්සේරුකරණය විෂයයේ ඇතුළත් වී ඇති බව අනාවරණය විය. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය හා අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව

යන විෂයය පහෙහි ශිෂ්‍ය තක්සේරු වාර්තා අඛණ්ඩව පවත්වා ගැනීමට අදාළ එකඟ විෂය කරුණක්වත් ඇතුළත් නොවූ බව අනාවරණය විය.

ප්‍රගතිය සන්නිවේදන කිරීම යන අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු එක් වාරයකදී පමණක් අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂයයේ ඇතුළත් ය. මෙම අනු කේමාවට අදාළ ව එකඟ විෂය කරුණක්වත් අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය හා අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව යන විෂයය පහෙහි අන්තර්ගත නොවූ බව අනාවරණය විය.

පූර්ව තක්සේරුකරණය සඳහා එකතු කරන ලද දත්ත යන අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 02ක්) ඇතුළත් වන්නේ අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂයයෙහි ය. අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය, අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන විෂය දෙකෙහි පූර්ව තක්සේරුකරණය සඳහා වූ එක් කරුණක් පමණක් 01ක් බැගින් ඇතුළත් ව තිබෙන බව අනාවරණය විය. පූර්ව තක්සේරුකරණය සඳහා එකතු කරන ලද දත්ත යන අනු කේමාවට අදාළ එකඟ විෂය කරුණක්වත් අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, හා අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය යන විෂයයන් හි ඇතුළත් නොවන බව අනාවරණය විය.

තක්සේරුකරණය පාදක කර ගත් දත්ත යන අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වාර එක (වාර 01) බැගින් අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය, අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන වෘත්තීය විෂය දෙකෙහි ඇතුළත් ය. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය හා අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව යන වෘත්තීය විෂයය හතරෙහි උක්ත අනු කේමාව ඇතුළත් නොවන බව අනාවරණය විය.

නියාමනය සඳහා තක්සේරුකරණ දත්ත භාවිත කිරීම යන අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වාර දෙකක් අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය විෂයයේත් අදාළ විෂය කරුණු එක් වාරයක් අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂයයේත් ඇතුළත් වන බව අනාවරණය විය. නියාමනය සඳහා තක්සේරුකරණ දත්ත භාවිත කිරීම යන අනු කේමාවට අදාළ එකඟ විෂය කරුණක්වත් අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය හා අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව යන වෘත්තීය විෂයය හතරෙහි ඇතුළත් නොවූ බව අනාවරණය විය.

තක්සේරුකරණය පාදක කරගත් දත්ත යන අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වාර එක (01) බැගින් අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය, අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන වෘත්තීය විෂය දෙකෙහි ඇතුළත් ය. උක්ත අනු කේමාව අනෙකුත් වෘත්තීය විෂයය හතරෙහි ඇතුළත් නොවන බව අනාවරණය විය.

නියාමනය සඳහා තක්සේරුකරණ දත්ත භාවිත කිරීම යන අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වාර දෙකක් අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය විෂයයේත් අදාළ විෂය කරුණු එක් වාරයක් අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂයයේ ඇතුළත් වන බව අනාවරණය විය. නියාමනය සඳහා තක්සේරුකරණ දත්ත භාවිත කිරීම යන අනු කේමාවට අදාළ එකඟ විෂය කරුණක්වත් අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන

මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය හා අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව යන වෘත්තීය විෂයය හතරෙහි ඇතුළත් නොවූ බව අනාවරණය විය.

අනාගත උපදෙස් සඳහා දත්ත විශ්ලේෂණය යන අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වාර හතරක දී අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂයයේ ඇතුළත් බව අනාවරණය විය. අනාගත උපදෙස් සඳහා දත්ත විශ්ලේෂණයට අදාළ විෂයය කරුණු අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය හා අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව යන වෘත්තීය විෂයය පහෙහි ඇතුළත් වී නැත.

සමස්තයක් ලෙස ගත් විට තක්සේරුකරණය පිළිබඳ ව අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂයයේ වැඩි වාර ගණනක දී (වාර 22ක්) සඳහන් ය. අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය හා අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව යන විෂයයවල විෂය අන්තර්ගතය පිළිවෙලින් වාර 05 හා 04 බැගින් ඇතුළත් ය. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය විෂයය තුනෙහි තක්සේරුකරණය සම්බන්ධ එකඳු විෂය කරුණක්වත් ඇතුළත් නොවේ.

අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂයය සාර්ථක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක් මෙහෙයවීම සඳහා සිසුන් තක්සේරු කිරීම, ඇගයීම හා සබැඳි න්‍යායාත්මක දැනුම වාර්තාකරණය, ප්‍රගති සමාලෝචනය හා ප්‍රතිපත්නාත්මක ක්‍රියාමාර්ග හඳුනා ගැනීමට අවශ්‍ය දැනුම ආකල්ප හා කුසලතා ලබා දීම සිදුවේ. මේ නිසා අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂය තුළ තක්සේරුකරණයට අදාළ විෂය අන්තර්ගතය ඇතුළත් ව තිබීම වඩාත් ප්‍රායෝගික ය.

4.31 වගුව: සාමූහික සම්බන්ධතා

අනුකේමාව \ විෂය	අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව වාර ගණන	අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර වාර ගණන	අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය වාර ගණන	අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය වාර ගණන	අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව වාර ගණන	අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය වාර ගණන
සහයෝගීතාව	11	01	-	11	-	01
පවුල් අතර සම්බන්ධතා	-	03	04	-	-	-
ප්‍රජා සම්පත්	04	07	02	05	-	-
සිසුන්ට උපදෙස් ලබාදීම	-	03	01	-	02	01
සඳහන්ව ඇති වාර ගණන	15	14	07	16	02	02

සහයෝගීතාව යන අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 11 බැගින්) ඇතුළත් වන්නේ අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව හා අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය යන විෂයය දෙකෙහි බව අනාවරණය විය. අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 01 බැගින්) ඇතුළත් වන්නේ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂයය දෙකෙහි ය. අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය හා අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව යන විෂයයවල සහයෝගීතාවට අදාළ එකඳු විෂය කරුණක්වත් ඇතුළත් වී නැත.

අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය විෂයයේ පවුල් අතර සම්බන්ධතා අනු තේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 04ක්) ඇතුළත් බව අනාවරණය විණි. අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයේ පවුල් අතර සම්බන්ධතා අනුතේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වාර තුනක දී ඇතුළත් ව තිබෙන බව අනාවරණය විය. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව හා අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන වෘත්තීය විෂයය හතරෙහි පවුල් අතර සම්බන්ධතා අනු තේමාවට අදාළ විෂය කරුණු අන්තර්ගත වී නැත.

“ප්‍රජා සම්පත්” අනු තේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 07ක්) ඇතුළත් වෘත්තීය විෂයය ලෙස අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය අනාවරණය වූ අතර අනු තේමාවට අදාළ අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 02ක්) විෂය කරුණු ඇතුළත් වූ විෂයය ලෙස අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය විෂයය අනාවරණය විය. ප්‍රජා සම්පත් අනු තේමාවට අදාළ එකඟ විෂය කරුණක්වත් අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව හා අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන වෘත්තීය විෂයය දෙකෙහි ඇතුළත් නොවිණි.

අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයේ සිසුන්ට උපදෙස් ලබාදීම යන අනු තේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 03ක්) ඇතුළත් වන බව අනාවරණය විය. සිසුන්ට උපදෙස් ලබාදීම යන අනු තේමාවට අදාළ විෂය කරුණු අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 01 බැගින්) අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය, අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන වෘත්තීය විෂයයන් දෙකෙහි ඇතුළත් වේ. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව හා අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය යන වෘත්තීය විෂය දෙකෙහි සිසුන්ට උපදෙස් ලබාදීම යන අනු තේමාවට අදාළ එකඟ විෂය කරුණක්වත් අන්තර්ගත වී නැති බව අනාවරණය විය.

සමස්තය ගත් විට සාමූහික සම්බන්ධතා පිළිබඳ ව අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය විෂයයේ අන්තර්ගතයේ වැඩි වාර ගණනක දී (වාර 16ක්) සඳහන් වී ඇත. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂයයේ සාමූහික සම්බන්ධතාවලට අදාළ විෂය අන්තර්ගතය වාර 15ක දී ඇතුළත් විය. අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂයයවල වාර දෙක බැගින් සාමූහික සම්බන්ධතාවලට අදාළ විෂය අන්තර්ගතය සඳහන් වේ.

විද්‍යාපීඨ අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂය නිර්දේශයෙන් ඉගෙනුම්ලාභියා සම්බන්ධ සාදක, අවශ්‍යතා පිළිබඳ දැනුම ආකල්ප, කුසලතා ලබා දීමක් ද අපේක්ෂා කෙරේ. මේ නිසා අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාවේ පවුල් අතර සම්බන්ධතා, ප්‍රජා සම්පත් පිළිබඳ අවබෝධය ලබා දීම සඳහා විෂය අන්තර්ගතයක් ඇතුළත් කිරීම සුදුසු ප්‍රවණතාවයකි.

ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය සහ වෘත්තීය සංවර්ධනය නැමති අනු තේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 03ක්) ඇතුළත් වෘත්තීය විෂයය වන්නේ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර ය. අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂයයේ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය හා ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ විෂය කරුණු වාර දෙකකදී සඳහන් ව ඇත.

4.32 ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය සහ වෘත්තීය සංවර්ධනය

විෂය අනුකේමාව	අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව වාර ගණන	අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර වාර ගණන	අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය වාර ගණන	අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය වාර ගණන	අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව වාර ගණන	අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය වාර ගණන
1. ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය සහ ක්‍රියාකාරකම්	-	03	01	01	02	-
2. වෘත්තීය සංවර්ධනය	-	12	01	10	04	-
3. ආචාරධර්ම හා බැඳුණු හැසිරීම්	05	08	01	01	-	-
4. චිත්තවේගීය පරිණතිය	-	-	01	01	-	-
5. නමැස්සිලි බව	-	01	-	01	-	-
6. ප්‍රවේශ හැකියාව	-	01	01	-	-	-
7. ස්වයං තක්සේරුකිරීමේ හැකියාව	03	01	01	01	-	-
8. වෘත්තීය පිළිබඳ ගෞරවය	06	03	01	01	-	-
9. භාසෝත්පාදනය	-	-	-	-	-	-
සඳහන්ව ඇති වාර ගණන	14	29	07	16	06	-

අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය විෂයයේත් අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය විෂයයේත් අනුකේමාවට අදාළ විෂය කරුණ අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 01 බැගින්) ඇතුළත් බව අනාවරණය වී ඇත. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව හා අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන විෂයය දෙකෙහි ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය හා ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ එකඳු විෂය කරුණක්වත් ඇතුළත් වී නැත.

අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයේ වෘත්තීය හා සංවර්ධනය අනුකේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 12ක්) ඇතුළත් වී ඇත. අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය විෂයයේ අනුකේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වාර දහයක සඳහන් වී ඇත. වෘත්තීය සංවර්ධනයට අදාළ විෂය කරුණු අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 01ක්) අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය විෂයයේ බව අනාවරණය විය. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව හා අධ්‍යාපන මිනුම හා ඇගයුම විෂයන්හි අනු කේමාවට අදාළ කිසිදු විෂය කරුණක් සඳහන් වී නැත.

ආචාරධර්ම හා බැඳුණු හැසිරීම් යන අනුකේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 08ක්) අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයේ අන්තර්ගත වී ඇත. අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය යන වෘත්තීය විෂය දෙකෙහි අනු කේමාවට අදාළ විෂය කරුණු අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 01 බැගින්) ඇතුළත් වී ඇත. අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව හා අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂය දෙකෙහි අනු කේමාවට අදාළ කිසිදු විෂය කරුණක් ඇතුළත් නොවන බව අනාවරණය විය.

චිත්තවේගීය පරිණතිය යන අනු තේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වාර එක බැගින් අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය යන විෂයන් හි සඳහන් වේ. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව හා අධ්‍යාපන මිනුම හා ඇගයුම යන වෘත්තීය විෂයය තුනෙහි චිත්තවේගීය පරිණතියට අදාළ කිසිදු විෂය කරුණක් ඇතුළත් වී නැත.

නමාගිලිබව යන අනු තේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වාර එක බැගින් අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර හා අධ්‍යාපන මූලිකාංග නමාගිලිබව යන අනු තේමාවට අදාළ එකදු විෂය කරුණක්වත් අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය, අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන වෘත්තීය විෂයයවල ඇතුළත් නොවන බව අනාවරණය වී ඇත.

අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය යන වෘත්තීය විෂයයවල ප්‍රවේශ හැකියාව නම් අනු තේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වාර එක බැගින් සඳහන් වී ඇත. ප්‍රවේශ හැකියාවට අදාළ කිසිදු විෂය කරුණක් අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය, අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන වෘත්තීය විෂයය තුනෙහි ඇතුළත් නොවන බව අනාවරණය විය.

“ස්වයං තක්සේරුකිරීමේ හැකියාව” අනු තේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 03ක්) ඇතුළත් විෂය ලෙස අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂයය අනාවරණය විය. ස්වයං තක්සේරු කිරීමේ හැකියාව යන අනුතේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වාර එක බැගින් අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය යන වෘත්තීය විෂයය තුනෙහි ඇතුළත් වේ. අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන වෘත්තීය විෂයය දෙකෙහි ස්වයං තක්සේරු කිරීමේ හැකියාවට අදාළ කිසිදු විෂය කරුණක් අන්තර්ගත වී නැත.

වෘත්තීය පිළිබඳ ගෞරවය යන අනු තේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වැඩි ම වාර ගණනක් (වාර 06ක්) අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂයයේ ඇතුළත් බව අනාවරණය විය. අනු තේමාවට අදාළ විෂය කරුණු වාර එක බැගින් අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය යන විෂයන්හි අන්තර්ගත වී ඇත. අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන විෂයය දෙකෙහි වෘත්තීය පිළිබඳ ගෞරවය නම් අනු තේමාවට අදාළ කිසිදු විෂය කරුණක් ඇතුළත් වී නැත.

භාසෙයාර්ත්පාදනය යන අනු තේමාවට අදාළ කිසිදු විෂයය කරුණක් අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය, අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව, හා අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය යන වෘත්තීය විෂයය හයෙහි ම ඇතුළත් නොවන බව අනාවරණය විය.

සමස්තය ගත් විට ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය හා වෘත්තීය ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ ව අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය අන්තර්ගතයේ වැඩි වාර ගණනක දී (වාර 29ක්) ඇතුළත් ය. විෂය අන්තර්ගතය අඩු ම වාර ගණනක් (වාර 06ක්) ඇතුළත් වන්නේ අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂයයෙහි ය. අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂයයේ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය හා වෘත්තීය සංවර්ධනයට අදාළ එකදු විෂය කරුණක්වත් සඳහන් වී නැත.

4.7.1 යහපත් පන්ති කාමර ව්‍යවහාර සඳහා වෘත්තීය විෂයවල දායකත්වය පිළිබඳ ගුරු අධ්‍යාපනඥ ප්‍රතිචාර

සාර්ථක පන්තිකාමර ව්‍යවහාර සඳහා වෘත්තීය විෂයවල දායකත්වය පිළිබඳ ගුරු අධ්‍යාපනය ප්‍රශ්නාවලියෙන් ප්‍රශ්න කෙරිණි. එහිදී සාර්ථක පන්ති කාමර ව්‍යවහාර සඳහා වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රයේ විෂය හැදෑරීමෙන් ශික්ෂණලාභීන්ට අත්වන ප්‍රධාන ගුණාංග හයක් ප්‍රශ්නාවලියේ අන්තර්ගත කෙරිණි. ඒවා පහත දැක්වේ.

- පන්ති සංවිධානය, පාලනය හා මෙහෙයවීම
- ශිෂ්‍ය විවිධතාවලට අනුරූපී ව ඉගෙනුම් අවස්ථා සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ක්‍රමශිල්ප හා නවෝත්පාදක ඉගැන්වීම් හඳුනා ගැනීම, සංවිධානය සහ ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ඉගෙනුම් ගැටලු සහිත සිසුන්ට ඵලදායී ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය, ක්‍රියාත්මක කිරීම හා ප්‍රභවය පරීක්ෂා කිරීම
- ඉගෙනුම උදෙසා සුසාධාකරණ භූමිකාව සඳහා වන මඟ පෙන්වීම, සහායවීම, යොමු කිරීම හා පහසුකම් සම්පාදනය
- ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා අදාළ පුද්ගලයන් (දෙමාපියන්, සම්පත් පුද්ගලයන්, ආදී ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම්බ සහ ආයතන) සහාය කර ගැනීම

උක්ත ගුණාංග වෘත්තීය විෂයවලින් ලබාදෙන ආකාරය, ශික්ෂණලාභීන් ලබා ගන්නා ආකාරයේ ප්‍රමාණවත් බව සහ සංශෝධනය විය යුතු ආකාරය පිළිබඳ ව එක් එක් වෘත්තීය විෂයයට අදාළ ව ගුරු අධ්‍යාපනඥයන් පිළිබඳ ප්‍රශ්නාවලියෙන් විමසන ලදී. එක් එක් ගුණාංගයට ලද ප්‍රතිචාර ගණිතය, විද්‍යාව, ඉංග්‍රීසි යන විෂය තුනට අදාළ ව මෙහි දී විශ්ලේෂණය කර වෙන් ව ඉදිරිපත් කෙරේ. ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් වෘත්තීය විෂය පිළිබඳ මෙහි දී පොදුවේ අදහස් දක්වා ඇති අතර ඇතැම් අවස්ථාවල දී විෂයට අදාළ ව සුවිශේෂී ව අදහස් ඉදිරිපත් කර ඇත.

- **පන්ති සංවිධානය පාලනය හා මෙහෙයවීම**
 - **ගණිතය විෂය**

උක්ත ගුණාංගය පිළිබඳ ලද ප්‍රතිචාර ප්‍රවර්ගීකරණය කර පහත දැක්වෙන වගුවෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ (4.33 වන වගුව). 4.33 වන වගුව අනුව ගණිතය විෂයයේ පන්ති සංවිධානය පාලනය හා මෙහෙයවීම පිළිබඳ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයෙන් න්‍යායික ව හා ප්‍රායෝගික ව දැනුම ලැබෙන බවට ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණි. ප්‍රමාණවත් බව පිළිබඳ සැලකීමේ දී එය ප්‍රමාණවත් බවට ප්‍රතිචාර හතරක් ලැබිණි. විය යුතු සංශෝධන යටතේ ඊට අදාළව කළයුතු වෙනස්කම් හතරක් දක්වා තිබුණි.

4.33 වන වගුව : පන්ති සංවිධානය පාලනය හා මෙහෙයවීම - ගණිතය විෂය

ලබා දෙන ආකාරය	ප්‍රතිචාර	ප්‍රමාණවත් ව	ප්‍රතිචාර	සංශෝධන	ප්‍රතිචාර
අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයෙන් මේ පිළිබඳ දැනුම න්‍යායාත්මකව ද ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම් පුහුණුවල දී ප්‍රායෝගික ව ද ලැබේ.	2	ප්‍රමාණවත් ය	4	අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය නිර්දේශය ඔස්සේ පන්ති කාමර කළමනාකරණය, සංවිධානය, පාලනය හා මෙහෙයවීම සඳහා විෂය දැනුම ලබාදුන්න ද මේවා ප්‍රායෝගික ව භාවිත කිරීමේ දී ලැබුණු ප්‍රදානයක් කළයුතු ය.	1
මේ පිළිබඳ දැනුම අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයේ පැතිකඩ අධ්‍යයනයෙන් මූලික ව ලැබේ.	1			පන්ති පාලනය හා මෙහෙයවීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කළයුතු ය.	4
ප්‍රධාන විෂයය සහ වෘත්තීය විෂය අතර සම්බන්ධීකරණයක් සිදු නොවන බැවින් දායකත්වය පිළිබඳ පැහැදිලි අදහසක් ප්‍රකාශ කළ නොහැක.	2			පන්ති කාමර අත්දැකීම් ප්‍රමාණවත් ව ලබා ගැනීමට ඉගැන්වීමේ වාර ගණන 60 කිරීම	3
				අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර පාඩම්වලට දී ප්‍රධාන විෂය භාර කටිකාචාර්ය දායකත්වය ලබා ගැනීම අනිවාර්ය කළ යුතු ය.	2

පන්ති පාලනය හා මෙහෙයවීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීම (4), පන්ති කාමර අත්දැකීම් ප්‍රමාණවත් ව ලබා ගැනීමට ඉගැන්වීම් වාර ගණන 60 කිරීම (3) සහ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර පාඩම්වල දී ප්‍රධාන විෂය භාර කටිකාචාර්ය දායකත්වය ලබා ගැනීම අනිවාර්ය කිරීම (2) ඒ අතර ප්‍රධාන යෝජනා වේ.

• විද්‍යාව විෂයය

විද්‍යාව විෂයයට අදාළ ව ලද ප්‍රතිචාර පහත වගුවේ දැක්වේ. විද්‍යාව විෂයයේ දී වෘත්තීය විෂය මගින් පන්ති සංවිධානය, පාලනය හා මෙහෙයවීම යන ගුණාංගය ලබා දෙන බව ප්‍රතිචාර මගින් දක්වා ඇත. එහි දී අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන මිනුම් හා ඇගයුම් යන විෂය පිළිබඳ ව සුවිශේෂී ව දැක්වීම විශේෂත්වයකි. මීට අමතර ව සීමාවාසී පුහුණුව හා ගුරු පුහුණුව මගින් උක්ත ගුණාංග ප්‍රගුණ වන බව දක්වා ඇත. ප්‍රමාණවත් බව පිළිබඳ සැලකීමේ දී කාණ්ඩ ඉගැන්වීමෙන් ලබන ප්‍රායෝගික දැනුම ප්‍රමාණවත් නැති බව හා කාලය ප්‍රමාණවත් නැති බව සඳහන් ව ඇත.

4.34 වන වගුව : පන්ති සංවිධානය, පාලනය හා මෙහෙයවීම - විද්‍යා විෂයය

ලබා දෙන අයුරු	ප්‍රතිචාර	ප්‍රමාණවත් බව	ප්‍රතිචාර	සංශෝධනය විය යුතු අයුරු	ප්‍රතිචාර
විවිධ වෘත්තීය විෂය දේශන මගින්, සීමාවාසී පුහුණුව හා උපදෙස් මගින්, ගුරු පුහුණුව මගින් උක්ත ගුණාංග ලබා දේ	2	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රමාණවත් ය කාණ්ඩ ඉගැන්වීමේ දී සිසුන් ලබා ගන්නා ප්‍රායෝගික දැනුම ප්‍රමාණවත් නැත 	4 2	ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම්වලින් අනතුරුව එක් එක් ඉගෙනුම් අවස්ථාවල අඩුපාඩු සකස් කර කේවල ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථා ලබා දිය යුතු ය.	2
අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයෙන් ලබා දෙන දැනුම, කාණ්ඩ ඉගැන්වීමෙන් ලබන දැනුම හා කුසලතා මේ සඳහා උපකාරී වේ.	4	<ul style="list-style-type: none"> කාලය ප්‍රමාණවත් නැත 	3	වෘත්තීය විෂය දායකත්වය මීට වඩා විධිමත් හා සැලසුම් සහගත විය යුතු ය.	2
				ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ කිරීම සඳහා අවස්ථා මීට වඩා ලබාදීම මීට විසඳුමකි. කාණ්ඩ ඉගැන්වීම සඳහා කාලය දීර්ඝ කළ යුතු ය.	2
මනෝ විද්‍යාව, සමාජ විද්‍යාව මිනුම් හා ඇගයුම් විෂයවල න්‍යායවලට අදාළ මූලධර්ම මේ සඳහා භාවිත කළ හැකි ය.	1			අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයේ දී සිද්දි අධ්‍යයන, ඉගෙනුම් ක්‍රම භාවිතය වැඩි කළ යුතු ය.	1
මනෝ විද්‍යාවේ ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරය, සිද්ධි අධ්‍යයනය පාදක ව මීට අදාළ දැනුම ලබා දේ.	1			පන්ති කාමරවල ඉඩ ප්‍රමාණය අවශ්‍ය පරිදි සැලසිය යුතු ය. (සුදුසු මේස පුටු, භෞතික සම්පත් ලබා දීම).	3

විය යුතු සංශෝධන හයක් දක්වා තිබුණි. එහි දී මූලිකත්වය ලද යෝජනා වූයේ පන්ති කාමරවල ඉඩ ප්‍රමාණය අවශ්‍ය පරිදි සැලසීම (සුදුසු මේස පුටු, තාක්ෂණ පහසුකම්, භෞතික සම්පත්) කේවල ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථා ලබාදීම, වෘත්තීය විෂය දායකත්වය වඩා විධිමත් ව හා සැලසුම් සහගතව ලබාදීම හා ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ කිරීම සඳහා අවස්ථා මීට වඩා ලබා දීම විය (4.34 වන වගුව).

- **ඉංග්‍රීසි විෂයය**

ඉංග්‍රීසි විෂයයට අදාළ ප්‍රතිචාර පහත වගුවේ දැක්වේ. ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී ලද ඉහළ ප්‍රතිචාර මගින් අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර හා අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂයවලින් පහත ගුණාංගය ලබාදෙන බවට උදාහරණ සහිත ව කරුණු දක්වා තිබුණි. ඊට අමතර ව මනෝ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පන්ති කාමර කළමනාකරණය, උපදේශනය යන විෂය මගින් ද උක්ත ගුණාංගය ආවරණය වන බවට කරුණු මතු කර තිබුණි. ප්‍රමාණවත් බව පිළිබඳව සැලකීමේ දී ප්‍රමාණවත් ය යන්න ප්‍රතිචාර දෙකක් ලැබී තිබිණි. එහිදී කාලය අඩුවීම හා ප්‍රමාණවත් ව සම්පත් ලබා නොදීම පිළිබඳ ගැටළු ද මතුකර තිබිණි.

විය යුතු සංශෝධනවල දී සාර්ථක පන්ති කාමර ව්‍යවහාර සඳහා ගුරු සිසුන් දින පහක් පාසල්වල ගුරුවරුන්ගේ ඉගැන්වීම නිරීක්ෂණයට යොමු කිරීම, අංග සම්පූර්ණ ඒකකයක් තුළ පිහිටුවීම, අධ්‍යාපන මූලිකාංග විෂයයේ දී පන්ති සංවිධානය හා පාලනය පිළිබඳ විෂය ආරම්භක අවස්ථාවේ ඉගැන්වීම, මනෝ විද්‍යාව විෂයට ගුරු භූමිකාව හා හොඳ ගුරුවරයකුගේ ගුණාංග එකතු කිරීම යන කරුණු ඇතුළත් කිරීමේ අවශ්‍යතාව මතු කර තිබුණි (4.35 වන වගුව).

4.35 වන වගුව: පන්ති සංවිධානය, පාලනය හා මෙහෙයවීම

ලබා දෙන අයුරු	ප්‍රතිචාර	ප්‍රමාණවත් බව	ප්‍රතිචාර	සංශෝධනය විය යුතු අයුරු	ප්‍රතිචාර
<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය මගින් මෙම ගුණාංග ආවරණය වේ. 	6	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රමාණවත් ය 	2	<ul style="list-style-type: none"> සිසුන් කාණ්ඩ ඉගැන්වීමට යොමු කිරීමේ දී පළමු ව දින 5ක් පාසල්වල ගුරුවරුන් උගන්වන ආකාරය නිරීක්ෂණය කර ඒවායේ ගුණදෝෂ විවේචනය මගින් ඵලදායී ව ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වන ආකාරය පිළිබඳ ගවේෂණයෙන් අත්දැකීම් ලබාදිය යුතු ය. 	2
<ul style="list-style-type: none"> ගුරු පුහුණුවේ දී පන්තිකාමර කළමනාකරණය ද සිසුන් මුහුණපාන ප්‍රායෝගික දුෂ්කරතා පිළිබඳ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයෙන් ඉගැන්වේ. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීමේ ක්‍රම සහ උපදේශනය විෂයයේ ක්‍රියාකාරකම් පාදක ඉගෙනුම සඳහා ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා දී නැත 	1	<ul style="list-style-type: none"> පන්ති කාමර ව්‍යවහාර සඳහා අංග සම්පූර්ණ සියලු උපකරණ සහිත ඒකකයක් විද්‍යාපීඨය තුළ පිහිටුවිය යුතු ය. 	2
<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පන්ති කාමර කළමනාකරණය විෂයයේ එක් එක් දාර්ශනිකයන් ඉදිරිපත් කර ඇති අදහස් මගින් කුමන ක්‍රමවේදයක් අනුගමනය කළ යුතු ද යන්න පිළිබඳ දළ අදහසක් ලබාදේ. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රමාණවත් ව සම්පත් ලබා දී නැත 		<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පන්ති කාමර කළමනාකරණය විෂයයේ පන්ති සංවිධානය පාලනය හා මෙහෙයවීම ඇතුළත් වුවත් එම කොටස් එම විෂයයේ අවසන් භාගයට අයත්වන නිසා ගුරු සිසුන්ට මෙම ගුණාංග ගැන දැනුවත්වීම සඳහා එම කොටස් මුලින් ම ඇතුළත් කළ යුතු ය. 	1
<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන සමාජවිද්‍යාව විෂයයෙන් ළමයා හඳුනා ගැනීම, ඔවුන්ගේ පවුල් පසුබිම, ඔවුන් තුළ ඇති විවිධත්වය ඊට අනුරූපී ව ඉගැන්වීම හා ප්‍රජාව සමඟ සම්බන්ධවීම හා සමාජය පිළිබඳ හොඳ අවබෝධයක් ලැබේ. එය පන්ති සංවිධානය පාලනය හා මෙහෙයවීම සඳහා ගුරු සිසුන්ට බෙහෙවින් උපකාරීවේ. 	6	<ul style="list-style-type: none"> සීමාවාසී කාලයේ දී මෙම ගුණාංග පන්ති කාමරයේ යෙදවීමේ දී ගැටලු පවතී. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ශික්ෂණලාභීන් සඳහා අත්පත්‍රිකා ලබාදීම වැදගත් ය. 	1
<ul style="list-style-type: none"> ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේද මගින් ද අදාළ කුසලතා වර්ධනය වේ. 					
<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාවේ අන්තර්ගත සංකල්ප (උදා: ශිෂ්‍යයා හඳුනා ගැනීම, ශිෂ්‍ය වර්ගය, බුද්ධි මට්ටම, අභිප්‍රේරණය ඇතුළු) පන්ති පාලනයට දායකවේ. 	3		1	<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාවට හොඳ ගුරුවරයකුගේ ගුණාංග හා ගුරු භූමිකාව එක්විය යුතු ය. 	1
<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව හා උපදේශනය විෂය මගින් ඉගෙනුම් දුෂ්කරතාවලට බලපාන පෙළඹවීම්, චිත්තවේගීය හා වර්ගාමය වෙනස්කම් පිළිබඳ සාකච්ඡා වේ. 	1				
<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයෙන් ද ගුරු පුහුණුවේ දී පන්ති කළමනාකරණය පිළිබඳ සිසුන් මුහුණපාන ප්‍රායෝගික දුෂ්කරතා පිළිබඳ ඉගැන්වේ. 	2				

- ශිෂ්‍ය විවිධතාවලට අනුරූපී ව ඉගෙනුම් අවස්ථා සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම.

සාර්ථක පන්ති කාමර ව්‍යවහාර සඳහා උක්ත ගුණාංගය වෙනුවෙන් වෘත්තීය විෂයවලින් ලබාදෙන දායකත්වය පිළිබඳ ලද ප්‍රතිචාර විෂය තුනට සුවිශේෂී ව පහත දැක්වේ.

- ගණිතය විෂයය

ගණිතය විෂයයේ දී අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයෙන් උක්ත ගුණාංගය ලබා දෙන බවට ප්‍රතිචාර ලැබී ඇත. එහි ප්‍රමාණවත් බව සැලකීමේ දී විෂයමාලාවෙන් ඒ සඳහා කාලය ප්‍රමාණවත් නැති බවට අදහස් දක්වා තිබුණි. සංශෝධනය විය යුතු අයුරු පිළිබඳ වැදගත් අදහස් තුනක් මතුකර තිබුණි. පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ඉගැන්වීමේ දී ශිෂ්‍ය විවිධතා මත ඉගෙනුම් අවස්ථා සැලසුම් කෙරේද යන්න සොයා බැලිය යුතු ය යන්න එහි දී ප්‍රමුඛතාව ගෙන තිබුණි (4.36 වන වගුව).

4.36 වන වගුව : ශිෂ්‍ය විවිධතාවලට අනුරූපී ව ඉගෙනුම් අවස්ථා සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම

ලබාදෙන අයුර	ප්‍රතිචාර	ප්‍රමාණවත් බව	ප්‍රතිචාර	සංශෝධනය විය යුතු අයුරු	ප්‍රතිචාර
<ul style="list-style-type: none"> • අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය යටතේ ශිෂ්‍ය විවිධතා සැලකිල්ලට ගෙන කණ්ඩායම් වැඩ සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම වේ. 	2	<ul style="list-style-type: none"> • විෂය කරුණු ඒ ඒ සිසුන්ට උචිත ලෙස වෙනස් කර ගැනීමට විෂයමාලාවේ වෙන් කර ඇති කාලය ප්‍රමාණවත් නොවේ. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ශිෂ්‍ය විවිධතාවලට අනුරූපී ව ඉගෙනුම් අවස්ථා සැලසුම් කරන්නේදැයි නිර්ණායක ඔස්සේ සොයා බැලිය යුතු ය. 	6
<ul style="list-style-type: none"> • මේ සඳහා ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කර තිබේ. 	1			<ul style="list-style-type: none"> • විෂය කේන්ද්‍රීය ව ක්‍රමෝපාය ඇතුළත් විෂය පාදක පර්යේෂණ ඇතුළත් කාලීන තොරතුරුවලට ශිෂ්‍යයා දිගුගත කිරීමේ ක්‍රම විෂයමාලාවෙන් අවධාරණය විය යුතු ය. 	1
				<p>අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර සඳහා වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රයේ කටිකාවාර්යවරයකු සහ විශේෂ විෂය ක්ෂේත්‍රයේ කටිකාවාර්යවරයකු එක්ව ඉගැන්වීමේ කටයුතු කිරීම අගය කරන අතර එහි දී එක් එක් කටිකාවාර්යවරයාගේ කාර්යය පැහැදිලි විය යුතු ය. (උදා: මනෝ විද්‍යාව, උපදේශනය ආදී වෘත්තීය විෂයවල දායකත්වය පැහැදිලි ව සඳහන් කළ යුතු ය).</p>	1

• විද්‍යාව විෂයය

විද්‍යාව විෂයය සඳහා ලද ප්‍රතිචාර 5 වන වගුවේ දැක්වේ.

4.37 වන වගුව: ශිෂ්‍ය විවිධතාවලට අනුකූලව ඉගෙනුම් අවස්ථා සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම

ලබා දෙන අයුර	ප්‍රතිචාර	ප්‍රමාණවත් බව	ප්‍රතිචාර	සංශෝධනය විය යුතු අයුරු	ප්‍රතිචාර
<ul style="list-style-type: none"> වෘත්තීය විෂයවල එදිනෙදා, උදාහරණ, Video clips, සහ සිද්ධි අධ්‍යයන මගින් මේ පිළිබඳ සාකච්ඡා කෙරේ. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ශිෂ්‍ය විවිධතා අනුව ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය ප්‍රමාණවත් නොවේ. 	3	<ul style="list-style-type: none"> විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් පිළිබඳ ලබන න්‍යායාත්මක දැනුම පන්ති කාමර ව්‍යවහාරවල දී භාවිත වන අයුර මැනීමට සුදුසු නිර්ණායක පත්‍රිකාවක් සම්මත කරගත යුතු ය. ඒ සඳහා ලකුණු ලබා දී එය අවසන් ප්‍රායෝගික ගුරු පුහුණු ලකුණට එකතු කළ යුතු ය. 	2
<ul style="list-style-type: none"> මනෝ විද්‍යාත්මක න්‍යාය හා උපදේශ මගින් දායක වේ. 	1		2	<ul style="list-style-type: none"> විවිධ තාක්ෂණික උපකරණ භාවිතයෙන් ඉගැන්වීම් අවස්ථා ලබා දිය යුතු ය. 	1
<ul style="list-style-type: none"> සමාජ විද්‍යාත්මක කොටස් මගින් මීට දායක වේ. 	1			<ul style="list-style-type: none"> පුහුණු වැඩමුළු මගින් තවදුරටත් ගුරු සිසුන්ගේ කුසලතා වර්ධනය කළ යුතු ය. මේ සඳහා ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් එක් කළ යුතු ය. 	2
<ul style="list-style-type: none"> මනෝ විද්‍යාවෙන් ලබා ගන්නා සිසු විවිධතා පිළිබඳ දැනුම පදනම් කරගෙන උචිත පරිදි සිසු ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කෙරේ. 	1			<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් ලබා ගැනීමටත්, ශිෂ්‍යයාට තම ප්‍රධාන විෂය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීමටත්, හැකි අයුරින් කාලය වෙන් කළ යුතු ය. 	7
<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රදර්ශන, ප්‍රසංග පැවැත්වීමෙන් කාර්යය ඉටුවේ. 	1			<ul style="list-style-type: none"> කාණ්ඩ ඉගැන්වීමේ දී සිසු විභව්‍යතා හා කැමැත්ත මත ආකෘතිය වෙනස් කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථා ලබා දිය යුතු ය. 	2
<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රදර්ශන, ප්‍රසංග පැවැත්වීමෙන් කාර්යය ඉටුවේ. 	1			<ul style="list-style-type: none"> මනෝ විද්‍යාවෙන් ලබන සිසු විවිධතා පිළිබඳ දැනුම ප්‍රායෝගිකව හා ඵලදායීව පන්ති කාමරයේ දී භාවිත කිරීමට මඟ පෙන්විය යුතු ය. 	1
				<ul style="list-style-type: none"> සුභග සිසුන්ට හා සාමාන්‍ය සිසුන්ට අවශ්‍යතා සැලසුම් කිරීමට අදාළ ශිෂ්‍ය විවිධතා හඳුනා ගත යුතු ය. 	1

විද්‍යාව විෂයයේ දී ශිෂ්‍ය විවිධතාවලට අනුකූල ව ඉගෙනුම් අවස්ථා සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම විවිධ වෘත්තීය විෂයවල න්‍යාය හා භාවිතය මගින් (විෂය න්‍යාය, උදාහරණ) සිද්ධි අධ්‍යයන, ප්‍රදර්ශන, ප්‍රසංග, උපදේශ) ලැබෙන බවට ගුරුවරුන් විසින් ප්‍රතිචාර දක්වා තිබුණි. එහි සංශෝධනය විය යුතු අයුරු පිළිබඳ සැලකීමේ දී ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් ලබා ගැනීමටත්, ශිෂ්‍යයාට තම ප්‍රධාන විෂය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීමටත් හැකි අයුරින් කාලය වෙන් කළ යුතු ය යන කරුණ සඳහා වැඩි ප්‍රතිචාර (7) ලැබී තිබිණි. ඊට සාපේක්ෂ ව පුහුණු වැඩමුලු මගින් ගුරු සිසුන්ගේ කුසලතා වර්ධනය වර්ධනය කළ යුතු ය(2), සහ කාණ්ඩ ඉගැන්වීමේ දී සිසු විභව්‍යතා හා කැමැත්ත මත ආකෘතිය වෙනස් කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථා ලබා දිය යුතු ය (2) යන කරුණ සඳහා ද වැඩි ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි (5 වන වගුව).

ඉංග්‍රීසි විෂයය

4.38 වන වගුව: ශිෂ්‍ය විවිධතා වලට අනුරූපීව ඉගෙනුම් අවස්ථා සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම - ඉංග්‍රීසි විෂයය

ලබා දෙන අයුරු	ප්‍රතිචාර	ප්‍රමාණවත් බව	ප්‍රතිචාර	සංශෝධනය විය යුතු අයුරු	ප්‍රතිචාර
<ul style="list-style-type: none"> සියලු වෘත්තීය විෂයවලින් උක්ත කරුණු ඉටුවේ. 	5	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රමාණවත් ව ලැබේ. 	2	<ul style="list-style-type: none"> පීඨය තුළ නේවාසික කාලයේ දී පෙන්වන දක්ෂතා හා සැලසුම්කරණ කුසලතා සීමාවාසී කාලයේ දී හා ඉන් පසු ගත කරන ගුරු ජීවිතයේ දී ගුරු සිසුන්ගෙන් විද්‍යාමාන නොවීම ගැටලුවකි. එම නිසා අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව වර්ධනයට මනා අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලියක් පාසල් පද්ධතියේ ක්‍රියාත්මක විය යුතු ය. 	2
<ul style="list-style-type: none"> කටිකාවාර්යවරයා උගන්වන විෂය හා ඉගැන්වීමේ ශෛලිය මගින් තනිව සිතීමට හා වැඩ කිරීමටත් නැවත ඒවා යුගල කණ්ඩායම් වැඩ මගින් පුළුල් කිරීමට යෙදවීමෙන් උක්ත කරුණු ඉටුවේ. 	1			<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම් කාලය තුළ ඉගෙනුම් අවස්ථා සැලසුම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම තවදුරටත් දියුණු විය යුතු ය. 	2
<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම් කාලය තුළ දී ගුරු සිසුන් මෙම කරුණු අවබෝධ කර ගනියි. 	1			<ul style="list-style-type: none"> උපදේශන විෂයයේ ශිෂ්‍ය විවිධතාවලට අනුරූපී ව ඉගෙනුම් අවස්ථා සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම මූලින් ම ඇතුළත් කළ යුතු ය. 	1
<ul style="list-style-type: none"> මනෝ විද්‍යාව හා උපදේශනය විෂය යටතේ ශිෂ්‍ය විවිධතා, ළමා සංවර්ධනය, චිත්තවේග හා වර්ගාමය ගැටලු ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා සහ ප්‍රතිකාරය මිනුම් ශිෂ්‍ය අභිප්‍රේරණය, ඉගෙනුම් ආධාරක පිළිබඳව සාකච්ඡා කෙරේ. 	3			<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයේ දී ප්‍රායෝගික කොටස් ඇරඹීමට පෙර මෙම කොටස් පිළිබඳ ව දැනුවත් කළ යුතු ය. 	1
<ul style="list-style-type: none"> පන්ති සංවිධානය, පාලනය හා මෙහෙයවීම පිළිබඳව මනා අවබෝධයක් ලැබෙන බැවින් එය ඉගෙනුම් අවස්ථා සැලසුම් කිරීමට උපකාරී වේ. 	1			<ul style="list-style-type: none"> ගුරු සිසුන් ශාස්ත්‍රීය දැනුම ලබා ගැනීම සඳහාත්, විභාගයට අවශ්‍ය විෂය කොටස් එක්රැස් කිරීමටත් උනන්දු වූවන් ක්‍රියාකාරකම් පාදකව ඒවා සංවර්ධනය වීම අවශ්‍ය ය. 	2
<ul style="list-style-type: none"> නවක ගුරු සිසුන් ලබා ගන්නා අත්දැකීම් මගින් හා කණ්ඩායම් ලෙස කරන ක්‍රියාකාරකම් මගින් සිසුන් පාඨමාලාව අවසානයේ නිපුණතා විශාල ප්‍රමාණයක් අත්කර ගනියි. 	1			<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂය නිර්දේශයට ක්ෂේත්‍රයේ ඇති වඩාත් ම යාවත්කාලීන පොත් පත් හා අන්තර්ජාල වෙබ් අඩවි හඳුන්වා දිය යුතු ය. 	1
<ul style="list-style-type: none"> සමාජ විද්‍යාව මගින් ශිෂ්‍ය බුද්ධි මට්ටම හඳුනා ගැනීම, සමාජ මට්ටම හඳුනා ගැනීම හා ඒ අනුව ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද නිපද වේ. 	1			<ul style="list-style-type: none"> අනෙකුත් විෂය අතර මනා සම්බන්ධතාවක් අවශ්‍ය ය. 	1
<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන මූලිකාංග සම්පූර්ණ විෂය නිර්දේශයම මීට අනුරූපී වේ. 	1			<ul style="list-style-type: none"> පාඨමාලා කාලය තුළ ගුරුසිසුන් ලබා ගන්නා ප්‍රායෝගික දැනුම හා නිපුණතා පසු කාලීන ව අත්හැර දමන බැවින් ඒ සඳහා විසඳුම් සෙවිය යුතු ය. 	2
				<ul style="list-style-type: none"> සිසුන් කාණ්ඩ ඉගැන්වීමට යොමු කිරීමට පළමු ව දින 5ක් පාසල්වල ගුරුවරුන් උගන්වන අයුර නිරීක්ෂණය කර ඒවායේ ගුණදෝෂ විවේචනය මගින් ඵලදායී ලෙස ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වන අයුර ගවේෂණය කළ යුතු ය. 	3

ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී උක්ත කරුණ සියලු වෘත්තීය විෂය මගින් ලබා දෙන බවට වැඩි ම ප්‍රතිචාර (5) ලැබී තිබුණි. වෘත්තීය විෂය නිර්දේශවල න්‍යායික කොටස් හා ප්‍රායෝගික භාවිතය අනුව එය ඉටුවන ආකාරය පිළිබඳ ගුරුවරුන් උදාහරණ මගින් දක්වා තිබුණි.

විය යුතු සංශෝධන නවයක් පිළිබඳ යෝජනා ද ඉදිරිපත් ව තිබුණි. එහි දී සිසුන් කාණ්ඩ කර ඉගැන්වීමට යොමු කිරීමේ දී පළමු ව දින 5ක් පාසල්වල ගුරුවරු උගන්වන අයුරු නිරීක්ෂණය කර, ගුණදොස් විවේචනය මගින් එලදායී ව ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වන අයුරු ගවේෂණය කළ යුතු ය යන යෝජනාව සඳහා වැඩි ම (3) ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි. ඊට සාපේක්ෂව පාසල් පද්ධතියේ මනා අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලියක් ක්‍රියාත්මක විය යුතු ය. ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීමේ කාලයේ දී ඉගෙනුම් අවස්ථා සැලසුම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම තවදුරටත් දියුණු විය යුතු ය. ගුරු සිසුන් ශාස්ත්‍රීය දැනුම ලබා ගැනීම සඳහාත්, විභාගයට අවශ්‍ය විෂය කොටස් එක්රැස් කිරීමටත් උනන්දු වුවත් ක්‍රියාකාරකම් පාදකව ඒවා සංවර්ධනය විය යුතු ය. සහ පාඨමාලා කාලසීමාවේ දී ගුරු සිසුන් ලබන ප්‍රායෝගික දැනුම හා නිපුණතා පසු කාලීන ව අතහැර දමන බැවින් ඒ සඳහා විසඳුම් සෙවිය යුතුය යන කරුණු සඳහා වැඩි ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි (4.38 වන වගුව).

- **ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ක්‍රම ශිල්ප හා නවෝත්පාදක ඉගැන්වීම හඳුනා ගැනීම, සංවිධානය සහ ක්‍රියාත්මක කිරීම**

උක්ත කරුණට අදාළව ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් ගෙන් ලද ප්‍රතිචාර විෂය තුනට අදාළ ව සුවිශේෂී ව වෙන් වෙන් ව අදාළ වගු මගින් ඉදිරිපත් කෙරේ.

- **ගණිතය විෂයය**

ගණිතය විෂයයේ ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ක්‍රම ශිල්ප, නවෝත්පාදක ඉගැන්වීම හඳුනා ගැනීම සංවිධානය සහ ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ ලද ප්‍රතිචාර අනුව එය ගණිත විෂයයේ හා විවිධ වෘත්තීය විෂයවල න්‍යාය හා භාවිතය මගින් ලබා දෙන බව දක්වා තිබුණි. අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයය එහි දී කැපී පෙනේ. ප්‍රමාණාත්මක බව පිළිබඳ අඩුවක් පවතින බවට ද ප්‍රතිචාරයක් ලැබී තිබුණි.

විය යුතු සංශෝධන පිළිබඳ ව බැලීමේ දී සංශෝධන පහක් දක්වා තිබුණි. නවීන තාක්ෂණ භාවිතය, පාසලේ ක්‍රියා පටිපාටිය සහ ගුරු සිසුන්ගේ ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියේ ගැටලු නිරවුල් කිරීම, විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම විෂයමාලාව මගින් ඉගැන්වූව ද පන්ති කාමරයේ දී එම ක්‍රම ක්‍රියාවට නැංවීමට හැකියාවක් නැති වීමට පිළියම් ලෙස ආදර්ශ පන්ති කාමර ක්‍රියාත්මක කර අත්දැකීම් ලබා දීම යන කරුණු ඒ අතර කැපී පෙනේ (4.39 වන වගුව).

4.39 වන වගුව: ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ක්‍රම හා ක්‍රම ශිල්ප හා නවෝත්පාදක ඉගැන්වීම හඳුනා ගැනීම සංවිධානය සහ ක්‍රියාත්මක කිරීම

ලබා දෙන අයුරු	ප්‍රතිචාර	ප්‍රමාණවත් බව	ප්‍රතිචාර	සංශෝධනය විය යුතු අයුරු	ප්‍රතිචාර
<ul style="list-style-type: none"> වැඩි වෙහෙසකින් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ව්‍යාපෘති /ගවේෂණ/තොරතුරු රැස් කෙරේ. 	01	මෙම පාඨමාලාවේ උදා: ගණිතය තුළ ඇති ඉඩකඩ ප්‍රමාණවත් නැත.	01	<ul style="list-style-type: none"> විෂය උගන්වන ගුරු භවතුන් පාදක ව විෂයමාලාව හදාරන කාල සීමාව තුළ සොයා බැලීම 3වන වසරට සීමා නොවීම හා විද්‍යා පීඨ විෂය සීමාව තුළ අදාළ පර්යේෂණාත්මක ගවේෂණයට තොරතුරු සෙවීම) දිශාගත විය යුතු ය. 	01
<ul style="list-style-type: none"> ගණිතය විද්‍යාව විෂය නිර්දේශයට අදාළ ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම හඳුන්වා දෙන අතර අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය ඔස්සේ ඉගෙනුම් ක්‍රම පිළිබඳ ඉගැන්වීමක් සිදු කෙරේ. 	01			<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රායෝගික ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ඒ සඳහා ලකුණු ලබා දීමක් සිදු කිරීම උචිත ය. 	01
<ul style="list-style-type: none"> ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම්වලට අදාළ ද්‍රව්‍ය නිර්මාණය හා උපදෙස් සැපයේ. 	01			<ul style="list-style-type: none"> විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම විෂයමාලාව මගින් ඉගැන්වූව ද පන්ති කාමරයේ දී එම ක්‍රම ක්‍රියාවට නැංවීමට හැකියාවක් නැති කමට විසඳුමක් ලෙස ආදර්ශ පන්ති කාමර ක්‍රියාත්මක කර අත්දැකීම් ලබා දීම සුදුසු ය. 	02
<ul style="list-style-type: none"> විද්‍යාපීඨ විෂයමාලාවේ විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම න්‍යායාත්මක ඉගැන්වේ. 	01			<ul style="list-style-type: none"> නවීන තාක්ෂණ භාවිතය 	04
<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර යටතේ සිසුන් කාණ්ඩ ඉගැන්වීම් සඳහා පෙර සුදානම ලෙස විවිධ ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ක්‍රම යටතේ විවිධ ක්‍රම ශිල්ප භාවිත කර පාඩම් සැලසුම් සකස් කිරීම හා ආදර්ශන ඉගැන්වීම් කටයුතුවල යෙදීම වේ. 	01			<ul style="list-style-type: none"> පාසලේ ක්‍රියා පිටිපාටිය සඳහා ගුරු සිසුන්ගේ ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගැටලු නිරවුල් කළ යුතු යි. 	02

• විද්‍යාව විෂයය

විද්‍යාව විෂයයේ දී විවිධ වෘත්තීය විෂය යටතේ නව ඉගෙනුම් ක්‍රම හඳුන්වා දීම, ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීමට සුදානම් වීම, ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ කිරීම පිළිබඳ දැනුම ලබාදීම, ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නල් සටහන් ලිවීම, නව තාක්ෂණය යොදා ගැනීමට මග පෙන්වීම, විවිධ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම යන කරුණු මගින් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම සංවිධානය හා ක්‍රියාත්මක කිරීම වන බවට ගුරු අධ්‍යාපනඥයින්ගෙන් ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි. එහි ප්‍රමාණාත්මක බව පිළිබඳ සැලකීමේ දී සතියකට කාලවිෂේද දෙකක් පමණක් ප්‍රමාණවත් නොවන බවත්, පාඩම් සැලසුම්වල කණ්ඩායම් ක්‍රමයට ඉගැන්වීමට ලබා දෙන නැඹුරුව අඩු බවත් දක්වා තිබුණි. විය යුතු සංශෝධන පහක් දක්වා තිබිණි. සති අන්තවල දී පරිගනක විද්‍යාගාර භාවිතයෙන් ගැටලු පාදක ඉගෙනුම හඳුන්වා දී එය ක්‍රියාත්මක කිරීම, නව ඉගෙනුම් ක්‍රම තවදුරටත් ක්‍රියාකාරී කිරීම, කණ්ඩායම් කිරීමේ අවශ්‍යතාව වැදගත්කම ඵලදායීව කළ හැකි ආකාර අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයේ දී වැඩිදුරටත් සංවර්ධනය කිරීම, යන යෝජනා එහි දී කැපී පෙනුණි. (4.40 වන වගුව).

4.40 වන වගුව: ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ක්‍රමශිල්ප හා නවෝත්පාදක ඉගැන්වීම හඳුනා ගැනීම, සංවිධානය හා ක්‍රියාත්මක කිරීම

ගුණාංග වෘත්තීය විෂයවලින් ලබාදෙන ආකාරය	ප්‍රතිචාර	සිසුන් ලබා ගන්නා ආකාරයේ ප්‍රමාණවත් බව	ප්‍රතිචාර	සංශෝධනය විය යුතු අයුරු	ප්‍රතිචාර
<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යයන ව්‍යවහාර මගින් නව ඉගෙනුම් ක්‍රම හඳුන්වා දෙයි. 	1	<ul style="list-style-type: none"> සතියකට කාලච්ඡේද 2ක් ලබාණවත් නොවේ. මේ නිසා සියලුම සිසුන්ට ඉගෙනුමට ලැබෙන අවස්ථා අඩුවේ. 	01	<ul style="list-style-type: none"> නව ඉගෙනුම් ක්‍රම තවදුරටත් ක්‍රියාකාරී විය යුතු ය. 	2
<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රායෝගික ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා සුදානම් වීමේ දී සිසුන්ට මනා පිටිවහලක් ලැබේ. 	1	<ul style="list-style-type: none"> පාඩම් සැලසුම්වල කණ්ඩායම් ක්‍රමයට ඉගැන්වීම් සඳහා ලබා දෙන නැඹුරුව අඩුය. (ශිෂ්‍ය සහයෝගීතාව, අන්‍යෝන්‍ය අවබෝධය, හැඟීම් තේරුම් ගැනීම, කණ්ඩායම් හැඟීම, එක්ව තීරණ ගැනීම යනා දී වැදගත් ආවේදන කේෂත්‍ර කෙරෙහි ගුරු ශිෂ්‍ය අවධානය මේ නිසා අඩුය). 	01	<ul style="list-style-type: none"> සති අන්තවල දී හෝ පරිගනක විද්‍යාගාර භාවිතයෙන් ගැටලු පාදක ඉගෙනුම හා හඳුන්වා දී එය ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. 	4
<ul style="list-style-type: none"> ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ පිළිබඳ දැනුම හා භාවිතය පිළිබඳ දැනුවත් වේ. 	1			<ul style="list-style-type: none"> කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් කිරීමේ අවශ්‍යතාව, වැදගත්කම, ඵලදායී ව කළ හැකි ආකාර අධ්‍යපන ව්‍යවහාර විෂයයේ දී වැඩි දුරටත් සංවර්ධනය කළ යුතු ය. 	2
<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රත්‍යාවේෂණ ජර්නල් සටහන් ලිවීම පිළිබඳ දැනුම අවබෝධය ලැබේ. 	1			<ul style="list-style-type: none"> ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ක්‍රම නිර්මාණශීලීවීම, නව තාක්ෂණය අධ්‍යාපනය ම භාවිත කිරීම පිළිබඳ පුහුණු කිරීම හා උත්තර දැනුම වසරක් පාසා යාවත්කාලීන කිරීම අවශ්‍ය ය. 	1
<ul style="list-style-type: none"> නව තාක්ෂණය යොදා ගැනීමට සිසුන්ට මග පෙන්වීම හා පහසුකම් සැලසීම සිදු වේ. 	1			<ul style="list-style-type: none"> වැඩිදුර අවබෝධය ලැබීම සඳහා විවිධ ප්‍රායෝගික වැඩමුලු සංවිධානය කළ යුතු ය. 	2
<ul style="list-style-type: none"> සහයෝගී ඉගෙනුම් ක්‍රමශිල්ප, පන්ති කාමරයේ දී භාවිතයට අත්දැකීම් ලබාදීම, නව තාක්ෂණය අර්ථවත් ව පන්ති කාමරයේ දී භාවිත කිරීමට මග පෙන්වයි. 	1				2
<ul style="list-style-type: none"> ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ව විවිධ ව්‍යාපෘති කිරීම හා ප්‍රායෝගික ඉගෙනුමට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් දැනුමක් ලැබේ. 	1				2

• ඉංග්‍රීසි විෂයය

4.41. වන වගුව: ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ක්‍රම ශිල්ප හා නවෝත්පාදක ඉගැන්වීම් හඳුනාගැනීම සංවිධානය සහ ක්‍රියාත්මක කිරීම

ලබාදෙන අයුර	ප්‍රතිචාර	ප්‍රමාණවත් බව	ප්‍රතිචාර	සංශෝධනය විය යුතු අයුර	ප්‍රතිචාර
<ul style="list-style-type: none"> මනෝවිද්‍යාවෙන් නව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් න්‍යාය හඳුන්වා දීම නිසා ක්‍රියාත්මක කිරීම පහසු ය. 	1	ශාස්ත්‍රීය දැනුම කොතරම් ලැබුවද ප්‍රායෝගික භාවිතය ප්‍රමාණවත් නොවේ	1	<ul style="list-style-type: none"> සිසුන් කාණ්ඩ ඉගැන්වීමට යොමු කිරීමට ප්‍රථම දින 5ක් පාසල්වල ගුරුවරු උගන්වන අයුර නිරීක්ෂණය කර ඒවායේ ගුණදෝෂ විචේඛනය මගින් ඵලදායී ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වන අයුර ගවේෂණය කළ යුතු ය. අන්දකීම් ලබා නව දැනුම හා බද්ධ ව විෂයමාලා සංශෝධන විය යුතු ය. 	4
<ul style="list-style-type: none"> සමාජ විද්‍යාව, මනෝ විද්‍යාව, ක්‍රම විද්‍යාව, අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර මගින් සහ අනෙකුත් තාක්ෂණික විෂයන් මගින් සහ මිනුම් ඇගයුම් වැනි විෂයයෙන් ද සිසුන් ප්‍රමාණවත් දැනුමක් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ක්‍රම ක්‍රියාත්මක කිරීමට ලබා ගනියි. 	2	තාක්ෂණික මෙවලම්වල අඩු පාඩු නිසා අපේක්ෂිත පරිදි ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සිදු කිරීමට බාදා ඇති වේ	1	<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයට අමතර ව ඉංග්‍රීසි ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද විෂයයේ අන්තර්ගතය යාවත්කාලීන කළ යුතු ය. 	2
<ul style="list-style-type: none"> සිසුන් පිළිබඳ ව වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රයේ ඇති මනෝ විද්‍යාව, සමාජ විද්‍යාව වැනි විෂයමලින් ලැබෙන දැනුම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම ශිල්ප වඩා පහසුවෙන් සංවිධානය කර ගැනීමට යොදා ගත හැකි ය. 	1	ක්‍රමවේදවේ සහ මීට අදාළ පහසුකම් ප්‍රමාණවත් නොවේ	1	<ul style="list-style-type: none"> සෑම වෘත්තීය විෂයකින් ම ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ක්‍රම ශිල්ප හා නවෝත්පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රමශිල්ප හඳුනා ගැනීම සංවිධානය හා ක්‍රියාත්මක කිරීම යන අංශ අදාළතේමා ඔස්සේ එකතු කළ යුතු ය. 	2
<ul style="list-style-type: none"> ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීමේ ක්‍රම විද්‍යාව හා අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර සැසි වලදී කම්කාරවරුන්ගේ ලබා දෙන කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය හා ක්‍රම විද්‍යාව පිළිබඳ සාකච්ඡා කරති. ඊට අමතර ව ගුරු පුහුණු කාලයේ තුළත් සීමාවාසී කාලය තුළත් අධීක්ෂණය, උපාධ්‍යයනය ක්‍රියාවලිය මගින් වඩා හොඳින් මෙම කරුණු සිසුන්ට ලබා දේ. ඒ අනුව සිසුන්ට හොඳ අන්දකීම් සහ පද්ධතියට දෙන පරිදි ප්‍රායෝගික ක්‍රියාවන් සිසුන් මගින් සිදු කෙරේ. 	2			<ul style="list-style-type: none"> දක්වා ඇති ගුණාංග ඡර්ධනය කෙරෙහි තේවෘසික පාඨමාලාවේ දී තවදුරටත් අවධානය ලබා දිය යුතු ය. 	1
<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපනයේ මූලිකාංග මගින් විවිධ දාර්ශනික චින්තන හා ඒවාට අදාළ ක්‍රමවේද අද්‍යයනය කිරීම, ප්‍රායෝගික යෙදවීම සඳහා වැදගත් වේ. 	1			<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයෙන් මෙම ගුණාංග පිළිබඳ අවධාරණය යොමු කළයුතු ය. 	1
<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන මූලිකාංග විෂයෙන් විවිධ ඉගැන්වීම් ක්‍රම 	2			<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රායෝගික අවස්ථාවන් වැඩි කළ යුතු ය. 	1
<ul style="list-style-type: none"> කම්කාරවරුන්ගේ ඉගැන්වීම් ශෛලිය ගුරු සිසුන්ට අන්දකීම් වැඩි කර ගැනීමට හොඳ අන්දකීම්ක වනු ඇත. 	1			<ul style="list-style-type: none"> වෘත්තිකභාවය ලබා දිය යුතු ය. එහි දී යහපත් ආකල්ප කැපී පෙනේ. වෘත්තිකභාවය ලබා දෙන විට විෂයයට අදාළ වෘත්තිකභාවය වැඩි කළ යුතු ය. 	3
<ul style="list-style-type: none"> ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේද විෂය මගින් ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීමේ විවිධ ක්‍රම හඳුනා ගනියි. 	1				

ඉංග්‍රීසි විෂයයට අදාළ ව උක්ත කරුණු ඉටුවන ආකාරය පිළිබඳ ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණේ. වෘත්තීය විෂයවල න්‍යාය හා භාවිතයෙන් එය ලබා දෙන බවය. එහි දී මනෝ විද්‍යාව, සමාජ

විද්‍යාව, ක්‍රම විද්‍යාව, අධ්‍යාපනයේ මූලිකාංග ශා අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර යන විෂය ඒ අතර කැපී පෙනේ. ප්‍රමාණවත් බව පිළිබඳ සැලකීමේ දී එහි මූලික අඩුපාඩු තුනක් (ප්‍රායෝගික භාවිතය ප්‍රමාණවත් නොවීම, තාක්ෂණික මෙවලම්වල අඩුපාඩු නිසා අපේක්ෂිත පරිදි ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය කිරීමට බාධා ඇතිවීම, ක්‍රම විද්‍යාවේ මීට අදාළ පහසුකම් නොවීම) පිළිබඳ ව දක්වා තිබුණි.

විය යුතු සංශෝධන පිළිබඳ සැලකීමේ දී සිසුන් කාණ්ඩ ඉගෙනුමට ප්‍රථම දින පහක් පාසල්වල ගුරුවරු උගන්වන අයුරු නිරීක්ෂණය කර එහි ගුණදෝෂ විවේචන මගින් ඵලදායී ව ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වන අයුරු පිළිබඳ ගවේෂණය කිරීම හා අත්දැකීම් ලබා දීම යන යෝජනාව කැපී පෙනේ. මෙහි දී උපදේශනාත්මක ඉගෙනුමේ අවශ්‍යතාව මතු වේ. ඒ අනුව භාවිත කරන මාධ්‍යයෙන් ඉගෙනීම සඳහා උපකාර (Support) කිරීම අවශ්‍ය වේ. ලද ප්‍රතිචාර මත යහපත් ආකල්ප මත පිහිටා වෘත්තිකභාවය ලබාදීම හා එය ලබාදීමේ දී විෂයයට අදාළ වෘත්තිකභාවය වැඩි කිරීමේ අවශ්‍යතාව පිළිබඳ ව වූ යෝජනාව ද වැදගත් වේ. ශ්‍රී ලංකාවේ වෘත්තිකභාවය පිළිබඳ ගැටලු පැවතීම එම යෝජනාව මතු කිරීමේ අදහස වේ. අනතුරුව ලද ප්‍රතිචාර මත නව දැනුම හා බද්ධ ව විෂයමාලා සංශෝධනය කිරීම හා සෑම වෘත්තීය විෂයකින් ම ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ක්‍රම ශිල්ප සංවිධානය හා ක්‍රියාත්මක කිරීම යන අංග අදාළ තේමා ඔස්සේ එකතු කිරීම යන යෝජනා වැදගත් වේ. (4.41 වන වගුව).

- **ඉගෙනුම් ගැටලු සහිත සිසුන්ට ඵලදායී ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය, ක්‍රියාත්මක කිරීම හා ප්‍රභවය පරීක්ෂා කිරීම**

උක්ත කරුණ පිළිබඳ ලද ගුරු ප්‍රතිචාර විෂය තුනට අදාළ ව වෙන් වශයෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ.

- **ගණිතය විෂයය**

ගණිතය විෂයයේ දී ඉගෙනුම් ගැටලු සහිත සිසුන්ට ඵලදායී ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය, ක්‍රියාත්මක කිරීම හා ප්‍රභවය පරීක්ෂා කිරීම පිළිබඳ කටයුතු කටයුතු අවස්ථා තුනක් යටතේ (ලබා දෙන අයුරු, ප්‍රමාණවත් බව, සංශෝධනය විය යුතු අයුරු) ප්‍රතිචාර දක්වා තිබුණි. ඒ අනුව ලබා දෙන ආකාරය පිළිබඳ උදාහරණ ලෙස කේවල හඳුනා ගැනීම, ප්‍රමාණවත් වැඩපිළිවෙල, තක්සේරුව. ඇගයීම, ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ හා Bloom Taxonomy දක්වා තිබුණි. ප්‍රමාණවත් බව පිළිබඳ ව සැලකීමේ දී කාලච්ඡේද සඳහා ප්‍රමාණවත් වේලාවක් නොමැති වීම ඉගෙනුම් ගැටලු සහිත සිසුන්ට ඵලදායී ඉගෙනුම් අවස්ථා සැපයීමේ දී ගැටලුවක් බව පෙන්වා දී තිබිණි. සංශෝධන හතක් දක්වා තිබුණි. ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ ක්‍රම භාවිතය වැඩි දියුණු කිරීම, ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය අභ්‍යාසලාභීන්ගේ ඉංග්‍රීසි දැනුම වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා වැඩසටහන් සැකසීම, කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම ඉගෙනුම් ගැටලු සහිත සිසුන්ට ඵලදායී ඉගෙනුමක් සඳහා එය ගැටලුවක් බැවින් ගුරු සිසුන් සුදුසු ක්‍රමවේද අනුගමනය කරන්නේ දැයි සොයා බැලීම, ආකල්ප සංවර්ධන වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම ඒ අතර කැපී පෙනේ. (4.42 වන වගුව).

4.42 වන වගුව : ඉගෙනුම් ගැටලු සහිත සිසුන්ට ඵලදායී ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය, ක්‍රියාත්මක කිරීම හා ප්‍රභවය පරීක්ෂා කිරීම

ලබාදෙන අයුර	ප්‍රතිචාර	ප්‍රමාණවත් බව	ප්‍රතිචාර	සංශෝධනය විය යුතු අයුර	ප්‍රතිචාර
<ul style="list-style-type: none"> කේවල හඳුනා ගැනීම හා ප්‍රතිකාරය වැඩ පිළිවෙලවල් ක්‍රියාත්මක කෙරේ. 	3	<ul style="list-style-type: none"> කාලවිච්ඡේද සඳහා ප්‍රමාණවත් වේලාවක් නොමැති වීම නිසා ඉගෙනුම් ගැටලු සහිත සිසුන්ට ඵලදායී ඉගෙනුම් අවස්ථා සැලසීමේ අපහසුතා මතු වේ. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය අභ්‍යාසලාභීන්ගේ ඉංග්‍රීසි දැනුම වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා වැඩසටහන් අවශ්‍ය ය. 	2
<ul style="list-style-type: none"> තක්සේරුකරන ක්‍රම ක්‍රියාත්මක වේ. 	1			<ul style="list-style-type: none"> සිංහල මාධ්‍ය පවා ඉතා අඩු Z අගය සහිත අභ්‍යාසලාභීන් සඳහා වැඩ සටහන් අවශ්‍ය ය. 	1
<ul style="list-style-type: none"> ක්‍රියා මූලික පර්යේෂණ මේ සඳහා භාවිත කළ හැකි ය. එය සීමා වාසි වසරේ දී සිදු වේ. 	1			<ul style="list-style-type: none"> කාලවිච්ඡේද සඳහා කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම ඉගෙනුම් ගැටලු සහිත සිසුන්ට ඵලදායී ඉඩගෙනුමක් සඳහා ගැටලුවක් බැවින්, සුදුසු ක්‍රමවේද ගුරු සිසුන් අනුගමනය කරන්නේ දැයි විමසා බැලීමක් කළ යුතු ය. 	2
<ul style="list-style-type: none"> බිඳුම් ටැක්සනෝමි භාවිත කෙරේ. 	1			<ul style="list-style-type: none"> ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණවල ඵලදායී බව පර්යේෂණයට මිස සිසුන්ට අදාළ ව සිදුවේ ද යන්න පිළිබඳ විමසිය යුතු ය. 	1
	1			<ul style="list-style-type: none"> ආකල්ප සංවර්ධන වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු අතර ගුරුවරුන් සිසුන් පිළිබඳ සංවේදී විය යුතු යි. 	2
				<ul style="list-style-type: none"> එක් පර්යේෂණයකට පමණක් සීමා වූ ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ ක්‍රම භාවිතය වැඩි දියුණු කළ යුතු ය. (උදා: ගණිතය කෙරෙහි සීමාවාසි ලෙස හෝ මෙය ආවරණය වීම දැනට පැහැදිලි ව සිදුවන බවක් දක්නට නැත) 	3
				<ul style="list-style-type: none"> ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍ර අධ්‍යාපනය වැඩි දියුණු කළ යුතුය. 	1

• විද්‍යාව විෂයය

විද්‍යාව විෂයයේ දී උක්ත කරුණ අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව, උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශය අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයවල න්‍යායික කරුණු හා විවිධ ප්‍රායෝගික ක්‍රියා මගින් සිසුන්ට ලබා දෙන බවට ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි. එය ඇතැම් විට පමණක් සිදුවන බවට ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි. එය ඇතැම් විට පමණක් සිදුවන බවට ප්‍රතිචාර දෙකක් ලැබී තිබුණි. ප්‍රමාණවත් බව පිළිබඳ සැලකීමේ දී ප්‍රමාණවත් බව අඩු බවට ප්‍රතිචාර තුනක් ලැබී තිබූ අතර

අධ්‍යාපන උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශය විෂය සඳහා කාලය ප්‍රමාණවත් නැති බවට ද ප්‍රතිචාරයක් ලැබී තිබේ.

විය යුතු සංශෝධන අතර මුල් තැන ගත් යෝජනා වූයේ ගැටලු සහිත සිසුන් කණ්ඩායම් කර හෝ කේවල ව ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදවිය යුතු ය (3), මනෝ විද්‍යාව හා උපදේශන විෂයවල දී විෂය කරුණු සාකච්ඡා වුව ද ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් නොමැති නිසා උදාහරණ දෙමින් සාකච්ඡාවට සම්බන්ධ වීම පිළිබඳ සිසුන්ට ගැටලු පවතී. ඒවා පිළිබඳ සැලකිලිමත් ව විෂයමාලාව සකස් විය යුතු ය/නවීකරණය විය යුතු ය (3), උපදේශන විෂයයේ දී ලබන න්‍යායාත්මක දැනුම ප්‍රායෝගික ව භාවිත කිරීම සඳහා පාසල් තෝරාගෙන නම් කරන සිසු නියැදි අතරින් ඒ අය සංවර්ධනය කර පෙන්වීමට නියමිත වැඩසටහන් සීමාවාසී යුගයේ දී පැවරීම අවශ්‍ය ය (3) සහ මානසික රෝගී සිසුන් බඳවා ගැනීමේ දී, සම්මුඛ සාකච්ඡාවෙන් එය හඳුනාගත නොහැක. ඔවුන් පසුව හඳුනාගත හැකි වන අතර ඔවුන් ගුරු වෘත්තියට සුදුසු ද යන ගැටලුව විසඳිය යුතු ය (2) යන කරුණු විනි (4.43 වන වගුව).

4.43 වන වගුව: ඉගෙනුම් ගැටලු සහිත සිසුන්ට ඵලදායී ලෙස ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය ක්‍රියාත්මක කිරීම හා ප්‍රභවය පරීක්ෂා කිරීම - විද්‍යාව විෂයය

ලබාදෙන අයුරු	ප්‍රතිචාර	ප්‍රමාණවත් බව	ප්‍රතිචාර	සංශෝධනය විය යුතු අයුරු	ප්‍රතිචාර
<ul style="list-style-type: none"> ඉගෙනුම් ගැටලු සහිත සිසුන්ට ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය ක්‍රියාත්මක කිරීම හා ප්‍රභවය පරීක්ෂා කිරීම (පෞද්ගලික ව) ඇතැම් විට සිදුවේ. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රමාණවත්කම අඩුය. 	3	<ul style="list-style-type: none"> ගැටලු සහිත සිසුන් කණ්ඩායම් කර හෝ කේවල ව ක්‍රියාකාරකම් වල යෙදවිය යුතු ය. 	3
<ul style="list-style-type: none"> මනෝ විද්‍යාව හා උපදේශනය විෂය ආශ්‍රිත ව විෂය කරුණු සාකච්ඡා කෙරේ. 	3	<ul style="list-style-type: none"> කාලය ප්‍රමාණවත් නැත (උපදේශන විෂය) 	1	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රභවය පරීක්ෂා කළයුතු ය. 	1
<ul style="list-style-type: none"> ඉගෙනුම් ගැටලු හඳුනා ගැනීම බොහෝ විට අධ්‍යාපන වෘත්තීය විෂයයෙන් හා විවිධ ප්‍රායෝගික ක්‍රියා මගින් සහ ඇගයීම් ක්‍රම මගින් පරීක්ෂා කෙරේ. 	1			<ul style="list-style-type: none"> මානසික රෝගී සිසුන් බඳවා ගැනීමේ දී සම්මුඛ පරීක්ෂණයේ දී හඳුනා ගත නොහැක. ඔවුන් පසුව හඳුනා ගත හැකි වන අතර ඔවුන් ගුරු වෘත්තියට සුදුසු ද යන්න විසඳිය යුතු ගැටලුවකි. 	2
				<ul style="list-style-type: none"> ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ ප්‍රතිකාරාත්මක ඉගෙනුම් සමපදස්ථ ඉගෙනුම වැනි ක්‍රම ශිල්ප භාවිත කළ යුතු ය. 	2
				<ul style="list-style-type: none"> මනෝ විද්‍යාව හා උපදේශනය විෂයවල දී විෂය කරුණු සාකච්ඡා වුව ද ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් නොමැති නිසා උදාහරණ දෙමින් සාකච්ඡාවට සම්බන්ධ වීම පිළිබඳ සිසුන්ට ගැටලු පවතී. ඒවා පිළිබඳ සැලකිලිමත් ව විෂයමාලාව සකස් විය යුතු ය/නවීකරණය විය යුතු ය. 	3

				<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය තවදුරටත් ශක්තිමත් විය යුතු ය. 	1
				<ul style="list-style-type: none"> සිසුන් නිර්මාණශීලී කාර්යවල නිරත කළ යුතු ය. 	1
				<ul style="list-style-type: none"> උපදේශන විෂයයේ දී ලබන න්‍යායාත්මක දැනුම ප්‍රායෝගික ව භාවිත කිරීම සඳහා පාසල් තෝරාගෙන නම් කරන සිසු නියැදි තෝරාගෙන ඒ අය සංවර්ධනය කර පෙන්වීමට නියමිත වැඩ සටහන් සීමාවාසී යුගයේ දී පැවරීම අවශ්‍ය ය. 	3

ඉංග්‍රීසි විෂයය

ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී උක්ත කරුණ මූලික වශයෙන් අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව, උපදේශනය, අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර හා සමාජ විද්‍යාව යන විෂයවල න්‍යාය හා ප්‍රායෝගික භාවිතය මගින් ඉටුවන බවට බහුතර ප්‍රතිචාර ලැබී තිබේ. ප්‍රමාණවත් බව පිළිබඳ සැලකීමේ දී එහි ගැටලු පවතින බව දැක්වේ. එහි දී පැවති මූලික අඩුපාඩු වූයේ ඉගෙනුම් ගැටලු සහිත සිසුන් හඳුනා ගත්ත ද ඔවුන් සඳහා ඵලදායී ඉගෙනුම් අවස්ථා ප්‍රමාණවත් ව සම්පාදනය කිරීම, ක්‍රියාත්මක කිරීම, පාඨමාලාව මගින් නිසියාකාරව සිදු නොවීම (3), ශික්ෂණලාභීන්ට ප්‍රමාණවත් ව අවශ්‍ය දැනුම කුසලතා හා ආකල්පවලින් සන්නද්ධ නොවීම නිසා පන්ති කාමරයේ සිටින විවිධ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා මතුපිටින් පමණක් බැලීම නිසා සුභග, පසුබට හා ආබාධිත සිසුන් නොසලකා හැරීමක් සිදුවීම (3) සහ පන්ති කාමරයේ සිටින සිසුන් ප්‍රමාණය අධික වීම නිසා ගැටලු මතු වීම විණි.

ඉංග්‍රීසි විෂයයේ විය යුතු සංශෝධන අතර මූලික යෝජනා වූයේ ඉගෙනුම් ගැටලු සහිත සිසුන් සඳහා ඵලදායී ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම (3), හා අධ්‍යාපන අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව හා අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයුම් යන විෂයවලට එම කොටස ඇතුළත් කිරීම (3), විවිධ දෘශ්‍යාධාර සහ ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීමේ දී හා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී වඩා වැඩි ආත්ම විශ්වාසයක් සහ පුහුණුවක් අවශ්‍ය වීම (3) සහ මනෝ විද්‍යාව විෂය නිර්දේශය යාවත්කාලීන කර ඊට අදාළ ග්‍රන්ථ නාම ලේඛනයක් ඇතුළත් කිරීම (2) ය (4.44 වන වගුව).

4.44 වන වගුව : ඉගෙනුම් ගැටලු සහිත සිසුන්ට ඵලදායී ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය, ක්‍රියාත්මක කිරීම හා ප්‍රභවය පරීක්ෂා කිරීම

ලබාදෙන අයුර	භාග	ප්‍රමාණවත් බව	භාග	සංශෝධනය විය යුතු අයුර	භාග
<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව සහ මාර්ගෝපදේශය සහ උපදේශන විෂය වලින් ළමයින්ගේ චිත්තවේගීය හා වර්තමාන ගැටලු සහ ළමා සංවර්ධනයේ දී ගැටලු සහගත වර්තමාන සහ පවත්නා හිතකා පිළිබඳ දැනුම ලබාදෙයි. 	01	<ul style="list-style-type: none"> ඉගෙනුම් ගැටලු සහිත සිසුන් හඳුනා ගත්ත ද ඔවුන් සඳහා ඵලදායී ඉගෙනුම් අවස්ථා ප්‍රමාණවත්ව සම්පාදනය කිරීම, ක්‍රියාත්මක කිරීම පාඨමාලාව තුළින් නිසියාකාරව සිදු නොවේ. 	03	<ul style="list-style-type: none"> ඉගෙනුම් ගැටලු සහිත සිසුන් සඳහා ඵලදායී ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් යොමුවිය යුතුය. 	03
<ul style="list-style-type: none"> පන්ති කාමර අධ්‍යයන කාලය තුළ දී සම වයස් කණ්ඩායම්වලට ඇති ගැටලු සඳහා විසඳුම් සෙවීම මගින් උදාහරණ අවස්ථා සැලසේ. 	01	<ul style="list-style-type: none"> පන්ති කාමරවල සිටින සිසුන් ප්‍රමාණය අධික වන නිසා ගැටලු මතුවේ. 	02	<ul style="list-style-type: none"> ඔට්සම් පිළිබඳ අවධානය යොමු කළ යුතු ය. අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව හා අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයුම් යන විෂයවලට මෙම කොටස් ඇතුළත් කිරීම සුදුසු ය. 	03
<ul style="list-style-type: none"> සමාජ විද්‍යා විෂයේ මීට අදාළ කොටස් හා ගුරු භූමිකාව සාකච්ඡා කිරීම මගින් හා වෙනත් විෂය උගන්වද්දී ආදර්ශමත් ගුරුවරයෙකු ලෙස මෙවැනි අවස්ථා සම්පාදනය වේ. 	01	<ul style="list-style-type: none"> ශික්ෂණලාභීන් අවශ්‍ය දැනුම කුෂලතා හා ආකල්පවලින් සන්නද්ධ නොවීම නිසා පන්ති කාමරයේ සිටින විවිධ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් දෙස මතුවීමට පමණක් බැලීම නිසා සුභග, පසුබට සහ ආබාධිත සිසුන් නොසලකා හැරීමක් සිදු වේ. 	03	<ul style="list-style-type: none"> මනෝ විද්‍යාව විෂය නිර්දේශය යාවත්කාලීන කර අදාළ ග්‍රන්ථ නාමලේඛනයක් ඇතුළත් කළ යුතු ය. 	02
<ul style="list-style-type: none"> මනෝ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර හා අධ්‍යාපන මූලධර්ම වැනි විෂය වලින් මීට අවශ්‍ය මග පෙන්වීම් ලැබේ. 	01	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රමාණවත් වේ. 	02	<ul style="list-style-type: none"> විවිධ දෘෂ්‍යාධාර සහ ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීමේ දී සහ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී වඩා වැඩි ආත්ම විශ්වාසයක් සහ පුහුණුවක් අවශ්‍ය වේ. 	03
<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාවේ විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමයින් යන තේමාවෙන් මෙය ඉටුවේ. 	03			<ul style="list-style-type: none"> දී ඇති අරමුණුවලට අදාළව ක්‍රියාකාරකම් සකස් කිරීමේ දී ගැටලු වලට මුහුණ දීමට සිදුවේ. 	01
<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව සිසුන්ගේ බුද්ධි මට්ටම හා ප්‍රභවය හඳුනා ගැනීමට උදව් වේ. 	01				
<ul style="list-style-type: none"> මේ පිළිබඳ සමාජ විද්‍යාව, මනෝ විද්‍යාව යන විෂය මගින් අවබෝධය ලැබේ. 	01				
<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව සිසුන්ගේ පවුල් පසුබිම, සමාජ මට්ටම, විවිධ දක්ෂතා හඳුනා ගැනීමට උදව් වේ. 	01				

- ඉගෙනුම කෙරේ සුසාධාකරණ භූමිකාව උදෙසා වන මග පෙන්වීම, සහාය වීම, යොමු කිරීම හා පහසුකම් සැලසීම

සාර්ථක පන්ති කාමර ව්‍යවහාර සඳහා වෘත්තීය විෂයවල දායකත්වය විමසීමේ දී උක්ත කරුණ පිළිබඳ ලද ගුරු ප්‍රතිචාර විෂය තුනට අදාළ ව මෙහි දී ඉදිරිපත් කෙරේ.

- ගණිතය විෂයය

උක්ත කරුණ සම්බන්ධ ව ගණිතය විෂයයට අදාළ ව ලද ප්‍රතිචාර 4.45 වන වගුවේ දැක්වේ.

උක්ත කරුණ ගණිතය විෂයයෙන් දුෂ්කරතා හඳුනා ගැනීම, මග පෙන්වීම, ගැටලු විශ්ලේෂණය, ප්‍රතිකාරය වැඩ පිළිවෙල, හා ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම් පුහුණුවේ දී අවශ්‍ය උපදෙස් මත ලැබෙන බවට ප්‍රතිචාර දක්වා තිබුණි. විස යුතු සංශෝධන යටතේ ප්‍රමුඛතාව ලද යෝජනා වූයේ ක්‍රමෝපාය, ශිෂ්‍ය දුෂ්කරතා ගවේෂණය, මූලික ගණිත කර්ම සඳහා මග පෙන්වීම. සවිස්තරාත්මක විෂය නිර්දේශයක අන්තර්ගත විස යුතු ය (4), පාසල් ක්‍රියාවලියට අදාළ ව විද්‍යාපීඨ ක්‍රියාවලිය සැලසුම් ගත විස යුතු ය (3), සවිස්තරාත්මක කටිකාවාර්ය මාර්ගෝපදේශයක් සකස් කිරීම උචිත ය (2) සහ විෂය අන්තර්ගතය ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම් කිරීම සඳහා නවීන තාක්ෂණය භාවිත කිරීමට ගුරු සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දිය යුතු ය (2) යන කරුණු ය (4.45 වන වගුව).

4.45 වන වගුව: ඉගෙනුම කෙරේ සුසාධාකරණ භූමිකාව උදෙසා වන මග පෙන්වීම, සහායවීම, යොමු කිරීම හා පහසුකම් සම්පාදනය

ලබාදෙන අයුරු	ශ්‍රේණි වාර	ප්‍රමාණවත් බව	ශ්‍රේණි වාර	සංශෝධනය විස යුතු අයුරු	ශ්‍රේණි වාර
• දුෂ්කරතා හඳුනා ගැනීම හා මගපෙන්වීම කෙරේ.	1	ප්‍රමාණවත් ය.	1	• ක්‍රමෝපාය, ශිෂ්‍ය දුෂ්කරතා ගවේෂණය, මූලික ගණිත කර්ම සඳහා මග පෙන්වීම්, සවිස්තරාත්මක විෂය නිර්දේශයක අන්තර්ගත විස යුතු ය.	4
• ගැටලු තැන් විශ්ලේෂණය වේ.	1			• සවිස්තරාත්මක කටිකාවාර්ය මාර්ගෝපදේශයක් සකස් කිරීම උචිත ය.	2
• ප්‍රතිකාරය වැඩ පිළිවෙල ක්‍රියාත්මක වේ.	1			• ඉගෙනුම් ආධාරක සකස් කිරීම, ඇගයීම වැනි දෑ සඳහා විශේෂ වැඩ සටහන් පැවැත්වීම හා ඒවායේ අන්තර්ගතය සඳහන් කිරීම අවශ්‍යය.	1
• සුසාධාකරණය සඳහා සුවිශේෂී අවස්ථා සම්පාදනය නොවූන ද විෂය ඉගැන්වීමේ දී ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම් පුහුණුව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දේ.	2			• විෂය අන්තර්ගතය, ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම් කිරීම සඳහා නවීන තාක්ෂණය භාවිතයට ගුරු සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දිය යුතු ය.	2
				• පාසල් ක්‍රියාවලියට අදාළ ව විද්‍යාපීඨ ක්‍රියාවලිය ද සැලසුම් කළ යුතු ය.	3

• විද්‍යාව විෂයය

විද්‍යාව විෂයයට අදාළව ලද ගුරු ප්‍රතිචාර 4.46 වන වගුවේ දැක්වේ.

4.46 වන වගුව: ඉගෙනුම් කෙරේ සුසාධාකරණ භූමිකාව උදෙසා වන මග පෙන්වීම, සහාය වීම. යොමු කිරීම හා පහසුකම් සම්පාදනය

ලබාදෙන අයුර	ප්‍රතිචාර	ප්‍රමාණවත් බව	ප්‍රතිචාර	සංශෝධනය විය යුතු අයුර	ප්‍රතිචාර
• විවිධ විෂය යටතේ මෙම අවස්ථා මැනේ.	1	මෙම කටයුතු නිසියාකාරව මැනිය හැක්කේ සැබෑ පන්ති කාමරයේ දී ය. ඒ සඳහා කටිකාචාර්යවරුන්ට ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා දෙමින් පුහුණු කාලය සැලසුම් කළ යුතු ය.	3	• අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය යටතේ මේ පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය තවදුරටත් ලබා දිය යුතු ය.	2
• ප්‍රායෝගික ගුරු පුහුණුව හා ඉන් අනතුරුව වන විවේචනාත්මක අදහස් දැක්වීම් මගින් මැනේ.	2	ප්‍රමාණවත් ය	2	• අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය යටතේ දී දෘෂ්‍යාධාරක භාවිතයට ලකුණු දීම හා ප්‍රායෝගික ව විවිධ අවස්ථාවල දී ඉගැන්වීමට අවස්ථා ලබා දීම මගින් වැඩි දියුණු කළ හැකි ය.	2
• දේශන මගින් ලබා දේ.	1			• පරිගනක පහසුකම් ලබා දිය යුතු ය.	1
• ප්‍රායෝගික ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සුදානම් කිරීමේ දී හා අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර ක්‍රියාවලියේ දී ද මේ සඳහා ප්‍රමාණවත් අවබෝධයක් ලැබේ.	3			• අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයට නියමිත කාලය වඩා අර්ථවත් ව, ඵලදායීව ගත කිරීමට විෂය අන්තර්ගතය සැලසුම් කිරීම සමග ම ප්‍රායෝගික ව අත්හදා බැලීමට අවස්ථා වැඩි කළ යුතු ය.	3
• මනෝ විද්‍යාව හා උපදේශනය, සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන තාක්ෂණය, අධ්‍යාපන මූලධර්ම යන විෂය මගින් මැනේ.	2			• පන්ති කාමරවල පරිගනකවලට එකකට එකක් වශයෙන් මුද්‍රණ යන්ත්‍ර ලබාදීම අවශ්‍ය වන අතර බහුමාධ්‍ය උපකරණ (Multimedia) අවශ්‍ය ය.	2
				• උපදේශන අංශයක් වෙනම ක්‍රියාත්මක විය යුතු ය.	3

විවිධ වෘත්තීය විෂයවල න්‍යායික කොටස් හා ප්‍රායෝගික භාවිතය (ගුරු පුහුණුව, විවේචනාත්මක අදහස් දැක්වීම, දේශන, ප්‍රායෝගික ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්. අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර ක්‍රියාවලිය උක්ත කරුණ මගින් ලබාදෙන බවට ගුරු අධ්‍යාපනඥ ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි. එහි ප්‍රමාණවත් බව සැලකීමේ දී උක්ත කරුණ ඉටු කිරීමට හා නිසියාකාරව එය මැනීමට සැබෑ පන්ති කාමරය තුළ කටිකාචාර්යවරුන්ට ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා දෙමින් පුහුණු කාලය සැලසුම් කිරීමේ අවශ්‍යතාව දක්වමින් ප්‍රතිචාර තුනක් ලැබී තිබුණි. එය ප්‍රමාණවත් ය යන නිර්ණායකය සඳහා ප්‍රතිචාර දෙකක් ලැබී තිබුණි.

විය යුතු සංශෝධන පිළිබඳ ව සැලකීමේ දී ප්‍රමුඛතාව ලද යෝජනා වූයේ උපදේශන අංශයක් වෙතම ක්‍රියාත්මක විය යුතු ය (3), අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයේ නියමිත කාලය වඩා අර්ථවත් ව හා ඵලදායී ව ගත කිරීමට විෂය අන්තර්ගතය සැලසුම් කිරීම සමග ම ප්‍රායෝගික ව අත්හදා බැලීමට අවස්ථා වැඩි කළ යුතු ය (3), අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර යටතේ අදාළ කරුණ පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය තවදුරටත් ලබාදිය යුතු ය (2), අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය යටතේ දී දෘෂ්‍යාධාරක භාවිතයට ලකුණු දීම හා ප්‍රායෝගික ව විවිධ අවස්ථාවල දී ඉගැන්වීමට අවස්ථාව ලබාදීම මගින් වැඩි කළ හැකි ය (2) සහ පන්ති කාමරවල පරිගනක සෑම එකකටම මුද්‍රණ යන්ත්‍ර ලබාදීම අවශ්‍ය අතර බහුමාධ්‍ය උපකරණ (Multimedia) ද ලබාදිය යුතු ය (2) යන යෝජනා විණි (4.46 වන වගුව).

• ඉංග්‍රීසි විෂයය

4.47 වන වගුව: ඉගෙනුම කෙරේ සුසාධ්‍යකරණ භූමිකාව උදෙසා වන මග පෙන්වීම, සහායවීම, යොමු කිරීම් හා පහසුකම් සම්පාදනය

ලබාදෙන අයුරු	ප්‍රිස්තර	ප්‍රමාණවත් බව	ප්‍රිස්තර	සංශෝධනය විය යුතු අයුරු	ප්‍රිස්තර
• අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව හා අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයවලින් මෙම ක්ෂේත්‍රය ආවරණය වේ.	1	ප්‍රමාණවත් ය.	1	• ප්‍රමාණාත්මකව මේවා සංවර්ධනය විය යුතු ය	1
• අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව වැනි විෂයන්ගෙන් ළමයින් පිළිබඳ ලැබෙන අවබෝධය නිසා ගුරුවරයකු ලෙස සුසාධ්‍යකරණ භූමිකාව මැනවින් ඉටු කිරීමට අවස්ථාව ලැබේ.	1	• පාසලේ දී ගුරුවරුන්ගේ සහයෝගය ලැබුවා ද ඔවුන්ගේ බහුතරයකට අදාළ කරුණ ලබා දීමට ප්‍රමාණවත් කැමැතික නැත.	1	• වඩා යාවත්කාලීන කරන ලද ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ ලේඛනයක් විෂය නිර්දේශයට ඇතුළත් කළ යුතු ය.	2
• ගුරුවරයා පහසුකම් සපයන්නකු ලෙස අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර හා මනෝ විද්‍යාව විෂය යටතේ ගුරුවරයා උපදේශකයකු ලෙස උපදේශන විෂයය යටතේ සාකච්ඡා කෙරේ.	1			• වැඩ සටහන් මගින් දැනුම යාවත්කාලීනවීම අවශ්‍යයි.	2
• ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් කාර්ය සඳහා අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය, පොත්පත් පරිශීලනයට අවස්ථා සැපයෙන අතර එමගින් පන්ති කාමර ඉගැන්වීම් සාර්ථකව කළ හැකි වේ.	1			• මිනුම් ඇගයුම්, මනෝ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන මූලිකාංග ශා පන්ති කාමර කළමනාකරණය යන විෂයවල මූලික පාඩම්වලට මෙම කොටස් ඇතුළත් කිරීම අවශ්‍ය ය.	1
• සමාජ විද්‍යා විෂය නිර්දේශය සම්පූර්ණ කිරීමේ දී හා අනෙකුත් විෂයවල දී මෙම කොටස හා ගුරු භූමිකාව සාකච්ඡා කිරීමෙන් ආදර්ශමත් ගුරුවරයකු ලෙස මෙවැනි අවස්ථා සම්පාදනය කෙරේ.	1			• විද්‍යාපීඨ විෂය නිර්දේශයේ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් (Video camera). වැඩසටහන් විශාල කණ්ඩායමකට වඩා ඉතා කුඩා කණ්ඩායමකට (Micro teaching) කිරීමට යොමු කළ යුතු ය. එවිට සෑම ශික්ෂණලාභියකුට ම මෙම අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා ලගා කර ගත හැකි ය.	3
• teachingmethodology ELT (English Language teaching Methodology) විෂයෙන් සුසාධ්‍යකරණ භූමිකාව පිළිබඳ විශේෂ අවධානයක් යොමු කෙරේ.	1			• තවදුරටත් ප්‍රායෝගික විය යුතු ය.	1
				• පන්ති කාමරවල සිටින සිසුන් ගණන අධික වීමේ ගැටලුවට පිළියම් යෙදිය යුතු ය.	2
				• සීමාවාසී කාලය නොයෙකුත් ගැටලු නිසා අඩාල වීම විසඳිය යුතු ය. මේවා සඳහා ගුරුවරයාට වැඩි මග පෙන්වීමක් අවශ්‍යය.	1

ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී ද සියලු වෘත්තීය විෂයවල න්‍යාය හා ප්‍රායෝගික භාවිතය මගින් අදාළ කරුණු ලබා දෙන බවට ප්‍රතිචාර මගින් සනාථ වීණ. ප්‍රමාණවත් බව පිළිබඳ සැලකීමේ දී එය ප්‍රමාණවත් බවට එක් ප්‍රතිචාරයක් ලද අතර අනෙක් ප්‍රතිචාරයෙන් දැක්වූයේ පාසල් ගුරුවරුන්ගෙන් සහාය ලැබුනද උක්ත කරුණු ලබා දීමට ඔවුන්ගෙන් බහුතරයකට ප්‍රමාණවත් ලැදියාවක් නැති බවය.

සංශෝධන පිළිබඳව සලකා බැලීමේ දී විද්‍යාව විෂය නිර්දේශයේ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් (Video camera) ලබා දිය යුතුය. එසේම මෙම වැඩසටහන විශාල කණ්ඩායමකට වඩා ඉතා කුඩා කණ්ඩායමකට (Micro teaching) කිරීමට යොමු කළ යුතුය. එවිට සෑම ශික්ෂණලාභියෙකුටම මීට අදාළ නිපුණතා ලබා ගත හැකිය (3), වඩා යාවත්කාලීන කරන ලද ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ ලේඛනයක් විෂය නිර්දේශයට ඇතුළත් කළ යුතුය(2), වැඩසටහන් මගින් දැනුම යාවත්කාලීන වීම අවශ්‍යය (2), පන්ති කාමරවල සිටින සිසුන් ගණන අධික වීමේ ගැටලුවට පිළියම් යෙදිය යුතුය (2) සහ සීමාවාසී කාලයම නොයෙකුත් ගැටලු නිසා අඩාල වීම විසඳිය යුතු ය (2) යන යෝජනාවලට වැඩි ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි (4.45වන වගුව).

- **ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා අදාළ පුද්ගලයින් (දෙමාපියන්, සම්පත් පුද්ගලයින්, ආදි ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම් සහ ආයතන) ක්‍රියාකාරී ව සහාය කර ගැනීම**
 උක්ත කරුණු පිළිබඳ ලද ප්‍රතිචාර විෂය තුනට අනුව වෙන් වශයෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ.
 - **ගණිතය විෂයය**
 ගණිතය විෂයයට අදාළ ව ලද ප්‍රතිචාර 4.48 වන වගුවේ දැක්වේ.

4.48 වන වගුව: ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා අදාළ පුද්ගලයින් (දෙමාපියන්, සම්පත් පුද්ගලයින්, ආදි ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම් සහ ආයතන) ක්‍රියාකාරීව සහාය කර ගැනීම

ලබාදෙන අයුර	ප්‍රතිචාර	ප්‍රමාණවත් බව	ප්‍රතිචාර	සංශෝධනය විය යුතු අයුර	ප්‍රතිචාර
<ul style="list-style-type: none"> • රැස්වීම් සංවිධානය වේ. 	1	ආයතනික මට්ටමේ සම්පත් සපයා ගැනීම, උපකරණ පිළියෙල කිරීම සඳහා පන්ති කාමර විෂය සීමාව තුළ ද විශේෂ දින යොදා ගැනීම හෝ විෂයමාලාව තුළ ම විෂය අන්තර්ගතයේ අරමුණු/ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ප්‍රමාණවත් කාලයක් වෙන් කර දීම විෂය නිර්දේශයේ නිශ්චිතව දක්වා නැත.	2	<ul style="list-style-type: none"> • පැතිකඩ අධ්‍යයනයේ දී හා සීමාවාසී කාලයේ දෙමාපියන් හා ප්‍රජාව සමග සම්බන්ධ වුව ද සම්පත් පුද්ගලයන් සම්බන්ධ කර ගැනීමෙන් පාසල් සිසුන්ගේ ආකල්ප හා කුසලතා වර්ධනය සම්බන්ධ ගුරු ශිෂ්‍ය දැනුම් සංවර්ධනය කිරීමට විශේෂ සටහන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. 	3
<ul style="list-style-type: none"> • ගුරු භූමිකාවට අදාළ ඉගැන්වීම් ක්‍රම පිළිබඳ ආදර්ශන සැලසුම් කිරීම හා ඉදිරිපත් කිරීම. 	2			<ul style="list-style-type: none"> • අධ්‍යයන ව්‍යවහාර සඳහා පූර්ව සුදානම් වැඩ සටහන් ක්‍රමවත් ව විස්තරාත්මක ව සකස් විය යුතු ය. 	2

ගණිතය විෂයයේ දී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා අදාළ පුද්ගලයන් සහාය කර ගන්නා ආකාරය පිළිබඳ ලද ප්‍රතිචාර තුනකි. ඒවා නම් රැස්වීම් සංවිධානය කිරීම සහ ගුරු භූමිකාවට අදාළ ඉගැන්වීම් ක්‍රම පිළිබඳ ආදර්ශන සැලසුම් කිරීම හා ඉදිරිපත් කිරීම වේ.

ප්‍රමාණවත් බව පිළිබඳ සැලකීමේ දී ආයතනික මට්ටමේ සම්පත් සපයා ගැනීම, උපකරණ පිළියෙල කිරීම සඳහා පන්ති කාමර තුළ ද විශේෂ දින යොදා ගැනීම හෝ විෂයමාලාව තුළම විෂය අන්තර්ගතයේ අරමුණු සපුරා ගැනීමට ප්‍රමාණවත් කාලයක් වෙන් කර දීම විෂය නිර්දේශයේ නිශ්චිත ව දක්වා නොමැතිවීම ගැටලුවක් බවට ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි.

සංශෝධන දෙකක් ඉදිරිපත් ව ඇත. ඒ අතරින් පැතිකඩ අධ්‍යයනයේ දී හා සීමාවාසී කාලයේ දෙමාපියන් හා ප්‍රජාව සමග සම්බන්ධ වුවද සම්පත් පුද්ගලයන් සම්බන්ධ කර ගැනීමෙන් පාසල් සිසුන්ගේ ආකල්ප හා කුසලතා සංවර්ධනයට ගුරු සිසුන් විශේෂ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය යන යෝජනාව ඒ අතර ප්‍රමුඛතාව ගැනිණි (4.48වන වගුව).

• විද්‍යාව විෂයය

4.49 වන වගුව: ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා අදාළ පුද්ගලයන්, දෙමාපියන්, සම්පත් පුද්ගලයන් ආදී ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම් සහ ආයතන) ක්‍රියාකාරීව සහාය කර ගැනීම

ලබාදෙන අයුරු	ප්‍රතිචාර	ප්‍රමාණවත් බව	ප්‍රතිචාර	සංශෝධනය විය යුතු අයුරු	ප්‍රතිචාර
<ul style="list-style-type: none"> පාසල හා ප්‍රජාව විෂය, අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, සැලසුම්කරණය හා අධ්‍යාපන කළමනාකරණය විෂය මගින් සැපයේ. 	2	ප්‍රමාණවත් නැත	2	<ul style="list-style-type: none"> විද්‍යාපීඨය තුළ තනතුරු (ප්‍රමුඛවාර්ය I හා II , සම්බන්ධීකරණ කටිකාවාර්යවරු තුන් දෙන) වසර පහෙන් පහට මාරු කරමින් අලුත් අයට අත්දැකීම් ලබා ගැනීමට ඉඩ දිය යුතු ය. 	3
<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රජාව සමග කටයුතු කිරීමෙන් පාසලක් සංවර්ධනය කරා රැගෙන යාමට උදව් වේ. 	2			<ul style="list-style-type: none"> විශේෂ වැඩ සටහන්, වැඩමුලු මගින්, විශේෂ ආයතන, වැඩබිම් මගින් දැනුම සංවර්ධනයට කුසලතා වැඩි දියුණු කර ගැනීමට අවස්ථා වැඩි කළ යුතු ය. 	3
				<ul style="list-style-type: none"> පාසල හා ප්‍රජාව වැඩසටහන් ප්‍රජා සහාය ලබා ගැනීමේ වැඩ සටහන් සංවිධානය කෙරේ. එහිදී එක් එක් ශිෂ්‍යයාට ක්‍රියාකාරකම් පවරා ලකුණු ලබා දී ඒවා අධීක්ෂණය මගින් තහවුරු කර ගැනීමේ පියවර හඳුන්වා දිය යුතු ය. 	4

විද්‍යාව විෂයයේ දී උක්ත ගුණාංගය පාසල හා ප්‍රජාව වැඩසටහන මෙන් ම සමාජ විද්‍යාව, සැලසුම්කරණය හා අධ්‍යාපන කළමනාකරණය යන විෂය මගින් සපයන බවට ප්‍රතිචාර දෙකක් ලැබී තිබිණි. ප්‍රජාව සමග කටයුතු කිරීමේ දී පාසලට සංවර්ධනය, කරා යාමට එය උදව්වක් වන බවට දක්වමින් ප්‍රතිචාර දෙකක් ද ලැබී තිබුණි. ප්‍රමාණවත් බව සැලකීමේ දී එය ප්‍රමාණවත් නොවන බවට ප්‍රතිචාර දෙකක් ලැබී තිබුණි.

විය යුතු සංශෝධන තුනක් දක්වා තිබුණි. සංශෝධන තුන සඳහා වැඩි ප්‍රතිචාර පාසල හා ප්‍රජාව වැඩ සටහනේ දී සිසුන්ට ක්‍රියාකාරකම් පවරා ලකුණු ලබාදීම අධීක්ෂණය මගින්

තහවුරු කිරීම (4), විශේෂ වැඩ සටහන්, ආයතන, වැඩබිම් මගින් දැනුම හා කුසලතා සංවර්ධනයට අවස්ථා ලබාදීම විද්‍යාපීඨය තුළ පවතින තනතුරු වසර පහෙන් පහට මාරු කිරීම (3) යන ප්‍රතිචාර ලැබී තිබීම විශේෂත්වයකි (4.49 වන වගුව).

• ඉංග්‍රීසි විෂයය

4.50 වන වගුව: ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා අදාළ පුද්ගලයන් (දෙමාපියන්, සම්පත් පුද්ගලයන් ආදී ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම් සහ ආයතන) ක්‍රියාකාරීව සහාය කර ගැනීම

ලබාදෙන අයුර	ප්‍රතිචාර	ප්‍රමාණවත් බව	ප්‍රතිචාර	සංශෝධනය විය යුතු අයුර	ප්‍රතිචාර
<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂය සඳහා විවිධ ආයතන (වෛද්‍යවරු, දේශකයින්, ළමා ආරක්ෂණ අධිකාරිය) සම්බන්ධ කර ගැනේ. 	1	<ul style="list-style-type: none"> කොහෙන්ම නැත 	2	<ul style="list-style-type: none"> සම්පත් දායකයින්ගේ සහාය අවශ්‍ය ය. 	2
<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපනය සමාජ විද්‍යාව විෂය සඳහා විවිධ ආයතන, දේශකයින්, සම්බන්ධ වේ. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රමාණවත් වේ. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථක කර ගැනීමට විශ්ව විද්‍යාලයවල කටයුතු වැඩිපුර පාසල්වල ඒ ඒ විෂය සඳහා පාසල් අන්දකීම් ඇති ප්‍රවීණ ගුරුවරුන්ගේ සහාය වැදගත් ය. ඒ අය විද්‍යාපීඨයේ පාඨමාලාවල අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය ඉගැන්වීම කාලවල දී යොදා ගැනීම අවශ්‍ය ය. 	3
<ul style="list-style-type: none"> දැවුරු පාඨමාලාව අවසානයේ දී මෙම ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ ව ශික්ෂණලාභීන් තුළ විශ්වාසයක් ගොඩ නැගෙන අතර තෙවන වසරේ දී ගුරුවරයෙකු ලෙස මෙම හැකියාව ලබා ගැනීමට යොමු වේ. 	1	<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යයන කාලය සහ බාහිර ක්‍රියාකාරකම් අනුව මෙම ගුණාංග වර්ධනය කිරීමේ ලා යෝදන කාලය මද බව පෙනේ. 	2		
<ul style="list-style-type: none"> තිරසාර සංවර්ධනය වැනි මාතෘකා සාකච්ඡා කිරීමේ දී අදාළ සම්පත් දායකයන් ලබා ගැනීමට සහ ගුරු සිසුන් තුන්වන වසරේ දී කළ යුතු ව්‍යාපෘති කිරීමේ දී සම්පත් පුද්ගලයන් දායක කර ගැනීමට ඇති හැකියාව පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගත හැකි ය. 	1	<ul style="list-style-type: none"> වඩාත් හොඳ දක්ෂ සම්පත්දායකයින් හඳුනා ගත හැක. එවන් පුද්ගලයන්ගේ සහාය ලබා ගැනීම අවම වේ. 	2		
<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂයය තුළින් හා අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය යටතේ මේ පිළිබඳ සෘජු අවබෝධයක් ලැබීමට ප්‍රායෝගික අවස්ථා ද ලැබේ. පාසල හා ප්‍රජාව ව්‍යාපෘතිය ඒ සඳහා හොඳ උදාහරණයකි. 	2	<ul style="list-style-type: none"> මාර්ගෝපදේශනය සහ උපදේශනය විෂයයේ - අධ්‍යාපනයේ පාර්ශ්වකරුවන් සහ උපදේශනය ලබා දෙන සේවා දායකයන් සහ සේවා ආයතන යොදා ගැනීම මගින් සිදුවේ. 	1		
<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යාපන මූලධර්ම විෂයයේ ගුරුවරයාගේ කළමනාකරණ භූමිකා යන මාතෘකාවේ මේ ගැන සාකච්ඡා කෙරේ. 	1	<ul style="list-style-type: none"> විෂය නිර්දේශය සම්පූර්ණ කිරීම ද සමාජ විද්‍යා විෂයයේ මීට අදාළ කොටස් හා ගුරු භූමිකාව සාකච්ඡා කිරීම මගින් හා වෙනත් විෂය උගන්වද්දී ආදර්ශමත් ගුරුවරයකු ලෙස මෙවැනි අවස්ථා සම්පාදනය කෙරේ. 	1		
<ul style="list-style-type: none"> රජයේ සහ රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන වලින් (British Council සහ RESC ලබන සේවය ලබාගෙන ශක්තිමත් වේ. 	1			<ul style="list-style-type: none"> 	
<ul style="list-style-type: none"> අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී අදාළ පුද්ගලයන්ගේ සහාය ලබා ගනී. 	1			<ul style="list-style-type: none"> 	

ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී උක්ත කරුණ විවිධ වෘත්තීය විෂයවල ප්‍රායෝගික භාවිතය මගින් ලැබෙන බවට ප්‍රතිචාර ලැබී තිබේ. එහි ප්‍රමාණවත් බව පිළිබඳව ද කොහෙත් ම සැහීමට පත් නොවන බවට ප්‍රතිචාර දෙකක් වීණි. මෙම ගුණාංගය වර්ධනය සඳහා කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම සහ වඩාත් දක්ෂ සම්පත් පුද්ගලයන් හඳුනාගෙන ඔවුන්ගේ සහාය නොගැනීම ද ඒ අතර ප්‍රධාන ගැටලු දෙකකි.

සංශෝධන දෙකක් පමණක් (සම්පත්දායකයන්ගේ සහාය ලබා ගැනීම, ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ සාර්ථකත්වය උදෙසා, අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයේ දී ඒ ඒ විෂය පිළිබඳ පාසල්වල ප්‍රවීණ ගුරුවරුන්, හා විශ්ව විද්‍යාල කථිකාවාර්යවරුන් සම්බන්ධ කර ගැනීම) දක්වා තිබීම සුවිශේෂීත්වයකි (4.50 වන වගුව).

4.7.2 යහපත් පන්ති කාමර ව්‍යවහාර සඳහා වෘත්තීය විෂයවල දායකත්වය පිළිබඳ ශික්ෂණලාභී ප්‍රතිචාර

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවල ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය දී සාර්ථක පන්ති කාමර ව්‍යවහාර සඳහා වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රවල දායකත්වය කෙබඳු ද යන්න පිළිබඳ ගුරු සිසුන්ගෙන් විමසා බැලිණි. ලද ප්‍රතිචාර පහත දැක්වෙන පරිදි වගුවලින් ඉදිරිපත් කෙරේ.

4.51 වන වගුව: අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂයයෙන් ලද අත්දැකීම්

කරුණු	ගණිතය	විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
• මනස සහ ළමා මනසේ විවිධත්වය සහ වයස් මට්ටම්වලට ගැළපෙන පරිදි ඉගැන්වීම් කටයුතු සිදු කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳ දැනුවත් වීම/ සිසුන් සමග කටයුතු කළ යුතු අයුරු පිළිබඳ දැනුවත් වීම	5	12	26
• සිසුන්ගේ මානසික මට්ටම ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය අතර තුර හඳුනා ගැනීම	9	0	0
• පෙළඹවීම, ඉගෙනුම් න්‍යාය හා විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති සිසුන් ගැන හඳුනා ගැනීම	1	0	0
• සිසුන්ගේ කායික හා මානසික ගැටලු හඳුනා ගැනීම	1	0	7
• ශිෂ්‍ය ප්‍රවණ්ඩකාරී බව, නොසන්සුන් බව හා ඊට හේතු හඳුනා ගැනීම	1	2	1
• පියාපේගේ බුද්ධි සංවර්ධන අවධි හඳුනා ගැනීම හා ඉගෙනීම/ළමා සංවර්ධන අවධි ඉගෙනීම	12	0	8
• සංකල්ප සරළව ඉගැන්විය යුතු ආකාරය	0	4	0
• මනසේ විවිධත්වය හා ඒ අනුව සංකල්ප ග්‍රහණය වෙනස් බව හඳුනා ගැනීම	0	2	0
• සිසුන් හඳුනාගෙන ඔවුන්ගේ ගැටලුවලට පිළියම් යෙදීම/ගැටලු නිරාකරණය පිළිබඳ න්‍යායික දැනුම ලැබීම	0	7	10
• ශිෂ්‍ය ලැදියා, වර්යා හා හැකියා හඳුනාගෙන ඒ අනුව ශිෂ්‍ය අවශ්‍යතා අවබෝධ කර ගැනීම	0	1	5
• සිසුන්ගේ ඉගෙනීමට ඇති උනන්දුව වර්ධනය කරන අයුරු ඉගෙනීම	0	0	0
• විවිධ ගැටලු සඳහා තාර්කික හේතු ඇති බව දැන ගැනීම	0	0	2
• පරීක්ෂණ සාර්ථක ව සිදු කරන ආකාරය ඉගෙනීම	0	0	1
• සිසුන්ගේ පාඩමට සුදානම, ළමා මනස ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය හා මනසේ ඒකාග්‍රතාව රඳවා තබා ගත හැකි කාල පරාසය දැන ගැනීම	0	0	2
• ශිෂ්‍ය අදහස් තේරුම් ගැනීම	3	0	1
• එදිනෙදා ජීවිතයට අවශ්‍ය කරුණු ඉගෙනීම	0	0	1
• විවිධ අභියෝග හමුවේ මනස වෙනස් වන ආකාරය හඳුනා ගැනීම	0	0	2
• ඉගෙනුම් ආධාරක සැකසීමේ දී යොදා ගන්නා උපාය මාර්ග දැන ගැනීම	0	0	1
• ළමා මනස තේරුම් ගැනීම මගින් ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ශිෂ්‍යයාට සම්ප වීම	0	0	1

විෂය තුනේ දී ම මනෝ විද්‍යාව විෂයය ඉගෙනීමෙන් ගුරු සිසුන් ලද අත්දැකීම් අතර වැඩිම ප්‍රතිචාර ලද අත්දැකීම් වූයේ මනස හා ළමා මනසේ විවිධත්වය සහ වයස් මට්ටම්වලට ගැලපෙන පරිදි ඉගැන්වීම් කටයුතු කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳ දැනුවත් වීම, පියාපේගේ බුද්ධි සංවර්ධන අවධි හඳුනා ගැනීම හා ඉගෙනීම ශිෂ්‍ය ලැදියා, වර්ෂා හා හැකියා හඳුනාගෙන ඒ අනුව ශිෂ්‍ය අවශ්‍යතා අවබෝධ කර ගැනීම, සිසුන් හඳුනාගෙන ඔවුන්ගේ ගැටලුවලට පිළියම් යෙදීම ය (1 වන වගුව).

4.52 වන වගුව: අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂය ප්‍රයෝජනවත් වූ ආකාරය

කරුණු	ගණිතය	විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
• හුදකලා සිසුන්/සුභග ෂිසුන්/පසුගාමී සිසුන්ට ඉගැන්වීම පහසුවීම	11	-	06
• වර්ෂා අක්‍රමිකා දක්වන සිසුන් හඳුනා ගැනීම	02	-	02
• මනා ගුරු සිසු සබඳතා වර්ධනය මගින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කටයුතු පහසුවීම	02	03	06
• ළමයා හා ළමා මනස නිවැරදිව හඳුනා ගත හැකිවීම	02	-	04
• ළමයාගේ බුද්ධි මට්ටම හා ළමයා සිතන අයුරු ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය හා සම්බන්ධ කළ හැකි වීම	01	10	04
• සිසු දුර්වලතාවන්ට විවිධ උපක්‍රම භාවිත කිරීම	02	-	02
• සිසු ගැටලුවලට සහාය විය හැකිවීම	01	02	05
• ශිෂ්‍ය විවිධත්වය මත පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා විෂය ඉගැන්වීම	01	05	11
• කායික හා මානසික දුර්වලතා ඇති සිසුන් එම තත්ත්වයෙන් මිදීමට පිළියම් යෙදීම	01	01	01
• ශිෂ්‍යයා පාසලෙන් සමාජගත කළ යුතු ආකාරය උගත හැකි වීම	-	02	-
• එක් එක් ශ්‍රේණිවල සිසුන්ට ගැලපෙන ඉගෙනුම් ක්‍රම පිළිබඳ දැනුවත් වීම	-	04	-
• නිර්මාණශීලී පන්ති කාමරයක් සැකසීම	-	01	-
• ශිෂ්‍ය විවිධත්වය හඳුනා ගැනීම හා ඒ අනුව ඉගැන්වීමට විවිධ ක්‍රම භාවිතය	-	06	09
• න්‍යායික දැනුම ප්‍රායෝගිකව භාවිත කිරීම හා ඒ මගින් ගැටලු විසඳීම	-	01	13
• අයහපත් පවුල් පරිසරවල සිසුන්ට ආදරය ලබාදීම	-	-	02
• සිසුන්ට සම්පවීම	-	-	02
• ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ අපහසුතා හඳුනා ගැනීම හා ඉවසීමෙන් කටයුතු කිරීම	-	-	02
• සියලු සිසුන්ට ගැලපෙන ලෙස ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතය	-	-	02

විෂය තුනේදී ම අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යා විෂයය ඉගෙනීම ගුරු සිසුන්ට ප්‍රයෝජනවත් වේ. ඉන් ලද ප්‍රතිචාර අතර හුදකලා සිසුන්/සුභග සිසුන්/පසුගාමී සිසුන්ට ඉගැන්වීම පහසුවීම ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි විෂයේ දී ප්‍රමුඛවේණි, ළමයාගේ බුද්ධි මට්ටම හා ළමයා සිතන අයුරු ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය හා සම්බන්ධ කළ හැකිවීම, ශිෂ්‍ය විවිධත්වය මත පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා විෂය ඉගැන්වීම, විෂය තුනේ දීම ප්‍රධාන වේ. ශිෂ්‍ය විවිධත්වය හඳුනා ගැනීම හා ඒ අනුව ඉගැන්වීමට විවිධ ක්‍රම භාවිතය යන කරුණු විද්‍යාව හා ඉංග්‍රීසි විෂයවල දී මූලික වේ (4.52 වන වගුව).

4.53 වන වගුව: අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය - විෂයෙන් ලද අත්දැකීම්

කරුණු	ගණිතය	විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
• සිසු ගැටලුවලට උපදේශනය ලබා දිය යුතු ආකාරය	18	13	06
• ගැටලුවලට මුහුණදීමේ දී කටයුතු කළ යුතු ආකාරය	02	06	02
• විවිධ සිසු ගැටලු හා ඒවාට මුහුණ දෙන සිසුන් හඳුනා ගැනීමේ ක්‍රම	-	02	02
• ධනාත්මක පෙළඹවීම් හා මනා පෞරුෂයක් ගොඩ නගා ගන්නා ආකාරය පිළිබඳ න්‍යායාත්මක දැනුම ලැබීම	-	02	02
• සේවයේ නිරතවීමේ දී මතුවන අසහනකාරී තත්ත්ව මගහරවා ගන්නා අයුරු දැන ගැනීම	-	02	01
• පුද්ගලයකුට අවවාද උපදෙස් දෙන අයුරු හා ගැටලුවලට පිළිතුරු සොයන ආකාරය	-	04	-
• ශිෂ්‍ය හැකියා දක්ෂතා මතු කර ගැනීම	-	02	-
• විෂය නිවැරදිව ඉගැන්විය හැකි අයුරු දැන ගැනීම	-	02	-
• ශිෂ්‍ය මනස සැකසිය යුතු අයුරු දැන ගැනීම	-	02	-
• සිසුන්ගේ විවිධ පවුල් පරිසර හඳුනා ගැනීම	-	02	-
• අවශ්‍ය විටක උපදේශනය ලබා ගැනීමට සිසුන් දිශානුගත කිරීම	01	01	02
• ශිෂ්‍ය හැසිරීම විවිධ වයස් මට්ටම්වල දී වෙනස්වන අයුරු ඉගෙනීම	-	-	03
• සාමාජීය, මානසික, සෞඛ්‍යමය වශයෙන් සිසුන් තුළ මතු වන ගැටලු හා ඒවා නිරාකරණය සඳහා අවශ්‍ය න්‍යායික දැනුම හා ශික්ෂණලාභීන් තුළ ඇති උපදේශන කුසලතා සංවර්ධනය	06	-	05
• මානුෂික මෙන් ම විද්‍යාත්මක පදනමකින් ගැටලු හඳුනා ගැනීම	-	-	02
• සිසුන්ට අදාළ ක්ෂේත්‍රවලට යාමට මග පෙන්වීම/වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශය	04	-	-
• විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති සිසුන් හඳුනා ගැනීම	02	-	-
• ශිෂ්‍ය මානසික දුබලතා සඳහා පිළියම් යෙදීම	01	-	-
• ශිෂ්‍ය මනස ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට යොමු කිරීම	01	-	-

විෂය තුනේදී ම අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය විෂයයෙන් ගුරු සිසුන් ලද අත්දැකීම් අතර සිසු ගැටලුවලට උපදේශනය ලබා දිය යුතු ආකාරය, ගැටලුවලට මුහුණ දීමේ දී කටයුතු කළ යුතු ආකාරය, සාමාජීය, මානසික, සෞඛ්‍යමය වශයෙන් සිසුන් තුළ මතු වන ගැටලු හා ඒවා නිරාකරණය සඳහා අවශ්‍ය න්‍යායික දැනුම හා ශික්ෂණලාභීන් තුළ ඇති උපදේශන කුසලතා සංවර්ධනය යන කරුණු ප්‍රමුඛ විණි (4.53 වන වගුව).

4.54 වන වගුව : අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය විෂය ප්‍රයෝජනවත් වූ ආකාරය

කරුණු	ගණිතය	විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
• සිසු ගැටලුවලට විසඳුම් ලබාදීම හා ගැටලු නිරාකරණයේ දී විෂය දැනුම ප්‍රයෝජනයට ගැනීම	17	19	10
• කලහකාරී සිසුන් සඳහා නිසි මග පෙන්වීම	04	-	-
• ඉගෙනුම් දුර්වලතා සහිත සිසුන්ට ප්‍රතිකාර්ය වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම	02	-	-
• සිසුන් විවිධ ක්ෂේත්‍ර කරා යොමු කිරීම	01	-	-
• පන්ති කාමර යහපැවැත්ම වර්ධනය කිරීම	02	-	-
• පෞරුෂ සංවර්ධනය	-	01	-
• සංකීර්ණ ගැටලු සහිත සිසුන් උපදේශනය සඳහා වෘත්තීය උපදේශකයන් වෙත යොමු කිරීම	-	03	-
• ශිෂ්‍ය විවිධතා මත කේවල උපදේශනය ලබාදීම	-	02	-
• හොඳ සවන්දෙන්නකු වීම	-	01	-
• සානුකම්පිත ව ගැටලු දෙස බලා ඒවා විසඳා ගැනීමට සිසුන්ට උදව් කිරීම	-	04	-

• අපවාරී හා අපයෝජනයට ලක් වන සිසුන් හඳුනා ගැනීම හා ඔවුන්ට උදව් කිරීම	-	02	-
• සිසුන් හොඳින් මෙහෙයවීම	-	-	03
• අවශ්‍යතා ඇති සිසුන් වෛද්‍යවරුන් වෙත යොමු කිරීම	-	-	02
• පන්ති කාමරය තුළ සිටින ආදරය, සෙනෙහස අහිමි සිසුන්ට අවධානය යොමු කිරීම හා උපකාර කිරීම	-	-	02
• ළමා මනස පීඩාවට පත්වන ගැටලු ස්වයං විනයකින් යුක්ත ව විමසා පිළියම් යෙදීම	-	-	02

අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය විෂයය ඉගෙනීම විෂය තුනේ ම සිසුන්ට ප්‍රයෝජනවත් විණි. ලද ප්‍රතිචාරවලට අනුව සිසු ගැටලුවලට විසඳුම් ලබාදීම හා ගැටලු නිරාකරණයේ දී විෂය දැනුම ප්‍රයෝජනයට ගැනීම, විෂය තුනෙහි දීම ප්‍රධාන විය. කළහකාරී සිසුන් සඳහා නිසි මග පෙන්වීම, ගණිතය විෂයයේ දීත් සානුකම්පිත ව ගැටලු දෙස බලා ඒවා විසඳා ගැනීමට සිසුන්ට උදව් කිරීම, සංකීර්ණ ගැටලු සහිත සිසුන් උපදේශනය සඳහා වෘත්තීය උපදේශකයන් වෙත යොමු කිරීම යන කරුණු විද්‍යාව විෂයේ දී ප්‍රධාන විණි (4.54 වන වගුව).

4.55 වන වගුව: තක්සේරුව මිනුම් හා ඇගයුම් විෂය ප්‍රයෝජනවත් වූ ආකාරය

කරුණු	ගණිතය	විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
• නිවැරදි ව ප්‍රශ්න පත්‍ර හා පිළිතුරු පත්‍ර සකස් කිරීම, ලකුණු ලබාදීම හා ලකුණු සැකසීම	06	10	04
• විෂය කරුණු ගැඹුරින් දැන ගැනීම ඉගෙනීම	02	05	01
• ශිෂ්‍ය සාධනය මැනීම ඇගයීම හා තක්සේරුව කරණ විවිධ ක්‍රම අධ්‍යයනය	10	06	04
• ළමයා නිවැරදි ව තක්සේරු කිරීම	01	-	01
• ඇගයීම සැලසුම්කරණය නිවැරදි ව ඇගයීම් කිරීම පිළිබඳ අවබෝධයක් ලැබීම	02	02	-
• ලකුණු විවිධ ආකාරවලින් විශ්ලේෂණය කරන ආකාරය පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීම	03	02	-
• ගැටලු විසඳීමේ දැනුම ලබා දීම	01	-	-
• සිසුන් ශ්‍රේණිගත කිරීමට අදාළ දැනුම ලැබීම	-	01	-
• අමුදත්ත හැසිරවීමේ හා වාර්තා කිරීමේ ක්‍රම ශිල්ප	-	01	-
• නිල්පත සකස් කිරීම	-	03	-
• නව ඇගයුම් ක්‍රම පිළිබඳ දැනුම ලැබීම	-	04	02
• විවිධ වනු වර්ග වන විශ්ලේෂණය ස්ථාන ගණනය කිරීම පිළිබඳ දැනුම	02	02	-
• ශිෂ්‍ය ප්‍රගතිය පිළිබඳ විශ්ලේෂණය හා එහි වලංගුතාව තීරණය කිරීම	-	-	05
• පාසල් පාදක ඇගයීම් හා වාර පරීක්ෂණ සඳහා ගුණාත්මක යෙදවුම් හා මෙවලම් භාවිතය පිළිබඳ දැන ගැනීම	-	-	04
• ගණිතය සම්බන්ධ ගැටලු හා ඒ ආශ්‍රිත දැනුම වර්ධනය කර ගැනීම	-	-	02

තක්සේරුව මිනුම් හා ඇගයුම් විෂයයේ දී විෂය තුනට ම අදාළ ගුරු සිසුන් ලද අත්දැකීම් අතර නිවැරදි ව ප්‍රශ්න පත්‍ර හා පිළිතුරු පත්‍ර සැකසීම ලකුණු දීම හා ලකුණු සැසඳීම, විෂය සාධනය මැනීම ඇගයීම හා තක්සේරුකරණ විවිධ ක්‍රම ඉගෙනීම සහ විෂය කරුණු ගැඹුරින් ඉගෙනීම යන කරුණු ප්‍රධාන විණි (4.55 වන වගුව).

4.56 වන වගුව : තක්සේරුව මිනුම් හා ඇගයුම් විෂය ප්‍රයෝජනවත් වූ ආකාරය

කරුණු	ගණිතය	විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
• ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීම හා නිවැරදි ව පිළිතුරු පත්‍ර ලකුණු කිරීම	04	07	-
• සිසු ලකුණු සංස්ලේෂණය, විශ්ලේෂණය සැසඳීම හා වාර්තාකරණය	05	04	03
• වාර විභාග/පරීක්ෂණ සාධාරණ ලෙස තක්සේරු කිරීම	04	05	-
• සිසුන් හඳුනා ගැනීම හා ශිෂ්‍ය ප්‍රතිපෝෂණ ලබා දීම	01	02	11
• ගුරු දුර්වලතා හඳුනා ගැනීම	01	-	-
• ශිෂ්‍ය ලකුණු මට්ටම් සැසඳීම මගින් කුසලතා වර්ගීකරණය හා තක්සේරුකරණය	06	02	-
• සිසුන්ට ගැටලු විසඳීමේ පහසු ක්‍රම හඳුන්වා දීම	02	-	-
• ශිෂ්‍ය ප්‍රගතිය දෙමාපියන්ට වාර්තා කිරීම	01	-	-
• ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ සාර්ථකත්වය විවිධ ඇගයුම් ක්‍රම මගින් තක්සේරුකරණය	-	05	-
• නිල්පත ඇසුරින් නිවැරදි ප්‍රශ්න පත්‍රයක් සැකසීම	-	01	-
• වාර පරීක්ෂණ, ඇගයීම්, විවිධ වනු සකස් කළ යුතු ආකාරය	-	02	-
• සිසුන්ට නිවැරදි ව ඇගයීම් පැවැත්වීම	-	02	-
• ශිෂ්‍ය ප්‍රගතිය, ලකුණු විශ්ලේෂණය මගින් මැන බැලීම	-	02	-
• ශිෂ්‍ය ලකුණු ප්‍රමත ව්‍යාප්තියක දක්වා දුර්වල හා සුභග සිසුන් හඳුනා ගැනීම	-	02	-
• විවිධ ක්‍රම මගින් ශිෂ්‍ය ලකුණු ප්‍රදර්ශනය	-	03	-
• විවිධ ඇගයීම් ක්‍රම පන්ති කාමරය තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීම	-	02	02
• පාඩමක් අවසානයේ දී ඇගයීම් ලබා දී එම පාඩමේ සාර්ථකත්වය දැන ගැනීම	-	-	06
• සිසුන් ඇගයීමට ලක් කොට ලකුණු නිර්ණය හා දත්ත මගින් ඔවුන් අධ්‍යයනය	-	-	07
• ශිෂ්‍යයා නිවැරදිව ඇගයීම	-	-	11
• විවිධ ඇගයුම් ක්‍රම නිර්මාණය	-	-	02
• සිසුන්ගේ අධ්‍යාපන වර්ධනය ඉදිරිපත් කරමින් ඔවුන් දිරිමත් කිරීම	-	-	02
• ඇගයීම කිරීම පිළිබඳ නිවැරදි පුහුණුවක් ලැබීම	-	-	06

තක්සේරුව මිනුම් හා ඇගයුම් විෂයය ඉගෙනීමෙන් ලද අත්දැකීම් ගුරුවරයකු ලෙස ක්‍රියා කිරීමේ දී ගුරු සිසුන්ට ප්‍රයෝජනවත් වූ ආකාරයන් අතර සිසුන් හඳුනා ගැනීම හා ප්‍රතිපෝෂණ ලබාදීම, සිසු ලකුණු සංස්ලේෂණය විශ්ලේෂණය සැසඳීම හා වාර්තාකරණය, සහ ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීම හා නිවැරදිව පිළිතුරු පත්‍ර සරකසීම යන කරුණු ලද වැඩි ප්‍රතිචාර ලැබී තිබේ (4.56 වන වගුව).

4.57 වන වගුව: විෂයමාලාව හා පාසල් කළමනාකරණය විෂය ප්‍රයෝජනවත් වූ ආකාරය

කරුණු	ගණිතය	විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
• අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ දැනුම	14	04	02
• පාසල් කළමනාකරණය පිළිබඳ දැනුම	08	05	04
• ගුරු භූමිකාව පිළිබඳ පුළුල් දැනුම	09	06	-
• විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය පිළිබඳ දැනුම	04	01	01
• පරිපාලන ව්‍යුහය පිළිබඳ දැනුම	03	-	-
• පාසලක් තුළ සිදුවන ක්‍රියාවලි පිළිබඳ දැනුම	04	-	-
• අධ්‍යාපන න්‍යාය හා ප්‍රවණතා/භාවිතය මත ඉගෙනුම සංවිධානය	02	-	-

• ගුරු සේවාව පිළිබඳ ගුරුවරයා දැනගත යුතු කරුණු	02	01	-
• අධ්‍යාපන නීතිය පිළිබඳ දැනුම	02	-	-
• පාසල තුළ එක් එක් පුද්ගලයාගේ කාර්යභාරය	02	-	-
• විවිධ පාසල් වර්ග හඳුනාගැනීම	06	01	-
• පාසල තුළ විෂයමාලාව සංවර්ධනය හා කළමනාකරණ කටයුතු	-	03	-
• අධ්‍යාපනයට බලපාන ප්‍රතිපත්ති හා ඒවා පාසල තුළ භාවිතය	-	06	01
• ගුරු භූමිකාවේ වගකීම් හා ඒ වටා බැඳුණු වෘත්තීය සබඳතා	-	01	-
• පන්ති කාමර කළමනාකරණය පිළිබඳ දැනුම	-	01	04
• අධ්‍යාපන විකාශය හා නව ප්‍රවණතා	-	06	-
• භෞතික සම්පත් කළමනාකරණය පිළිබඳ දැනුම	-	01	02
• හොඳ කළමනාකරුවකුගේ ලක්ෂණ	-	02	-
• විෂයමාලා සැකැස්ම පිළිබඳ දැනුම	-	04	-
• ප්‍රියජනක ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම	-	02	02
• පෞරුෂ සංවර්ධනය	-	-	02
• ශිෂ්‍ය කුසලතා හඳුනා ගැනීම	-	-	02
• පාසල තුළ ඇති සබඳතා හා වගකීම් පිළිබඳ දැනුම	-	-	02
• පාසලේ අඩුපාඩු හඳුනා ගැනීම	-	-	01
• මනා දෙමාපිය හා ප්‍රජා සබඳතා පවත්වන අයුර	-	-	02

විෂයමාලාව හා පාසල් කළමනාකරණය විෂයයෙන් ගුරු සිසුන් ලද අත්දැකීම් අතර අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ දැනුම, පාසල් කළමනාකරණය පිළිබඳ දැනුම, ගුරු භූමිකාව පිළිබඳ පුළුල් දැනුම යන කරුණු ප්‍රධාන වීණි (4.57 වන වගුව).

4.58 වන වගුව: විෂයමාලාව හා පාසල් කළමනාකරණය විෂය ප්‍රයෝජනවත් වූ ආකාරය

කරුණු	ගණිතය	විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
• පාසල් ව්‍යුහය, ක්‍රියාකාරීත්වය හා කාර්යභාරය පිළිබඳ දැනුම	09	03	05
• ගුරු භූමිකාව හා එහි වගකීම් හා වගකීම් මනාව හඳුනා කටයුතු කිරීම	02	04	04
• පන්ති කාමර කළමනාකරණය පහසුවීම	06	-	-
• ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලි සංවර්ධනය	07	03	02
• මනා සබඳතා ගොඩ නගා ගැනීම	02	02	08
• එදිනෙදා පාසල් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ අවබෝධය	03	-	-
• විවිධ අධ්‍යාපන ආයතන පිළිබඳ දැනුවත් වීම	02	-	-
• පාසලේ විවිධ උත්සව සංවිධානය කිරීම	02	-	03
• වෘත්තීය සංවර්ධනය	04	01	04
• පාසලේ කළමනාකරණ කටයුතුවලට සහාය වීම	-	02	
• විෂයමාලා නවීකරණය පිළිබඳ දැනුම	-	08	01
• පාසල් පරිපාලනය හා අනෙකුත් ව්‍යුහ පිළිබඳ අවබෝධය	-	01	01
• භෞතික සම්පත් කළමනාකරණය මනාව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට යොදා ගැනීම	-	03	02
• සාර්ථක ඉගෙනුම් ක්‍රම හා ඇගයීම් ක්‍රම භාවිතය	-	02	-
• ශිෂ්‍ය විවිධතාවලට අනුකූලව අවබෝධයෙන් ඉගැන්වීම	-	02	04
• විෂය දැනුම යාවත්කාලීන කර ගනිමින් නව දැනුම සෙවීම	-	02	-
• සියලු සිසුන්ට සමානාත්මතාවෙන් සලකමින් ළමා මිතුරු පන්ති කාමර සැකසීම	-	-	01
• පාඩම් සැලසුම් නිවැරදි ව සකස් කිරීම	-	-	04
• පාසල් සංස්කෘතිය හඳුනා ගැනීම	-	-	01
• විවිධ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම	-	-	02
• පෞරුෂ සංවර්ධනය	-	-	02

විෂයමාලාව හා පාසල් කළමනාකරණය විෂය ඉගෙනීම ගුරු සිසුන්ට විවිධාකාරයෙන් ප්‍රයෝජනවත් වී ඇති බැව් ලද ප්‍රතිචාර මගින් පැහැදිලි වීණි. පාසල් ව්‍යුහය, ක්‍රියාකාරිත්වය හා කාර්යභාරය පිළිබඳ දැනුම, මනා සබඳතා ගොඩ නගා ගැනීම, ගුරු භූමිකාව එහි වගකීම් හා වගවීම් මනාව හඳුනා කටයුතු කිරීම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලි සංවර්ධනය යන කරුණු ඒ අතර මූලිකත්වය ගැනිණි (4.58 වන වගුව).

4.59 වන වගුව : අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය ප්‍රයෝජනවත් වූ ආකාරය

	ගණිතය	විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
• විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම පිළිබඳ දැනුම හා ඒවා පන්ති කාමරය තුළ හොඳින් භාවිතය	09	03	05
• නිවැරදිව පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා වාර සටහන් ලිවීම	10	08	08
• මනාව ඉන්වෙන්ට්‍රි පවත්වාගෙන යාම	01	-	-
• දෘෂ්‍යාධාර නිර්මාණය හා භාවිතය	04	05	03
• පන්ති කාමර කළමනාකරණය පිළිබඳ දැනුම	02	08	02
• ප්‍රත්‍යවේක්ෂණ ජර්නල් පවත්වා ගෙනයාම පිළිබඳ දැනුම	02	-	-
• ඉගෙනුම් ආධාරක නිර්මාණය හා භාවිතය	01	-	-
• මනා ගුරු සිසු සබඳතා පවත්වා ගෙන යාම	02	-	-
• වෘත්තීය භූමිකාව නිවැරදි ව ඉටු කිරීම	04	-	-
• ඉදිරිපත් කිරීමේ කුසලතා සංවර්ධනය	02	-	-
• ගුරුවරයකු පන්ති කාමරය තුළ මනා ලෙස ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ යෙදෙන ආකාරය	-	04	10
• මනා පාඩම් ප්‍රවේශය හා සිසුන් උපස්තම්භනය කිරීම	-	02	-
• විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රමවල ප්‍රබලතා හා දුබලතා පිළිබඳ දැනුම	-	02	-
• ගුණාත්මක යෙදවුම් භාවිතයට හුරුවීම	-	02	-
• ඉගැන්වීම සිදු කරන ආකාරය ප්‍රායෝගිකව හා සෛද්ධාන්තිකව හැදෑරීම	-	03	07
• ප්‍රායෝගික ගුරු පුහුණුව පිළිබඳ අත්දැකීම් ලැබීම	-	01	04
• පෞරුෂ සංවර්ධනය	-	01	-
• පාසලේ දී මතුවන විවිධ ගැටලු හා විෂය ගැටලු හඳුනා ගැනීම	-	02	-
• කුෂලතා සංවර්ධනය	-	01	02
• පන්ති කාමරය තුළ ශිෂ්‍ය අවධානය ලබා ගැනීම ඉගෙනීම	-	-	05
• ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය උසස් මට්ටමකට ගෙන ඒමට හැකිවීම	-	-	02
• පාඩම තුළ සිසුන් දියුණු විය යුතු අංශ පෙර සැලසුම් කිරීම	-	-	03
• ප්‍රියජනක ඉගෙනුම් අවස්ථා සිසුන්ට නිර්මාණය කිරීම	-	-	06
• විවිධ ක්‍රියාකාරකම්	-	-	02
• වර්තමාන පාසල් පද්ධතිය පිළිබඳ දැනුම ලැබීම	-	-	02
• අධ්‍යාපනයේ ඉදිරි ගමන් මග හඳුනා ගැනීම	-	-	03
• නිවැරදි කාල කළමනාකරණය	-	-	02

අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයය ඉගෙනීමෙන් ගුරු සිසුන් ලද අත්දැකීම් අතර නිවැරදිව පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා වාර සටහන් ලිවීම, විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම පිළිබඳ දැනුම හා ඒවා පන්ති කාමරය තුළ හොඳින් භාවිතය, ගුරුවරයකු පන්ති කාමරය තුළ මනාව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ යෙදෙන ආකාරය යන කරුණු ප්‍රධාන තැනක් ගෙන තිබුණි (4.59 වන වගුව).

4.60 වන වගුව: අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය ප්‍රයෝජනවත් වූ ආකාරය

කරුණු	ගණිතය	විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
• විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම භාවිත කර පාඩම් ඉදිරිපත් කිරීම	08	08	09
• නිවැරදි ව පාඩම් සැලසුම් කිරීම වාර සටහන් පාඩම් සටහන් ලිවීම	02	06	12
• දෘෂ්‍යාධාර නිවැරදි ව සකස් කිරීම හා භාවිතය	03	01	03
• සිසු ආකර්ෂණය ලබමින් සාර්ථක ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කටයුතු කිරීම	09	08	14
• සිසු ඉගැන්වීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම	02	-	-
• ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම	02	-	-
• ඉන්වෙන්ට්‍රි පොත් නඩත්තු කිරීම	-	-	-
• ශිෂ්‍ය විවිධත්වය මත ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම	-	03	04
• මනා පන්ති කාමර කළමනාකරණය	-	02	03
• සීමාවාසී කාලය තුළ හොඳින් ඉගැන්වීම් කටයුතුවල නිරත වීම	-	02	03
• අන්දකීම් බෙදා ගනිමින් අඩුපාඩු සකස් කර ගැනීම	-	01	-
• සිසු කුසලතා සංවර්ධනය	-	02	03
• ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වඩා කාර්යක්ෂමවීම හා පහසුවීම	-	02	-
• විෂය පිළිබඳ පුදුල් දැනුමක් ලැබීම හා එය ප්‍රායෝගිකව පන්ති කාමරයේ භාවිත කිරීම	-	01	06
• අධ්‍යාපනයේ ඉදිරි ගමන් මග හඳුනා ගැනීම	-	-	02

අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයය ඉගෙනුමෙන් ලද අන්දකීම් ගුරු සිසුන්ට ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී විවිධාකාරයෙන් ප්‍රයෝජනවත් වී ඇති බැව් ලද ප්‍රතිචාර අනුව පැහැදිලි වීණි. එහි දී සිසු ආකර්ෂණය ලබමින් සාර්ථක ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කටයුතු කිරීම, විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම භාවිත කර පාඩම් ඉදිරිපත් කිරීම, නිවැරදි ව පාඩම් සැලසුම් කිරීම, වාර සටහන් හා පාඩම් සටහන් ලිවීම යන කරුණු මූලිකත්වය ගෙන තිබිණි (4.60 වන වගුව).

4.61 වන වගුව : අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂය ප්‍රයෝජනවත් වූ ආකාරය

කරුණු	ගණිතය	විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
• සමාජ විද්‍යා විෂය දැනුම	04	02	04
• සිසුන් පන්ති කාමරය තුළ සමාජානුයෝජනය වන අයුරු	04	02	07
• පාසල හා ප්‍රජාව සහ අවට පරිසරය පිළිබඳ කරුණු අවබෝධය	10	06	06
• සිසුන්ගේ සමාජ ආර්ථික මට්ටම හඳුනා ගැනීම	07	14	06
• මනා ගුරු සිසු සබඳතා ඇති කර ගැනීම	02	01	04
• සිසු ගැටලු හා සමාජ ගැටලු පිළිබඳ දැනුම ලැබීම	04	06	03
• පාසල් සමාජය හා පාසල් සංස්කෘතිය පිළිබඳ කරුණු ඉගෙනීම	02	02	02
• අවිධිමත් හා විධිමත් සමූහ පිළිබඳ ඉගෙනීම	02	01	
• විවිධ සමාජ ඒකක සමග කටයුතු කිරීමේ දී සම්බන්ධතා පවත්වා ගන්නා ආකාරය	-	02	05
• ශිෂ්‍ය විවිධත්වය තේරුම් ගැනීම හා ඊට උචිත වන පරිදි ඉගැන්වීම	-	02	02
• සමාජ මිනික පරීක්ෂණ කිරීමට අන්දකීම් ලැබීම	-	01	-
• සමාජ පන්තිය හා ඔවුන්ගේ සමාජ සංස්කෘතිය ඒවායේ ජීවත් වන මිනිසුන් පිළිබඳ ඉගෙනීම	-	02	06
• සිසුන්ගේ සමාජ ආර්ථික මට්ටම අනුව ඔවුන්ගේ හැසිරීම වෙනස් බව	-	-	18
• විෂය මගින් සමාජය පිළිබඳ විවිධ පැතිකඩ ඔස්සේ ඉගෙනීම	-	-	05
• සමාජ වර්ගාවන්ට අනුව පාසල හා ප්‍රජාව ගැටෙන අයුරු	-	-	03
• සිසුන්ගේ රංචු ලැදියාව/ කණ්ඩායම් හැසිරීම	-	02	03
• ශිෂ්‍යයා හා ගුරුවරයා යන භූමිකා සමාජය තුළ හසුරුවන ආකාරය	-	-	06
• සමාජය හා සමාජ පිළිබඳ ගැඹුරු දැනුමක් ලැබීම	-	-	05
• පන්ති කාමරය සමාජ පැතිකඩක් බව දැන ගැනීම	-	-	02

අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂයය ඉගෙනීමෙන් සිසුන් ලද අත්දැකීම් අතර සිසුන්ගේ සමාජ ආර්ථික මට්ටම හඳුනා ගැනීම, පාසල හා ප්‍රජාව සහ අවට පරිසරය පිළිබඳ කරුණු අවබෝධය, සිසුන් පන්ති කාමරය තුළ සමාජානුයෝජනය වන අයුරු, සමාජ විද්‍යා විෂය දැනුම, සිසුන්ගේ සමාජ ආර්ථික මට්ටම අනුව ඔවුන්ගේ හැසිරීම වෙනස් බව යන කරුණු මූලික විෂි (4.61 වන වගුව).

4.62 වන වගුව: අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂය ප්‍රයෝජනවත් වූ ආකාරය

කරුණු	ගණිතය	විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
• සිසුන්ගේ සමාජ ආර්ථික පසුබිම, හා ඔවුන්ගේ සමාජ පන්තිය , සමාජ සංස්කෘතිය හා හොඳින් ඉගැන්වීම හඳුනා ගැනීම හා ඒ අනුව කටයුතු කිරීම	14	15	10
• හුදකලා සිසුන් හඳුනාගෙන උදව් කිරීම	03	02	05
• සිසුන් සමාජානුයෝජනය කිරීම	03	02	02
• සමාජ තරු දිරි ගන්වමින් සමාජ කනමැදිරියන් සමාජානුයෝජනය කිරීම	02	-	-
• මනාව පරිපාලනයට හා පාසලට අනුගත වීම	02	01	05
• ශිෂ්‍ය විවිධත්වය අනුව ඉගෙනුම් කාර්යය සැලසුම් කිරීම ඒ අනුව හොඳින් ඉගැන්වීම	05	02	06
• සිසුන්ට සමාජය පිළිබඳ කියා දී ඔවුන් අනතුරුවලින් වලක්වා ගැනීම	03	-	-
• මනා ප්‍රජා සබඳතා පැවැත්වීම	02	05	11
• සිසු ගැටලු හඳුනා ගැනීම හා ඒවා නිරාකරණය කිරීම	01	02	07
• මනා පන්ති කාමර කළමනාකරණය	-	01	01
• මනා ලෙස ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වීම හා සිසුන් උනන්දු කිරීම	-	05	07
• විධිමත් හා අවිධිමත් සමූහ පිළිබඳ නිරීක්ෂණය	-	02	-
• ලද දැනුම සමාජ සංවර්ධනය සඳහා භාවිත කිරීමට හැකිවීම	-	-	02
• ගුරුවරුන් හා දෙමාපියන් සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම	-	-	07
• සිසුන්ට සමානාත්මතාවයෙන් සැලකීම	-	-	04
• කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වල දී නිසි පරිදි සිසුන් හැසිරවීම	-	-	02
• ගුරු ගෞරවය රැකෙන ලෙස පාසල හා සමාජය තුළ හැසිරීම	-	-	02
• පෞරුෂ සංවර්ධනය	-	-	02

සමාජ විද්‍යා විෂය අත්දැකීම් විවිධ ලෙස ගුරු සිසුන්ට ප්‍රයෝජනවත් ව තිබේ. එහි දී සිසුන්ගේ සමාජ ආර්ථික පසුබිම ඔවුන්ගේ සමාජ පන්තිය, සමාජ සංස්කෘතිය හඳුනා ගැනීම හා ඒ අනුව කටයුතු කිරීම, මනා ප්‍රජා සබඳතා පැවැත්වීම, ශිෂ්‍ය විවිධත්වය අනුව ඉගෙනුම් කාර්යය සැලසුම් කිරීම හා ඒ අනුව හොඳින් ඉගැන්වීම, ලිවීම යන කරුණු ප්‍රමුඛත්වය ගෙන තිබේ (4.62 වන වගුව).

4.8 විද්‍යාපීඨ පාඨමාලාව හදාරනු ලබන කාලසීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන් සතු ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම

4.8.1 ශික්ෂණලාභී ප්‍රතිචාර

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය වර්ධනය උදෙසා ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම ද තීරණාත්මක සාධකයක් වේ. එය මැනීම සඳහා ගුරු සිසුන්ගේ ප්‍රශ්නාවලියෙන් ක්ෂේත්‍ර පහක් ආවරණය වන සේ ප්‍රශ්න නැගීණි. ලද ප්‍රතිචාර පහත දැක්වෙන කොටස් පහ යටතේ විශ්ලේෂණය කර අර්ථ දැක්වීණි.

- I. වාර සටහන් ලිවීම
- II. පාඩම් සැලසුම්/ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් සකස් කිරීම
- III. ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය
- IV. සමපදස්ථ පාඩම් නිරීක්ෂණය
- V. උපාධ්‍යවරයාගෙන් අපේක්ෂිත සේවය

I. වාර සටහන් ලිවීම

ශික්ෂණලාභීන් සතු ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම මැනීම සඳහා වාර සටහන් ලිවීම අවශ්‍ය ද නැද්ද යන්න ශික්ෂණලාභී ප්‍රශ්නාවලියෙන් ප්‍රශ්න කෙරිණි. ලද දත්ත කේතනය කර 4.63 වන වගුවෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ. දත්ත විශ්ලේෂණය එක් එක් විෂයයට සුවිශේෂී ව වෙන් ව අංශ හතරක් යටතේ ඉදිරිපත් කෙරේ.

4.63 වන වගුව: වාර සටහන් ලිවීම

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර		
		ගණිතය	විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
01	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය			
	ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය පහසු කර ගැනීම	3	2	
	විෂය නිර්දේශය නිසි ලෙස සම්පූර්ණ කිරීම	17	23	19
	බාහිර කටයුතු සමඟ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ක්‍රමානුකූලව ක්‍රියාත්මක කළ හැකිවීම	6	13	10
	2 වාරයට අවශ්‍ය භාණ්ඩ හා උපකරණ සහ ගුණාත්මක යෙදවුම් පිළිබඳ දැනුවත් වීම	2	6	-
	එක් එක් පාඩමට අදාළ අමතර කරුණු එකතු කර ගැනීම	2	2	-
02	කාල කළමනාකරණය			
	නිසි පරිදි කාල කළමනාකරණය	13	13	32
	නිශ්චිත දිනට පාඩම් ඉගැන්වීම් පහසු වීම	1	3	7
	නිශ්චිත කාලයක් තුළ ආචරණය කළ යුතු විෂය ඒකක ගණනකට ඉලක්කයක් ලැබීම	16	16	-
	කාලය අනුව පාඩම් ඒකකයක් කුඩා කොටස්වලට වෙන් කර ගැනීම	5	14	-
03	සැලසුම් කිරීම			
	වාරයක් තුළ සැලසුමකින් යුතුව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කළ හැකි වීම	28	26	46
	මනා පෙර සුදානම	-	5	4
04	ඇගයීම			
	ඇගයීම් නිසි ලෙස සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කළ හැකිවීම	3	4	9
	අවශ්‍ය නැත	5	2	2

ගණිතය විෂයයේ දී ගුරු සිසුන් පහක් හැර ඉතිරි නියැදියේ සියලු ම සිසුන් වාර සටහන් ලිවීමේ අවශ්‍යතාව හා සම්බන්ධ කරුණු මතු කර තිබුණි. ඒවා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය, කාල කළමනාකරණය, සැලසුම් කිරීම හා ඇගයීම යන අංශ හතර යටතේ දැක්විණි. ලද ප්‍රතිචාරවලින් 28ක් ලෙස බහුතර ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායකය වූයේ වාරයක් තුළ සැලසුමකින් යුතුව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය, ක්‍රියාත්මක කළ හැකිවීම ය. ඉන් පසුව පිළිවෙලින් වැඩි ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වූයේ විෂය නිර්දේශය නිසි ලෙස සම්පූර්ණ කිරීම (17). නිශ්චිත

කාලයක් තුළ ආවරණය කළ යුතු විෂය ඒකක ගණනකට ඉලක්කයක් ලැබීම (16), නිසි පරිදි කාල කළමනාකරණය (13), බාහිර කටයුතු සමඟ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ක්‍රමානුකූලව ක්‍රියාත්මක කළ හැකිවීම (6), කාලය අනුව පාඩම් ඒකකයක් කුඩා කොටස්වලට වෙන් කර ගැනීම (5) විණි. ගුරු සිසුන් පස් දෙනෙකු පමණක් පාඩම් සටහන් ලිවීම අවශ්‍ය නොවන බව පමණක් දක්වා තිබූ අතර ඊට හේතු දක්වා නොතිබිණි (4.63 වන වගුව).

විද්‍යාව විෂයයේ දී බහුතර ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායකය වූයේ වාරයක් තුළ සැලසුමකින් යුතුව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කළ හැකිවීම ය (26). ඉන් පසුව පිළිවෙලින් විෂය නිර්දේශය නිසි ලෙස සම්පූර්ණ කිරීම (23), නිශ්චිත කාලයක් තුළ ආවරණය කළ යුතු විෂය ඒකක ගණනකට ඉලක්කයක් ලැබීම (16), කාලය අනුව පාඩම් ඒකකයක් කුඩා කොටස්වලට වෙන් කර ගැනීම (14), නිසි පරිදි කාල කළමනාකරණය (13) බාහිර කටයුතු සමඟ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ක්‍රමානුකූලව ක්‍රියාත්මක කළ හැකිවීම (6), මනා පෙර සූදානම (5) යන නිර්ණායක සඳහා වැඩිම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි (4.63වන වගුව).

ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී ද වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වූයේ උක්ත විෂය දෙකෙහි දී ම වැඩිම ප්‍රතිචාරය ලද නිර්ණායකය වීම විශේෂයකි. ඒ සඳහා ලද ප්‍රතිචාර 46කි. ඉන් පසුව පිළිවෙලින් නිසි පරිදි කාල කළමනාකරණය (32), විෂය නිර්දේශය නිසි ලෙස සම්පූර්ණ කිරීම (19), බාහිර කටයුතු සමඟ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ක්‍රමානුකූලව ක්‍රියාත්මක කළ හැකිවීම (10), ඇගයීම් නිසි ලෙස සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කළ හැකි වීම (9), නිශ්චිත කාලයක් තුළ ආවරණය කළ යුතු විෂය ඒකක ගණනකට ඉලක්කයක් ලැබීම (8), නියමිත දිනට පාඩම් ඉගැන්වීම පහසුවීම (7) යන නිර්ණායක ඉහළ ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක විය (4.63වන වගුව).

විෂය තුනේ සමස්තය පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී ගණිතය විෂයයෙන් පස් දෙනෙක් ද, විද්‍යාව හා ඉංග්‍රීසි විෂයවලින් දෙදෙනෙකු බැගින් හතර දෙනෙක් ද හැර ඉතිරිය වාර සටහන් ලිවීමේ අවශ්‍යතාව අවධාරණය කර තිබුණි. විෂය තුනේ දී ම වාරයක් තුළ සැලැස්මකින් යුතුව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කළ හැකි වීම යන නිර්ණායකය සඳහා ඉහළ ප්‍රතිචාර ලබා දීම විශේෂයකි. කරන කාර්යය සැලැස්මකට අනුව කිරීමෙන් ගුණාත්මකභාවය වර්ධනය වන බව ගුරු සිසුන් මැනවින් තේරුම් ගෙන තිබීම යන්න එහි ගම්‍ය අර්ථය වේ. මනා කාල කළමනාකරණයෙන් යුතුව කාර්යය ඉටු කිරීමට මෙමගින් පිටිවහලක් ලැබෙන බවත් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පහසු කරවීමත් මින් ලැබෙන ප්‍රතිලාභ බව බහුතර ගුරු සිසුන් අවබෝධ කර ගෙන ඇති බව ලද ප්‍රතිචාර මත පැහැදිලි වන කරුණකි.

II. පාඩම් සැලසුම්/ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් සකස් කිරීම

ඉගැන්වීමට පෙර සූදානමක් ලෙස පාඩම් සැලසුම්/ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් සකස් කිරීම අවශ්‍ය ද නැද්ද යන්න පිළිබඳ ප්‍රශ්න නැගිණි. ලද ප්‍රතිචාර 4.64වන වගුවෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ. ඉදිරිපත් කළ දත්තවලට අදාළ විශ්ලේෂණය අංශ හතරක් යටතේ විෂය තුනට සුවිශේෂී ව වෙන් වශයෙන් ඉදිරිපත් කෙරිණි.

4.64 වන වගුව: පාඩම් සැලසුම්/ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් සකස් කිරීම

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර		
		ගණිතය	විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
01	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය			
	සාර්ථක ලෙස ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරතවීම	5	6	10
	විෂය අන්තර්ගතය පිළිබඳ පූර්ණ අවබෝධයකින් ඉගැන්වීම	10	14	9
	නිවැරදිව සිසුන්ට පහසුවෙන් සංකල්ප ග්‍රහණය වන අයුරින් ඉගැන්වීම	7	7	9
	(පාඩම විවිධත්වයෙන් යුතුව සැලසුම් කිරීමෙන්) ඉගෙනුම් ඵල ලබා දෙන අයුර පිළිබඳ මනා අවබෝධයකින් ඉගැන්වීම	18	14	14
	පාඩම මූල සිට අග දක්වා හොඳ ගලායාමක් සහිතව (සරල බවේ සිට සංකීර්ණත්වය දක්වා) ඉගැන්වීම	5	4	8
	ඒ ඒ පාඩම් සුදුසු ක්‍රමවේද ඔස්සේ ඉගැන්වීම	3	2	8
	සිසුන් ප්‍රීතිමත් ව ක්‍රියාකාරී ව පාඩමට සම්බන්ධ වීම/ප්‍රීතිමත් ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය	6	9	11
	ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කර ගැනීම	1	7	10
	පූර්ව සූදානමක් සහිත ව පන්ති කාමරයට ගොස් ඉගැන්වීම	19	21	33
02	කාල කළමනාකරණය හා පෙර සූදානම			
	නියමිත කාලච්ඡේදය තුළ පාඩම් සැලසුම් කිරීම	11	14	33
	නියමිත දිනට නියමිත වාරයට අදාළ පාඩම් කොටස් නිම කිරීමට හැකිවීම	4	9	8
	වාරයට අනුව පාඩමට අවශ්‍ය/උපකරණ සූදානම් කර ගැනීම	4	13	-
03	ගුරු පෞරුෂය හා වෘත්තීය සංවර්ධනය			
	වෘත්තීය සංවර්ධනය ඇති කර ගැනීම	2	1	1
	ගුරුවරයා දැනුමෙන් සන්නද්ධ පුද්ගලයකු ලෙස පන්ති කාමරයට යාම	3	1	-
	ආත්ම විශ්වාසයෙන් යුතුව ඉගැන්වීම	1	1	6
04	ඇගයීම			
	නිසි ඇගයුම් ක්‍රම සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම	1	4	1
	අවශ්‍ය නොවේ	3	5	-

ගණිතය විෂයයේ දී පාඩම් සැලසුම් සකස් කිරීමේ අවශ්‍යතාව පිළිබඳ සිසු බහුතරයකගෙන් අදහස් ඵල විණි. එහි දී වැඩිම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වූයේ පූර්ව සූදානමක් සහිත ව පන්ති කාමරයට ගොස් ඉගැන්වීම (19), ඉගෙනුම් ඵල ලබා දෙන අයුරු පිළිබඳ මනා අවබෝධයකින් ඉගැන්වීම (18), නියමිත කාල පරිච්ඡේදය තුළ පාඩම් සැලසුම් කිරීම (11), විෂය අන්තර්ගතය පිළිබඳ පූර්ණ අවබෝධයකින් ඉගැන්වීම (10), නිවැරදිව සිසුන්ට පහසුවෙන් සංකල්ප ග්‍රහණය වන අයුරින් ඉගැන්වීම (7), සිසුන් ප්‍රීතිමත් ව ක්‍රියාකාරී ව පාඩමට සම්බන්ධ වීම (6), පාඩම් මූල සිට අග දක්වා හොඳ ගලායාමක් සහිත ව ඉගැන්වීම (5), සාර්ථක ලෙස ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වීම (5) විය (4.64වන වගුව).

විද්‍යාව විෂයයේ දී වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වූයේ පූර්ව සූදානමක් සහිතව පන්ති කාමරයට ගොස් ඉගැන්වීම (21), විෂය අන්තර්ගතය පිළිබඳ පූර්ණ අවබෝධයකින් ඉගැන්වීම (14), ඉගෙනුම් ඵල ලබා දෙන අයුරු පිළිබඳ මනා අවබෝධයකින් ඉගැන්වීම (14), නියමිත කාලච්ඡේදය තුළ පාඩම් සැලසුම් කිරීම (14), වාරයට අනුව පාඩමට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය/ උපකරණ සූදානම් කර ගැනීම (13), වාරයට අදාළ පාඩම් කොටස් නිම කිරීමට හැකිවීම (9), සිසුන් ක්‍රියාකාරීව පාඩමට සම්බන්ධ වීම (9) විණි (4.64වන වගුව).

ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී පාඩම් සැලසුම් සකස් කිරීමේ අවශ්‍යතාව පිළිබඳ ගුරු සිසුන් මතු කළ බහුතර ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වූයේ පූර්ව සූදානමක් සහිත ව පන්ති කාමරයට ගොස් ඉගැන්වීම (33), නියමිත කාලච්ඡේදය තුළ පාඩම් සැලසුම් කිරීම (33), ඉගෙනුම් ඵල ලබාදෙන අයුරු පිළිබඳ මනා අවබෝධයකින් ඉගැන්වීම (14), සිසුන් ප්‍රීතිමත් ව ක්‍රියාකාරී ව පාඩමට සම්බන්ධ වීම (11), සාර්ථක ලෙස ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරතවීම (10), විෂය අන්තර්ගතය පිළිබඳ පූර්ණ අවබෝධයකින් ඉගැන්වීම (9), නිවැරදි ව සිසුන්ට පහසුවෙන් සංකල්ප ග්‍රහණය වන අයුරින් ඉගැන්වීම (9) විනි (4.46වන වගුව).

විෂය තුනේ සමස්තය පිළිබඳ සැලකීමේ දී ශිෂ්‍ය බහුතරයක් පාඩම් සැලසුම්/ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් සකස් කිරීමේ අවශ්‍යතාව මතුකර තිබුණි. බහුතර ප්‍රතිචාර මත විෂය තුනේ දී ම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය සඳහා පාඩම් සැලසුම් කිරීම වැදගත් වී ඇති බව පැහැදිලි වේ. කාලය කළමනාකරණය කර ගැනීම සඳහා පෙර සූදානම අවශ්‍ය බව ගුරු සිසුන් විසින් මතු කර තිබුණි. ගුරු පෞරුෂය හා වෘත්තීය සංවර්ධනය සහ ඇගයීම සඳහා ද පාඩම් සැලසුම් කිරීම අවශ්‍ය බව අවම ගුරු ශිෂ්‍ය පිරිසක් දක්වා තිබුණි. හේතු රහිත ව පාඩම් සටහන් ලිවීම අවශ්‍ය නොවන බවට ගණිතය සිසුන් තිදෙනෙක් ද විද්‍යාව සිසුන් පස් දෙනෙකු ද අදහස් දක්වා තිබීම සුවිශේෂත්වයකි.

III. ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය

සෑම පාඩමක් ම ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් පසු ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය කිරීම අවශ්‍ය ද නැද්ද යන්න පිළිබඳ ව ගුරු සිසුන් ප්‍රතිචාර දක්වා තිබුණි. විෂය තුනට ම අදාළ ව ලද ප්‍රතිචාර නිර්ණායක අටක් යටතේ 4.65වන වගුවේ දැක්වේ. ඊට අදාළ විශ්ලේෂණය විෂය තුන ම පාදක කර ඉදිරිපත් කෙරිණි.

4.65 වන වගුව: ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර		
		ගණිතය	විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
01	තමා අතින් වූ අඩුපාඩු, අතපසුවීම්, දුර්වලතා ගැටලු හඳුනා ගැනීම හා ඒවා මග හරවා ගැනීම	36	32	49
02	ගුරුවරයාගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය (හැකියා, ශක්‍යතා, සම්බන්ධ)	17	13	16
03	පන්ති කාමරයේ සිසුන්ගේ හැසිරීම් රටා ප්‍රබලතා, ගැටලු, දුබලතා හඳුනා ගැනීම/ළමයා හඳුනා ගැනීම	8	15	22
04	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ සාර්ථකත්වය වැඩි දියුණු කර ගැනීම	11	7	13
05	ඉගෙනුමේ දී කාලය හා සම්පත් මනාව සැලසුමකින් යුතුව කළමනාකරණය කර ගැනීම	7	13	20
06	ගැටලු නිරාකරණය මගින් ඵලදායී ඉගෙනුමක් කරා යාම	9	19	7
07	පර්යේෂණ කිරීම	1	-	2
08	කළ කාර්ය පිළිබඳ තක්සේරුව/ස්වයං ඇගයීම	1	11	4
09	අවශ්‍ය නොවේ	-	4	1

ගණිතය, විද්‍යාව හා ඉංග්‍රීසි විෂය තුනේ සමස්තය පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී නියැදියේ බහුතර ශිෂ්‍ය පිරිසක් (පස් දෙනෙකු හැර) සාර්ථක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක් සඳහා පෙර සූදානමක් ලෙස ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයේ වැදගත්කම අවධාරණය කර තිබීම සුවිශේෂත්වයකි. විෂය තුනට ම අදාළ ව එහිදී වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායකය වූයේ තමා අතින් අඩුපාඩු අතපසුවීම්

දුර්වලතා ගැටලු හඳුනා ගැනීමයි. (ගණිතය 36, විද්‍යාව 32, ඉංග්‍රීසි 49). ඉන්පසුව පිළිවෙලින් ගුරුවරයාගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය, පන්ති කාමරයේ සිසුන්ගේ හැසිරීම් රටා, ප්‍රබලතා, ගැටලු, දුබලතා හඳුනා ගැනීම, ළමයා හඳුනා ගැනීම, ඉගෙනුමේ දී කාලය හා සම්පත් මනාව සැලසුමකින් යුතුව කළමනාකරණය කර ගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය මගින් ඵලදායී ඉගෙනුමක් කරා යාම, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ සාර්ථකත්වය වැඩි දියුණු කිරීම විය. තමා කළ කාර්යය පිළිබඳ ආපසු හැරී බැලීම ගුණාත්මක ඉගෙනුමක් කරා යාමේ ධනාත්මක තත්ත්වය ගුරු සිසුන් බහුතරයක් අවබෝධ කර ගැනීම ධනාත්මක ප්‍රවණතාවකි. ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ අවශ්‍ය නොවන බවට හේතු රහිත ව විද්‍යා ගුරු සිසුන් හතර දෙනෙකු ද ඉංග්‍රීසි එක් ශිෂ්‍යයකු ද දක්වා තිබීම විමර්ශනය විය යුතු කරුණකි.

IV. සමපදස්ථයින්ගේ (peers) පාඩම් නිරීක්ෂණය

සමපදස්ථයින්ගේ පාඩම් නිරීක්ෂණයෙන් ප්‍රයෝජනයක් තිබේද යන්න පිළිබඳ ව විමසීමේ දී ගුරු සිසුන්ගෙන් ලද ප්‍රතිචාර 4.66 වන වගුවේ දක්වේ. ප්‍රතිචාර අංශ හයක් යටතේ විෂය තුනට අදාළ ව දක්වා ඇත.

4.66 වන වගුව: සමපදස්ථයින්ගේ පාඩම් නිරීක්ෂණයෙන් ඇතිවන ප්‍රතිලාභ

අනු අංකය	නිරීක්ෂණය	ප්‍රතිචාර		
		ගණිතය	විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
01	තම ශක්‍යතා/ප්‍රබලතා හඳුනා ගැනීම/ගුරු පෞරුෂ සංවර්ධනය			
	සංවර්ධනය විය යුතු අංශ හඳුනා ගනිමින් සංවර්ධනයට අවස්ථාව ලැබීම	6	8	22
	අත්දැකීම් ගොනුකර ගැනීමට අවස්ථාව ලැබීම (පන්ති පාලනය, අවධානය රඳවා ගැනීම, පන්ති කාමරයට උචිත වර්ගාව, පන්ති කළමනාකරණය	5	5	1
	අනු විෂය ඉගැන්වීමට අදාළ අත්දැකීම් ලබාගත හැකිවීම	2	-	-
	අන් අය තුළ පවතින ශක්‍යතා අප තුළ වර්ධනය කර ගැනීමට අවස්ථාව ලැබීම	-	-	1
	අන් අයගේ දුර්වලතා/ගැටලු හඳුනාගත හැකිවීම/කුසලතා හඳුනා ගත හැකිවීම (ඒවා තම සංවර්ධනයට යොදා ගැනීම)	-	2	6
	ගුරු පෞරුෂ සංවර්ධනය	-	-	1
02	තම දුබලතා/ගැටලු හඳුනා ගැනීම හා ගැටලු නිරාකරණය			
	තම දුර්වලතා/අඩුපාඩු තේරුම් ගැනීමට ලැබීම	28	22	31
	අතපසුවීම් මග හරවා ගැනීමට සහායක් ලැබීම			2
	විෂය ආශ්‍රිත ගැටලු හඳුනා ගත හැකිවීම			1
03	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය			
	උගන්වන අවස්ථාවේ සිසු හැසිරීම් නිරීක්ෂණය	1	1	
	ආදර්ශ ලබා ගත හැකිවීම	2	1	6
	පන්ති කාමරයේ දී මතුවන ගැටලු සඳහා විකල්ප ක්‍රම /වඩාත් ගැලපෙන ක්‍රම හඳුනා ගත හැකිවීම	1	1	2
	අන් සිසුන් භාවිත කරන තාක්ෂණික ක්‍රම පිළිබඳ අවබෝධයක් ලැබීම			7
04	තවෙත්පාදක මත පදනම් වූ අධ්‍යාපනය			
	පාඩම් ආශ්‍රිත නිර්මාණාත්මක ප්‍රවේශ හඳුනා ගත හැකිවීම	2	1	3
	ඔවුන් තුළ ඇති විශේෂ ඉගැන්වීම් ක්‍රම හා නිර්මාණාත්මක ක්‍රමවේද තම ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථක කර ගැනීමට යොදා ගැනීම	1		2
	නව/විවිධ ඉගෙනුම් ප්‍රවේශ/ක්‍රම හඳුනා ගත හැකිවීම	19	28	24
	වඩාත් යෝග්‍ය ඉගෙනුම් ක්‍රම/ප්‍රවේශ තෝරා ගැනීමට හැකියාව ලැබීම	1	3	1
	තමා පිළිබඳ ස්වයං ඇගයීමක් කළ හැකිවීම	8	5	
05	සැලසුම් කිරීම සහ කාලය හා සම්පත් කළමනාකරණය			
	පාඩම් සැලසුම් නිරීක්ෂණය කිරීමට හා පාඩම් සැලසුම් සංවර්ධනයට අවස්ථාව ලැබීම	3	1	4
	සීමාවාසී කාලය සාර්ථක කර ගැනීමට සහායක් වීම	1	-	-

	ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතයට සහායක් ලැබීම	2	2	1
	දුර්වල සුදානමට සහායක් ලැබීම	-	1	1
06	අන්තර් සුද්ගල සබඳතා වර්ධනය හා එකිනෙකාට උදව් කර ගැනීම			
	ගුරු සිසු අන්තර් සබඳතා තේරුම් ගැනීමට හැකිවීම	-	-	1
	අන් අයගේ පාඩම් සංවර්ධනයට අවශ්‍ය යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමට හැකිවීම	2	2	8
	මිත්‍රශීලී ලෙස සංවර්ධනාත්මක අදහස් ගත හැකිවීම	6	8	22
	අදහස්/අත්දැකීම් හුවමාරුවට (සාකච්ඡා මගින්) අවස්ථාව ලැබීම	6	18	11

ගණිතය විෂයයේ දී වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වූයේ තම දුර්වලතා/ අඩුපාඩු තේරුම් ගැනීමට ලැබීම (28), නව/විවිධ ඉගෙනුම් ප්‍රවේශ/ක්‍රම හඳුනා ගත හැකි වීම (19), තමා පිළිබඳ ස්වයං ඇගයීමක් කළ හැකිවීම (8), මිත්‍රශීලී ලෙස සංවර්ධනාත්මක අදහස් ගත හැකිවීම (6), අදහස්/අත්දැකීම් හුවමාරුවට අවස්ථාව ලැබීම (6), අත්දැකීම් ගොනුකර ගැනීමට අවස්ථාව ලැබීම (5) විනි (4.66 වන වගුව).

විද්‍යාව විෂයයේ දී වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වූයේ නව/විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම/ ප්‍රවේශ හඳුනා ගැනීම (28), තම දුර්වලතා අඩුපාඩු තේරුම් ගත හැකි වීම (22), අදහස්/ අත්දැකීම් හුවමාරුවට අවස්ථාව ලැබීම (18), මිත්‍රශීලී ලෙස සංවර්ධනාත්මක අදහස් ගත හැකි වීම (8), සංවර්ධනය විය යුතු අංශ හඳුනා ගනිමින් සංවර්ධනයට අවස්ථාව ලැබීම (8), අත්දැකීම් ගොනුකර ගැනීමට අවස්ථාව ලැබීම (5), තමා පිළිබඳ ස්වයං ඇගයීමක් කළ හැකිවීම (5) විය (4.66 වන වගුව).

තම දුර්වලතා අඩුපාඩු තේරුම් ගැනීමට ලැබීම (31), සංවර්ධනය විය යුතු අංශ හඳුනා ගනිමින් විවිධ/නව ඉගෙනුම් ප්‍රවේශ/ක්‍රම හඳුනා ගත හැකි වීම (24). සංවර්ධනයට අවස්ථාව ලැබීම (22), මිත්‍රශීලී ලෙස සංවර්ධනාත්මක අදහස් ගත හැකිවීම (22), අදහස්/අත්දැකීම් හුවමාරුවට අවස්ථාව ලැබීම (11), අන් අයගේ පාඩම් සංවර්ධනයට අවශ්‍ය යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමට හැකිවීම (8), අන් සිසුන් භාවිත කරන තාක්ෂණික ක්‍රම පිළිබඳ අවබෝධයක් ලැබීම (7), ආදර්ශ ලබා ගත හැකිවීම (6), අන් අයගේ දුර්වලතා/ගැටලු හඳුනා ගත හැකිවීම (6), යන නිර්ණායක ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී ඉහළ ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක විය (4.66 වන වගුව).

විෂය තුනේ සමස්ත සැලකීමේ දී පළමු ව හා දෙවනුව වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක දෙක වූයේ තම දුර්වලතා තේරුම් ගැනීම හා නව/විවිධ ඉගෙනුම් ප්‍රවේශ/ක්‍රම හඳුනා ගැනීම විනි. අනතුරුව විෂය තුනේ දී ම වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක සමාන වීම ද විශේෂයකි. ඒවා නම් තමා පිළිබඳ ස්වයං ඇගයීමක් කළ හැකිවීම, මිත්‍රශීලී ලෙස සංවර්ධනාත්මක අදහස් ගත හැකිවීම, අදහස්/අත්දැකීම් හුවමාරුවට අවස්ථාව ලැබීම අත්දැකීම් ගොනුකර ගැනීමට අවස්ථාව ලැබීම විය. අනතුරුව අනෙකුත් විෂය දෙකට සාපේක්ෂ ව ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී අන් අයගේ පාඩම් සංවර්ධනයට අවශ්‍ය යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමට හැකිවීම, අන් සිසුන් භාවිත කරන තාක්ෂණික ක්‍රම පිළිබඳ අවබෝධයක් ලැබීම, අන් අයගේ දුර්වලතා ගැටලු හඳුනා ගත හැකිවීම, ආදර්ශ ලබා ගත හැකිවීම යන නිර්ණායක සඳහා ද වැඩිපුර ප්‍රතිචාර ලැබී තිබීම ද විශේෂයකි. මෙහි දී විෂය තුනේ දී ම ගුරු සිසුන් තම දුර්වලතා තේරුම් ගනිමින් නව ඉගෙනුම් ක්‍රම හඳුනා ගැනීමට උත්සාහ ගැනීම ධනාත්මක ප්‍රවණතාවකි. සහයෝගයෙන් අන් අය හා එකතු වී දැනුම බොදා ගැනීම හා නව දැනුම සොයා යාම හා තමා පිළිබඳ /තම කාර්යය පිළිබඳ ස්වයං තක්සේරුව (ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය) යන ඉගෙනුම්ලාභීන් සතු විය යුතු ගුණාත්මක ලක්ෂණ ගුරු සිසුන් තුළ දක්නට ලැබීම විශේෂත්වයකි.

V පාසල් උපාධ්‍යවරයාගෙන් අපේක්ෂිත සේවය

ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ඉගෙනුම්ලාභීන් උපාධ්‍යවරයාගෙන් අපේක්ෂිත සේවය පිළිබඳ ගුරු සිසුන්ගෙන් ලද ප්‍රතිචාර විෂය තුනට අදාළ ව අංශ පහක් යටතේ 4.67 වන වගුවෙන් ඉදිරිපත් කෙරිණි. ඊට අදාළ විශ්ලේෂණය විෂය තුනට අනුව සුවිශේෂී ව වෙන් ව ඉදිරිපත් කෙරිණි.

4.67 වන වගුව: ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ගුරු සිසුන් පාසල් උපාධ්‍යවරයාගෙන් අපේක්ෂිත සේවය

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර		
		ගණිතය	විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
01	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලි සංවර්ධනය			
	පාඩමම් සැලසුම් නිරීක්ෂණය හා සංවර්ධනයට අවශ්‍ය අදහස් ලබාදීම	4	9	13
	පාඩම් නිරීක්ෂණය කර ප්‍රබලතා හා දුබලතා පෙන්වා දී සංවර්ධනයට අවශ්‍ය මග පෙන්වීම	23	32	42
	විෂය නිර්දේශය ආවරණය කර ගැනීමට යෝග්‍ය/අදාළ උපදෙස් ලබාදීම	1	-	-
	අවශ්‍යතාව අනුව විෂයයට අදාළ දැනුම ලබාදීම/ලබා ගැනීමට සහාය වීම	9	15	5
	ඉගැන්වීම් ක්‍රම ශිල්ප සංවර්ධනයට අවශ්‍ය උපදෙස් ලබාදීම	11	8	6
	නව ඉගැන්වීම් ක්‍රම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම	4	2	-
	පෙළ පොත්, පාඩම් ඒකක ආශ්‍රිත ගැටලු සහගත තැන් පිළිබඳ අවබෝධය ලබා දීම	1	1	-
	සහන කාලවිෂේෂ ලබාදීම පාලනය	-	1	-
	පාඩම් සැලසුම් අනුමත කිරීම	1	-	-
02	ගුරු භූමිකාවට අනුගත වීමට මග පෙන්වීම හා උපස්තම්භනය			
	දිරිමත් කිරීම, අගය කිරීම	-	4	7
	නව අත්දැකීම් හා අභියෝග ලබා දීම	-	2	2
	නිසි මග පෙන්වීම	-	10	18
	සිසු විනය සම්බන්ධයෙන් මූලිකත්වය ගැනීම/විනය පවත්වා ගැනීමට සහාය වීම	-	-	5
	පර්යේෂණ හා ව්‍යාපෘති සඳහා අවශ්‍ය මග පෙන්වීම හා සහාය ලබාදීම	5	5	8
	අවශ්‍ය උපදෙස් දීම/මාර්ගෝපදේශය සැපයීම	1	10	1
	පාසල් පරිපාලනය හා සම්බන්ධ කිරීම	-	-	2
	පාසලේ කාර්යයන්හි දී නායකත්වය ලබාදීම/දැනුවත් කිරීම/අත්දැකීම් ලැබීමට යොමු කිරීම	3	2	4
	පාසල/පාසල් සංස්කෘතිය හඳුනා ගැනීමට සහාය වීම	5	1	5
	යාවත්කාලීන තොරතුරු පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම	-	1	-
	අභ්‍යාසලාභියා නිවාඩු දිනවල අදාළ කාලවිෂේෂ ආවරණය කිරීම	-	2	-
	වගකීම් පැවරීම	-	1	-
03	අන්තර් සබඳතා සංවර්ධනය			
	පාසල හා විද්‍යාපීඨය අතර අන්තර් සබඳතාව පවත්වා ගැනීම	2	-	4
04	ගැටලු නිරාකරණයට සහාය වීම			
	අභ්‍යාසලාභියකු ලෙස පාසලේ දී ඵල්ලවන අභියෝග හා ලබාගත හැකි අත්දැකීම් පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම හා අත්දැකීම් හුවමාරුව	6	4	8
	ගුරු සිසුන්ට පාසලේ දී මතුවන ගැටලු සම්බන්ධයෙන් විසඳුම් ලබා ගැනීමට සහාය වීම	12	15	10
	අභ්‍යාසලාභියාට පාසල් කාලය තුළ ඵල්ලවන අභියෝග වෙනුවෙන් පෙනී සිටීම	2	-	2
05	සහකම්පනයෙන් යුතුව ක්‍රියා කිරීම			
	අවශ්‍ය මානසික නිදහස ලබාදීම, අනවශ්‍ය පාලනයෙන් තොරවීම හා ගෞරවය ලබාදීම	-	-	2
	සියලු සීමාවාසිකයන්ට සම ලෙස සහයෝගය ලබා දීම	-	-	2

ගණිතය විෂයයේ දී උපාධ්‍යවරයාගෙන් අපේක්ෂිත සේවය පිළිබඳ වැඩිම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වූයේ පාඩම් නිරීක්ෂණය කර ප්‍රබලතා හා දුබලතා පෙන්වා දී සංවර්ධනයට අවශ්‍ය මඟ පෙන්වීම (23), ගුරු සිසුන්ට පාසලේ දී මතුවන ගැටලු සම්බන්ධයෙන් විසඳුම් ලබා ගැනීමට සහාය වීම (12), ඉගැන්වීම් ක්‍රම ශිල්ප සංවර්ධනයට අවශ්‍ය උපදෙස් ලබාදීම (11), අවශ්‍යතා අනුව විෂයයට අදාළ දැනුම ලබාදීම (9), අභ්‍යාසලාභියකු ලෙස පාසලේ දී ඵල්ල වන අභියෝග හා ලැබිය හැකි අත්දැකීම් පිළිබඳ දැනුවත් වීම (6), පර්යේෂණ හා ව්‍යාපෘතිවල දී අවශ්‍ය මඟ පෙන්වීම හා සහාය ලබාදීම (5), පාසල් සංස්කෘතිය හඳුනා ගැනීමට සහායවීම (5) විණි (4.67වන වගුව).

විද්‍යාව විෂයයේ දී, පාඩම් නිරීක්ෂණය කර ප්‍රබලතා හා දුබලතා පෙන්වා දී සංවර්ධනයට අවශ්‍ය මඟ පෙන්වීම (32), අවශ්‍යතාව අනුව විෂයයට අදාළ දැනුම ලබාදීම (15), ගුරු සිසුන්ට පාසලේ දී මතුවන ගැටලු සම්බන්ධයෙන් විසඳුම් ලබා ගැනීමට සහාය වීම (15), නිසි මඟ පෙන්වීම (10), අවශ්‍ය උපදෙස් දීම (10), පාඩම් සැලසුම් නිරීක්ෂණය හා සංවර්ධනයට අවශ්‍ය අදහස් ලබාදීම (9), ඉගැන්වීම් ක්‍රම ශිල්ප සංවර්ධනයට අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දීම (8), යන නිර්ණායක සඳහා ගුරු සිසුන්ගෙන් ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි (4.67වන වගුව).

ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී උපාධ්‍යවරයාගෙන් අපේක්ෂිත සේවයේ මූලිකාංග ලෙස වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලැබුවේ, පාඩම් නිරීක්ෂණය කර ප්‍රබලතා හා දුබලතා පෙන්වා දී සංවර්ධනයට අවශ්‍ය මඟ පෙන්වීම (42), අවශ්‍ය උපදෙස් දීම (22), නිසි මඟ පෙන්වීම (18), පාඩම් සැලසුම් නිරීක්ෂණය හා සංවර්ධනයට අවශ්‍ය අදහස් ලබාදීම (13), ගුරු සිසුන්ට පාසලේ දී මතුවන ගැටලු සම්බන්ධයෙන් විසඳුම් ලබා ගැනීමට සහාය වීම (10), අභ්‍යාසලාභියකු ලෙස පාසලේ දී ඵල්ලවන අභියෝග හා ලබා ගත හැකි අත්දැකීම් පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම හා අත්දැකීම් හුවමාරුව (8), පර්යේෂණ හා ව්‍යාපෘතිවල දී අවශ්‍ය මඟ පෙන්වීම හා සහාය ලබා දීම (8) යන නිර්ණායක සඳහා ය (4.67වන වගුව).

විෂය තුනේ සමස්තය පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී පාඩම් නිරීක්ෂණය කර ප්‍රබලතා හා දුබලතා පෙන්වා දී සංවර්ධනයට අවශ්‍ය මඟ පෙන්වීම යන නිර්ණායකය සඳහා විෂය තුනෙන් ම ඉහළ ම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි. උපාධ්‍යවරයාගෙන් ඉගෙනුම්ලාභියාට අත්‍යවශ්‍ය ම සේවය එය බව ඔවුන් වටහාගෙන තිබීම වැදගත් කරුණකි. අනතුරුව විෂය තුනේ දී ම ලද ප්‍රතිචාර එකිනෙකට වෙනස් වුවද ඔවුන් සියලු දෙනම අපේක්ෂිත මූලික පොදු කාරණා වූයේ නිසි මඟ පෙන්වීම, අවශ්‍ය උපදෙස් දීම, පාඩම් සැලසුම් නිරීක්ෂණය කර අවශ්‍ය සහාය ලබා දීම, අවශ්‍යතාව මත විෂයට අදාළ දැනුම ලබා ගැනීමට සහාය වීම, පාසලේ දී ඵල්ලවන අභියෝග ජය ගැනීමට සහාය ලැබීම, හා අත්දැකීම් හුවමාරුව සහ පර්යේෂණ හා ව්‍යාපෘති සඳහා අවශ්‍ය සහාය ලබා ගැනීම විණි. නව දැනුම සොයා යමින් තමා තුළ ඇති අඩුපාඩු නිවැරදි කර ගැනීම ඉලක්ක කර ගත් ආකල්පවලින් යුක්තව ගුරු ඉගෙනුම්ලාභීන් කටයුතු කිරීම සංවර්ධනාත්මක තත්ත්වයකි. එහිදී ඔවුන්ට අවශ්‍ය නිවැරදි මඟ පෙන්වීම, උපදේශාත්මක ඉගෙනුම ඔවුන්ට ලබා දීම, නිවැරදි උපදෙස් අනුපිළිවෙල ලබා දීම, විශේෂයෙන් භාවිත මාධ්‍යයෙන් ඉගෙනීමට අවශ්‍ය උපකාරය ලබාදීම අවශ්‍යතාවකි.

4.8.2 ශික්ෂණලාභීන් ඉගෙනුමට දක්වන සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම පිළිබඳ ගුරු අධ්‍යාපනඥ ප්‍රතිචාර

විද්‍යාපීඨ ශික්ෂණලාභීන් ඉගෙනුමට දක්වන සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම පිළිබඳ ගුරු අධ්‍යාපනඥයින්ගේ සංජානන පහත දැක්වෙන ප්‍රධාන අංශ තුන යටතේ රැස් කෙරිණි.

4.8.2.1. අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාල සීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන් ඉගෙනුමට දක්වන සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹුම

4.8.2.2. සීමාවාසික පුහුණු කාල සීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන් ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී දක්වන සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹුම

4.8.2.3. ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට උගණ සුදානම සහ උගණ ස්වයං පෙළඹුම අවම කිරීම සඳහා යෝජනා

උක්ත අංශ තුනට අදාළ කරුණු පහත දැක්වෙන පරිදි විශ්ලේෂණය කෙරිණි.

4.8.2.1. අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාල සීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන් ඉගෙනුමට දක්වන සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම

අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාල සීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන් ඉගෙනුමට දක්වන සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුමට සම්බන්ධ ගුරු අධ්‍යාපනඥයින්ගේ සංජානන

- අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාල සීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන් ඉගෙනුමට දක්වන සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම් සහගත බවට සාක්ෂි/උදාහරණ
- අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාල සීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන් ඉගෙනුමට දක්වන උගණ සුදානම හා උගණ ස්වයං පෙළඹුමට සාක්ෂි/උදාහරණ

ලෙස ධනාත්මක සහ සෘණාත්මක වශයෙන් පැතිකඩ දෙකක් ඔස්සේ විමසන ලදී. ලද දත්ත පහත දැක්වෙන පරිදි විශ්ලේෂණය කරන ලදී.

- අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාල සීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන් ඉගෙනුමට දක්වන සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹුම් සහගත බවට සාක්ෂි/ උදාහරණ

උක්ත කරුණට අදාළව ගුරු අධ්‍යාපනඥයින්ගෙන් ලද ප්‍රතිචාර ඒ ඒ විෂයයට සුවිශේෂී ව පහත දැක්විණි.

- ගණිතය විෂයය

ගණිතය විෂයය ඉගෙනුමට ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඇති සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම් සහගත බවට සාක්ෂි 4.68 වන වගුවේ දක්වා ඇත.

4.68 වන වගුව: අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාල සීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට දක්වන සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම් - ධනාත්මක ලක්ෂණ

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය	
	• පැවරුම් අදාළ කාලය තුළ කිරීම/නිසි ලෙස කිරීම හා ඉගෙනුමට උනන්දුව	07
	• පැවරුම් සඳහා බාහිර තොරතුරු සෙවීම	02
	• ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීම	02
	• විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්වලට ඇති කැමැත්ත	01
	• වැඩ සටහන් සඳහා උනන්දුවෙන් සහභාගී වීම	01
	• ඉගැන්වීම් පුහුණුව සඳහා දක්වන උනන්දුව හා සුදානම	03
	• නියමිත වේලාවට පන්ති කාමර ඉගෙනුම් කටයුතු ආරම්භ කිරීම	01
	• ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී කටිකාචාර්යවරුන්ට සහයෝගය දැක්වීම	01
	• කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීම	02
	• පුස්තකාල පරිහරණය	03
	ශිෂ්‍ය වර්ගාව	
	• කලට වේලාවට වැඩ කිරීම	04
	• ස්වයං අධ්‍යයනයට යොමු වීම හා ඊට අදාළ තොරතුරු සෙවීමේ දී මතුවන ගැටළු පිළිබඳ විමසා බැලීම	02
	ආකල්ප/ශික්ෂණය	
	• ඉගෙනුමට ඇති උනන්දුව	03
	පර්යේෂණ	
	ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණවල නිරත වීම	01

අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාලසීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට ඇති සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹුම් සහගත බවට අදාළ සාක්ෂි/ධනාත්මක ලක්ෂණ විමසා බැලීමේ දී එය අංශ හතරක් යටතේ (ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය, ශිෂ්‍ය වර්ගාව, ආකල්ප, පර්යේෂණ) දැක්විණි. ලද ප්‍රතිචාර මත හතරක් වශයෙන් ඉහළ ම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණේ පැවරුම් අදාළ කාලය තුළ නිම කිරීම/නිසි ලෙස නිම කිරීම යන නිර්ණායකයට ය. අනතුරුව පිළිවෙලින් කලට වේලාවට වැඩ කිරීම (4), පුස්තකාල පරිහරණය (3), ඉගෙනුමට ඇති උනන්දුව (3) සහ ඉගැන්වීම් පුහුණුව සඳහා දක්වන උනන්දුව හා සුදානම (3) යන නිර්ණායක සඳහා වැඩිම ගුරු අධ්‍යාපනඥ ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි. ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණවල නිරතවීම සඳහා ද ප්‍රතිචාරයක් ලැබී තිබීම ශිෂ්‍ය නිර්මාණශීලීත්වය අවදි වීම හා ගවේෂණාත්මක ඉගෙනුම පිළිබඳ ධනාත්මක තත්ත්වයකි.

• විද්‍යාව විෂය

අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාල සීමාවේ දී ගුරු සිසුන් විද්‍යාව විෂයට දක්වන ඉගෙනුමට සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹුම් සහගත බවට සාක්ෂි මතු දැක්වේ. (4.69 වන වගුව).

4.69 වන වගුව: අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාල සීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹුම

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය	
	• දිනපතා අධ්‍යාපන කටයුතුවලට සහභාගී වීම/හොඳින් කැපවීමෙන් අධ්‍යාපනයෙහි නිරත වීම	09
	• ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය/උපකරණ සුදානම් කිරීම, සකස් කිරීම නිර්මාණය කිරීම හා භාවිත කිරීම	05
	• නිර්මාණශීලී ව විෂය කරුණු ඉදිරිපත් කිරීම	04

	<ul style="list-style-type: none"> ක්ෂේත්‍ර වාරිකා, විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්, ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් යම්කිසි උනන්දුවකින් කිරීම 	05
	<ul style="list-style-type: none"> වාර සටහන්, සති සටහන්, පාඩම් සටහන් ලියා පූර්ව සූදානමෙන් පන්තියට යාම 	03
	<ul style="list-style-type: none"> ලබා දෙන ඇගයුම් උපකරණ නිසි කලට සම්පූර්ණ කර ලබා දීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> පුස්තකාල භාවිතය 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රායෝගික ගුරු පුහුණුවට සූදානම් වන විට අන්තර්ජාලය හරහා ගුරු මාර්ගෝපදේශ පිටපත් ලබා ගැනීම 	02
	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා උනන්දු වීම සහ ඒවා නිශ්චිත කාලය තුළ නිම කිරීම 	02
	<ul style="list-style-type: none"> විවිධ සම්පත් භාවිත කරමින් කරුණු ගවේෂණය කිරීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> පැවරුම් උනන්දුවෙන් කිරීම/ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලිවීම 	03
	<ul style="list-style-type: none"> ආදර්ශ පන්ති කාමර පැවැත්වීම සඳහා වැඩි උනන්දුවක් දැක්වීම 	03
	<ul style="list-style-type: none"> විෂය කරුණු දැන ගැනීමට දක්වන උනන්දුව 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රතිපෝෂණ ලබා දීමේ දී වැඩි ප්‍රතිචාර දැක්වීම 	01
	ශිෂ්‍ය වර්ගාව <ul style="list-style-type: none"> මනා සංවිධාන රටාවකින් ඉගෙනුම කර ගෙන යන සිසුන් තුළ නව කුසලතා දක්නට ලැබීම 	01
	ආකල්ප/ ශික්ෂණය <ul style="list-style-type: none"> සිසුන් කටීකාවාර්යවරුන්ට ගුරු කිරීම 	02

අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාල සීමාවේ දී විද්‍යාව විෂයය සඳහා සිසුන් දක්වන ඉගෙනුමට සූදානම සහ ස්වයං පෙළඹුම - ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙන් මතු ව තිබුණි. උක්ත අංශය සඳහා වෙන් වූ නිර්ණායක 13න් වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වූයේ දිනපතා අධ්‍යාපන කටයුතුවලට සහභාගී වීම/හොඳින් කැපවීමෙන් අධ්‍යාපනයෙහි නිරත වීම (9), ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සූදානම් කිරීම, සකස් කිරීම නිර්මාණය කිරීම හා භාවිත කිරීම (5), ක්ෂේත්‍ර වාරිකා, විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් යම්කිසි උනන්දුවකින් කිරීම (5), නිර්මාණශීලී ව විෂය කරුණු ඉදිරිපත් කිරීම (4), වාර සටහන් ලියා පූර්ව සූදානමෙන් පන්තියට යාම (3) සහ ආදර්ශ පන්ති කාමර පැවැත්වීම සඳහා වැඩි උනන්දුවක් දැක්වීම (3) ය. ශිෂ්‍ය වර්ගාව සහ ආකල්ප/ශික්ෂණය යන අංශ දෙක සඳහා අඩු ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණයක් ලැබී තිබුණි (4.69) වන වගුව).

• ඉංග්‍රීසි විෂයය

උක්ත විෂයයට අදාළ ව සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සූදානම සහ ස්වයං පෙළඹුමට අදාළ දත්ත 4.70 වන වගුවේ දක්වා ඇත.

4.70 වන වගුව: අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාල සීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට සූදානම සහ ස්වයං පෙළඹුම

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය	
	<ul style="list-style-type: none"> අධීක්ෂක කටීකාවාර්යවරයා සමග මනා සබඳතාවක් පවත්වා ගනිමින් තම ප්‍රබලතා හා දුබලතා හඳුනාගනිමින් ඉගෙනුමේ යෙදීම/ගැටලු නිරාකරණය කර ගැනීම 	09
	<ul style="list-style-type: none"> නිසි වේලාවට පන්ති කාමරයට පැමිණ උනන්දුවෙන් ඉගෙනුමේ නිරත වීම/දේශනවලට සවන් දීම 	13
	<ul style="list-style-type: none"> දේශනවල දී නිරන්තර ප්‍රශ්න ඇසීම හා අසන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු දීම 	06
	<ul style="list-style-type: none"> ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතය 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ක්‍රමවත් ව පාඩම් සටහන් ලිවීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> පසු වැඩ කිරීම 	02

	• ප්‍රබෝධමත් ව හා ක්‍රියාශීලී ව හා සැලසුම් සහගත ව පාඩමට සම්බන්ධ වී ඉගෙනුම	03
	• පැවරුම් නිසි කලට නිම කිරීම හා අභ්‍යන්තර පරීක්ෂණවලට හොඳින් ලිවීම	14
	• පුස්තකාල පරිහරණය	08
	• උසස් පෙළ විෂය හා විද්‍යාපීඨ විෂය සමාන අය ඉක්මනින් ක්‍රියාශීලී ව ස්වයං පෙළඹුමකින් ඉගෙනුමට අනුගත වීම	03
	• ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා හොඳින් සූදානම් වීම	01
	• උනන්දුවෙන් ක්‍රියාකාරකම් කිරීම	01
	• විෂය නිර්දේශයේ මාතෘකා පිළිබඳ සෙවීම/සටහන්, විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර රැස් කිරීම	04
	• ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයා ඒවා නිවැරදි කරවා ගැනීම	01
	• අධීක්ෂකයන්ගේ ව පන්ති කාමරයට පැමිණීම හා කැපවීමෙන් ඉගෙනීම	01
	• කණ්ඩායම් වැඩ පැවරු විට රාත්‍රී කාලයේ දී නිම කිරීම	01
	• සටහන් පොත් ක්‍රමවත් ව නබා ගැනීම	04
	ශිෂ්‍ය වර්ගාව	
	• අන්තර්ජාලයෙන් තොරතුරු සෙවීම	03
	• ගණිත ගැටලුවල දී සමවයස් කාණ්ඩ සහාය පැතීම	02
	• දැනුම යාවත්කාලීන කර ගැනීම	01
	• ඉගෙනුමට ඇති මනා පෙළඹුම	01
	• අමතර කියවීම	01
	• භාෂාගාර පරිහරණය	03
	පර්යේෂණ	
	• පර්යේෂණාත්මක ඉගෙනුමට යොමු වීම	01
	ආකල්ප/ ශික්ෂණය	
	• ගුරුවරයා එනතුරු මග බලා සිටීම	02

උක්ත වගුවට අනුව විද්‍යාව විෂයයේ දී ප්‍රධාන අංශ තුනෙන් (ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය, ශිෂ්‍ය වර්ගාව, පර්යේෂණ) වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණේ (නිර්ණායක 15කින්) ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා ය. එහි වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක පිළිවෙලින් පැවරුම් නිසි කලට නිම කිරීම හා අභ්‍යන්තර පරීක්ෂණවලට හොඳින් ලිවීම (14), නිසි වේලාවට පන්ති කාමරයට පැමිණ උනන්දුවෙන් ඉගෙනුමේ නිරත වීම/දේශනවලට සවන් දීම (13), අධීක්ෂක කථිකාවාර්යවරයා සමග මනා සබඳතාවක් පවත්වා ගෙන, තම ප්‍රබලතා දුබලතා හඳුනාගනිමින් ඉගෙනුමේ යෙදීම, ගැටලු නිරාකරණය කර ගැනීම (9), දේශනවල දී නිරන්තර ප්‍රශ්න ඇසීම හා අසන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීම (6), විෂය නිර්දේශයේ මාතෘකා පිළිබඳ සෙවීම/සටහන්, විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර රැස් කිරීම (4) විණි. නිර්ණායක හයක් ඔස්සේ ශිෂ්‍ය වර්ගාව සඳහා ද වැඩි ධනාත්මක ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණයක් ලැබී තිබුණි. වැඩි ප්‍රතිචාරවලට අදාළ නිර්ණායක වූයේ පුස්තකාල පරිහරණය (8), අන්තර්ජාලයෙන් තොරතුරු සෙවීම (3) සහ භාෂාගාර පරිහරණය (3) විය.

සිසුන්ගේ ධනාත්මක ආකල්ප/ශික්ෂණය පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී ගුරුවරයා එනතුරු මග බලා සිටීම වෙනුවෙන් එක් අවම ප්‍රතිචාරයක් ලැබී තිබීම ද සුවිශේෂත්වයකි. පර්යේෂණාත්මක ඉගෙනුම සඳහා ද එක් ප්‍රතිචාරයක් ලැබී තිබීම ගුරු ශිෂ්‍යයාගේ පැත්තෙන් බලන කළ ධනාත්මක ප්‍රවණතාවකි.

උක්ත කරුණු සාකච්ඡාව මත සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සූදානම් හා ස්වයං පෙළඹුම පිළිබඳ සමස්තය පිළිබඳ සොයා බැලීමේ දී, පොදු තත්ත්වය වන්නේ විෂය තුනෙන් ම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට අදාළ නිර්ණායක සඳහා වැඩි ප්‍රතිචාර ලැබී ඇති බවය. එහි දී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ ඉංග්‍රීසි (15) විද්‍යාව (13) විෂයවලට සාපේක්ෂ ව ගණිතය විෂය (9) සඳහා අඩු ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි. විෂය තුනෙහි ම වැඩි ප්‍රතිචාර ලද පොදු නිර්ණායක වූයේ

දිනපතා උනන්දුවෙන් පන්ති කාමරයට ගොස් ඉගෙනීමට ය. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද අනෙකුත් නිර්ණායක එකිනෙක විෂයයේ දී වෙනස් ස්වභාවයක් ගැනිණි. උදාහරණ ලෙස ගණිතය විෂයයේ දී ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීම (2), කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වල නිරතවීම (2), පැවරුම් සඳහා බාහිර තොරතුරු සෙවීම (2) යන නිර්ණායක ඉහළ ප්‍රතිචාර ලබද්දී, විද්‍යාව විෂය සඳහා ඉගෙනුම් උපකරණ භාවිතය (5), ක්ෂේත්‍ර වාරිකා විෂය සමගාමී හා ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් උනන්දුවෙන් කිරීම (5), නිර්මාණශීලී ව විෂය කරුණු ඉදිරිපත් කිරීම (4), වාර සටහන් පාඩම් සටහන් ලියා පූර්ව සුදානමෙන් පන්ති කාමරයට යාම (3), ආදර්ශ පන්ති කාමර පැවැත්වීම සඳහා උනන්දුව (3) යන නිර්ණායක වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වේ. ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී මෙම තත්ත්වය සම්පූර්ණයෙන් වෙනස් වේ. එහි දී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය යටතේ එන අධීක්ෂකවරයා සමග මනා සබඳතාවක් පවත්වා ගනිමින් ඉගෙනුම (9), දේශනවල දී නිරතුරු ප්‍රශ්න ඇසීම (6), විෂය නිර්දේශයේ මාතෘකා පිළිබඳ සෙවීම (4), සටහන් පොත් ක්‍රමවත් ව, පවත්වා ගෙන යාම ප්‍රබෝධමත් ව, ක්‍රියාශීලී ව හා සැලසුම් සහගත ව පාඩමට සම්බන්ධ වී ඉගෙනුම (3) (4) යන නිර්ණායක වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලබා තිබුණි. විෂයවල පවතින සුවිශේෂිතා මීට හේතු විය හැකි ය. අනෙකුත් විෂය දෙකට සාපේක්ෂ ව මෙම අංශයේ දී වැඩිපුර ප්‍රතිචාර ලැබීම හා ලද ප්‍රතිචාර (උදාහරණ, අධීක්ෂකවරයා ශීලී ව පන්ති කාමරයට පැමිණීම හා කැපවීමෙන් ඉගෙනීම, කණ්ඩායම් වැඩ පැවරු විට රාත්‍රී කාලයේ දී නිම කිරීම, ඉදිරිපත් කිරීම් සඳහා හොඳින් සුදානම් වීම, ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයා ඒවා නිවැරදි කරවා ගැනීම) ඉංග්‍රීසි විෂයයේ විවිධ පැති ඔස්සේ පැතිර ගොස් තිබීම විශේෂත්වයකි. ඉගෙනුමට අවැසි සිසුන්ගේ ධනාත්මක ශිෂ්‍ය චර්යාව පිළිබඳ ව ද මෙහි දී ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි.

එහි සමස්තය ලෙස බැලීමේ දී පොදු ලක්ෂණය වූයේ විෂය තුනෙහි ම සිසුන් පුස්තකාල පරිහරණය කිරීම විය. ඒ සඳහා විෂය තුනට ම වැඩි ප්‍රතිචාර ලැබී තිබීම විශේෂත්වයක් වේ. අධ්‍යාපනය පූර්ණත්වය කරා පැමිණීමට නම් කියවීම ජීවිත පුරුද්දක් විය යුතු බව සිසුන් වටහා ගෙන තිබූ බවට එය සාක්ෂියකි.

අනෙකුත් විෂය දෙකට සාපේක්ෂ ව ඉංග්‍රීසි විෂය සඳහා ලද ප්‍රතිචාරවල විෂයයට අදාළ සුවිශේෂී ප්‍රතිචාර ද වේ (උදා: භාෂාගාර පරිහරණය, ගණිත ගැටලුවල දී මෙම වයස් කාණ්ඩවල සහාය පැතීම). ඉගෙනුම සඳහා යහපත් ශික්ෂණය/ ආකල්ප අවැසි වේ. මෙම අංශය සඳහා විෂය තුනට ම එක් ප්‍රතිචාරයක් බැගින් විෂය තුන සඳහා, ප්‍රතිචාර තුනක් ලැබී තිබුණි.

ගණිතයේ දී එය ඉගෙනුමට ඇති උනන්දුව වූ අතර විද්‍යාව විෂයයේ දී කථිකාචාර්යවරුන්ට ගරු කිරීම වේ. ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී එය ගුරුවරයා එතතුරු මග බලා සිටීම වශයෙන් වෙනස් වේ. විද්‍යාව විෂයයේ දී හැර ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි විෂයවල දී ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ ඉගෙනුමට හා ඒවායේ නිරත වීම පිළිබඳ එක් ප්‍රතිචාරය බැගින් ප්‍රතිචාර දෙකක් ලැබී තිබීම ද විශේෂත්වයකි. ලද ප්‍රතිචාර අවම වුව ද පර්යේෂණ මත පදනම් ව ගවේෂණාත්මක ඉගෙනුමට සිසුන් දක්වන උනන්දුව අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ධනාත්මක එළඹුමකි.

- අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාල සීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන් ඉගෙනුමට දක්වන ඌන සුදානම සහ ඌන ස්වයං පෙළඹුමට අදාළ සාක්ෂි/උදාහරණ

උක්ත කරුණට අදාළව ගුරු අධ්‍යාපනඥ ප්‍රශ්නාවලියට ලද ප්‍රතිචාර ගණිතය, විද්‍යාව, ඉංග්‍රීසි විෂය තුනට සුවිශේෂී ව පහත දැක්වේ.

- ගණිතය විෂයය

ගණිතය විෂයය හදාරන සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම ඌන බවට අදාළ සාක්ෂි/උදාහරණ 4.71 වන වගුවේ දක්වේ.

4.71 වන වගුව : ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම ඌන බවට සාක්ෂි/ උදාහරණ

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
01	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය	
	• විෂය ඉගෙනුමේ දී උනන්දුවක් නොදැක්වීම	01
	• යල් පැන ගිය ක්‍රමවේද භාවිතය	01
	• ICT අන්තර්ජාල හා නව ක්‍රමවේද භාවිතයේ හිඟකම	02
	• නියමිත වේලාවට පැවරුම් සම්පූර්ණ නොකිරීම/නිසි කලට භාර නොදීම/නිතර සිහිපත් කිරීමට සිදුවීම	05
	• ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම් පුහුණු කාල සීමාවල දී පෙළ පොතට පමණක් සීමා වී කටයුතු කිරීම	01
	• පන්ති කාමරයේ උදාසීන ව සිටීම	03
	• පුස්තකාලයෙන් විෂයයට අදාළ පොත් ගැනීමට වඩා නවකථා පොත් බැලීම	03
	• ස්වයං අධ්‍යයනය සඳහා යොමු කළ කරුණු ඉදිරිපත් කිරීම පැවසූ විට සාරවත් කරුණු ඉදිරිපත් නොවීම	02
	• පෙර සිදු කරන ලද පාඩම් ගැන විමසීමේ දී නිවැරදි පිළිතුරු ලබා නොදීම/පාඩම් කිරීමේ (නැවත කියවීමේ) සංස්කෘතියෙන් බැහැර වීම	04
	• නිර්මාණශීලීත්වය අඩු වීම	01
	• වෙනත් ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වලට දක්වන අඩු කැමැත්ත	03
	• ඉගැන්වීම් ආධාරක භාවිතයේ ඇති දුර්වලතා හා නොකැමැත්ත	03
02	ශිෂ්‍ය චර්යාව	
	• උදෑසන රැස්වීමට නියමිත වේලාවට නොපැමිණීම	01
	• නිවාඩු ලබා ගැනීමට වැඩි ප්‍රවණතාවක් දැක්වීම	01
	• නිවාඩු ලබා ගිය අවස්ථාවල දී නියමිත දිනට විද්‍යාපීඨයට වාර්තා නොකිරීම	01
	• වගකීම් පැවරූ විට සැහැල්ලුවෙන් එය මඟ හැරීම	01
	• අමතර දැනුම මඳකම	01
	• තම ඉගැන්වීම් වපසරිය තුළ ශිෂ්‍යයා අනිවාර්යයෙන් ගණිතය සීමාවාසී කාලයට පෙර පර්යේෂණාත්මක ව හදාරන ලක්ෂණ දක්නට නොමැතිවීම	01
03	ආකල්ප/ශික්ෂණය	
	• ගුරු වෘත්තීය සඳහා ඇති අකමැත්ත	03

ගණිතය විෂය ඉගෙනුමට සිසුන් දක්වන සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම ඌන වීමට බලපෑ කරුණු 4.71 වන වගුවේ අංශ තුනක් යටතේ දැක්වීණි (ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය, ශිෂ්‍ය චර්යාව, ආකල්ප/ශික්ෂණය). නිර්ණායක 15ක් ලෙස වැඩිපුර ම සෘණ ගුරු ප්‍රතිචාර ලද අංශය වූයේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියයි. නියමිත වේලාවට පැවරුම් සම්පූර්ණ නොකිරීම/ නිසි කලට භාර නොදීම/ නිතර සිහිපත් කිරීමට සිදුවීම (5), පෙර සිදු කරන ලද පාඩම් ගැන විමසීමේ දී නිවැරදි පිළිතුරු ලබා නොදීම/ පාඩම් කිරීමේ සංස්කෘතියෙන් බැහැර වීම (4)

පුස්තකාලයෙන් විෂයයට අදාළ පොත් ගැනීමට වඩා නවකථා පොත් ගැනීම හා කියවීම (3), පන්ති කාමරයේ උදාසීන ව සිටීම (2), ICTඅන්තර්ජාල හා නව ක්‍රමවේද භාවිතයේ හිඟකම (2), වෙනත් ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වලට දක්වන අඩු කැමැත්ත (2) සහ ඉගැන්වීම් ආධාරක භාවිතයේ ඇති දුර්වලතා හා නොකැමැත්ත (2) යන නිර්ණායක වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වීණි.

සිසුන්ගේ සෘණ ශිෂ්‍ය වර්ගව නිර්ණායක හයක් ඔස්සේ දැක්වුණු අතර එක් එක් නිර්ණායකය සඳහා ප්‍රතිචාර එක බැගින් ලැබී තිබුණි. එහි දී කාල කළමනාකරණයට අනුව වැඩ නොකිරීම, නිවාඩු ගැනීමේ වැඩි ප්‍රවණතාව සේ ම නිවාඩු ලබා ගිය විට නියමිත දිනට නොපැමිණීම, වගකීම් මඟ හැරීම හා නිර්මාණාත්මක බවේ උග්‍රතා කැපී පෙනුණි. ශිෂ්‍ය ආකල්ප දෙස බැලීමේ දී ගුරු වෘත්තියට ඇති නොකැමැත්ත ද ප්‍රදර්ශනය වීණි.

• විද්‍යාව විෂයය

විද්‍යාව විෂයයට අදාළ ව සිසුන්ගේ උග්‍ර සුදානම හා උග්‍ර ස්වයං පෙළඹුමට අදාළ සාක්ෂි 4.72 වන වගුවේ දැක්වේ.

4.72 වන වගුව: අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාල සීමාවේ දී සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම උග්‍ර බවට සාක්ෂි/ උදාහරණ

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
01	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය	
	• නියමිත දිනට ඇගයීම්/පැවරුම් භාර නොදීම	10
	• ලබා දෙන ඇගයීම් සම්පූර්ණ කිරීමේ දී නිර්මාණශීලී බවක් නොමැතිවීම	03
	• ඉගෙනුම් ආධාරක තැනීමට මැලිකමක් දැක්වීම	05
	• විද්‍යාත්මක ක්‍රමය වැනි ඉගෙනුම් ක්‍රම යොදා ගැනීමට උනන්දු නොවීම	01
	• විභාග කේන්ද්‍රීය ව දැනුම පමණක් කේන්ද්‍ර කර ඉගෙනුම් සිදු කිරීම මත ඇති වන සිසු නොකැමැත්ත හා අලස බව	03
	• පාඩමට උචිත ලෙස සැලසුම් නොවීම ද (නිර්මාණශීලී ක්‍රියාකාරකම්, සිමිත වීම/විස්තරාත්මක ව නොලිවීම)	04
	• ගුණාත්මක යෙදවුම් භාවිතය දුර්වල වීම	03
	• කාණ්ඩ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් අවස්ථා සඳහා උචිත ලෙස සුදානම් නොවීම, අධීක්ෂණයේ දී නිරීක්ෂණය වීම	01
	• ඇගයීම් උපකරණ සකස් කිරීමේ දුර්වලතා ප්‍රශ්න රටා සිසුන්ට ගැටලුවක් වීම හා ඒ නිසා ඔවුන් උදාසීන වීම	01
	• සිසුන්ගේ දක්ෂතා/විභව්‍යතා අඩුවීම	01
	• සන්නිවේදන දුර්වලතා හා මූලික දැනුම ප්‍රමාණවත් නොවීම	01
	• අමතර දැනුම සොයා ගැනීමට යොමු නොවීම	02
	• ශික්ෂණලාභීන්ගේ පුස්තකාල පරිහරණය සීමිත වීම	04
	• ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ ලැයිස්තුව සිසුන්ට ලබා දී තිබියදීත්, නියමිත පරීක්ෂණය කුමක්දැයි නොදන කිසිදු සුදානමකින් තොරව ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ සැසිවලට සහභාගී වීම	01
02	ශිෂ්‍ය වර්ගව	
	• පවරන ලද කාර්ය සඳහා සුදානම් වීමට කල්ගත වීම/ වගකීම් නිසි ලෙස ඉටු නොකිරීම	03
	• නිවසට ගිය පසු පොරොන්දු වූ දිනට ආපසු නොපැමිණීම	02
	• වැඩි පුර නිවාඩු ලබා ගැනීමට උත්සාහ කිරීම	01
	• පත්වීම ලැබීම ස්ථිර නිසා ඉගෙනුමට සුදානම අඩුවීම	02
	• තාක්ෂණ භාවිතයට උනන්දු නොවීම	03
03	පහසුකම්	

	<ul style="list-style-type: none"> අන්තර්ජාල පහසුකම් නොමැතිකම නිසා සමහර තොරතුරු ලබා ගැනීමට නොහැකිවීම අවශ්‍ය පහසුකම් හා ආහාර මදවීම 	02
04	ආකල්ප/ශික්ෂණය	
	<ul style="list-style-type: none"> පන්ති කාමරය තුළ තිබෙන ශිෂ්‍ය වර්ගය ඉන් පිටත දී වෙනස්වීම 	02
	<ul style="list-style-type: none"> ශාස්ත්‍රීය අධ්‍යයනවල දී දක්වන දැඩි උදාසීන බවට හේතුව ලෙස විභාග සඳහා ලබා දුන් ප්‍රශ්නවලට ඉගෙනුමකින් තොරව පිළිතුරු සැපයිය හැකි බවට සිසු පරපුරෙන් පරපුරට අදහස් හා වැරදි ආකල්ප හුවමාරු වෙමින් පැවතීම 	03
	<ul style="list-style-type: none"> බියසුළු බවක් ප්‍රදර්ශනය කිරීම/නම නොකීවොත් ඉදිරිපත් නොවීම 	03

විද්‍යාව විෂයේ දී 14ක් ලෙස වැඩිම සෘණ ප්‍රතිචාර ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිර්ණායක 14ක දිස්විණ. නියමිත දිනට ඇගයීම්/පැවරුම් භාර නොදීම (10), ඉගෙනුම් ආධාරක තැනීමට මැලිකමක් දැක්වීම (5), පාඩම් සැලසුම් නියමිත ප්‍රමිතියකින් යුතුව පාඩමට උචිත ලෙස සැලසුම් නොවීම (නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම් සීමිත වීම/විස්තරාත්මක ව නොලීම) (4), ශික්ෂණලාභීන්ගේ පුස්තකාල පරිහරණය සීමිත වීම (4), ගුණාත්මක යෙදවුම් භාවිතය දුර්වල වීම (3), ලබා දෙන ඇගයීම් සම්පූර්ණ කිරීමේ දී නිර්මාණශීලී බවක් නොමැති වීම (3), විභාග කේන්ද්‍රීය ව දැනුම මත පදනම් වූ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ඇති සිසු නොකමැත්ත(3), එහි දී කැපී පෙනිණි.

නිර්ණායක හයක් ඔස්සේ සෘණ ශිෂ්‍ය වර්ගය වැඩිවිණ. වගකීම් නිසි පරිදි ඉටු නොකිරීම, අධික නිවාඩු ලබා ගැනීම හා නිවාඩු ගිය පසු නියමිත දිනට පීඨයට වාර්තා නොකිරීම, තාක්ෂණ භාවිතයට උනන්දු නොවීම, පන්තීම් ලැබීමේ ස්ථරතාව මත ඉගෙනුමට ඇති උනන්දුව අඩු වීම හා පන්ති කාමරයේ පවත්වන ශිෂ්‍ය වර්ගයට වඩා ඉන් පිටත දී දක්වන ශිෂ්‍ය වර්ගය වෙනස් වීම ලෙස විවිධ අංශ ඔස්සේ සෘණාත්මක ශිෂ්‍ය වර්ගය ප්‍රදර්ශනය විණි.

පහසුකම් යටතේ අවශ්‍ය පහසුකම් හා අන්තර්ජාල පහසුකම් නොමැතිකම හා ආහාර මද වීම ද සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට පෙළඹුම හා උෂ්ණ සුදානමට හේතු වී තිබිණි.

ශිෂ්‍ය ආකල්ප/ශික්ෂණය පිළිබඳ සොයා බැලීමේ දී විභාගවල දී ඉගෙනුමකින් තොරව පිළිතුරු සැපයිය හැකි බවට සිසුන් අතර පරපුරෙන් පරපුරට වැරදි ආකල්ප හුවමාරු වීම(3) හා බිය සුළු බව ප්‍රදර්ශනය/බලපෑමකින් තොරව ඉදිරිපත් නොවීම (3) යන කරුණු සෘණාත්මක ශිෂ්‍ය ආකල්ප/ශික්ෂණ ලෙස මතු වී තිබුණි.

• ඉංග්‍රීසි විෂයය

4.73 වන වගුව: අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාල සීමාවේ දී සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම උගත බවට සාක්ෂි/ උදාහරණ

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
01	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය	
	<ul style="list-style-type: none"> පැවරුම් නිසි පරිදි සම්පූර්ණ නොකිරීම/ නියමිත දිනට භාර නොදීම 	09
	<ul style="list-style-type: none"> ව්‍යාකරණ, අක්ෂර දෝෂ පැවරුම්වල දී දැකිය හැකි වීම 	03
	<ul style="list-style-type: none"> පුස්තකාල පරිශීලනයට මැලිකම/ අමතර කියවීම අඩුකම 	05
	<ul style="list-style-type: none"> පන්ති කාමර ඉගැන්වීමේ කටයුතුවලට පමා වී පැමිණීම 	04
	<ul style="list-style-type: none"> කටිකාචාර්ය සපයන සටහන් මත පමණක් යැපීමට පුරුදු ව සිටීම 	02
	<ul style="list-style-type: none"> දේශන මග හැරීම 	02

	<ul style="list-style-type: none"> • ශික්ෂණලාභීන්ගේ උසස් පෙළ විෂය හා විද්‍යාපීඨ පාඨමාලාවේ විෂය අනුව ඔවුන් සංජානනය කරන ආකාරය වෙනස්වීම 	02
	<ul style="list-style-type: none"> • ඉගෙනුම් ආධාරක හා පාඩම් සැලසුම් නිසි ලෙස සකස් නොකිරීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> • විෂය නිර්දේශය අභියෝගයක් නොවීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> • වාචික ඉදිරිපත් කිරීම්වලට මැලිකම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> • භාෂා ගැටලු නිසා ස්වයං අධ්‍යයනයට පසුබට වීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> • අවධානය අඩුකම හා ඇසු ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු නොදීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> • අවසාන පරීක්ෂණයේ දී, පිළිතුරු පත් ඇගයීමේ දී පොත් පරිශීලනය හා සටහන් කියවා නොමැති බව අවබෝධ වීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> • පොත්පත් නොගෙන ඒම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> • සටහන් ලිවීමට උනන්දු නොවීම/ බොරුවට පැත්සලෙන් කුරුටු ගැම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> • විෂය අන්තර්ගතය ආවරණය කිරීමේ දී අනුගමනය කරන ක්‍රමවේද ඒකාකාරී වීම නිසා සිසුන් ඉගෙනුමට දක්වන උදාසීන බව 	03
	<ul style="list-style-type: none"> • කණ්ඩායම් සහ යුගල වැඩවල දී සාකච්ඡාවලට සහභාගී නොවීම 	02
	<ul style="list-style-type: none"> • අලුත් යමක් එක් කිරීමට උත්සාහ නොකොට පොත්පත්වලින් ගත් පැරණි කරුණු පමණක් ඉදිරිපත් කිරීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> • දින සටහන්, දෘෂ්‍යාධාර, ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නල නිසියාකාර ව සම්පූර්ණ නොකිරීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> • පාඨමාලාව ආරම්භයේ දී ඉගෙනුමට දක්වන දැඩි උනන්දුව කාලය සමග පහ වී යාම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> • අනෙකුත් ළමයින්ගේ ව්‍යාපෘති කොපි කර ලිවීම 	01
02	<ul style="list-style-type: none"> • ශිෂ්‍ය වර්ගයාව 	
	<ul style="list-style-type: none"> • නිතර නිවාඩු ලබාගෙන නිවසට යාමට උත්සාහ දැරීම හා වගකීම් පැහැර හැරීම 	02
	<ul style="list-style-type: none"> • උදාසීන බව (තොරතුරු සෙවීමට ස්වයං අධ්‍යයනයට ඇති අධික මැලිබව) 	03
	<ul style="list-style-type: none"> • අධීක්ෂක කටිකාවාර්යවරයා /වරිය මග හැරීම හා ඔවුන්ගේ උපදෙස් පිළි නොපැදීම 	02
	<ul style="list-style-type: none"> • අධික වෙහෙස 	01
	<ul style="list-style-type: none"> • ක්‍රියාකාරකම් දුන් විට මුහුණේ නොරුස්සන බව 	01
	<ul style="list-style-type: none"> • නිරෝගී බව අඩුකම/ ආහාරවල පෝෂණය මද බව 	02
	<ul style="list-style-type: none"> • දේශන අතරතුර නිදා ගැනීම/ඇනුම් ඇරීම/දවල් හීන දැකීම/අලස බව/නිර්මාණශීලීත්වයක් නොමැති බව 	02

ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය අංශයේ දී නිර්ණායක 21 ලෙස සිසුන්ගේ ඉගෙනුම හා ස්වයං පෙළඹුම උභය බවට සාක්ෂි මතුවීණි. පැවරුම් නිසි පරිදි සම්පූර්ණ නොකිරීම/ නියමිත දිනට භාර නොදීම (9), පුස්තකාල පරිශීලනයට මැලිබව/අමතර කියවීම අඩුබව (5), පන්ති කාමර ඉගැන්වීම් කටයුතුවලට පමා වී පැමිණීම (4), විෂය අන්තර්ගතය ආවරණය කිරීමේ දී අනුගමනය කරන ක්‍රමවේද ඒකාකාරී වීම නිසා සිසුන් ඉගෙනුමට දක්වන උදාසීන බව (3), ව්‍යාකරණ, අක්ෂර දෝෂ පැවරුම්වල දී දැකිය හැකි වීම (3), දේශන මග හැරීම (2), ශික්ෂණලාභීන්ගේ උසස් පෙළ විෂය හා විද්‍යාපීඨ පාඨමාලාවේ විෂය අනුව ඔවුන් සංජානනය කරන ආකාරය වෙනස් වීම කණ්ඩායම් හා යුගල වැඩවල දී සාකච්ඡාවලට සහභාගී නොවීම (2) මෙහි දී දක්නට ලද බහුතර ප්‍රතිචාර ලද ගැටලු වීණි.

සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම අඩුවීම සඳහා සාමාන්‍යමය ශිෂ්‍ය වර්ගයාව ද බලපා තිබුණි. මෙම අංශය සඳහා නිර්ණායක හයක් ඔස්සේ ගුරු ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි. උදාසීන බව, නිතර නිවාඩු ලබා නිවසට යාමට උත්සාහ දැරීම හා වගකීම් පැහැර හැරීම, අධීක්ෂක කටිකාවාර්යවරයා/වරිය මග හැරීම හා ඔවුන්ගේ උපදෙස් නොපිළිපැදීම, නිරෝගී බව අඩුකම හා ආහාරවල පෝෂණය මද බව, සහ දේශන අතරතුර නිදා ගැනීම/

ඇනුම් ඇරීම/ අලස බව/ නිර්මාණශීලී බවක් නොමැති වීම ඒ අතර කැපී පෙනුණි (18 වන වගුව).

ඉගෙනුමට උගත සුදානම හා උගත පෙළඹුම පිළිබඳ විෂය තුනේ සමස්තය පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා වැඩිපුර ම සෘණ ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණි. එහි දී වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද විෂය තුනට ම අදාළ පොදු නිර්ණායක වූයේ නියමිත දිනට හා නිසි වේලාවට පැවරුම්/ ඇගයීම් භාර නොදීම, පුස්තකාල පරිහරණය සීමිත වීම, පාඩම් සැලසුම් නිසි ලෙස නොලීම හා ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතයේ පවතින උගුණතා හා ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වලට දක්වන අකමැත්ත වීණි. වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද අනෙකුත් නිර්ණායක විෂය අනුව සුවිශේෂී වීණි. ගණිතය විෂයයේ දී පෙර දැනුම විමසීමේ දී නිවැරදි පිළිතුරු නොදීම/ පාඩම් කිරීමේ සංස්කෘතියෙන් බැහැර වීම, පන්ති කාමරය තුළ උදාසීන බව, ICT අන්තර්ජාල, නව ක්‍රමවේද භාවිතයේ උගුණතා, අසාගෙන සිටීම බහුල වීම, පෙළ පොතට පමණක් සීමා වීම උදාහරණ ලෙස ගත හැකි ය. විද්‍යාව විෂයයේ දී විෂයට සුවිශේෂී ව වැඩි ම සෘණ ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වූයේ දැනුම මත පදනම් වූ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සිසු නොකැමැත්ත, අමතර දැනුම නොසෙවීම, ඇගයීම් උපකරණ සකස් කිරීමේ දුර්වලතා/ ප්‍රශ්න රටා සිසුන්ට ගැටළුවක් වීම හා ඒ මත ඔවුන් උදාසීන වීම ය. ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී, දේශනවලට පමා වී පැමිණීම, විෂය අන්තර්ගතය ආවරණය කිරීමේ දී ඒකාකාරී ක්‍රම අනුගමනය කිරීම නිසා සිසුන් උදාසීන වීම, ව්‍යාකරණ හා අක්ෂර දෝෂ දේශන මඟ හැරීම යන නිර්ණායක විෂයට සුවිශේෂී ව වැඩි ම සෘණාත්මක ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වීණි.

ශිෂ්‍ය වර්ගයාව පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී සෘණාත්මක වර්ගයා විෂය තුනේ දී ම මතු වීණි. නිවාඩු වැඩිපුර ගැනීම හා නිවාඩු ගිය පසු නියමිත දිනට නොපැමිණීම, වගකීම් පැහැර හැරීම, තාක්ෂණ භාවිතයට උනන්දු නොවීම, උදාසීන බව, දේශන අතරතුර නිදා ගැනීම, කුසිත හා අලස බව නිරෝගී බව අඩුකම සහ පෝෂණය මද බව ඒ අතර ප්‍රධාන වීණි.

ගණිතය සහ විද්‍යාව විෂය දෙකෙහි දී සිසුන් තුළ සෘණාත්මක ආකල්ප ද දක්නට ලැබුණි. සිසුන් නිසි පරිදි සතුවත් අධ්‍යාපනයේ නිරත නොවීම හා ඒ නිසා ම මග හැරීම/වගකීම් පැහැර හැරීම, අධික නිවාඩු ගැනීම, උදාසීන බව හා කුසිත බව, තාක්ෂණ භාවිතයේ අඩු බව යන ලක්ෂණ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය හා ශිෂ්‍ය වර්ගයාවෙන් විද්‍යාමාන වේ. ඉගෙනුම පිළිබඳ උදව් උපදෙස් ලබා දීම හා ඒ මත සිසුන් මෙහෙයවීමේ මනෝ විද්‍යාත්මක ප්‍රවේශ අනුගමනය කිරීමේ අවශ්‍යතාව මෙහි දී මතුවේ.

4.8.2.2 සීමාවාසික පුහුණු කාල සීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී දක්වන සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම පිළිබඳ ගුරු අධ්‍යාපනඥ සංජානන

සීමාවාසික පුහුණු කාල සීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී දක්වන සුදානම පිළිබඳ ගුරු අධ්‍යාපනඥ සංජානන පහත දැක්වෙන පරිදි ධනාත්මක සහ සෘණාත්මක වශයෙන් අංශ දෙකක් යටතේ සලකා බැලීණි.

- ගුරු අධ්‍යාපනඥ සංජානන අනුව සීමාවාසික ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම් සහගත බවට සාක්ෂි/උදාහරණ

- ගුරු අධ්‍යාපනඥ සංජානන අනුව සීමාවාසික ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම උණ බවට බලපාන සාක්ෂි / උදාහරණ ලද දත්ත විෂය තුනට ම අනුව පහත දැක්වෙන පරිදි විශ්ලේෂණය කෙරිණි.
- ගුරු අධ්‍යාපනඥ සංජානන අනුව සීමාවාසික ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම් සහගත බවට සාක්ෂි
 - ගණිතය විෂයය

4.74 වන වගුව: සීමාවාසික පුහුණුවේ දී ගුරු සිසුන් ඉගෙනුමට දක්වන සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
01	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය	
	• මනා සුදානමකින් යුතු ව පන්ති කාමරයට යාම	06
	• ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතය	05
	• පාඩමට අදාළ ද්‍රව්‍ය / උපකරණ ගෙන ඒමට සිසුන් දැනුවත් කර තිබීම	02
	• හොඳින් ඉගැන්වීම	01
	• දිනපතා ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ කර ඒවා ලිවීම	01
	• විද්‍යාගාර භාවිතය	01
	• ඉගැන්වීම සඳහා තාක්ෂණය භාවිතය	01
	• ඉතා පැහැදිලි ව වාර සටහන්, පාඩම් සැලසුම් ලියා අත්සන් කර අනුමත කර ගෙන තිබීම	06
02	ශිෂ්‍ය වර්ගාව	
	• පාසලේ ලකුණු අඩු සිසුන් සඳහා ව්‍යාපෘති කිරීම	01
	• සිසුන් ඉගෙනුමට පෙළඹවීම	01
	• ගුරු සිසුන්ගේ වර්ගා ලක්ෂණ පිළිබඳ අධීක්ෂක ගුරුතුමා/ගුරුතුමිය හා විදුහල්පති වාර්තා	01
	• අවම නිවාඩු ලබා ගැනීම	01
03	ආකල්ප	
	• ගුරු වෘත්තීය පිළිබඳ ධනාත්මක ආකල්ප පැවතීම	01
	• පාඩම් අධීක්ෂණය කරවා ගැනීමට කැමැත්තක් දැක්වීම	2

ලද ගුරු ප්‍රතිචාර මත, ගණිතය විෂයය සීමාවාසික පුහුණුවේ දී ගුරු සිසුන් ඉගෙනුමට දක්වන සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම පිළිබඳ ධනාත්මක ලක්ෂණ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙන් මතු ව තිබුණි. ඒ අනුව එහි වැඩිම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වූයේ මනා සුදානමකින් යුතු ව පන්ති කාමරයට යාම (6), ඉතා පැහැදිලි ව වාර සටහන්, පාඩම් සැලසුම් ලියා අත්සන් කර අනුමත කර ගෙන තිබීම (6), ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතය (5), පාඩමට අදාළ ද්‍රව්‍ය/ උපකරණ ගෙන ඒමට සිසුන් දැනුවත් කර තිබීම (2) සහ පාඩම් අධීක්ෂණය කරවා ගැනීමට කැමැත්තක් දැක්වීම (2) විය (4.74 වගුව).

- විද්‍යාව විෂයය

සීමාවාසි පුහුණුවේ දී විද්‍යාව විෂයය හදාරන ගුරු සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුමට අදාළ සාක්ෂි 4.75 වන වගුවේ දැක්වේ.

4.75 වන වගුව: සීමාවාසික පුහුණු කාල සීමාවේ දී සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹුමට අදාළ සාක්ෂි

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
01	ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය	
	• සිසුන් සුදානමකින් යුතුව ඉගැන්වීම හා පාඩම් සටහන් ලිවීම	13
	• නිර්මාණශීලී දෘෂ්‍යාධාරක භාවිතය	09
	• ඇතැම් සිසුන් උපාධ්‍යවරුන්ගේ නිසි මග පෙන්වීම යටතේ හොඳ සුදානමකින් ඉගැන්වීම	01
	• අත් අකුරු පැහැදිලිව ලිවීම	01
	• පාසලේ විෂය සංවර්ධන ව්‍යාපෘති සහ විෂය සමගාමී කටයුතුවලට සහාය වීම	02
	• ඇතැමුන් ඉගෙනුම් ක්‍රම ගැන කථිකාවාර්ථවරුන් සමඟ සාකච්ඡා කිරීම	01
	• ක්‍රමානුකූලව පැවරුම් ලිවීම	04
02	ශිෂ්‍ය චර්යාව	
	• දිනපතා පැමිණීම	01
	• කලට වේලාවට වැඩ කිරීම	01
	• සුභදේශීය බව හා ගුරු ගරුත්වය	01
03	පර්යේෂණ	
	• ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ අර්ථවත් ව කිරීම	10
	• ව්‍යාපෘති අර්ථවත් ව කිරීම	02

විද්‍යාව විෂයය පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී ගුරු සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹුමට අදාළ සාක්ෂිවලින් බහුතරය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සහ පර්යේෂණ යන අංශවලින් මතු වීණි. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය නිර්ණායක හතකින් සමන්විත වූ අතර එහි වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වූයේ සිසුන් සුදානමකින් යුතුව ඉගැන්වීම හා පාඩම් සටහන් ලිවීම (13), නිර්මාණශීලී දෘෂ්‍යාධාරක භාවිතය (9), ක්‍රමානුකූලව පැවරුම් ලිවීම (4) සහ පාසලේ විෂය සංවර්ධන ව්‍යාපෘති හා විෂය සමගාමී කටයුතුවලට සහාය වීම (2) වීණි. සිසුන් සුදානමකින් යුතුව ඉගැන්වීම් හා නිර්මාණශීලී ව දෘෂ්‍යාධාර භාවිත කිරීම ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ දී ධනාත්මක ලක්ෂණයකි. දෙවනුව පර්යේෂණ අංශය යටතේ එන ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ අර්ථවත්ව කිරීම (10) වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායකය විය. ගුරු සිසුන් අර්ථවත් ව පර්යේෂණ කිරීම හා ඊට පෙළඹීම අධ්‍යාපනික වශයෙන් සතුටුදායක මෙන් ම සුවිශේෂී ලක්ෂණයකි (4.75 වන වගුව).

- **ඉංග්‍රීසි විෂයය**
ඉංග්‍රීසි විෂයයට අදාළ ගුරු ප්‍රතිචාර 4.76 වන වගුවේ දැක්වේ.

4.76 වන වගුව: සීමාවාසික පුහුණු කාල සීමාවේ දී සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹුමට අදාළ සාක්ෂි

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය	
	<ul style="list-style-type: none"> මනාව සැලසුමක් මත පාඩම් සටහන්, වාර සටහන් (ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලය, පෞද්ගලික ලිපි ගොනු ඇතුළු ව) තක්සේරුකරණ සටහන් ලිවීම හා පවත්වාගෙන යාම 	13
	<ul style="list-style-type: none"> ඉගෙනුම් ආධාරක මනාව සැලසුම් කර සකස් කර තිබීම හා භාවිතය 	07
	<ul style="list-style-type: none"> උනන්දුවෙන් සහ සුදානමින් යුතු ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වීම 	10
	<ul style="list-style-type: none"> පාසලේ විදුහල්පති හා ගුරුවරුන් සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම සහ පාසලේ සියලු කටයුතුවලට (තරභාවලි ඇතුළු ව) ක්‍රියාකාරී ව දායකත්වය සැපයීම 	04
	<ul style="list-style-type: none"> උපධ්‍යා ලවා දිනපතා පාඩම් සටහන් අත්සන් කර ගැනීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> සිසුන්ගේ අභ්‍යාස පොත් පිළිවෙලට ලකුණු කිරීම හා සිසුන් අගය කිරීම 	02
	<ul style="list-style-type: none"> ගැටළු නිරාකරණය සඳහා නිරතුරු අධීක්ෂක කටීකාවාර්යවරයාගේ උපදෙස් පැනීම 	4
02	ශිෂ්‍ය වර්ගාව	
	<ul style="list-style-type: none"> වැඩිදුර ඉගෙනුමට ඇති කැමැත්ත 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රමුඛාවාර්ය සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> පීඨයේ දේශන, විශේෂ වැඩ සටහන් සඳහා උනන්දුවෙන් සහභාගී වීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> පවරන කාර්යයන් නිසි ලෙස නියමිත කාලයට ඉටු කිරීම 	02
	<ul style="list-style-type: none"> පාසලේ හා ඉන් පිටත සුභදත්වය වර්ධනය කිරීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> නිර්මාණශීලී බව 	02
	අඛණ්ඩ පාසල් පැමිණීම	05
03	පර්යේෂණ	
	<ul style="list-style-type: none"> ව්‍යාපෘති හා පර්යේෂණවල නිරතුරු උනන්දුවෙන් නිරත වීම 	14

4.76 වන වගුව අනුව ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුමට අදාළ බහුතර සාක්ෂිය ලැබුණේ පර්යේෂණ අංශය යටතේ ව්‍යාපෘති හා පර්යේෂණවල නිරත වීම යන නිර්ණායකය සඳහා ය. එහි දී ලද ප්‍රතිචාර ගණන 14ක් විණි. එය සුවිශේෂී තත්ත්වයකි. අනතුරුව වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායකය වූයේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය යටතේ එන මනා සැලසුමක් මත පාඩම් සටහන්, වාර සටහන්, තක්සේරුකරණ සටහන් ලිවීම හා පවත්වා ගෙන යාම (13) , උනන්දුවෙන් සහ සුදානමින් යුතු ව ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වීම (10), පාසලේ විදුහල්පති හා ගුරුවරුන් සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කරමින් සියලු කටයුතුවලට ක්‍රියාකාරී ව දායකත්වය සැපයීම (4), සහ ගැටලු නිරාකරණය සඳහා නිරතුරු අධීක්ෂක කටීකාවාර්යවරයාගේ උපදෙස් පැනීම විණි. ඉගෙනුම් -ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට නිර්ණායක හතක් ඔස්සේ ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණු අතර එහිදී අවම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක දෙක වූයේ සිසු අභ්‍යාස පොත් පිළිවෙලට ලකුණු කිරීම හා සිසුන් අගය කිරීම (2) සහ උපධ්‍යා ලවා දිනපතා පාඩම් සටහන් අත්සන් කර ගැනීම විය. ශිෂ්‍ය වර්ගාව යටතේ අඛණ්ඩ ව පාසල් පැමිණීම සඳහා වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි. ඉංග්‍රීසි විෂයයෙහි අංශ තුනට ම වැඩි නිර්ණායක ප්‍රමාණයක් (15) යටතේ ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබීමෙන් ගම්‍ය වන්නේ ඉගෙනුමට සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹවීම ඉහළ මට්ටමක පවතින බවය.

සීමාවාසික පුහුණුවේ දී ගුරු සිසුන් ඉගෙනුමට දක්වන සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම් සහගත බව පිළිබඳ විෂය තුනේ සමස්තය පිළිබඳ ව සලකා බැලීමේ දී ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබේ. එහි දී මනා සැලසුමක් මත වාර සටහන් හා පාඩම් සටහන් ලිවීම මනා සුදානමකින් යුතු ව පන්ති කාමරයට ගොස් ඉගැන්වීම, නිර්මාණශීලී ව සැකසූ ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතය, යන නිර්ණායක සඳහා විෂය තුනේ දී ම ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබේ. විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළු පාසලේ කටයුතු සඳහා ක්‍රියාකාරී ව දායකත්වය සැපයීම යන නිර්ණායකය සඳහා විද්‍යාව සහ ඉංග්‍රීසි යන විෂය දෙකෙහි දී ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි. ඒ හැර ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය යටතේ ආ ඉතිරි නිර්ණායක ඒ ඒ විෂයයට සුවිශේෂී ඒවා විණි. ශිෂ්‍ය වර්ගයා යටතේ ගණිතය, විද්‍යාව විෂය සඳහා එකිනෙකට වෙන් වූ නිර්ණායක හයක් සඳහා පිළිවෙලින් එක බැගින් ප්‍රතිචාර හයක් ලැබේ. ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී ශිෂ්‍ය වර්ගයා යටතේ නිර්ණායක 7කින් ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි. ඒ යටතේ, අඛණ්ඩ පාසල් පැමිණීම (5), නිර්මාණශීලී බව (2), පවරන කාර්ය නිසි ලෙස ඉටු කිරීම (2) යන නිර්ණායක සඳහා අනෙක් විෂය දෙකට සාපේක්ෂ ව ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබීම සුවිශේෂත්වයකි. විද්‍යාව සහ ඉංග්‍රීසි විෂයවල දී පර්යේෂණ අංශය සඳහා ද ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබී තිබීම ද සුවිශේෂී තත්ත්වයකි.

විද්‍යාව විෂයයේ දී ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ අර්ථවත් ව කිරීම වෙනුවෙන් ප්‍රතිචාර 10ක් ද ව්‍යාපෘති කිරීම වෙනුවෙන් ප්‍රතිචාර දෙකක් ද ලැබී තිබුණි. ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී එය 14 දක්වා ඉහළ ගොස් තිබීම ධනාත්මක තත්ත්වයකි. ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ලද දත්ත මත පොදුවේ ගත් කළ ගණිතය සහ විද්‍යාව විෂයවලට සාපේක්ෂ ව ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී සිසුන්ගේ සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම ඉහළ මට්ටමක පවතින බවට සාක්ෂි මතු විණි.

- ගුරු අධ්‍යාපනඥ සංජානන අනුව සීමාවාසික ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම උෟණ බවට බලපාන සාක්ෂි / උදාහරණ

- ගණිතය විෂයය

4.77 වන වගුව: සීමාවාසික පුහුණු කාලසීමාවේ දී ශික්ෂණලාභී ඉගෙනුමට දක්වන සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹුම උෟණ බවට සාක්ෂි- ගණිතය විෂයය

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය	03
	• පාඩම් සටහන් නොලිවීම	04
	ඉගෙනුම් ආධාරක සකස් නොකිරීම	03
	• උපකාරක පන්ති කිරීම	05
	• අධීක්ෂණ දිනයට පමණක් නිසි පරිදි සුදානම් ව පැමිණීම	01
	• ඉංග්‍රීසි භාෂාව පිළිබඳ ගැටලු පැවතීම	01
	• සීමාවාසි පුහුණුව ලබන පාසලේ ගැටලු පැවතීම	02
	• ක්ෂණික ඉගෙනුම් ආධාරක සුදානම් කිරීමක් දක්නට ලැබීම	
	• ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය සිසුන් විෂය ඉගැන්වීමේ දී පැමිණිය යුතු ස්ථානය පිළිබඳ කට්ඨාසවාර්ගවලට පෙර දැනුවත් නොකිරීම	01
	• පන්තියේ සිසුන් පාලනය කිරීම අපහසු වීම	01
	• උපාධ්‍යවරයා ලවා පාඩම් සටහන් කර නොගැනීම හා පාඩම් අධීක්ෂණය කරවා ගැනීමට කටයුතු නොකිරීම	01
	ආකල්ප/ශික්ෂණය	
	• දැඩි අලසකම	02

	<ul style="list-style-type: none"> ගුරු වෘත්තියට ඇති අකමැත්ත 	02
	පර්යේෂණ	
	<ul style="list-style-type: none"> සීමාවාසී කාලය තුළ කළ යුතු ව්‍යාපෘති හා පර්යේෂණ යෝජනා නිසි කලට භාර නොදීම 	02
	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලය නිසි පරිදි පවත්වා ගෙන නොයාම 	02
	වෙනත්	
	<ul style="list-style-type: none"> සිසුන්ට පෞද්ගලික ගැටලු පැවතීම 	01

ගණිත විෂයය හදාරන සිසුන් සීමාවාසී පුහුණු කාල සීමාවේ දී ඉගෙනුමට දක්වන සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම උභය බවට සාක්ෂි මතු විණි. එහි දී වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වූයේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය යටතේ එන නිර්ණායක වන පාඩම් සටහන් නොලීම (5), අධීක්ෂණ දිනයට පමණක් නිසි පරිදි සුදානම් ව පැමිණීම (5), ඉගෙනුම් ආධාරක සකස් නොකිරීම (4), ක්ෂණික ව ඉගෙනුම් ආධාරක සුදානම් කිරීම (2). උපකාරක පත්ති පැවැත්වීම (3) ය. ආකල්ප අංශය යටතේ දැඩි අලසකම හා ගුරු වෘත්තියට ඇති අකමැත්ත ප්‍රදර්ශනය විණි. පර්යේෂණ අංශය යටතේ ව්‍යාපෘති හා ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ නිසි කලට භාර නොදීම හා ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලය නිසි පරිදි පවත්වා නොගැනීම අඩුපාඩු ලෙස ගුරුවරුන් දක්වා තිබුණි (4.77 වන වගුව).

• විද්‍යාව විෂයය

4.78 වන වගුව : සීමාවාසීක පුහුණු කාලසීමාවේ දී ශික්ෂණලාභීන් ඉගෙනුමට දක්වන සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹුම උභය බවට සාක්ෂි

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය	
	<ul style="list-style-type: none"> ඉගෙනුම් ආධාරක යෝග්‍ය පරිදි යොදා නොගැනීම 	06
	<ul style="list-style-type: none"> සිසුන්ගේ නිර්මාණශීලී පාඩම් දක්නට නොලැබීම 	04
	<ul style="list-style-type: none"> කටිකාවාර්යවරයා පැමිණෙන දිනට පමණක් සුදානම් ව පැමිණීම 	03
	<ul style="list-style-type: none"> උපාධ්‍යයවරුන් ලවා පාඩම් සටහන් කර නොගැනීම සහ ඔවුන් ලවා පාඩම් අධීක්ෂණය කර ගැනීමට කටයුතු නොකිරීම 	02
	<ul style="list-style-type: none"> පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් විසින් සිසුන්ගේ දුර්වලතා ප්‍රකාශ කිරීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> උපකාරක පත්ති කිරීමට වැඩිපුර කාලය ගත කිරීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> සීමාවාසීක පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් විසින් නිතර අධීක්ෂණයේ නොයෙදීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> සම්ප්‍රදායික දේශන ක්‍රමයෙන් පමණක් ඉගැන්වීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රවීණ ගුරුවරුන්ගෙන් උපදෙස් ගෙන වෘත්තීය සංවර්ධනයට අදාළ ගුරු කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීමට උනන්දු නොවීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> අත් අකුරුවල අපැහැදිලි බව 	01
	<ul style="list-style-type: none"> කටිකාවාර්යවරයා - සීමාවාසී සැසිවලට පැමිණි විට සිසුන්/ඔහු/ඇය මුණ ගැසීමෙන් වැළකීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> තාක්ෂණ භාවිතයට උනන්දු නොවීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයට සීමා වීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ඒකක සමෝධානය කර ගනිමින් ඉගැන්වීමට උනන්දු නොවීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> තිරස් හා සිරස් සමෝධානය නොතිබීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ක්ෂණික පාඩම් සටහන් ලිවීම හා ඒ මොහොතේ දෘෂ්‍යාධාර සැකසීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> පාසල් පුස්තකාලය හා පීඨ පුස්තකාලය පරිහරණය නොකිරීම. 	01
	<ul style="list-style-type: none"> විවිධ ඉගැන්වීම් ක්‍රම භාවිත නොකිරීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> වෙනත් ගුරුවරුන් සිසුන්ට වෝදනා කිරීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> සිසුන්ට දෙන ප්‍රතිපෝෂණ හා දැනුවත් කිරීම් අඩු බව 	01
	<ul style="list-style-type: none"> වැඩිපුර නිවාඩු ගැනීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> පාසල්වල සම්පත් හිඟය 	01
	ශිෂ්‍ය වර්ගාව	

	• සම්ප්‍රදායික අලස ගුරු වර්ත ලෙස කටයුතු කිරීම	05
	• සුභද්‍රැඪිඪි ඛව ආත්ම ශක්තිය හා ආත්ම විශ්වාසය හීන වීම	01
	පර්යේෂණ	
	• ව්‍යාපෘති හා පර්යේෂණ සඳහා තම ශාස්ත්‍රීය දායකත්වය වර්ධනය වන ආකාරයට කටයුතු නොකිරීම	02
	• ව්‍යාපෘති යෝජනා, පර්යේෂණ යෝජනා නිසි කළට භාර නොදීම	01

විද්‍යාව විෂයයේ දී සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා පෙළඹවීම උභ්‍ය ඛවට සාක්ෂි ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය යටතේ නිර්ණායක 22කින් ප්‍රදර්ශනය විණි.

ඉගෙනුම් ආධාරක යෝග්‍ය පරිදි යොදා නොගැනීම (6), සිසුන්ගේ නිර්මාණශීලී පාඩම් දක්නට නොලැබීම (4), කථිකාවාර්යවරයා පැමිණෙන දිනට පමණක් සුදානම් ව පැමිණීම (2), උපාධ්‍යයාවරයා ලවා පාඩම් සටහන් කර නොගැනීම හා ඔවුන් ලවා පාඩම් අධීක්ෂණය කර නොගැනීම (2) යන කරුණු එහි දී කැපී පෙනුණි. ශිෂ්‍ය වර්යාව යටතේ සම්ප්‍රදායික අලස ගුරු වර්ත ලෙස කටයුතු කිරීම යන නිර්ණායක වෙනුවෙන් පහක් ලෙස වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි. එය අධ්‍යාපනයේ දී සාණාත්මක තත්ත්වයක් ලෙස කැපී පෙනේ. සුභද්‍රැඪිඪි ඛව හා ආත්ම ශක්තිය හීනවීම ද ගැටලුවකි.

ව්‍යාපෘති හා පර්යේෂණ සඳහා ශාස්ත්‍රීය දායකත්වය අවම වීම හා ව්‍යාපෘති හා පර්යේෂණ යෝජනා නිසි කළට භාර නොදීම සිසුන්ගේ වගකීමෙන් තොර ඛව පිලිබඳ සාක්ෂි ලෙස කැපී පෙනුණි (4.78 වන වගුව).

• **ඉංග්‍රීසි විෂයය**

ලද ගුරු ප්‍රතිචාර මත ඉංග්‍රීසි විෂයයට අදාළ දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම හා විග්‍රහය පහත වගුවේ දක්වේ.

4.79 වන වගුව : සීමාවාසික පුහුණු කාලසීමාවේ දී ශිෂ්‍යණලාභීන් ඉගෙනුමට දක්වන සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම උභ්‍ය ඛවට සාක්ෂි

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය	
	• පාඩම් සැලසුම් කිරීම පාඩම් සටහන් දිනපතා නොලිවීම අවම මට්ටමක පැවතීම	11
	• ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතය අවම වීම	08
	• පාසල තුළ හා පිටත සිසුන් සුභද්‍රැඪිඪි රඳවා ගැනීමට උත්සාහ නොකිරීම	2
	• පොත්පත්, පාඩම් සැලසුම්, හා ඉගෙනුම් ආධාරක ගෙන ඒම නිතර අමතක වීම	3
	• වැඩිපුර නිවාඩු ගැනීම	02
	• නව ඉගෙනුම් ක්‍රම, නව නිර්මාණ භාවිත නොවීම	03
	• සම්ප්‍රදායික ඉගෙනුම් ක්‍රමවලට නිතර යොමු වීම	03
	• සීමාවාසි අධීක්ෂණ දිනයට පමණක් විශේෂ සුදානමකින් පැමිණ ඉගැන්වීම හා අනෙක් දිනවලට සැලසුමකින් තොරව ඉගැන්වීම	03
	• ගවේෂණ, විමර්ශනවලට යොමු නොවීම	01
	• නොසැලකිල්ලෙන් ඉගැන්වීම	01
	• සමපදස්ථයින් සමග සාකච්ඡා/පාඩම් කිරීමට/පාඩම් සැලසුම් කිරීමට කාලය නොතිබීම	03
	• කථිකාවාර්යවරයා පැමිණෙන දිනට නොදන්නා නොපැමිණීම	01
	• සමපදස්ථ උපදෙස් පිළි නොපැදීම	02
	• නොපැමිණී ගුරුවරුන්ගේ වැඩ කිරීමට සිදුවීම	03
	• තිබෙන සම්පත්වලින් ප්‍රයෝජන නොගැනීම	01

ආකල්ප / ශික්ෂණය	
• ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරුහවතුන් නවක ගුරු සිසුන් පිළිබඳ දක්වන සෘණ ආකල්ප	02
පර්යේෂණ	
• ව්‍යාපෘති හා ක්‍රියා මූල පර්යේෂණවල හොඳින් නිරත නොවීම	03
• අන් අයගේ ක්‍රියාමූල පර්යේෂණ කොපි කිරීමට තැත් කිරීම	01

ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම අවම බවට වැඩි ම සාක්ෂි 15ක් ලෙස ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙන් මතු වීණි. එහි බහුතර ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වූයේ විධිමත් වූ පාඩම් සැලසුම් නො කිරීම හා පාඩම් සටහන් දිනපතා නොලීම (11), ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතය අවම වීම (8), පොත්පත්, සැලසුම්, ආධාරක ගෙන ඒම නිතර අමතක වීම (3), සම්ප්‍රදායික ඉගෙනුම් ක්‍රමවලට නිතර යොමුවීම (3), සමපදස්ථයන් සමග සාකච්ඡා, පාඩම් කිරීමට, පාඩම් සැලසුම් කිරීමට කාලය නොතිබීම (3), නොපැමිණි ගුරුවරුන්ගේ කාර්යභාරය ඉටු කිරීමට (3) ය. මෙහි දී ද අනෙක් විෂයවල දී මෙන් ම ව්‍යාපෘති හා ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ අර්ථවත් ව නොකිරීම හා අන් අයගේ පර්යේෂණ වාර්තා කොපි කිරීම මෙහි දී ද කැපී පෙනුණි (4.79 වන වගුව).

විෂය තුනේ සමස්තය පිළිබඳ ව සලකා බැලීමේ දී පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා පාඩම් සටහන් නිසි ලෙස නොලීම, ඉගෙනුම් ආධාරක නිසි පරිදි භාවිත නොකිරීම. අධීක්ෂකවරයා පැමිණෙන දින පමණක් සුදානම් ව පැමිණ හොඳින් ඉගැන්වීම යන නිර්ණායක සඳහා විෂය තුනේදී ම ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි. කරන කාර්යය උපරිමයෙන් කැප වී නොකිරීම, වගකීමෙන් තොරවීම, වෘත්තිකභාවයට ගරු නොකිරීම හා ආත්මාර්ථකාමී බව යන සාධක ගුරු පෞරුෂය තුළින් ව්‍යාංගාර්ථයෙන් ප්‍රදර්ශනය වීම අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සෘණාත්මක තත්ත්වයකි.

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට බලපා ඇති අනෙකුත් සාධක ඒ ඒ විෂයට සුවිශේෂී වූ සෘණාත්මක තත්ත්ව වේ. ව්‍යාපෘති හා ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ අර්ථවත් ව නොකිරීම, නිසි කළට වාර්තා භාර නොදීම හා අන් අයගේ පර්යේෂණ වාර්තා කොපි කිරීමට තැත් කිරීම ද විෂය තුනට ම පොදු වූ තත්ත්වයකි. එය ද සිසුන්ගේ පූර්ණත්වයට පැමිණීමට අවශ්‍යතාවක් නොවීම නිර්මාණශීලීත්වයේ අඩුවක් බව පැහැදිලි වේ. උක්ත කරුණු සාකච්ඡාව මගින් සාපේක්ෂ ව සසඳා බැලීමේ දී සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම් සහගත බවට වඩා එහි උගත බවට සාක්ෂි මතුව තිබිණි.

• ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුමේ උගත බව අවම කිරීම සඳහා යෝජනා

උක්ත කරුණු සම්බන්ධ ව ලද ගුරු ප්‍රතිචාර එක් එක් විෂයයට අදාළ ව පහත දැක්වෙන පරිදි ඉදිරිපත් කෙරේ.

• ගණිතය විෂයය

ගණිත විෂයය හදාරන සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් ඉදිරිපත් කළ යෝජනා 4.80 වන වගුවේ දැක්වේ.

4.80 වන වගුව : සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා යෝජනා

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය	
	<ul style="list-style-type: none"> එක් එක් විෂයය උගන්වන විට ඒ ආශ්‍රිත ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්, පැවරුම් ඔස්සේ ඉගැන්වීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> දෘෂ්‍යාධාර මගින් ඉගැන්වීමේ අවශ්‍යතාව පිළිබඳ ආකල්ප ඇති කිරීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> පන්ති කාමර අත්දැකීම් ලබා ගැනීම සඳහා වැඩි අවස්ථා ලබා දීම 	02
	<ul style="list-style-type: none"> විෂය කරුණු නවතාවයෙන් ඉගැන්වීම 	02
	<ul style="list-style-type: none"> ඉංග්‍රීසි භාෂා දැනුම වැඩි කිරීම සඳහා වැඩ සටහන් සැකසීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ගුරු පුහුණුව සඳහා කාලය වැඩි කිරීම 	02
	ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය	
	<ul style="list-style-type: none"> එක් එක් වාරය අවසානයේ ඇගයීම් පරීක්ෂණ පැවැත්වීම 	04
	අධීක්ෂණය	
	<ul style="list-style-type: none"> ඇගයීම් ක්‍රියාවලියේ වැඩි ලකුණු ප්‍රමාණයක් ප්‍රායෝගික ගුරු පුහුණුවට ලබා දීම (පැවරුම්වලට වැඩි බරක් නොදීම) 	01
	<ul style="list-style-type: none"> පාසලකට අධීක්ෂණයට යන විට සෑම විටම නියමිත දිනට යාමට කටයුතු කිරීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> පාසල තුළ සිසු කාර්ය භාරය විදුහල්පති හා ප්‍රවීණවාර්ය විසින් නිරන්තරයෙන් නිරීක්ෂණය කරමින් ඔවුන්ට ප්‍රතිපෝෂණ සැලසීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> බාහිර ඇගයීම ශක්තිමත් කිරීම 	08
	ආකල්ප/වෘත්තිකභාවය සංවර්ධනය	
	<ul style="list-style-type: none"> විද්‍යාපීඨය තුළ දී ම තවදුරටත් සිසුන් තුළ වෘත්තීය පිළිබඳ යහපත් ආකල්ප ඇති කිරීම 	02
	<ul style="list-style-type: none"> පාසල් සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය මට්ටම තේරුම් ගැනීමට දුෂ්කර පාසල්වල තත්ත්වය අවබෝධ කර දීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> වගකීම් පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම 	01
	<ul style="list-style-type: none"> ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ යහපත් ආකල්ප ගොඩ නැගීම 	01
	පහසුකම් සැලසීම	
	<ul style="list-style-type: none"> විද්‍යාගාර, ගණිතාගාර, බහුමාධ්‍ය භාවිතය, පරගණක හා අන්තර්ජාල පහසුකම් සැලසීම 	08
	සිසු හැකියා /දක්ෂතා සංවර්ධනය	
	<ul style="list-style-type: none"> සිසුන්ගේ හැකියා/දක්ෂතා ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථා ලබා දී එමගින් ඔවුන් උපස්ථම්භනය කිරීම 	02
	ගැටලු විසඳීම	
	<ul style="list-style-type: none"> සිසු ගැටලු ඔවුන් සමඟ සාකච්ඡා කර ඒවා අවම කර ගැනීම සඳහා ක්‍රම සැකසීම 	01
	පර්යේෂණ	
	පර්යේෂණ සඳහා සිසුන් දිශානුගත කිරීම	01

ගණිත විෂය හදාරන සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට උෟන සුදානම හා උෟන ස්වයං පෙළඹුම වර්ධනය කිරීම සඳහා ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් අංශ අටක් ඔස්සේ ඉදිරිපත් කර තිබූ යෝජනා ඉහත වන වගුවේ දැක්වේ. ඉදිරිපත් කර ඇති යෝජනා මෙම අංශ අට ඔස්සේ විවිධ පැතිවලට දිශානුගත වී ඇත. එහි දී වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක පිළිවෙලින් පහසුකම් සැලසීම (භෞතික හා උපකරණමය වශයෙන්) (8), එක් එක් වාරය අවසානයේ ඇගයීම් පරීක්ෂණ පැවැත්වීම (4), විද්‍යාපීඨයේදී ම සිසුන් තුළ වෘත්තීය පිළිබඳ යහපත් ආකල්ප ඇති කිරීම (4), සහ බාහිර ඇගයීම ශක්තිමත් කිරීම විය.

• විද්‍යාව විෂයය

විද්‍යාව විෂයය ප්‍රධාන විෂයය ලෙස හදාරන සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹුම සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ඉදිරිපත් වූ යෝජනා 4.81 වන වගුවේ දැක්වේ.

4.81 වන වගුව: සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම සංවර්ධනය කිරීම සඳහා යෝජනා

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
	නවෝත්පාදක මත පදනම් වූ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය	
	• සෘජු අත්දැකීම් හා ප්‍රායෝගික දැනුම වැඩිපුර ලබා ගැනීමට අවස්ථා ලබා දීම (ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයන යුගල ප්‍රායෝගික වැඩ)	05
	• ගුරු පුහුණු කාලය වැඩි කිරීම	01
	• ඉංග්‍රීසි භාෂා දැනුම හා භාවිතය වැඩි කිරීමේ වැඩ පිළිවෙලක් සැකසීම	01
	• ස්වයං අධ්‍යයනයට අවස්ථා වැඩි කිරීම	04
	• විද්‍යා දැනුම සංවර්ධනය සඳහා විෂය ප්‍රවීණයන් හා සම්පත්ධාරීන් සම්බන්ධ කර සම්මන්ත්‍රණ හා වැඩමුළු පැවැත්වීම	01
	• අන්තර් පීඨ විද්‍යා තරඟ පැවැත්වීම	01
	• ක්‍රියාකාරී ඉගෙනුම් ක්‍රම භාවිතය	01
	• සන්නිවේදන ක්‍රම ප්‍රබල කිරීම	01
	• ප්‍රතිකාරාත්මක වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම	01
	• උපස්තම්භන ක්‍රම සැලසුම් කිරීම	01
	• වර්ෂාර්ධ (Semester) ක්‍රමය පීඨවලට හඳුන්වා දීම	01
	• විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළත් කිරීම	01
	• පීඨාධිපති හා අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය මසකට වරක් ඉගෙනුම් ප්‍රගතිය පිළිබඳ සාකච්ඡා කිරීම	01
	• තොරතුරු තාක්ෂණ විෂය සඳහා වැඩි වැදගත්කමක් ලබාදීම	01
	ආකල්ප/වෘත්තිකභාවය සංවර්ධනය	
	• සිසුන් කුළ ගුරු වෘත්තිය පිළිබඳ ධනාත්මක ආකල්ප සංවර්ධනය කිරීම	01
	• බාහිර සම්පත්ධාරීන් යොදවා ආකල්ප සංවර්ධන වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම	01
	• සිසුන් කුළ සහයෝගය වැඩි දියුණු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළවල් දියත් කිරීම	12
	ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය	
	• විධිමත් ඇගයීම් ක්‍රමයක් පැවැත්වීම	01
	උදා: i පීඨ අතර කටිකාවාර්යවරුන් හුවමාරු කර ගනිමින් ඇගයීම් කිරීම ii ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් වැඩිපුර ඇගයීමට ලක් කිරීම iii ශිෂ්‍යත්ව ලබාදීම iv උපයා ගැනීමේ ක්‍රමයකට අනුව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද සැලසුම් කිරීම v පෞරුෂ ඇගයීම් මණ්ඩල විද්‍යාපීඨ අතර හුවමාරු කර ගැනීම vi සිසු නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ලකුණු ලබා දීම	03
	• අවසන් විභාගය සමත්වීම සඳහා පාඨමාලාව පුරාවට ම සමත්වනු ලබන විවිධ ක්‍රියාකාරකම්වල දායකත්වය ඇතුළත් වන පරිදි ලකුණු ක්‍රමයක්	02
	• හඳුන්වා දීම	01
	• ඉගැන්වීම් පුහුණුව සඳහා A සාමාර්ථයක් ලබා දීමේ දී එම තීරණ අධීක්ෂණ මණ්ඩලයකින් ගැනීම	01
	• තමා කැමති මාතෘකාවක් යටතේ පැවරුමක් කිරීමට සලසා ලකුණු ලබාදීම	03
	• තේරුම් ගත හැකි මාතෘකාවල දී පුස්තකාල හා අන්තර්ජාල භාවිතයෙන් පමණක් පැවරුම් හා ඉදිරිපත් කිරීම් කිරීමට සලසා කේවල ව ලකුණු ලබා දීම	01
	අධීක්ෂණය	
	• මසකට වරක් උපාධ්‍යවරයා විසින් සිසුන්ගේ සම්පූර්ණ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය අධීක්ෂණය කර පීඨයට වාර්තාවක් ලබා දීම	11
	• පාසල් අධීක්ෂණය සඳහා කටිකාවාර්යවරුන්ට ලබා දෙන පාසල් සංඛ්‍යාව සීමා කිරීම/අඩු කිරීම	01
	• සිසුන් තම දෛනික කටයුතු පිළිබඳ වාර්තා ක්ෂේත්‍ර පොතක දිනපතා සටහන් කිරීම හා පීඨය මගින් ඒවා අධීක්ෂණය කිරීම	01
	• අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලියේ ඇති දුර්වලතා ඉවත් කිරීම	01
	හැකියා දක්ෂතා සංවර්ධනය	
	• දක්ෂයන්ට ඉහළ අවස්ථා ලබා ගැනීමේ අවස්ථා සංවර්ධනය කිරීම	01
	• සිසු දක්ෂතා හා හැකියා සංවර්ධනයට පාසලින් වැඩි දායකත්වයක් ලබා දීම	01
	පහසුකම් සැලසීම	

• ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා භෞතික සම්පත් වැඩි දියුණු කිරීම (විද්‍යාගාර, පුස්තකාල පහසුකම්)	05
• ඉගෙනුම සඳහා නවීන තාක්ෂණය භාවිත කිරීමට ඉඩ සලසා දීම	09
ගැටලු විසඳීම සංවර්ධනය	
• සිසු ගැටලු විසඳීම සඳහා පීඩය තුළ උපදේශනය ක්‍රියාත්මක කිරීම	01
• බඳවා ගැනීමේ දී ඉතා අඩු අගයක් ලබා ගන්නා සිසු ප්‍රතිශතය අඩු කිරීම සෞඛ්‍යමත්, නිරෝගී සිසු පරපුරක් බඳවා ගැනීමේ වැඩ පිළිවෙලක් සැකසීම	01

විද්‍යාව විෂයයේ දී අංශ හතක් ආවරණය වන සේ සිසු ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම වර්ධනය සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කර තිබුණි. විධිමත් ඇගයීම් ක්‍රමයක් පැවැත්වීම (12), මසකට වරක් උපාධ්‍යවරයා විසින් සිසු ඉගෙනුම අධීක්ෂණය කර පීඩයට වාර්තාවක් ලබා දීම (11), ඉගෙනුම සඳහා නවීන තාක්ෂණය භාවිත කිරීමට ඉඩ ප්‍රස්ථා ලබා දීම (9), භෞතික සම්පත් වැඩි දියුණු කිරීම (5) සහ ස්වයං අධ්‍යයනයට අවස්ථා වැඩි කිරීම (4) යන යෝජනා එහි දී බහුතර ප්‍රතිචාර ලද ඒවා විණි (4.81 වන වගුව).

• **ඉංග්‍රීසි විෂයය**

ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් අංශ හතක් ඔස්සේ ඉගෙනුමට සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹුම වර්ධනය සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් විණි. ඒ අතර බහුතර ප්‍රතිචාර ලද යෝජනා වූයේ නිරන්තර අධීක්ෂණය මගින් සිසුන් දැනුවත් කිරීම (5), පාඩම් අධීක්ෂණය සඳහා කථිකාචාර්යවරුන්ට වැඩි අවස්ථා ලබා දීම (4). පාසල්වල විදුහල්පතිවරු සහ උපාධ්‍යවරයන් සීමාවාසී ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ දැනුමක් ලබා දීම (4) සිසුන්ට අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට විවේකය ලබා දීම (3), විෂය නිර්දේශයට නව දැනුම ඇතුළත් කිරීම (3), ඉගෙනුම් ක්‍රම වඩා ප්‍රායෝගික වීම (3), පාසල්වල සහන කාලවිච්ඡේද ආවරණය කිරීම සහ විෂය බාහිර කටයුතු සඳහා ගුරු සිසුන් යොදා නොගැනීම (3) යන කරුණු විණි (4.82 වන වගුව).

4.82 වන වගුව: සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම සංවර්ධනය කිරීම සඳහා යෝජනා

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය	
	• විෂය නිර්දේශයට නව දැනුම ඇතුළත් කිරීම	03
	• දුෂ්කර සංකල්ප ඉගැන්වීමට සුවිශේෂී ක්‍රමවේද සමගින් ඉගැන්වීමේ ක්‍රම ප්‍රායෝගික වීම	03
	• වැඩිමුළු හා වෙනත් ක්‍රම මගින් සිසුන්ගේ දැනුම යාවත්කාලීන කිරීම	01
	• ස්වයං පෙළඹුමක් සහිත සිසුන්ගේ සහාය ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වැඩිපුර යොදා ගැනීම	01
	• නීතිපතා පාසල්වලට යාම වෙනුවට පන්ති කාමර නිරීක්ෂණය සඳහා අහඹු ලෙස දින යොදා ගැනීම	01
	• උපාධ්‍යවරයා බලගන්වා ඔවුන්ගේ සේවය අඛණ්ඩව ලබා ගැනීම (දිරි දීමනා සහිතව)	01
	• කථිකාවාර්යවරුන්ගේ සේවය අඛණ්ඩ ව සංවර්ධනය කිරීම	01
	• පාසල හා විද්‍යාපීඨය අතර ශක්තිමත් සම්බන්ධතාවක් හා අවබෝධයක් සහිත ව ගුරු පුහුණුවේ වැදගත්කම පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා දීම	02
	• පැවරුම්, ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ ඔවුන්ගේ සහභාගීත්වය පිළිබඳ පැමිණීම සටහන් කිරීම	01
	• ස්වයං පෙළඹුම අඩු සිසුන් සඳහා ප්‍රතිකාර්ය වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම	02
	• පාසල්වල සහන කාලච්ඡේද ආවරණයට හා විෂය බාහිර කටයුතු සඳහා සීමාවාසී සිසුන් යොදා නොගැනීම	02
	• ස්වයං නිර්මාණවලට ඉඩ ප්‍රස්ථා ලබාදීම	01
	• සිසු අවශ්‍යතාවලට ගැලපෙන පරිදි කේවල හා කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීම	01
	• පියයේ තේවාසික වසර තුළ දී හා පාසල් තුළ දී පන්ති කාමරයේ විෂයය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ව දැඩි ව අවධාරණය කිරීම	02
	• විෂයමාලාවේ විෂය ප්‍රමාණය අඩු කිරීම හා ඒවා වඩා ප්‍රායෝගික නැඹුරුවකින් සකස් කිරීම	04
	• විෂය සමෝධානය මගින් විවිධ විෂය යටතේ එකම කරුණු සාකච්ඡා කිරීම අවම කිරීම	01
	• දැනට ක්‍රියාත්මක වන 80% පැමිණීම විධිමත් කිරීම	02
	• පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන්ට හා උපාධ්‍යවරුන්ට මෙම සීමාවාසී ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ මනා දැනුමක් ලබා දීම	04
	ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය	
	• අඛණ්ඩ තක්සේරුව මගින් ස්වයං පෙළඹුම අඩු සිසුන් හඳුනා ගැනීම	01
	• ඇගයුම් ක්‍රියාවලිය වඩා විධිමත් කිරීම	02
	• ලකුණු පිරිනැමීම පිළිබඳ විස්තර අඩංගු අත්පොතක් ලබාදීම	01
	• අභ්‍යන්තර ඇගයීම් ක්‍රමය පොදු ඇගයීම් ක්‍රමයක් කිරීම	01
	අධීක්ෂණය	
	කථිකාවාර්යවරුන්ට සීමාවාසී සිසුන්ගේ ප්‍රායෝගික පාඩම් අධීක්ෂණය සඳහා වැඩිපුර අවස්ථා ලබාදීම	4
	• නිරන්තර අධීක්ෂණය මගින් සිසුන් දිරි ගැන්වීම	5
	• නිරන්තර අධීක්ෂණය හා නියාමනය පාසලට අදාළ උපාධ්‍යවරයා විසින් සිදු කිරීම	1
	• පීඨාධිපති හා උප පීඨාධිපති විසින් සමස්ත වැඩ සටහන් නියාමනය හා අධීක්ෂණය කිරීම	1
	ආකල්ප/වෘත්තිකභාවය සංවර්ධනය	
	• ගුරු වෘත්තිය සඳහා කැමති/හැකියාව ඇති අය පමණක් පීඨවලට ඇතුළත් කර ගැනීම	1
	පහසුකම් සැපයීම	
	• පුස්තකාල පරිහරණයට අවස්ථා සැලසීම	1

• සිසුන්ට අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට විවේකය සැපයීම	3
• සිසුන්ට තම නිවස ආසන්න පාසල් ලබාදීම	1
ගැටලු විසඳීම	
• අවශ්‍ය පරිසාධන මට්ටමට ලඟා නොවන සිසුන්ට උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශය සැලසීම2	1
• උපදේශනයෙන් පසුව අවශ්‍ය සාධන මට්ටම අත්කර නොගන්නා සිසුන්ගේ දීමනා අත්හිටුවීමට හෝ සීමාවාසී කාලය දීර්ඝ කර ගුරු පත්වීම් ලබාදීම ප්‍රමාද කිරීම	2
• පීඨ තුළ මාසික රැස්වීම් පවත්වා සිසු ගැටලු සාකච්ඡා කිරීමට අවස්ථාව සැලසීම	1
• නිවාඩු ලබා ගැනීමේ කොන්දේසි විධිමත් ව ක්‍රියාත්මක කිරීම	1
• විෂය ආශ්‍රිත ගැටලු පිළිබඳ සාකච්ඡා කර ඒවාට අදාළ විසඳුම් ලබා දීම	1
පර්යේෂණ	
• පීඨ තුළ උගන්වනු ලබන විෂය ප්‍රමාණය සහ විෂය අන්තර්ගතය පිළිබඳ ගුරු සිසුන් සම්බන්ධ කර ගෙන සමීක්ෂණයක් කිරීම හා ඒ අනුව අවශ්‍ය වෙනස්කම් කිරීම	1

සමස්තය පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට ඇති සුදානම සහ පෙළඹුම සංවර්ධනය කිරීම සඳහා වූ යෝජනා ගණිතය විෂයයේ දී අංශ අටකින් ද විද්‍යාව සහ ඉංග්‍රීසි විෂයවල දී අංශ හතකින් ද ඉදිරිපත් වේ. එහි ඇති සුවිශේෂීත්වය නම් මේවා ඒ ඒ විෂයයට සුවිශේෂී නොවී අධ්‍යාපනයේ විවිධ පැති ඔස්සේ දිශානත වී තිබීම ය. නවෝත්පාදක මත පදනම් වූ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක අවශ්‍යතාව එහි දී වඩාත් කැපී පෙනීයයි. ඒ සඳහා වැදගත් යෝජනාවලියක් ඉදිරිපත් වී තිබුණි. ඊට සාපේක්ෂ ව අධීක්ෂණය ඇගයීම, පහසුකම් සැලසීම, ගැටලු විසඳීම, වෘත්තිකභාවය සංවර්ධනය කිරීම හා පර්යේෂණවලට දිශානති වීමේ අවශ්‍යතාව එහි දී කැපී පෙනීයයි.

බහුතර ප්‍රතිචාර සලකා බැලීමේ දී ගණිතය විෂයයේ දී පහසුකම් සැලසීමටත්, විද්‍යාව විෂයයේ දී විධිමත් ඇගයීම් ක්‍රමයක් ස්ථාපිත කිරීම හා මසකට වරක් උපාධ්‍යවරයා විසින් සිසු ඉගෙනුම අධීක්ෂණය කර පීඨයට වාර්තාවක් යැවීමටත්, ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී නිරන්තර අධීක්ෂණය මගින් සිසුන් දිරිගැන්වීමටත් මුල් තැන ලැබී තිබේ. ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය දිරිමත් කරමින් ඒ හා සැබැඳි අනෙකුත් අවස්ථා දිරිමත් කිරීමේ අවශ්‍යතාවක් පවතින බව මේ අනුව පැහැදිලි වේ.

4.9 ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට බලපාන වෙනත් සාධක

4.9.1. ගුරු අධ්‍යාපනඥ ප්‍රතිචාර

විද්‍යාපීඨ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා බලපාන ලද වෙනත් සාධක පිළිබඳ ව ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍ර දෙකක් ඔස්සේ ගුරු අධ්‍යාපනඥ ප්‍රශ්නාවලියෙන් දත්ත රැස් කෙරිණි.

1.1 විද්‍යාපීඨ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ ව විද්‍යාමාන වන ගැටලු සහ අභියෝග පිළිබඳ ගුරු අධ්‍යාපනඥ සංජානන

1.2 ගුරු අධ්‍යාපනඥ සංජානන අනුව ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය සඳහා ඉදිරිපත් කරන යෝජනා

එක් එක් විෂයයට සුවිශේෂී ව, උක්ත ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ ව ලද දත්ත මත, දත්ත විග්‍රහය, විශ්ලේෂණය හා අර්ථකථනය පහත දැක්වේ.

1.1 විද්‍යාපීඨ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ ව විද්‍යාමාන වන ගැටලු සහ අභියෝග පිළිබඳ ගුරු අධ්‍යාපනඥ සංජානන

• ගණිතය විෂයය

උක්ත කරුණ සම්බන්ධ ව ගණිතය ඉගැන්වීමේ නිරත ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් දැක්වූ අදහස් පහත දැක්වේ (4.83 වන වගුව).

4.83 වන වගුව: ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ ව පවතින ගැටලු හා අභියෝග

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
	විෂයමාලාව හා ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ ගැටළු	
	• ගණිත විෂය අන්තර්ගතය ආවරණය කිරීම සඳහා කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම	02
	• යල් පැනගිය විෂයමාලාව	02
	• අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය දැනට ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය ගැන තෘප්තිමත් නොවීම	01
	• ගුරුවරුන්ට යාවත්කාලීන අවස්ථා හිඟකම	01
	• පැවරුම් ව්‍යාපෘති ඔස්සේ විෂය දැනුම ලබා දීමට කටයුතු නොකිරීම හා ඒ සඳහා නිශ්චිත කාලයක් ලබා නොදීම	01
	• පුස්තකාල භාවිතයට ප්‍රමාණවත් කාලයක් නොලැබීම	01
	• ඇතැම් විෂය ඉගෙනීම සඳහා කටයුතු වැඩිවීම හෝ නිශ්චිත කාලයක් ලබා නොදීම	01
	සම්පත් හා පහසුකම් පිළිබඳ ගැටලු	
	• නවීන තාක්ෂණය භාවිත නොකිරීම හා එය භාවිත කිරීම සඳහා ප්‍රමාණවත් පහසුකම් නොමැති වීම	01
	• ගුරු හිඟය හා සම්පත් හිඟය	01
	පීඨ සම්බන්ධ ගැටළු (පරිපාලන, රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්තිය සහ වෙනත්)	
	• පාසල් පද්ධතියේ කරනු ලබන වෙනස්කම් පිළිබඳ ව පීඨ දැනුවත් නොවීම / ප්‍රමාද වී දැනුවත් වීම	02
	• ගණිත සිසුන්ගේ දෙවන විෂයය විද්‍යාව වන අතර මේ සඳහා විෂය නිර්දේශයෙන් සමාන කාලයක් වෙන් කර ඇත. දෙවන විෂය සඳහා අඩු බර තැබීමක් සිදු විය යුතු අතර ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම් පුහුණුවේ දී 6, 7, 8 පන්ති පමණක් දෙවන විෂය සඳහා ලබා දීම	01
	• බඳවා ගැනීමේ ක්‍රමවේදයේ දුර්වලතාවය (දක්ෂ සිසු පිරිස මගින් ගුරු පරපුර සංවර්ධනය විය යුතු බව අවබෝධ කර නොගැනීම)	01
	• විද්‍යාව පාඨමාලාව සඳහා ගණිතය විෂයය අනු විෂයලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීම ද, ගණිතය පාඨමාලාව සඳහා විද්‍යාව විෂයය අනු විෂය ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීම ද අසාර්ථක වීම (මෙමගින් විෂය විශේෂඥයින් බිහි නොවේ).	02
	• පීඨවල ක්‍රියාත්මක වන අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය පර්යේෂණාත්මක තොරතුරුවලින් තොරව විෂයමාලා සම්පාදනය කිරීම	02
	• ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය සඳහා සිසුන් බඳවා ගැනීමේ දී ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉගෙන නොගත් සිසුන් බඳවා ගැනීම නිසා ගැටළු මතු වීම	02
	ගුරු ගැටළු	
	• විශේෂඥ පුද්ගලයින්ට අවස්ථා නොදීම	02
	• ආචාර්ය මණ්ඩලයට නවීන තාක්ෂණය යොදා ගනිමින් ආකල්ප සංවර්ධන වැඩසටහන් හා කාලීන දැනුම යාවත්කාලීන කිරීමේ වැඩසටහන් නොපැවැත්වීම	01
	• අන්දකීම් අඩු අය විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට කැඳවා ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීම හා උත්තර පත්‍ර බැලීම	02
	• යාවත්කාලීන අවස්ථා හිඟකම	02
	සිසු ගැටළු	
	• තාක්ෂණය පාඨමාලාව හදාරන සිසුන්ට ගුරු පුහුණුව සඳහා පාසල් ප්‍රමාණවත් නොවීම	01
	• නේවාසිකාගාර ගැටළු	02
	• ජල, විදුලිය සීමා වීම	01
	• රූපවාහිනී නොමැතිකම	01
	• ගුණාත්මක ආහාර නොලැබීම	02
	• ඉතා උසස් ගණයේ ආදර්ශ පාසලකට ගොස් අන්දකීම් ලබා නොදීම	01

ගණිතය ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ ව පවතින ගැටලු හා අභියෝග අංශ පහක් යටතේ දැක්විණි. ඒ අනුව දෙක බැගින් වැඩි ප්‍රතිචාර ලද ගැටළු වූයේ නවීන තාක්ෂණය භාවිත නොකිරීම හා ඒ සඳහා ප්‍රමාණවත් පහසුකම් නොතිබීම (2), පාසල් පද්ධතියේ කරනු ලබන වෙනස්කම් පිළිබඳව පීඩ දැනුවත් නොවීම/ ප්‍රමාද වීම දැනුවත් වීම (2), පීඩවල ක්‍රියාත්මක වන අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය පර්යේෂණාත්මක තොරතුරුවලින් තොරව විෂයමාලා සම්පාදනය කිරීම (2), නේවාසිකාගාර ගැටළු (2) හා සිසුන්ට ගුණාත්මක ආහාර නොලැබීම (2) විය (4.83 වන වගුව). විෂයමාලාව හා ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ ගැටළුවල දී බෙහෙවින් අවධාරණය වූයේ විෂයමාලාව ඉගැන්වීමට කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම හා යල් පැන ගිය ස්වභාවය, ගවේෂණාත්මක ඉගෙනුමට ඇති බාධා සහ ගුරු ගැටළු සම්බන්ධ ව ය. පීඩ පරිපාලනය හා ප්‍රතිපත්තිය සම්බන්ධ ගැටලු තත්ත්ව හයක් වූ අතර එහි දී වැඩි අවධානය යොමු වූයේ පාසල් අධ්‍යාපනය හා පීඩ අධ්‍යාපනය අතර සබඳතාවක් නොවීම, සිසුන් බඳවා ගැනීමේ ගැටළු හා ප්‍රධාන විෂය හා අනු විෂය සම්බන්ධ ගැටළු විය. ගුරු ගැටළුවල දී අවස්ථා හිඟකම ප්‍රවීණයන්ට අවස්ථා හිඟකම ගුරු පරිපාලනය, කාලීන දැනුම යාවත්කාලීන නොවීම, පිළිබඳ අවධාරණය කර තිබුණි. සිසු ගැටලු ඉගෙනුම, පහසුකම් හා ආහාර සම්බන්ධ ව ඉලක්ක ගත වී තිබිණි. පහසුකම් යටතේ නවීන තාක්ෂණය හා ගුරු හිඟය මතු කර තිබිණි.

• විද්‍යාව විෂයය

4.84 වන වගුව: ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ ව පවතින ගැටලු හා අභියෝග

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
01	විෂයමාලාව හා ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ ගැටලු	04
	• යල් පැනගිය විෂයමාලාව හා ඉගෙනුම් ක්‍රම භාවිතය	01
	• අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය විධිමත් ක්‍රමවේදයක් ඔස්සේ කිරීමට උපක්‍රම සැලසුම් නොකිරීම	02
	• පාසල්වලින් ගුරු පුහුණුව සඳහා ලබාදෙන සහාය ප්‍රමාණවත් නොවීම	01
	• දේශපාලන රැස්වීම්වලට පීඩ ගැනීම නිසා සැලසුම් ගත අධ්‍යයන කටයුතු අදාළ දින, කාල වකවානු තුළ කළ නොහැකිවීම	01
	• විද්‍යාගාර පහසුකම් භාවිතයේ ගැටලු පැවතීම	02
	• සීමාවාසී අධීක්ෂණවලට කටිකාවාර්යවරයා යන දින ගුරු ශිෂ්‍යයා දන්නා නිසා ඔහු එදිනට සූදානම් ව පැමිණිය ද අනෙක් දිනවල උනන්දුවෙන් තොර ව වැඩ කිරීම/ඉගැන්වීම	02
	• පුස්තකාල භාවිතයට ප්‍රමාණවත් කාලයක් නොතිබීම	02
	• විශේෂ විෂයය සඳහා කටිකාවාර්යවරුන්ගේ හිඟය	04
	• ව්‍යාපෘති/පර්යේෂණ සඳහා කාලය සීමිත වීම	02
	• ලෝක ප්‍රවණතා සමග අනුගත නොවීම	01
	• සිසුන්ට පැහැදිලි අරමුණු නොවීම	01
	• ඉගෙනුමට වඩා නිතර ම සිසුන් නේවාසිකාගාර තුළ සිටීම	03
	• විෂයමාලා වෙනස්කම් ඇතුළු ව නව දැනුම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩිමුළු නොපැවැත්වීම	02
	• සිසුන්ගේ ධාරණ ශක්තිය අඩුකම	02
	• සිසුන් අධ්‍යාපනයට මුල් තැන නොදීම	03
	• වැඩිමුළු හා සැසිවලින් ලබා දෙන නව දැනුම සම්පූර්ණයෙන් අන් අයට සන්නිවේදනය කිරීමේ වැඩිමුළු නොපැවැත්වීම	01
	• සිසුන් අසන්නන් බවට පත්ව තිබීම නිසා ම නිර්මාණශීලී බව අඩුවීම	02
	• තාක්ෂණික උපක්‍රම භාවිතයේ ගැටළු	
02	සම්පත් හා පහසුකම් පිළිබඳ ගැටළු	

	• අන්තර්ජාල පහසුකම් සීමිත වීම	03
	• පහසුකම් සහිත විද්‍යාගාර නොතිබීම	01
	• පහසුකම් සහිත පුස්තකාල නොතිබීම	02
	• නිසි වේලාවට පෙළපොත් නොලැබීම	01
	• ගුරු මාර්ගෝපදේශ ලබා ගැනීමේ දුෂ්කරතා	01
	• පාසල්වලට ලබා දෙන විද්‍යාගාර උපකරණ පීඩවලට ලබා නොදීම	01
	• සම්පත් හිඟය හා විද්‍යාගාර භාවිතයේ ගැටලු පැවතීම	19
	• සම්පත් ලබා ගැනීම සඳහා ඇති මූල්‍ය ගැටළු	01
04	ගුරුවරයා සම්බන්ධ ගැටලු	
	• පීඩවලට සුදුසුකම් ලත් අය පත් නොකිරීම හා අදාළ කාල සටහන් ලබා නොදීම	03
	• එකම පීඩය තුළ වුවද කටිකාමාර්ගවරු අතර සංගත බවක් නොවීම	02
	• නව විෂයමාලා වෙනස්කම් පිළිබඳ ගුරුවරු දැනුවත් නොකිරීම	02
03	පීඩ සම්බන්ධ ගැටළු (පරිපාලනමය, ප්‍රතිපත්තිමය සහ වෙනත්)	
	• මැතිවරණ කටයුතු සඳහා පීඩ යොදා ගැනීම	01
	• පීඩ අතර සංගත බවක් නොතිබීම	02
	• විද්‍යා පීඩ සංග්‍රහයට අනුව නීතිරීති බලවත් නොකිරීම	02
	සියු ගැටලු	
	• සිසුන් ආතතියෙන් පසුබිම	01
	• විනෝදවීමේ අවස්ථා අඩුකම	01
	• ප්‍රතිපෝෂණ අඩුකම	02
	වෘත්තිකභාව / ආකල්ප සම්බන්ධ ගැටලු	
	• සිසුන් ගුරුවෘත්තීය සේවාවන් ලෙස නොසිතීම	02

අංශ හයක් යටතේ විද්‍යාව ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ ගැටලු හා අභියෝග පවතින බව 4.84 වන වගු අනුව පැහැදිලි වීණි. සම්පත් හිඟය (19), යල් පැන ගිය විෂයමාලාව හා ඉගෙනුම් ක්‍රම භාවිතය (4), විශේෂ විෂය සඳහා කටිකාමාර්ගවරුන්ගේ හිඟය (4), සිසුන් අධ්‍යාපනයට මුල් තැන නොදීම (3), ඉගෙනුමට වඩා නිතරම සිසුන් තේවාසිකාගාරය තුළ දුරකථන භාවිතය (3), අධීක්ෂණ දිනයේ පමණක් ඉගැන්වීම (2), පුස්තකාල භාවිතයට ප්‍රමාණවත් කාලයක් නොතිබීම (2), ව්‍යාපෘතිය / පර්යේෂණ සඳහා කාලය සීමිත වීම. (2), සිසුන් අසන්නන් බවට පත් වී තිබීම නිසා නිර්මාණශීලීත්වය අඩු වීම (2), අන්තර්ජාල පහසුකම් සීමිත වීම (3) විද්‍යාගාර පහසුකම් භාවිතයේ ගැටළු පැවතීම (3). පාසල්වලින් ගුරු පුහුණුව සඳහා ලබා දෙන සහාය ප්‍රමාණවත් නොවීම (2), නව දැනුම ලබා දීමේ වැඩිමුළු නොපැවැත්වීම (2), සිසුන්ගේ ධාරණ ශක්තිය අඩුකම (2), පුස්තකාල පහසුකම් නොලැබීම (2), විනෝදවීමේ අවස්ථා අඩුකම (2) හා ගුරු වෘත්තීය සේවාවක් ලෙස නොසිතීම (2) යන ගැටළු කැපී පෙනීණි. අනෙකුත් අංශවලට සාපේක්ෂව ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ ව පවතින ගැටළු මූලික වූ බව එහි දී අවධාරණය වීණි. මෙම ගැටළු විෂයමාලාව, පාසල, ගුරුවරයා, ශිෂ්‍යයා දැනුවත් කිරීම් හා භාවිතය යන ක්ෂේත්‍ර ඔස්සේ විහි දී පැවතිණි.

• **ඉංග්‍රීසි විෂයය**

4.85 වන වගුවෙන් ඉංග්‍රීසි විෂයේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සෘණාත්මක ව බලපා ඇති ගැටළු හා අභියෝග ඉදිරිපත් කෙරේ.

4.85 වන වගුව: ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ ව පවතින ගැටළු හා අභියෝග

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
	විෂයමාලාව හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ ගැටළු	
	• පැවරුම් ආකෘති හා පැවරුම් වර්ග විවිධ වීම	01
	• විෂයමාලාවේ විවිධ සැසි, විවිධ වේලාවන්හි දී විවිධ කටයුතු වාර්ගිකව මගින් සිදු කිරීම	01
	• බාහිර ඇගයීම සුදුසුකම් ලත් දැනට අදාළ ක්ෂේත්‍රයේ සිටින පරීක්ෂකවරුන් මගින් නොකිරීම	02
	• ඉතා දැඩි/ අනම්‍ය කාල සටහනකට අනුව ඉගෙනුම් කටයුතු කිරීම	01
	• අධ්‍යාපන තාක්ෂණය සඳහා අවම පිරිවැයක් දැරීම	01
	• විෂය බාහිර කටයුතුවලට කාලය මිඩාගැනීම	01
	• සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් පුරුදු/හැකියා වෙනස්වීම	01
	• මෙම පාඨමාලාව වෘත්තීය පාඨමාලාවක් වුව ද විභාග සඳහා වැඩි නැඹුරුවක් තිබීම	02
	• සීමාවාසී පුහුණුව වසර මැද ඇරඹීම	01
	• විෂය නිර්දේශය නිම කිරීම සඳහා ලබා දෙන වසර 2ක අභ්‍යන්තර කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම	02
	• ඇගයීම් ලකුණු පටිපාටිය සම්බන්ධ ගැටළු පැවතීම (කටයුතු වාර්ගිකව පුහුණු ප්‍රදානය කිරීමේ දී නිදහස් වාතාවරණයක් නැත. සෑම ළමයකුට ම දිය හැකි අවම ලකුණු 60 කි).	01
	• වෘත්තීය විෂය ඉගෙනුමට පෙර අවම වශයෙන් මාස 6-12 දක්වා පමණක් භාෂා කුසලතා ලබා දීම	02
	සම්පත් හා පහසුකම් පිළිබඳ ගැටළු	
	• පහසුකම්/සම්පත් හිඟය (මල්ටි මිඩියා, වයිට් බෝඩ්, ප්‍රොජෙක්ටර්ස් නැත 3, පන්ති කාමරවල පහසුකම් හා තාක්ෂණය යොදා ගත නොහැක, ගුණාත්මක යෙදවුම්, ඡායා පිටපත් නැත 3).	20
	• පුස්තකාල පහසුකම් නොමැති වීම	02
	• ඉංග්‍රීසි සවන් දීම හා කථනයට අවශ්‍ය උපකරණ ලබා නොදීම	02
	• විෂය නිර්දේශ ප්‍රමාණවත් ව නොලැබීම	02
	පීඨ සම්බන්ධ ගැටළු (පරිපාලනමය, ප්‍රතිපත්තිමය හා වෙනත්)	
	• ජාතික මට්ටමේ තීරණ ගැනීමේ දී පීඨ සම්බන්ධ කර නොගැනීම	02
	• පරිපාලනය තුළ ඇති ඉංග්‍රීසි භාෂා කුසලතා අඩුකම	02
	• අධ්‍යාපනික වෙනස්කම් සෘජුව ම පීඨ දැනුවත් නොකිරීම	02
	• පාසල හා පීඨය අතර පවතින විෂය වෙනස්වීම	01
	• බාහිර කටයුතු සඳහා පීඨ යොදා ගැනීම	01
	• බඳවා ගැනීම් ඉතා ප්‍රමාද වීම	02
	ගුරු ගැටළු	
	• නිසි අයුරින් උසස්වීම් නොලැබීම	04
	• අනුයුක්ත කටයුතු වාර්ගිකව පුහුණු අවස්ථා නොලැබීම නිසා දැනුම, අවබෝධය හා භාවිතය පිළිබඳ ගැටළු මතුවීම	01
	• දෛනික ව පිරවිය යුතු ලේඛන වැඩිවීම	02
	• කටයුතු වාර්ගිකව මානව සම්පතක් සේ වර්ධනය නොකිරීම (වෘත්තීය කුසලතා නැංවීමට විධිමත් වැඩ පිළිවෙලක් නොවීම).	02
	සිසු ගැටළු	
	• පන්තීම් ලබා දීමේ දී සිසුන් ලබන ප්‍රතිඵලය මත ප්‍රධාන නිර්ණායකයක් නොවීම (විවිධ බලපෑම් මත උනන්දුව අඩු දුර්වල ප්‍රතිඵල සහිත සිසුන්ට ප්‍රධාන පෙළේ පාසල් ලැබෙන අතර දක්ෂයින්ට දුෂ්කර පාසල් ලැබේ).	01
	• ගුණාත්මක බවින් අඩු ආහාර පාන ලැබීම	01
	වෘත්තිකභාවය /ආකල්ප පිළිබඳ ගැටළු	
	• ගුරු සිසුන්ගේ ගුරු වෘත්තීය සඳහා ඇති අකමැත්ත (වෙනත් වෘත්තීන් නැති නිසා පීඨවලට එම)	02

ඉංග්‍රීසි විෂයයේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට බාධා වන ගැටළු හා අභියෝග අංශ හයක් යටතේ ඉදිරිපත් කෙරිණි (4.85 වන වගුව). උක්ත වගුව අනුව ගුරු සංජානන මත බහුතර

ප්‍රතිචාර ලද ගැටළු තත්ත්ව වූයේ පහසුකම් සම්පත් හිඟය (20), නිසි අයුරින් උසස්වීම් නොලැබීම (4), විෂයමාලාව ආවරණය කිරීම සඳහා කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම (2) පුස්තකාල පහසුකම් හිඟය (2), ඉංග්‍රීසි කථනයට අවශ්‍ය පහසුකම් නොමැතිකම (2), විෂය නිර්දේශ ප්‍රමාණවත් ව නොලැබීම (2) හා කටීකාවාර්යවරුන් මානව සම්පතක් සේ සංවර්ධනය නොකිරීම විය. මෙහි දී ද නිර්ණායක 12ක් ඔස්සේ කරුණු දක්වමින් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ වැඩි ම ගැටළු තත්ත්ව පවතින බව අවධාරණය කර තිබිණි.

එම ගැටළු විෂයමාලාව, කාලය, ගුරුවරයා, ශිෂ්‍යයා, ප්‍රතිපත්තිය, ඇගයීම, ඉගැන්වීම් ක්‍රම, භාෂා කුසලතා ලෙස පුළුල් ක්ෂේත්‍ර ඔස්සේ පැතිර පැවතීම දක්නට ලැබිණි. මෙහි දී සම්පත් හා පහසුකම් පිළිබඳ ගැටළුව සඳහා ඉහළ ම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි. පීඨ පරිපාලනය හා ප්‍රතිපත්තිය සම්බන්ධ අවධාරණයෙන් බැලිය යුතු ගැටළු හයක් ඉස්මතු කර දැක්වීම ද සුවිශේෂීත්වයකි.

ගුරු ගැටළුවලින් උසස්වීම්, පුහුණුව හා ලේඛන පිරවීම යන අංශ කෙරේ අවධානය යොමු කර තිබුණි. ආහාර හා පත්වීම් ලබා දීමේ ක්‍රමවේදය පිළිබඳ සිසු ගැටළුවලින් මතුකර දැක්විණි. අනාගත ගුරුවරුන් ලෙස පුහුණු වන සිසුන්ගේ ආකල්පමය වශයෙන් වෘත්තීයට ඇති අකමැත්ත ද මෙහි දී සලකා බැලිය යුතු අංශයක් ලෙස කැපී පෙනුණි.

උක්ත කරුණු සාකච්ඡාව මත, සමස්තය පිළිබඳ ව විමසා බැලීමේ දී විෂය තුනට ම ගැටළුවක් ලෙස බලපා ඇති ප්‍රධාන සාධකය ලෙස ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් දක්වා තිබුණේ සම්පත් හා පහසුකම් හිඟයයි. එහිදී වැඩිපුර ම අවධාරණය වී තිබුණේ පරිගණක අන්තර්ජාල පහසුකම් ඇතුළු ව නවීන තාක්ෂණය භාවිත කිරීමට ඇති අඩුපාඩු ව පිළිබඳ ව ය. ඉන් පසුව විෂය තුනට ම පොදු අනෙක් ගැටළුව වූයේ විෂයමාලාව ආවරණය කිරීම සඳහා කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම පිළිබඳව ය. යල් පැන ගිය විෂයමාලාව ගැටළුවක් බව ගණිතය හා විද්‍යාව විෂයවල දී අවධාරණය කර තිබුණි. ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී දැඩි විභාග කේන්ද්‍රීය බව ගැටළුවක් බව පෙන්වා දී තිබුණි. ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ඒ ඒ විෂයයට සුවිශේෂී වූ ගැටළු මෙන් ම පොදුවේ සමස්තයට ම බලපා ඇති අනෙකුත් ගැටළු ලෙස පාසල හා පීඨය අතර දුරස්ථ බව, අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය දැනට ක්‍රියාත්මක වීමේ අඩුපාඩු, පුස්තකාල භාවිතයේ ඇති අඩුපාඩු හා සිසුන් ඉගෙනුමට දක්වන අඩු සුදානම හා අඩු පෙළඹවීම, ගුරු හිඟය, ගුරුවරුන්ට යාවත්කාලීන වීමේ අවස්ථා හිඟය, නිරස ඒකාකාරී රටාවකින් ඉගෙනුම ගලා යාම, ලෝක ප්‍රවණතාවලට අනුගත නොවීම, පර්යේෂණ පාදක ඉගෙනුමට දක්වන අඩු අවධානය කැපී පෙනිණි.

පරිපාලනමය හා ප්‍රතිපත්තිමය ගැටළු ලෙස විද්‍යාපීඨ මුහුණ දුන් ප්‍රධාන අභියෝග වූයේ පාසලේ සිදු කරන වෙනස්කම් ප්‍රමාද වී දැනුවත් වීම, ප්‍රධාන විෂය හා උප විෂය අතර පවතින ගැටළු, ජාතික මට්ටමේ තීරණවල දී පීඨ සම්බන්ධ කර නොගැනීම, බඳවා ගැනීම් ක්‍රියාවලියේ අඩුපාඩු, පීඨ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පර්යේෂණාත්මක තොරතුරුවලින් බැහැර ව විෂයමාලා සම්පාදනය කිරීම, පීඨ පීඨ අතර සංගත බවක් නොමැතිකම හා බාහිර කටයුතුවලට පීඨ යොදා ගැනීම (උදාහරණ: දේශපාලන කටයුතු) විය.

ගුරු ගැටළු පිළිබඳ ව සලකා බැලීමේ දී නුසුදුස්සන් පීඩාවලට පත් කිරීම, විශේෂඥ පුද්ගලයින්ට අවස්ථා නොදීම, උසස්වීම් හා අවස්ථා සම්පාදනයේ ඇති අක්‍රමතා, දැනුවත් වීමේ/යාවත්කාලීන වීමේ අවස්ථා හිඟය කැපී පෙනීණි.

සිසු ගැටළුවල දී ඉගෙනුමට අමතර ව අනෙකුත් පහසුකම් පිළිබඳ ව වැඩි අවධානය යොමු වී තිබිණි. පෝෂ්‍යදායී ආහාර නොලැබීම, නේවාසිකාගාර ගැටළු, ජල විදුලිය සම්බන්ධ ගැටළු, ආතතිය, විනෝදවීමේ අවස්ථා අඩුකම ඒ අතර ප්‍රධාන වීණි. අධ්‍යාපනික ලෙස ගණිතය සිසුන් උසස් පාසලකට ගොස් අත්දැකීම් ලබා ගැනීමේ අඩුව දක්වද්දී ඉංග්‍රීසි සිසුන් පත්වීම ලබා දීමේ දී විධිමත් සාධාරණ ක්‍රියා පටිපාටියක් නොවීම ගැටළුවක් ලෙස පෙන්වා තිබුණි.

සිසුන්ගේ ආකල්ප හා වෘත්තිකභාවය පිළිබඳ ගැටළු පවතින බව විද්‍යාව හා ඉංග්‍රීසි විෂයවලින් අවධාරණය කෙරිණි. විද්‍යාව විෂයයෙන් මේ පිළිබඳ ව දැඩි ව අවධාරණය කර තිබුණි. උදා: සිසුන් අධ්‍යාපනයට මුල් තැන නොදීම, පැහැදිලි අරමුණු /ඉලක්ක නොවීම, ගුරු වෘත්තිය සේවාවක් ලෙස නොසිතීම දක්විය හැකි ය. ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී ගුරු වෘත්තියට ඇති අකමැත්ත (වෙනත් වෘත්තියක් නොලැබීම නිසා ඊට පැමිණීම) ප්‍රදර්ශනය වීණි. රටේ අනාගත අධ්‍යාපනයේ භාරකරුවන්/ නියමුවන් මෙලෙස වෘත්තිකභාවය පිළිබඳ අවතක්සේරුවකින් බැලීම අධ්‍යාපනයට මූලික අභියෝගයක් වනු ඇත.

1.2 ගුරු අධ්‍යාපනයේ සංජානන අනුව ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය උදෙසා ඉදිරිපත් කෙරෙන යෝජනා උක්ත කරුණට අදාළ දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම සහ විග්‍රහය එක් එක් පාඨමාලාවට අදාළ ව පහත දැක්වේ.

- ගණිතය විෂයය
ගණිත විෂයයට අදාළ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා පහත දැක්වෙන පරිදි වේ.

4.86 වන වගුව: ගුණාත්මක අධ්‍යාපන සංවර්ධනට අදාළ යෝජනා - ගණිතය විෂයය

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය	06
	• විද්‍යා පීඨ විෂය නිර්දේශ යාවත්කාලීන කිරීම	01
	• ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් විෂය හදාරන සිසුන්ගේ ඉංග්‍රීසි භාෂා දැනුම වර්ධනය කිරීම	01
	• ප්‍රධාන විෂයය හා උප විෂයය ලෙස විෂය දෙකකට පුහුණු කිරීම වෙනුවට එක් විෂයයකට පමණක් සුවිශේෂී පුහුණුවක් ලබා දීම	05
	• කටිකාචාර්යවරුන්ගේ දැනුම යාවත්කාලීන කිරීම	02
	• ප්‍රායෝගික හා නවීන තාක්ෂණික ක්‍රමවේද ඔස්සේ විෂය ඉගැන්වීම	01
	• විෂය සහ විෂය අතර සංගත ව ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සිදු කිරීමට අවශ්‍ය මහ පෙන්වීම සඳහා අත්පොත් නිර්මාණය කිරීම	01
	• පීඨ අතර විෂය සංවර්ධන පිළිබඳ අදහස් හුවමාරු කර ගැනීමේ ක්‍රමවේද සැකසීම	01
	• ස්වයං අධ්‍යයනය සඳහා සිසුන් දිරිමත් කිරීම	01
	• ප්‍රායෝගික ගුරු පුහුණුව සඳහා වෙන් කර ඇති කාලය වැඩි කිරීම	01
	පහසුකම්/සම්පත් සංවර්ධනය	
	• සිසුන්ට සහ ගුරුවරුන්ට අවශ්‍ය සම්පත් ලබා දීම	03
	• E පුස්තකාල පහසුකම් ලබා දීම	02
	ඇගයීම හා අධීක්ෂණය	
	• විද්‍යාපීඨයෙන් ම පරීක්ෂණ පැවැත්වීම	01

	• පළපුරුදු අය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර සෑදීම, පිළිතුරු පත් පරීක්ෂාවට බඳවා ගැනීම	02
	• ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම සඳහා අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයය ලිඛිත ප්‍රශ්න පත්‍රයක් මගින් ඇගයීම	01
	• කාණ්ඩ ඉගැන්වීම අධීක්ෂණය සඳහා එම විෂය ප්‍රවීණයන් මගින් හා වෘත්තීය ක්ෂේත්‍රයේ අය මගින් පමණක් අධීක්ෂණය කිරීම අනිවාර්ය කිරීම	01
	• නව අධීක්ෂණ ක්‍රමයක් සැලසුම් කිරීම	02
	• ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය හා අමාත්‍යාංශ මට්ටමින් අධීක්ෂණය කිරීම	02
	ප්‍රතිපත්තිය මත පදනම් වූ ආයතනික පරිපාලනය විධිමත් කිරීම	
	• පාසල් පද්ධතියේ සිදුවන වෙනස්කම් විද්‍යා පීඨවලට දැනුවත් කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් සැකසීම	02
	• පෙළ පොත්, ගුරු අත්පොත් විද්‍යාපීඨවලට ලැබීමේ ක්‍රමවත් වැඩ පිළිවෙලක් සැකසීම	02
	• පීඨවලට සිසුන් බඳවා ගැනීමේ විධිමත් ක්‍රමවේදයක් සැකසීම	02
	• ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයට සිසුන් බඳවා ගැනීමේ දී ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉගෙනුම ලබා නැතිනම් අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයේ දී ඉංග්‍රීසි විෂයයට A සාමාර්ථයක් තිබීම අනිවාර්ය කිරීම	02
	• සීමාවාසී කාලයේ දී සහ අධ්‍යයන ව්‍යවහාර කාණ්ඩ ඉගෙනුම සඳහා ද ප්‍රධාන විෂය 1 බැගින් ලබා දී පදනම් පාඨමාලාවක් ලෙස ප්‍රධාන විෂය දෙකක් පමණක් ලබා දීම (එක් අයකු ප්‍රවීණ වන්නේ එක් විෂයය ක්ෂේත්‍රයකට ය යන තර්කය මත)	02
	• පාසල හා පීඨ අතර මනා සම්බන්ධතාවක් ගොඩ නගා ගැනීමේ ක්‍රමවේද සැකසීම	01
	• විෂය ප්‍රවීණයන් මගින් පමණක් විෂයමාලා සම්පාදනය	02
	ගුරු සංවර්ධනය	
	• සුදුසු පුද්ගලයන් තනතුරුවලට පත් කිරීම	03
	• කටිකාවර්යවරු නිසි ලෙස ඇගයීම	01
	ආකල්ප/වෘත්තිකභාවය සංවර්ධනය	
	• ගුරුවරුන් හා සිසුන් තුළ ගුරු වෘත්තීය පිළිබඳ ධන ආකල්ප ගොඩ නැගීම	03

ගණිතය විෂයයට අදාළ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා අංශ හයක් යටතේ 4.86 වන වගුවෙන් ඉදිරිපත් කෙරිණි. ගුරු අධ්‍යාපනඥ සංජානන මත වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද ප්‍රධාන යෝජනා වූයේ විද්‍යාපීඨ විෂය නිර්දේශ යාවත්කාලීන කිරීම (6), කටිකාවර්යවරුන්ගේ දැනුම යාවත්කාලීන කිරීම (5), සම්පත් සහ පහසුකම් ලබා දීම (5), ගුරුවරුන් හා සිසුන් තුළ ගුරු වෘත්තීය පිළිබඳව ධන ආකල්ප ගොඩ නැගීම (3), සුදුසු පුද්ගලයන් තනතුරුවලට පත් කිරීම (3) ය. මීට අමතර ව ප්‍රායෝගික හා නවීන තාක්ෂණික ක්‍රමවේද ඔස්සේ විෂය ඉගැන්වීම, විෂය ප්‍රවීණයන් විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර සෑදීම හා පිළිතුරු පත්‍ර බැලීම, පාසල් විෂයමාලා වෙනස්කම් පීඨ දැනුවත් කිරීමේ ක්‍රමවේද සැකසීම, ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය පීඨවලට ලැබීමේ ක්‍රමවත් වැඩ පිළිවෙලක් සැකසීම, පීඨවලට සිසුන් බඳවා ගැනීමේ විධිමත් ක්‍රමවේදයක් සැකසීම ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයට සිසුන් බඳවා ගැනීමේ දී සාමාන්‍ය පෙළ A සාමාර්ථය අනිවාර්ය කිරීම, විෂය ප්‍රවීණයන් මගින් පමණක් විෂයමාලා සම්පාදනය සහ ප්‍රධාන විෂය දෙකක් පමණක් ලබාදීම යන යෝජනා සඳහා ප්‍රතිචාර දෙක බැගින් ලැබී තිබුණි (4.86 වන වගුව).

• විද්‍යාව විෂයය

උක්ත විෂයයට අදාළ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා 4.87 වන වගුවේ දැක්වේ.

4.87 වන වගුව : ගුණාත්මක අධ්‍යාපන සංවර්ධනයට අදාළ යෝජනා

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය	05
	• නවක කටීකාවාර්යවරුන් පුහුණු කිරීම	01
	• විෂය නිර්දේශ යාවත්කාලීන කිරීම	02
	• ගුණාත්මකභාවය වර්ධනය කිරීමට ක්‍රීඩා මෙන් ම විෂයානුබද්ධ ව ද අන්තර් විද්‍යා පීඨ තරඟ සංවිධානය කිරීම	04
	• හොඳ ම පාඩම් ඉදිරිපත් කරන ශික්ෂණලාභීන් ජාතික මට්ටමට හඳුන්වාදීමේ මාධ්‍ය වැඩසටහන් (රූපවාහිනිය) ඉදිරිපත් කිරීම	04
	• ගුරු සිසුන්ගේ ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම් අවස්ථා නිරීක්ෂණය ප්‍රශස්ත මට්ටමින් සිදු කර උචිත පරිදි සුවිශේෂී උපදෙස් ලබාදීම. මගපෙන්වීම, සංවර්ධනාත්මක යෝජනා සාකච්ඡා කිරීම සහ ඔවුන්ගේ නිර්මාණශීලීත්වය මතු කිරීමට පියවර ගැනීම යන කටයුතු සඳහා සුදුසු සැලසුමක් ඉදිරිපත් කිරීම	02
	• ඉහළ බුද්ධියට අමතර ව සිසුන් තේරීමේ දී පෞරුෂය පිළිබඳ ව ද අවධානය යොමු කිරීම	02
	• මාධ්‍ය කිහිපයකින් ඉගෙනුම ලබන පීඨ සිසුන්ට ඇතුළත් වීමට පෙර ජාතික සමභි වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම	03
	• ප්‍රතිපෝෂණ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම	01
	• පුජා වැඩසටහන් සංවිධානය කිරීම	04
	• පීඨ ආසන්නයේ ආදර්ශ පන්ති කාමරවලින් යුත් ආදර්ශ පාසල් නිර්මාණය කිරීම	02
	• සීමාවාසී වසර තුළ සම්පූර්ණ කළ යුතු කණ්ඩායම් ව්‍යාපෘති දෙකෙන් එකක් පීඨය කාලය තුළ දී (පළමු වසර 2) සම්පූර්ණ කිරීම.	01
	• සියලු විෂය සඳහා වෙන් වශයෙන් වැඩමුළු පැවැත්වීම	01
	• අධ්‍යාපනය සඳහා 5s ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කිරීම	01
	• අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර සඳහා ප්‍රමුඛත්වයක් ලබා දීම	01
	• විද්‍යාපීඨ සංකල්පය මැනවින් අවබෝධ කරවීමට වැඩ සටහන් සංවිධානය කිරීම	01
	පහසුකම් ප්‍රවර්ධනය	
	• නව තාක්ෂණික උපකරණ, පරිගනක යන්ත්‍ර, විද්‍යාගාරවලට ලබා දීමට කටයුතු කිරීම/ කේවල යුගල ක්‍රියාකාරකම් මගින් කුසලතා සංවර්ධනයට අවශ්‍ය විද්‍යාගාර පහසුකම් වැඩි දියුණු කිරීම	09
	• පාසල්වලට ලබා දෙන විද්‍යාගාර උපකරණ විද්‍යා පීඨවලට ද ලබාදීම (සිසුන් පාසල් පද්ධතියට යන විට මෙම උපකරණ පිළිබඳ අවබෝධයක් මින් ඇති වේ. උදා: ඉලෙක්ට්‍රොනික උපකරණ)	07
	• පුස්තකාල පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීම රාත්‍රී 8 වනතුරුවත් විවෘත ව තැබීම	04
	• විද්‍යාගාර සම්බන්ධ කටයුතු කිරීමේ දී පරිගනකයේ OHP හා ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණවලට අදාළ CD තැටි ගොනු සම්පාදනය කිරීම	03
	• සිසුන්ට පහසුකම් හා ආරක්ෂාව සහතික වන සේ නේවාසිකාගාර සංවර්ධනය කිරීම	02
	• යටිතල පහසුකම් දියුණු කිරීම	04
	ඇගයීම හා අධීක්ෂණය	
	• සම්භවන ඇගයීම් සඳහා ලබා දෙන ලකුණුවල සාධාරණ බව රඳවා ගැනීමට සියලු විද්‍යාපීඨවලට සම මිනුම් අවස්ථා ලබා දීම හෝ අවශ්‍ය විටක පර්යේෂණ උපකරණ පරීක්ෂා කළ හැකි තත්වයේ ප්‍රමිතියක් ඇති කිරීම	01
	ප්‍රතිපත්තිය මත පදනම් වූ ආයතනික පරිපාලනය විධිමත් කිරීම	
	• ඉගැන්වීම් පුහුණුව සඳහා “A” සාමාර්ථ ලබා දීමේ දී එම තීරණය අධීක්ෂණ මණ්ඩලය මගින් ගැනීම	01
	• ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය සඳහා බඳවා ගැනීමේ දී ක්‍රමවත් ක්‍රමවේදයක් අනුගමනය කිරීම (සා. පෙළ A සාමාර්ථයක් තිබීම හෝ O/L හෝ A/L ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් හදාරා තිබීම)	02
	• ආයතනික කළමනාකරණය විධිමත් කර වැඩ බෙදා හැරීම සහ වගකීම් පැවරීම	03
	• U.G.C මගින් විශ්වවිද්‍යාලවලට තෝරා ගන්නා ආකාරයට ම Z ලකුණු අනු පිළිවෙලට ශික්ෂණලාභීන් තෝරා ගැනීම	04
	ගුරු සංවර්ධනය	
	• විද්‍යාපීඨ කටීකාවාර්යවරුන් සඳහා ඵලදායී සන්නිවේදන ක්‍රම භාවිත කිරීම	04
	• වෘත්තීය දායකත්වය සඳහා විනිවිදභාවයකින් යුක්තව ශිෂ්‍යත්ව ලබා දීම	01

	• කටිකාවාර්ය මණ්ඩලය සඳහා වෘත්තීය සංවර්ධනයට මෙන් ම ආකල්ප සංවර්ධනයට අවශ්‍ය පියවර ගැනීම	05
	• කටිකාවාර්යවරුන්ගේ වගකීම්වලට අදාළ ස්වයං ස්වාධීන ක්‍රියාකාරීත්වයට අනිසි බලපෑම් නොකිරීම	03
	• තේවාසික කටිකාවාර්යවරු හවස්වරු හා රාත්‍රී කාල වැඩ සටහන් දිරි ගැන්වීම, (ඇගයීම හා විශේෂ අධීක්ෂණ අමාත්‍යාංශය මගින් සැලසුම් කළ යුතු ය)	02
	• ශිෂ්‍ය නිවාස පාලකයින් ලෙස කටිකාවාර්යවරුන් නම් කර දිරි දීමනා ලබා දීම	01
	• ලෝක ගුරු දිනය වැඩසටහන තුළ දක්ෂතා දක්වන කටිකාවාර්යවරුන් ඇගයීම	01
	සිසු සංවර්ධනය	
	• සිසුන්ගේ දෛනික දීමනා, කාලයට ගැලපෙන ලෙස සංශෝධනය කිරීම(මහපොළ ආධාරයට සමානුපාත ව)	02
	• ලෝක ගුරු දිනය වැඩසටහන තුළ දක්ෂතා දක්වන සිසුන් ඇගයීම	01

විද්‍යාව විෂයයේ පවතින ගැටලු නිරාකරණය සඳහා ඉදිරිපත් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා අංශ හයක් යටතේ දැක්විණි (4.87 වන වගුව). එම වගුව අනුව බහුතර ප්‍රතිචාර ලද යෝජනා වූයේ නව තාක්ෂණික උපකරණ, පරිගනක යන්ත්‍ර විද්‍යාගාරවලට ලබා දීමට කටයුතු කිරීම (9) පාසල්වලට ලබා දෙන විද්‍යා උපකරණ පීඨවලට ලබා දීම (7), නවක කටිකාවාර්යවරුන් පුහුණු කිරීම (5), කටිකාවාර්ය මණ්ඩලය සඳහා වෘත්තීය / ආකල්ප සංවර්ධනයට අවශ්‍ය පියවර ගැනීම (5), හොඳම පාඩම් ඉදිරිපත් කරන සිසුන් මාධ්‍ය මගින් ජාතික මට්ටමට හඳුන්වා දීම (4), සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් අවස්ථා නිරීක්ෂණය කර උචිත උපදෙස් දීම හා නිර්මාණශීලීත්වය මතු කිරීමට කටයුතු කිරීම (4), පීඨ ආසන්නයේ ආදර්ශ පාසලක් ඉදි කිරීම (4), පුස්තකාල පහසුකම් ප්‍රවර්ධනය (4), යටිතල පහසුකම් දියුණු කිරීම (4), ගුරුවරුන් සඳහා ඵලදායී සන්නිවේදන ක්‍රම භාවිත කිරීම (4). විය (4.87 වන වගුව).

• **ඉංග්‍රීසි විෂයය**

ඉංග්‍රීසි විෂයයට අදාළ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා පහත දැක්වෙන පරිදි වේ (4.88 වන වගුව).

4.88 වන වගුව: ගුණාත්මක අධ්‍යාපන සංවර්ධනයට යෝජනා

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
	සිසුන්ගේ ඉගැන්වීම නොකඩවා අධීක්ෂණය කිරීම හා නිවැරදි කිරීම	
	• සිසුන්ගේ ඉගැන්වීම නොකඩවා අධීක්ෂණය	02
	• සිසුන්ට ප්‍රායෝගික පුහුණු වැඩමුළු ලබා දීම	02
	• විෂය නිර්දේශයේ විෂය අන්තර්ගතය වාර අනුව පැහැදිලි ව බෙදීමෙන් ඉගැන්වීමේ ඒකීයතාව රැකීම	01
	• විෂයමාලා වෙනස්කම් පාසල් පද්ධතියේ ක්‍රියාත්මක කිරීමට පෙර ගුරු අධ්‍යාපනඥයන් දැනුවත් කිරීම	01
	• විද්‍යාපීඨ විෂය නිර්දේශයේ සිදු කරන වෙනස්කම් විද්‍යාපීඨ සඳහා උසස් මට්ටමින් දැනුවත් කිරීම	01
	• විෂය නිර්දේශ යාවත්කාලීන කිරීම	01
	• ප්‍රායෝගික අධ්‍යාපන අවස්ථා වැඩි කිරීම	03
	• සිසු විනය තදින් පවත්වා ගැනීම	01
	• බාහිර ක්‍රියාකාරකම් අධ්‍යාපන කටයුතුවලට යොදවා කාලය අතර තුලනයක් පවත්වා ගැනීම	01
	• සිසුන්ගේ දැනුම හා කුසලතා පුළුල් කිරීමට උචිත ලෙස සමපදස්ථ නිරීක්ෂණ වඩ වඩා යොදා ගැනීම	01
	• ප්‍රායෝගික දියානුගතවීම් වැඩි කර විෂය සංඛ්‍යාව අඩු කිරීම	01
	• දෙවන භාෂාවක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීමේ ඩිප්ලෝමාවට අදාළ සුවිශේෂී විෂය තෝරා ගැනීම	01

• සිසුන් බඳවා ගැනීමේ දී (ගුරු භූමිකාවට උචිත) පෞරුෂය පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීම	01
• මනා ගුරු සිසු සබඳතා පැවැත්වීම	01
• අඛණ්ඩ පුහුණු සැසි/වැඩමුළු මගින් ගුරුවරුන්ට නව දැනුම ලබා දීම	01
• සිසුන් ස්වයං අධ්‍යයනයට යොමු කිරීම	02
• මානසික ආතතිය අඩු කිරීමට අවශ්‍ය සෞන්දර්යාත්මක හා විනෝදාත්මක ක්‍රීඩා, වාරිකා වැනි විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වල නිරතවීමේ අවස්ථා සුලභ කිරීම	03
• පහසුකම් ප්‍රවර්ධනය	
• සිසුන්ට නවීන තාක්ෂණ උපකරණ භාවිතයට අවස්ථා සැලසීම	10
• ඡායා පිටපත් ලබාදීමට පීඨ මගින් සැලසුම් කිරීම	04
• ඉංග්‍රීසි භාෂාගාර ලබා දීම	04
• ගුණාත්මක යෙදවුම් ලබා දීම	03
• පුස්තකාල පහසුකම් ලබා දීම	01
• පොදු විෂය කරුණු පදනම් කරගත් අත්පොත් ලබා දීම	01
ඇගයීම හා අධීක්ෂණය	
• පුහුණු කාලය තුළ සම්පිණ්ඩිත පරීක්ෂණ අවම කරමින් දෙකක්වත් පැවැත්වීම (අවසාන විභාගයට ඇතුළත් වන පරිදි)	02
• අඛණ්ඩ ඇගයීම විධිමත් කිරීම	02
• අධ්‍යයන හා අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල නිරන්තරයෙන් විධිමත් ව නියාමනය හා ඇගයීම	02
• සෑම මසක් අවසානයේ ම ප්‍රගති වාර්තා පොත් එකතු කිරීම	01
ප්‍රතිපත්තිය මත පදනම් වූ ආයතනික පරිපාලනය විධිමත් කිරීම	
• ගුරුවරුන්ගේ කටයුතුවල ගුණාත්මක බව වර්ධනය කිරීමට උචිත ක්‍රියාමාර්ග ගැනීම	10
• ඉංග්‍රීසි භාෂා පාඨමාලාවට සිසුන් තේරීමේ දී විභාගයකින් ඔවුන් තෝරා ගැනීම	03
• සිසුන්ට හා කටිකාචාර්යවරුන්ට සුදුසු මානසිකත්වයකින් කටයුතු කිරීමට අවශ්‍ය පරිසරය, ආයතනික පරිපාලනය තුළින් ඇති කිරීමට සුදුසු පුද්ගලයින් එම තනතුරුවලට පත් කිරීම	03
• පාඨමාලාවක් අතරතුර නොව අලුත් පාඨමාලාවක් ආරම්භයේ දී නව වෙනස්කම් ක්‍රියාත්මක කිරීම	01
• ගුරුවරුන්ට හා සිසුන්ට සම්බන්ධ විය හැකි moodle? වැනි පරිගනක හා අන්තර්ජාල සම්බන්ධ ඉගෙනුම් පරිසරයක් සෑම පීඨයක ම ස්ථාපිත කිරීම	03
• වර්ෂය ආරම්භයේ දී (ජනවාරි) සිසුන් බඳවා ගැනීම	03
• කටිකාචාර්යවරුන්ට ශිෂ්‍යත්ව සහ උසස්වීම් ලබා දීමේ දී පද්ධතියට ඔවුන් විසින් ලබා දුන් දායකත්වය සලකා බැලීම	02
• සම්පත් සාධාරණ ව බෙදා හැරීම හා වැඩි සම්පත් නිසි පරිදි කළමනාකරණය	01
• ගුරුවරුන්ගේ විෂය ඉගැන්වීමේ පැය ගණන සීමා කිරීම	01
ගුරු සංවර්ධනය	
ගුරුවරුන් ඇගයීම	01

ඉංග්‍රීසි විෂයයට අදාළ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා අංශ පහක් යටතේ දැක්විණි. එහි බහුතර ප්‍රතිචාර ලද යෝජනා ලෙස නවීන තාක්ෂණික උපකරණ භාවිතයට අවස්ථා සැලසීම (11), ගුරුවරුන්ගේ කටයුතුවල ගුණාත්මක බව වර්ධනය සඳහා උචිත ක්‍රියාමාර්ග ගැනීම(10), පීඨ මගින් ඡායා පිටපත් ලබා දීම(4), ඉංග්‍රීසි භාෂාගාර ලබා දීම (4), ප්‍රායෝගික අධ්‍යාපන අවස්ථා වැඩි කිරීම (3), ගුණාත්මක යෙදවුම් ලබා දීම (3), මානසික ආතතිය අඩු කිරීමේ අවස්ථා සම්පාදනය (3), ඉංග්‍රීසි භාෂා පාඨමාලාවට සිසුන් විභාගයකින් තෝරා ගැනීම (3), ගුරුවරුන්ට හා සිසුන්ට සුදුසු මානසිකත්වයෙන් කටයුතු කිරීමට සුදුසු පුද්ගලයන් තනතුරුවලට පත් කිරීම (3), පරිගණක හා අන්තර්ජාල සම්බන්ධ ඉගෙනුම් පරිසරයක් සෑම පීඨයක ම ස්ථාපිත කිරීම සහ වර්ෂය ආරම්භයේ සිසුන් බඳවා ගැනීම විය.

විෂය තුනට අදාළ සමස්ත තත්ත්වය පිළිබඳ ව සැලකීමේ දී ගැටලු අවම කරමින් ප්‍රායෝගිකත්වයට වැඩි බරක් දෙන නවෝත්පාදක මත පදනම් වූ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම්

ක්‍රියාවලියක අවශ්‍යතාව ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් විසින් අවධාරණය කර තිබේ. සම්ප්‍රදායික යල් පැන ගිය විෂයමාලාවෙන් බැහැර ව ලෝක ප්‍රවණතා මත පදනම් වෙමින් ප්‍රියජනක ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීමේ අවශ්‍යතාව මින් දැඩි ව මතු කර තිබුණි. උක්ත තත්වය කරා යාමේ දී ඇති වන බාධා ඉවත් කිරීමට උචිත යෝජනා ද ඉදිරිපත් වීණි. ඒ සඳහා අවශ්‍ය සම්පත් හා පහසුකම් සැලසීම, නවීන තාක්ෂණය භාවිතයට අවස්ථා ලබාදීම ආයතනික පරිපාලනය විධිමත් කිරීම, බඳවා ගැනීම්, උසස් වීම් පිළිගත් සාධාරණ ක්‍රමවේද මත ලබා දීම, උසස් වෘත්තිකභාවයක් ඇති කිරීමේ අරමුණින් ආකල්ප සංවර්ධනය, ආයතන අතර සම්බන්ධතාව හා සංගත බවක් ඇති කර ගැනීම, ගුරු දැනුම යාවත්කාලීන කිරීම යන අංශ සංවර්ධනය කිරීමේ අවශ්‍යතාව දැඩි ව අවධාරණය කර තිබුණි.

4.9.2. ශික්ෂණලාභී ප්‍රතිචාර

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවල ඉංග්‍රීසි/ගණිතය/විද්‍යාව විෂය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධයෙන් ශික්ෂණලාභීන් ලද අත්දැකීම් අනුව ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වෙනස්විය යුතු ආකාරය පිළිබඳ ව පහත දැක්වෙන අංශ දෙක යටතේ විමසන ලදී.

4.9.2.1 ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨවල ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ වෙනස්විය යුතු අංග/සංවර්ධනය විය යුතු අංග

4.9.2.2 උක්ත අංග වෙනස් කිරීම සඳහා ඉදිරිපත් කරන යෝජනා

4.9.2.1 ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවල ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ වෙනස් විය යුතු අංග/සංවර්ධනය විය යුතු අංග

උක්ත කරුණ පිළිබඳ විෂය තුනට අදාළ ව ලද ප්‍රතිචාර 4.89 වන වගුවේ දැක්වේ. ඊට අදාළ විශ්ලේෂණය ඒ ඒ විෂයයට සුවිශේෂී ව වෙන්ව ඉදිරිපත් කෙරිණි.

4.89 වන වගුව: විද්‍යාපීඨ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ වෙනස් විය යුතු අංග/සංවර්ධනය විය යුතු අංග

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර		
		ගණිතය	විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
01	දැනුම සංවර්ධනය හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය			
	ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සඳහා වැඩිපුර කාලය යෙදවීම	3	3	1
	පාසල් විෂය නිර්දේශය සංශෝධනය වන විට, ගුරු සිසුන් ඒ පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම හා විෂය නිර්දේශය, පාසල් විෂය නිර්දේශය හා සම්බන්ධ ව සංවර්ධනය කිරීම	6	4	-
	දින සටහන් හා වාර සටහන් ලියන ආකාරය පිළිබඳ තවදුරටත් දැනුවත් කිරීම	8	2	1
	ප්‍රායෝගික දැනුම හා විෂය දැනුම ක්‍රමවත් ව එකසේ ලබාදීම	2	3	9
	විෂය නිර්දේශයේ ප්‍රමාණය වැඩිවීමේ ගැටලුවට විසඳුම් දීම	2		3
	පීඩනයකින් තොරව ඉගෙනුම් කටයුතු කිරීමට අවස්ථාව ලබාදීම	4	3	2
	ධනාත්මක චින්තන වැඩිමුළු පැවැත්වීම	1	2	
	විද්‍යාපීඨය තුළ දී ආදර්ශ පාඩම් ඉදිරිපත් කරන ප්‍රමාණය වැඩි කිරීම		2	1
	විධිමත් දේශන පැවැත්වීම	1	1	8
	අනුමත විෂය ප්‍රමාණය අඩු කිරීම	2	2	3
	ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය අදාළ පෙළපොත් ආශ්‍රිත දැනුම සමඟ ලබාදීම	4	4	
	නිවැරදි ව ගුරු පෞරුෂය ගොඩ නැගීම	4		
	විෂය කරුණු ඉගෙනුම/විෂය දැනුම තවදුරටත් සංවර්ධනය කිරීම හා ප්‍රධාන විෂයයට වැඩි බරක් තැබීම	14	17	13

	ඉංග්‍රීසි භාෂා සංවර්ධනය සඳහා වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම	5	2	2
02	ප්‍රායෝගික භාවිතය/ක්‍රියාකාරකම් වැඩි දියුණු කිරීම			
	ඉංග්‍රීසි කථනය කෙරේ වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම	2	1	3
	ප්‍රමාණවත් ලෙස ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ පැවැත්වීම	3	1	
	විෂය නිර්දේශය හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වඩාත් ප්‍රායෝගික වීම	5	8	3
	ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්/පරීක්ෂණ වැඩි කිරීම හා ඒ පිළිබඳ වැඩි දැනුමක් ලබාදීම	1	2	3
	ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ අවබෝධයක් ගැනීම සඳහා සෘජු අත්දැකීම් ලබාදීම		4	1
	විෂය සමගාමී කටයුතු සංවර්ධනය/තරඟාවලි පැවැත්වීම	2	3	3
03	භෞතික සම්පත් හා වෙනත් පහසුකම් සංවර්ධනය සහ නව තාක්ෂණය භාවිතය			
	පුස්තකාල සංවර්ධනය කිරීම සහ ඒවා පරිහරණයට ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබාදීම	2	2	2
	ප්‍රමාණවත් ලෙස භෞතික පහසුකම් සංවර්ධනය	11	8	4
	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී වැඩිපුර නවීන තාක්ෂණය භාවිතය	30	23	17
04	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම සංවර්ධනය			
	විද්‍යාපීඨය තුළ ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම ඔස්සේ කිරීම	5	3	3
	විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම පිළිබඳ වැඩිදුර දැනුවත් කිරීම	5	1	2
	5E ක්‍රමය වෙනස් කිරීම	4		
05	ඇගයීම හා අධීක්ෂණය			
	ඇගයීම් සඳහා ලබාදෙන ලකුණු වැඩි කිරීම	-	1	-
	මාසික පරීක්ෂණ පැවැත්වීම/වාර පරීක්ෂණ පැවැත්වීම	1	1	4
	පාඩම් අධීක්ෂණය තවදුරටත් සංවිධිතව කිරීම හා විධිමත් ව ලකුණු ලබාදීම	1	2	12
06	පර්යේෂණ දිරි ගැන්වීම	13	11	15
	ආරම්භයේ දී ම ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ පිළිබඳ දැනුම ලබා දී පර්යේෂණවලට යොමු කිරීම	3	2	
	පීඨ තුළ කේවල හා කණ්ඩායම් ලෙස ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම	1		2

- ගණිතය විෂයය**

ගණිතය විෂයයේ දී විද්‍යාපීඨ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ වෙනස් විය යුතු අංග/සංවර්ධනය විය යුතු අංග පිළිබඳ ගුරු සිසුන් ප්‍රතිචාර දක්වා තිබුණි. ලද ප්‍රතිචාර අංශ හයක් යටතේ 4.89 වන වගුවෙන් ඉදිරිපත් කෙරිණි. එහි දී වැඩිපුර ම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වූයේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී වැඩිපුර නවීන තාක්ෂණය භාවිතය (30), විෂය ඉගෙනුම/විෂය දැනුම තවදුරටත් සංවර්ධනය කිරීම හා ප්‍රධාන විෂයයට වැඩි බරක් තැබීම (14), ප්‍රමාණවත් ලෙස භෞතික පහසුකම් සංවර්ධනය (11). දින සටහන් හා වාර සටහන් ලියන ආකාරය පිළිබඳ තවදුරටත් දැනුවත් කිරීම (8), පාසල් විෂය නිර්දේශය සංශෝධනය වන විට, ගුරු සිසුන් ඒ පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම හා විෂය නිර්දේශය, පාසල් විෂය නිර්දේශය හා සම්බන්ධ ව සංවර්ධනය කිරීම (6), විෂය නිර්දේශය හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වඩාත් ප්‍රායෝගික වීම (5), විද්‍යාපීඨය තුළ ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම පිළිබඳ වැඩිදුර දැනුවත් කිරීම (5) විණි.

- විද්‍යාව විෂයය**

විද්‍යාව විෂයයේ දී බහුතර ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වූයේ, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී වැඩිපුර නවීන තාක්ෂණය භාවිතය (23), විෂය ඉගෙනුම/දැනුම තවදුරටත් සංවර්ධනය කිරීම හා ප්‍රධාන විෂයයට වැඩි බරක් තැබීම (17), විෂය නිර්දේශය හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වඩාත් ප්‍රායෝගික වීම (8), ප්‍රමාණවත් ලෙස භෞතික පහසුකම්

සංවර්ධනය (8), පාසල් විෂය නිර්දේශය සංශෝධනය වන විට ගුරු සිසුන් ඒ පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම හා විෂය නිර්දේශය, පාසල් විෂය නිර්දේශය හා සම්බන්ධ ව සංවර්ධනය කිරීම (4), ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය අදාළ පෙළපොත් ආශ්‍රිත දැනුම සමඟ ලබාදීම (4), ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ අවබෝධයක් ගැනීම සඳහා සාප්පු අත්දැකීම් ලබාදීම (4), විය (4.87 වන වගුව).

- **ඉංග්‍රීසි විෂයය**

ඉංග්‍රීසි විෂයයේ දී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී වැඩිපුර නවීන තාක්ෂණය භාවිතය (17), විෂය ඉගෙනුම/දැනුම තවදුරටත් සංවර්ධනය කිරීම හා ප්‍රධාන විෂයයට වැඩි බරක් තැබීම (13) පාඩම් අධීක්ෂණය තවදුරටත් සංවිධිතව කිරීම හා විධිමත්ව ලකුණු ලබාදීම (12), ප්‍රායෝගික දැනුම හා විෂය දැනුම ක්‍රමවත් ව එකසේ ලබාදීම (9), විධිමත් දේශන පැවැත්වීම (8) ගුරු පුහුණු කාලය දීර්ඝ කිරීම (5) විනි (4.89 වන වගුව).

සමස්තය පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ සංවර්ධනය විය යුතු මූලික අංගය ලෙස විෂය තුනේ දී ම ඉදිරිපත් ව ඇති මූලික ඉල්ලීම් වූයේ, වැඩිපුර නවීන තාක්ෂණය භාවිතයයි. වඩා සාර්ථක ඉගෙනුමක් හා ඉගැන්වීමක් සඳහා නවීන තාක්ෂණය භාවිතය මූලික අවශ්‍යතාවක් ව ඇති බව ඉන් පැහැදිලි වේ. අනතුරුව විෂය තුනේ සමස්තය බැලීමේ දී වෙනස් විය යුතු හෝ සංවර්ධනය විය යුතු මූලික අංග ලෙස සිසුන් පෙන්වා දී තිබුණේ විෂය දැනුම/ඉගෙනුම සංවර්ධනය කිරීම හා ප්‍රධාන විෂයයට වැඩි බරක් තැබීම, විෂය නිර්දේශය හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වඩාත් ක්‍රමවත් ව ප්‍රායෝගික ව වෙමින් සාප්පු අත්දැකීම් ලැබෙන සේ සිසුන්ට සම්ප්‍රේක්ෂණය කිරීම, විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම පිළිබඳ දැනුවත් වෙමින් විවිධ ක්‍රම ඔස්සේ ඉගෙනුමෙහි යෙදීම, හා දින සටහන්, වාර සටහන් ලියන ආකාරය පිළිබඳ ව දැනුවත් වීම ය. මෙම ඉල්ලීම් සියල්ල ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය හා සම්බන්ධ වේ. එහි සංකීර්ණතාව වන්නේ දැනුම හා දැනුම පාසල් ශිෂ්‍යයාට ලබා දෙන ආකාරය පිළිබඳ දැනුවත් වීමේ අවශ්‍යතාව වේ. අනෙක් ප්‍රධාන ඉල්ලීම් වූයේ භෞතික පහසුකම් සංවර්ධනය, ගුරු පුහුණු කාලය දීර්ඝ කිරීම හා පාඩම් අධීක්ෂණය තවදුරටත් සංවිධිතව කිරීම හා විධිමත් ව ලකුණු ලබා දීම ය.

4.9.2.2 ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ වෙනස් විය යුතු අංග සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ඉදිරිපත් කෙරෙන යෝජනා

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ගුරු සිසුන් විසින් සංවර්ධනාත්මක යෝජනා ඉදිරිපත් කර තිබුණි. ඒවා ඒ ඒ විෂයයට සුවිශේෂී ව වෙන් ව ඉදිරිපත් කෙරේ.

- **ගණිතය විෂයය**

ගණිතය විෂයය ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ඉදිරිපත් කළ යෝජනා 4.90 වන වගුවේ දැක්වේ.

4.90 වන වගුව: ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ වෙනස් විය යුතු අංග වෙනස් කිරීම

සඳහා යෝජනා

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
		ගණිතය විද්‍යාව
01	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය	
	• පන්ති කාමරවල විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම යොදා ගැනීම	5
	• පාසල් විෂයමාලාව පිළිබඳ මනා දැනුමක් ලබා දී එම දැනුම තවදුරටත් සංවර්ධනය කර නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ ඇති වූ වහාම ඒවා පිළිබඳ ගුරු සිසුන් දැනුවත් කිරීම	7
	• Power point presentation පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමට වැඩි කාලයක් ගැනීම	17
	• ඉංග්‍රීසි භාෂාවේ කුසලතා 4 පිළිබඳ වැඩි පුහුණුවක් ලබා දීම	4
	• ඉංග්‍රීසි පාඨමාලා සංවිධානය	2
	• නව ඉගෙනුම් ක්‍රම හඳුන්වා දීම	6
	• ගණිතය විෂයමාලාව ගණිතයේ නව දේ සොයා ගැනීමට මග සලසා විෂයමාලාවක් වීම	4
	• විෂය පිළිබඳ ගැඹුරු දැනුමක් ලබාදී අදාළ කරුණු සරලව ඉගැන්වීම	4
	• 5E ක්‍රමය සෑම විෂයකට යෙදිය නොහැකි වීම	2
	• තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ ලබා දෙන දැනුම වඩා සංවර්ධනය කිරීම	7
	• සෞන්දර්ය හා සාහිත්‍ය කාලවිච්ඡේද වැඩි කිරීම	1
	• පුස්තකාල කාලවිච්ඡේද ප්‍රමාණය වැඩි කිරීම	3
	• දින සටහන් හා වාර සටහන් ලියන ආකාරය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම	3
02	ගුරු පුහුණුව	
	• 6 - 11 විෂය නිර්දේශය ආවරණය වන සේ සතියකට කාලවිච්ඡේද 3ක් ඉගැන්වීම	1
	• කාණ්ඩ ඉගැන්වීම් ප්‍රමාණය වැඩි කිරීම	1
	• සීමාවාසී කාලය තුළ ඉගෙනුම සඳහා පාසල සෘජුව සම්බන්ධ කර ගැනීම	1
03	භෞතික සම්පත් සංවර්ධනය	
	• භෞතික පහසුකම් නැංවීම	11
	• විවිධ ක්‍රම වලින් ඉගැන්වීමට පාසල් පරිසරය තුළ අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දීම	3
04	වෙනත්	
	• කටිකාචාර්යවරුන්ගේ වඩාත් සුහදශීලී වීම	2

ගණිතය විෂයය සඳහා ලද ප්‍රතිචාර අංග හතරක් යටතේ 4.90 වන වගුවේ දැක්වේ. ඒ අනුව වැඩිම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වූයේ ඉදිරිපත් කිරීම් සඳහා (Power point presentation) පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමට වැඩි කාලයක් ගැනීම (17), භෞතික පහසුකම් නැංවීම (11), තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ ලබා දෙන දැනුම වඩා සංවර්ධනය කිරීම (7), පාසල් විෂය මාලාව පිළිබඳ මනා දැනුමක් ලබා දී එම දැනුම තව දුරටත් සංවර්ධනය කර නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ ඇති වූ වහාම ඒවා පිළිබඳ ගුරු සිසුන් දැනුවත් කිරීම (7), පන්ති කාමරවල විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම යොදා ගැනීම (5), ගණිතය විෂයමාලාව ගණිතයේ නව දේ සොයා ගැනීමට මග සලසන විෂයමාලාවක් වීම (4), විෂය පිළිබඳ ගැඹුරු දැනුමක් ලබාදීම හා විෂයයට අදාළ කරුණු සරලව ඉගැන්වීම (4), ඉංග්‍රීසි භාෂාවේ කුසලතා හතර පිළිබඳ වැඩි පුහුණුවක් ලබා දීම විණි.

• විද්‍යාව විෂයය

විද්‍යාව විෂයයට අදාළව ලද ප්‍රතිචාර 4.91 වන වගුවේ අංශ පහක් යටතේ දක්වේ.

4.91 වන වගුව: ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ වෙනස් විය යුතු අංශ වෙනස් කිරීම සඳහා යෝජනා

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
		ගණිතය විද්‍යාව
01	ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය	
	• විෂය දැනුම ගැඹුරින් ලබාදීම	13
	• සෑම ශිෂ්‍යයකුට ම පරිගනක තාක්ෂණය පිළිබඳ පුළුල් දැනුමක් ලබාදීම	32
	• විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ පීඨ සිසුන් දැනුවත් කිරීම	8
	• තනි තනිව ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වල නියැලීමට අවස්ථාව ලබා දීම	7
	• කාල සටහන, ගුරු සිසුන්ට වෙහෙසකාරී බව අඩුවන ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීම	4
	• විෂයමාලාව තව දුරටත් පුළුල් කිරීම	6
	• ඉංග්‍රීසි කථනය සඳහා වැඩිමුදු පැවැත්වීම	3
	• පන්ති කාමරය තුළ ඉගෙනීමට අවස්ථාව ලබා දීම	2
	• ඉගෙනුම් ආධාරක සැකසීම හා භාවිතය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම	2
	• ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ සඳහා කාලය වැඩි කිරීම	3
	• ඉගෙනුම් කාලය වැඩි කිරීම	1
	• ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ වැඩිපුර කිරීම මගින් අත්දැකීම් ලබාදීම	12
02	ගුරු පුහුණුව	
	• පාසලේ ප්‍රවීණ ගුරුවරයකුගේ හොඳ පාඩමක් අධ්‍යයනය කිරීමට අවස්ථාව දීම	5
03	භෞතික සම්පත් සංවර්ධනය	
	• විද්‍යාගාර උපකරණ හා මානව සම්පත් සැපයීම	15
04	ඇගයීම	
	• වාරයකට වරක් විභාග පරීක්ෂණ පැවැත්වීම	4
	• අධීක්ෂණයේ දී පොදු කරුණුවලට සාමාන්‍ය ලකුණු ලබා දී විෂය ඉගැන්වීමට වැඩි ලකුණු ලබාදීම	10
05	වෙනත්	
	• කටිකාචාර්ය මණ්ඩලය සෑම පීඨයකට ම සමසේ බෙදෙන ලෙස ලබාදීම	4
	• ඒ ඒ විෂය සඳහා සුදුසුකම් ලත් කටිකාචාර්යවරුන් බඳවා ගැනීම හා ඔවුන්ගේ ප්‍රවීණතාව ඇති විෂයය පමණක් ඔවුන්ට ඉගැන්වීමට දීම	9

විද්‍යාව විෂයයේ දී සෑම ශිෂ්‍යයකුට ම පරිගනක තාක්ෂණය පිළිබඳ පුළුල් දැනුමක් ලබා දීම (32), විද්‍යාගාර උපකරණ හා මානව සම්පත් සැපයීම (15), විෂය දැනුම ගැඹුරින් ලබා දීම (13), ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ වැඩිපුර කිරීම මගින් අත්දැකීම් ලබා දීම (12), පාඩම් අධීක්ෂණයේ දී පොදු කරුණුවලට සාමාන්‍ය ලකුණු ලබා දී විෂය ඉගැන්වීමට වැඩි ලකුණු ලබා දීම (10), ඒ ඒ විෂය සඳහා සුදුසුකම් ලත් කටිකාචාර්යවරුන් බඳවා ගැනීම හා ඔවුන්ගේ ප්‍රවීණතාව ඇති විෂයය පමණක් ඔවුන්ට ඉගැන්වීමට දීම (9), විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ පීඨ සිසුන් දැනුවත් කිරීම (8), තනි තනි ව ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වල නියැලීමට අවස්ථාව ලබා දීම (7), විෂයමාලාව තව දුරටත් පුළුල් කිරීම (6), යන නිර්ණායක සඳහා බහුතර ප්‍රතිචාර ලැබී තිබුණි (4.91 වන වගුව).

• **ඉංග්‍රීසි විෂයය**

ඉංග්‍රීසි විෂයයේ වැඩිම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වූයේ නවීන තාක්ෂණය වැඩි වශයෙන් යොදා ගැනීම (19), දේශන සඳහා නවීන තාක්ෂණය යොදා ගැනීම (7), අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර දින ගණන වැඩි කිරීම (7), වාරයකට අනුව විභාග/ ඇගයීම් කිරීම (6), ඉංග්‍රීසි සාහිත්‍ය , ව්‍යාකරණවලට වැඩි කාලයක් වෙන් කිරීම (5), නිරීක්ෂණය කළ යුතු පාඩම් ගණන වැඩි කිරීම (5) විණි (4.92 වන වගුව).

4.92 වන වගුව: ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ වෙනස් විය යුතු අංග වෙනස් කිරීම සඳහා යෝජනා

අනු අංකය	නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර
		ගණිතය විද්‍යාව
01	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය	
	• අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයේ ප්‍රායෝගික භාවිතය වැඩි දියුණු කිරීම	1
	• විෂය සමගාමී කටයුතු සඳහා කාලය වැඩි කිරීම	2
	• පැවරුම් නැවත සිසුන්ට ලබාදීම	2
	• ඉංග්‍රීසි සාහිත්‍යය ව්‍යාකරණවලට වැඩි කාලයක් වෙන් කිරීම	5
	• ඉංග්‍රීසි දැනුම තවදුරටත් සංවර්ධනය කිරීම	3
	• අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර දින ගණන වැඩි කිරීම	7
	• න්‍යායික දැනුම වැඩිපුර ලබාදීම	2
	• ස්වයං ඉගෙනුමට මග පෙන්වීම	2
	• ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් මගින් (ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ) ලබන අත්දැකීම් මත ඉගෙනුමට දෙන අවස්ථා වැඩි කිරීම	1
	• කාල කළමනාකරණය මත දේශන පැවැත්වීම	3
02	ගුරු පුහුණුව	1
	• කාණ්ඩ ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වැඩි දියුණු කිරීම	3
	• ප්‍රායෝගික පුහුණුව සඳහා තවත් කාලය වෙන් කිරීම	1
	• නිරීක්ෂණය කළ යුතු පාඩම් ගණන වැඩි කිරීම	5
	• පාසල තුළ ගුරු සිසුන්ට වැදගත් තැනක් ලබාදීමට පාසල් පරිසරය සකස් කිරීම	1
	• එක් අයකු සඳහා පාසලේ උපාධ්‍යයන් කිහිප දෙනෙකු පත්කර ඔවුන්ගේ සාමාන්‍ය ලකුණු ලබා ගැනීම	1
03	භෞතික සම්පත් සංවර්ධනය හා නවීන තාක්ෂණ භාවිතය	
	• නවීන තාක්ෂණය වැඩි වශයෙන් යොදා ගැනීම	19
	• ශබ්ද විකාශන යන්ත්‍ර ලබාදීම	4
	• සෑම පීඨයකට ICT අංශයක් ලබාදීම	2
	• දේශන සඳහා නවීන තාක්ෂණය යොදා ගැනීම	7
	• පන්ති කාමරවලට නවීන පහසුකම් ලබාදීම	1
	• පුස්තකාල පහසුකම් වැඩි දියුණු කිරීම	2
04	ඇගයීම	
	• වාරයකට අනුව විභාග/ ඇගයීම් කිරීම ලකුණු දීමට සෑම ආචාර්යවරයකුට ම ක්‍රමවේදයක් තිබීම	6
	• ඇගයීම් වලට ප්‍රධාන තැනක් ලබාදීම	1
	• ලකුණු ලබාදීමේ දී අපක්ෂපාති වීම	2
05	වෙනත්	
	• ප්‍රවීණතා විභාගයකින් සිසුන් තෝරා ගැනීම	1

සමස්තය පිළිබඳ සැලකීමේ දී විෂය තුනෙහි ම ප්‍රධාන සංවර්ධන යෝජනාව වූයේ සිසුන්ට තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ ගැඹුරින් දැනුම ලබාදීම (A power point presentation දේශන සඳහා නවීන තාක්ෂණය භාවිතය පිළිබඳ දැනුම ඇතුළු ව) ය. අනතුරුව සමස්තය

පිළිබඳ පොදු කරුණු වූයේ අදාළ විෂය පිළිබඳ ගැඹුරු දැනුමක් ලබාදීම, පාසල් විෂයමාලාව පිළිබඳ දැනුම ලබා දෙමින් විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක වන අවස්ථාවේ ම ඒ පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීම ය. ඒ ඒ විෂයයට අදාළ බහුතර ප්‍රතිචාර ලද යෝජනා ද විණි. ඒ අනුව ගණිතය විෂයයේ සුවිශේෂී යෝජනා වූයේ නව දේ සොයන විෂයමාලාවක් වීම, ඉංග්‍රීසි භාෂා කුසලතා සංවර්ධනය කිරීම ය. විද්‍යාව විෂයයේ දී ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ පැවැත්වීම, අධීක්ෂණයේ දී පොදු කරුණුවලට සාමාන්‍ය ලකුණු ලබා දී විෂය කරුණුවලට සාමාන්‍ය ලකුණු ලබා දී විෂය කරුණුවලට වැඩි ලකුණු ලබාදීම, ඒ ඒ විෂයයට සුදුසුකම් ලත් කථිකාවාර්යවරුන් බඳවා ගැනීම යන නිර්ණායක සුවිශේෂී යෝජනා විය. අධ්‍යයන ව්‍යවහාර දින ගණන වැඩි කිරීම, වාර අනුව ඇගයීම් කිරීම, නිරීක්ෂිත පාඩම් ගණන වැඩි කිරීම යන නිර්ණායක ඉංග්‍රීසි විෂයයට අදාළ සුවිශේෂී යෝජනා විණි.

4.9.3. පීඨාධිපතිවරුන්ගේ සංජානන

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවයට බලපාන වෙනත් සාදක පිළිබඳ විමසීමේ දී අදාළ නියැදියෙන් අහඹු ලෙස තෝරාගත් පීඨාධිපතිවරුන් තුන් දෙනෙකු සමග, කරන ලද සම්මුඛ සාකච්ඡා දත්ත ද විශ්ලේෂණය කෙරිණි. පීඨාධිපතිවරුන් තෝරා ගැනීමේදී සිංහල මාධ්‍ය විද්‍යා පීඨ දෙකක් නියෝජනය වන පරිදි සහ දමිල මාධ්‍ය එක් විද්‍යාපීඨයක් නියෝජනය වන පරිදි අදාළ තෝරා ගැනීම සිදු කරන ලදී.

සම්මුඛ සාකච්ඡාව විවෘත වාතාවරණයක් යටතේ සිදු කරනු ලැබූ අතර, පීඨාධිපතිවරුන් නිදහසේ අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට හැකි වාතාවරණයකින් සම්මුඛ සාකච්ඡාව පවත්වන ලදී. සම්මුඛ සාකච්ඡාවට මග පෙන්වීම සඳහා ප්‍රධාන තේමා 03ක් ඔස්සේ මෙහෙයවීම සිදු කරන ලදී. එම තේමා මතු දක්වේ.

1. විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා තීරණය කිරීමේදී එම පීඨවල පීඨාධිපතිවරුන්ට ඇති බලපෑම කෙබඳු ද?
2. විද්‍යාපීඨ පාඨමාලාවලට අයත් විෂය අන්තර්ගතය පිළිබඳ අදහස් කෙබඳු ද?
3. විද්‍යාපීඨ පාඨමාලාවේ ඇති විෂය අන්තර්ගතය ගුරු ශිෂ්‍යයන්ට ලබාදෙන ක්‍රමය පිළිබඳ අදහස්
4. විෂය අන්තර්ගතය ලබා දීමේ දී විද්‍යාපීඨ මුහුණ පාන ගැටලු හා දුෂ්කරතා මොනවාද?
5. වත්මන් විද්‍යාපීඨ සමස්ත ක්‍රියාවලිය තවදුරටත් ගුණාත්මකව සංවර්ධනය කිරීම සඳහා යෝජනා

සම්මුඛ සාකච්ඡා සියල්ල පටිගත කරනු ලැබූ අතර, එය නැවත ලේඛනගත කරන ලදී. ලේඛණ ආශ්‍රිතව මෙම දත්ත විශ්ලේෂණය සිදුකරන ලැබූ අතර, ඒ සඳහා තේමා ආශ්‍රිත විශ්ලේෂණ ක්‍රමය අනුගමනය කරන ලදී. එලෙස හඳුනාගනු ලැබූ තේමා හා උප තේමා මතු දක්වේ.

- විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා සම්බන්ධ පීඨාධිපතිවරුන් සතු බලතල
 1. විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා තීරණය කිරීමේ සෘජු බලතල පීඨාධිපතිවරුන්ට නොමැත.
 2. විද්‍යාපීඨ කොමසාරිස් හරහා පාඨමාලාවේ සුලු සංශෝධන සිදු කළ හැකිය.
 3. විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා සකස් කිරීමට පීඨාධිපතිවරුට බලතල නොමැත.
 4. පාඨමාලා සංශෝධන සඳහා පීඨාධිපතිවරුන් යොදාගත නොහැක.
 5. දේශපාලන අවශ්‍යතා මත පාඨමාලා වෙනස් වේ.

- කාලීන අවශ්‍යතා අනුව විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා නවීකරණය විය යුතු ය.

උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනය, විද්‍යා හා තාක්ෂණවේදයට අදාළ විෂය I.C.T.වැනි විෂයන් නවීකරණය විය යුතු බවත්, වතුකරයේ අධ්‍යාපන සංවර්ධනය අරමුණු කරගත් විද්‍යාපීඨ සඳහා ඒ හා බැඳුණු පාඨමාලා සකස් විය යුතු ය යන්න සම්මුඛ සාකච්ඡාවේ දී පීඨාධිපතිවරුන් මතු කරන ලදී. එමෙන් ම කුඩා පාසල් කළමනාකරණය, බහු ශ්‍රේණි ඉගැන්වීම වැනි විෂයන් පාඨමාලාවලට එක් කළ යුතු බවත් පවතින විෂය අන්තර්ගතය විධිමත්ව පාසල් විෂයමාලාවේ වෙනස්වීම් සමග හොඳින් ඒකාබද්ධ කළ යුතු යන්න ඔවුන්ගේ සංජානන විය.

- විද්‍යාපීඨ දැනට ක්‍රියාත්මක විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී මතුව ඇති දුෂ්කරතා හා ගැටලු

උක්ත තේමාවට අදාළව ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවයට බලපාන වෙනත් සාදක පිළිබඳ විමසීමේ දී විද්‍යාපීඨ ඉගැන්වීම් කටයුතු කරගෙන යාමට අවශ්‍ය (මානව හා භෞතික සම්පත්) හිගවීම, මෙන් ම විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා සඳහා බඳවා ගන්නා අවම සුදුසුකම් සංශෝධනය කළ යුතු ය යන්න පීඨාධිපති සංජානන විය. පොදු සුදුසුකම් රාමුවක් මත බඳවා ගැනීම කළ බවත් අනාවරණය විය. එසේ ම සුදුසුකම් ලත් කටිකාචාර්ය මණ්ඩලයක් ස්ථිර සේවා පදනම මත විද්‍යාපීඨ සඳහා නොමැති වීම, විද්‍යාගාර, දේශන ශාලා පංති කාමර පොදු පහසුකම් අවම වීම, පුස්තකාල සංවර්ධන වැඩ පිළිවෙලක් නොමැතිවීම, තොරතුරු තාක්ෂණ භාවිතයට දිරි ගන්වන පසුබිමක් විද්‍යාපීඨ තුළ නිර්මාණය නොවීම යන කරුණු මෙන් ම විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ඇති ඉඩ ප්‍රස්ථා අවම වීමත්, විද්‍යාපීඨ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ඇති දැඩි ඒකාකාරී බව හා ක්‍රීඩා සෞන්දර්ය කටයුතු සඳහා අවස්ථාවන් සීමා වීම මෙන් ම ශිෂ්‍ය බඳවා ගැනීම සීමා කිරීම (තෝරාගත් විෂයන් සඳහා) විද්‍යාපීඨ ශිෂ්‍යයන්ගේ සීමාවාසී පුහුණු කාලය තුළ අධීක්ෂණය අවශ්‍ය පහසුකම් ප්‍රමාණවත් නොවීම යනු කරුණු මතු කරන ලදී.

විද්‍යාපීඨ විෂයමාලාව සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පාඨමාලා අන්තර්ගතයේ සිදු කළ යුතු වෙනස්කම්

- විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා වඩාත් ප්‍රායෝගික නැඹුරුවක් සහිතව ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ශිෂ්‍යයන් සඳහා ස්වයං ඉගෙනුම් අවස්ථා වර්ධනය කිරීම
- විෂය නිස්සරණ, විෂය සංශෝධන හැකි ඉක්මනින් විද්‍යා පීඨ විෂයමාලාවට එක් කිරීමට කටයුතු කිරීම

- විද්‍යා පීඨ ගුරු ශිෂ්‍යයන් ඇගයීම් ක්‍රමවේදය වෙනස් කිරීම
- අතිරේක කියවීම් ද්‍රව්‍ය අන්තර්ජාල පහසුකම් සුලබ කිරීම
- ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම්/ඉගෙනුම් අවස්ථා සුලබ කිරීම
- විෂයමාලා සංශෝධන සඳහා කමිතාචාර්ය වරුන් ද යොදා ගැනීම
- විෂයමාලා නවීකරණය පිළිබඳ දැනුවත් පිරිස් ඒ සඳහා යොදා ගැනීම
- විද්‍යා පීඨ තුළ ක්‍රියාත්මක වන සැගවුණු විෂයමාලාව තුළින් අපේක්ෂිත අරමුණ ඉටුකර ගැනීමේ විධිමත් වැඩ පිළිවෙලක් සංවිධානය කළ යුතුයි.
- විෂයමාලා සංශෝධන පිළිබඳ පුහුණු කිරීම් කඩිනමින් හා විධිමත් රාමුවකට අනුව සිදු කිරීම

විද්‍යාපීඨ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය සඳහා කළ යුතු ප්‍රතිපත්තිමය වෙනස්කම්

- කමිතාචාර්යවරුන් බඳවා ගනු ලබන ක්‍රමවේද යළි සැලසුම් කිරීම
- කමිතාචාර්යවරුන් සඳහා විධිමත් ව්‍යාප්තිය පුහුණුවක් ලබාදීම
- අභ්‍යන්තර හා බාහිර නියාමනය සඳහා සියලු විද්‍යා පීඨ සඳහා භාවිතා කළ හැකි පොදු ඇගයීම් ව්‍යුහයන් නිර්මාණය කිරීම
- බහුවිධ ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ සඳහා අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීම
- විද්‍යා පීඨ ගුරු සිසුන් සීමා වාසී කාලයෙන් බැහැරව වුව ද ඇගයීමට නතු වන පරිදි ඇගයීම් ක්‍රමවේද සකස් කිරීම

විද්‍යාපීඨ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා පොදු සංවර්ධන යෝජනා

- විද්‍යාපීඨ සම්බන්ධව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නියාමන ක්‍රියාවලිය දැනට වඩා විධිමත් වීම
- විද්‍යාපීඨ සම්බන්ධව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ කාර්යභාරය විධිමත් කිරීම
- විද්‍යා පීඨ පත්වීම්, මාරු කිරීම්, හා පරිපාලනය පිළිබඳව ඇති දේශපාලනික බලපෑම් අවම කිරීම
- විද්‍යාපීඨයේ අවසන් ඵලය ඇගයීම සඳහා වන නීතිරීති පද්ධතිය හා බලතල විද්‍යා පීඨ බලධාරීන්ට ලබා දිය යුතුයි.
- විද්‍යාපීඨවල අධ්‍යයන හා පරිපාලන වශයෙන් අංශ දෙකක් වෙන් වෙන් වශයෙන් විධිමත් කළ යුතුයි.
- විද්‍යා පීඨ නිලධාරීන්ගේ ව්‍යාප්තිය සංවර්ධනය සඳහා මෙන්ම ආයෝජනයන් ස්ථාපනය කළ යුතුයි.
- විද්‍යා පීඨ පීඨාධිපතිවරයාගේ පාලනයට මූලිකත්වය ලැබෙන පරිදි පරිපාලන රටාව සැකසීම
- විද්‍යාපීඨ සම්බන්ධවම විෂයමාලාව, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය, පරිපාලනය කළමනාකරණය සංවර්ධනය සඳහා විෂය විශේෂඥයින්ගේ සහාය ලබා ගැනීම කළ යුතුයි.

- ශිෂ්‍යයන් සඳහා තවදුරටත් ස්ව අධ්‍යයන වැඩ සටහන් ව්‍යාප්ත කළ යුතුයි.
- ශිෂ්‍ය සංගම් වඩාත් විධිමත් හා ඵලදායී කළ යුතුයි.
- විෂයයේ වැදගත් කම අනුව ඉගැන්වීම් කාලය වෙන් කළ යුතුයි.
- ප්‍රධාන විෂය, අවිෂය තෝරා ගැනීමේදී ඇති බාධා ඉවත් කර සංගත බවක් ඇති කළ යුතුයි.
- ගුරුභවතුන්ට විදේශ පුහුණු අවස්ථා සංපාදනය කළ යුතුයි.
- නවීන තාක්ෂණය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ දැනුවත්භාවය ලබාදිය යුතුයි.
- විෂය සංයෝජන කිරීමේදී දැනට පවතින බාධා ඉවත් කළ යුතුයි.
- බාහිර ආයතන හා සම්බන්ධ වී පුහුණු අවස්ථා වර්ධනය කිරීම
- පීඨය තුළට පුහුණු අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතුයි.
- අධ්‍යයන කාල සීමාව වැඩි කළ යුතුයි.
- ක්‍රීඩා, සෞන්දර්ය, විෂය සමගාමී, බාහිර ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අනුග්‍රහ අනුබල ලබාදීම සංවර්ධනය කළ යුතුයි.
- අධ්‍යයන කාල සීමාව දීර්ඝ කළ යුතුයි.
- ශිෂ්‍යයන්ට නේවාසිකව රැඳී සිටීමට වැඩ පිළිවෙලක් ඇති කළ යුතුයි.
- කණ්ඩායම් හැඟීම, සාමූහිකත්වය වර්ධනය වන ක්‍රියාකාරකම් තවදුරටත් සංවර්ධනය කළ යුතුයි.
- ශිෂ්‍යයන්ගේ ශාරීරික යෝග්‍යතාවය වර්ධනය කිරීමට කටයුතු සම්පාදනය කළ යුතුයි.
- ශිෂ්‍යයන් ඇගයීමේ ක්‍රමවේදය කාලීනව වෙනස් කිරීමට කටයුතු කළ යුතුයි.

4.9.4 පන්ති කාමර නිරීක්ෂණ

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ශික්ෂණලාභීන්ගේ නිපුණතා සංවර්ධනයේ දී කටිකාචාර්ය මණ්ඩලයේ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ඊට බොහෝ විට සම්බන්ධ වේ. එහි දී පාඨමාලාලාභීන් වෙත විෂය නිර්දේශය සම්ප්‍රේෂණයේ දී කටිකාචාර්ය මණ්ඩලය ඊට වන පූර්ව සූදානම, විෂය අන්තර්ගතය සම්ප්‍රේෂණයේ දී අනුගමනය කරන ක්‍රමවේද, උපදේශාත්මක ස්වරූපය වැනි ඔවුන්ගේ ශික්ෂණවේදී ප්‍රවේශ හඳුනා ගැනීම වැදගත් ය. ඒ අනුව විද්‍යාව, ගණිතය සහ ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවල ප්‍රධාන විෂයට අදාළව ගුරු සිසුන්ගේ විෂය දැනුම වැඩි දියුණුවට යොමු වූ සහ එම ප්‍රධාන විෂයට අදාළ ශික්ෂණවේ දී හැකියාව වැඩි දියුණුවට/යෝග්‍ය ක්‍රමවේද භාවිත කිරීමේ හැකියාව වර්ධනය කෙරෙහි යොමු වූ පාඩම් 14ක් නිරීක්ෂණයට ලක් කරන ලදී. නිරීක්ෂිත පාඩම් 14න් පහක් සෘජුව ම පාඨමාලාවට අදාළ ඉහළ විෂය දැනුම සංවර්ධනය සඳහා ද, නවයක් විෂය ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී යොදා ගත හැකි ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද/ප්‍රවේශ පිළිබඳ ගුරු සිසුන්ගේ කුසලතා වර්ධනය අරමුණු කර සැලසුම් කළ පාඩම් වේ. ඉන් ඉංග්‍රීසි විෂයය නිරීක්ෂිත පාඩම් දෙක ම විෂය දැනුම සංවර්ධනය සඳහා සැලසුම් කළ පාඩම් වේ. විද්‍යාව පාඩම් තුනක් හා ගණිතය පාඩම් දෙකක් ඊට අයත්

විය. නිරීක්ෂිත ඉතිරි විද්‍යාව පාඩම් තුන හා ගණිතය පාඩම් හතර විෂය ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේද පිළිබඳ ගුරු කුසලතා වර්ධනයට යොමු වූ පාඩම් ය.

සමස්ත නිරීක්ෂණයෙන් මතු කරගත් කරුණු පොදු ක්ෂේත්‍ර තුනක් යටතේ පැහැදිලි කිරීමේ අවස්ථාව පවතී. තෝරාගත් විෂය අන්තර්ගතය, විෂය අන්තර්ගතය සම්ප්‍රේෂණයේ දී යොදාගත් ක්‍රමවේද හා ආශ්‍රිත ශික්ෂණවේදය, භාවිත ශික්ෂණවේදය තුළ වූ උපදේශාත්මක ස්වරූපය ගුරු සිසුන්ගේ පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාර්ය මෙහෙයවීම සඳහා වන දායකත්වය එම ක්ෂේත්‍ර තුන වේ. ගුරු සිසුන්ට ලබා දීමට අපේක්ෂිත විෂය අන්තර්ගතය තෝරා ගැනීමේ දී, විෂය නිර්දේශයේ නිපුණතා මට්ටම ලබා දීමට යෝග්‍ය පරිදි විෂය කරුණු තෝරා ගැනීමට සියලු ම කටයුතු කර තිබූ බව නිරීක්ෂණය විය. එහෙත් තෝරාගත් නිපුණතාවට අදාළ අන්තර්ගතයේ විෂය කරුණු පැහැදිලිව නිර්වචනය කර නොගැනීම නිසා පාඩමේ සුවිශේෂ අරමුණු පැහැදිලි නොවූ එක් අවස්ථාවක් ගණිතය විෂය දෙමළ මාධ්‍යය පන්ති කාමරයක නිරීක්ෂණය විය. තෝරා ගත් විෂය කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමේ දී වඩා යෝග්‍ය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශය තෝරා ගැනීම පාඩම් 12ක නිරීක්ෂණය වූ නමුත් ගණිතය හා ඉංග්‍රීසි විෂයට අදාළ පාඩම් දෙකක දී තෝරා ගත් ක්‍රමවේදයට වඩා යෝග්‍ය ක්‍රමවේද පැවති බව නිරීක්ෂණය විය. කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරින් එම පාඩම් දෙක ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කර තිබුණ ද, එය එම පාඩම් සඳහා වඩා යෝග්‍ය ම ප්‍රවේශය නොවන බව නිරීක්ෂිත ය. සමස්ත වශයෙන් නිරීක්ෂිත පාඩම්වල ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරින් විෂය කරුණු ගවේෂණයට අවස්ථාව සම්පාදනය කර තිබුණි. සියලුම කටයුතු විෂය දැනුම හා කුසලතා ගුරු සිසුන් වෙත ලබාදීමට කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කර තිබීම නිරීක්ෂිත පොදු ලක්ෂණයකි. එක් විද්‍යාව පාඩමක දී බහුවිධ ප්‍රවේශ ඇසුරෙන් ගුරු සිසුන් ගවේෂණයට යොමු කළ අවස්ථාවක් විය. එසේ ම විෂයට හා විෂය කරුණුවලට ගැලපෙන ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමට සියලු කටයුතු විෂයට ප්‍රයත්න දරා තිබුණු බව නිරීක්ෂිතය. නමුත් ඒවායෙහි ඵලදායීතාව අවම අවස්ථා ද විය. ක්‍රියාකාරකම්වල විවිධත්වයක් නොවීම, ශිෂ්‍ය මට්ටම පිළිබඳ එතරම් අවධානය යොමු නොකර පාඩම් සැලසුම් කිරීම, ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය බවින් වැඩි ශිෂ්‍ය සහභාගිත්වය ප්‍රමාණවත් ලෙස ලබා නොගැනීම හා වඩාත් ඵලදායී ලෙස යොදා ගත හැකි අවස්ථා පිළිබඳ අවධානය යොමු නොකිරීම ඊට හේතු ලෙස නිරීක්ෂිත කරුණු අතර වේ. එසේ ම දෙමළ මාධ්‍ය ගණිතය විෂය එක් පාඩමක ද පාසලේ පන්ති කාමර සිසුන් ව්‍යාකූල කිරීමට හේතුවන ආකාරයේ ක්‍රියාකාරකමක් ද අන්තර්ගතව තිබුණි.

විෂය කරුණු ඉගැන්වීමේ දී එම කරුණු නිවැරදි ව තහවුරු වන පරිදි ඉගෙනුම් ආධාරක යොදා ගැනීම අත්‍යවශ්‍ය කරුණකි. නිරීක්ෂිත සියලුම පාඩම්වල දී සුලු හෝ ඉගෙනුම් ආධාරකයක්භාවිත කිරීමට කටයුතු විෂයට ප්‍රයත්න දරා තිබූ බව නිරීක්ෂණය විය. නමුත් යොදාගත් ඉගෙනුම් ආධාරකය අත්‍යවශ්‍යම නොවන අවස්ථාවක් ද නිරීක්ෂණය විය. එම ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතය කෘතීම පරිසරයක් ඇති කිරීමට හේතුවක් වූ බව නිරීක්ෂණය විය. ගණිතය විෂයට අදාළව නිරීක්ෂිත පාඩම් 6න් විෂය කරුණු නිවැරදි ව තහවුරු වන ලෙස ඉගෙනුම් ආධාරක යොදා ගැනීම අවම වූ අවස්ථා දෙකක් නිරීක්ෂණය වූ අතර ම, ඉතාමත් ඵලදායී අන්දමින් ඉගෙනුම් ආධාර භාවිත කළ අවස්ථාවක් ගණිතය විෂය එක් පාඩමක දී නිරීක්ෂණය විය. එම අවස්ථාව විශේෂයෙන් සිසු චින්තනය අවධි කරන සුලු අවස්ථාවක් විය.

ස්වයං ඉගෙනුමට යොමු කළ අවස්ථාවකි. සමස්තයක් ලෙස ගත් කළ නිරීක්ෂිත පාඩම් අතරින් සාපේක්ෂව විද්‍යාව විෂයට අදාළ පාඩම්වල සිසුන් ස්වයං ඉගෙනුමට යොමු කළ අවස්ථා අඩු ය. නිරීක්ෂිත විද්‍යාව පාඩම් 06න් 4කම ගුරු සිසුන් ස්වයං ඉගෙනුමට යොමු කළ අවස්ථා නිරීක්ෂණය නොවී ය. විද්‍යා විෂයට අදාළ ව උගන්වන විෂයට අදාළ විෂය කරුණු නිවැරදිව ඉදිරිපත් නොවූ අවස්ථාවක් නිරීක්ෂණය වීම අවධානය යොමු කළ යුතු තත්ත්වයකි. එම පාඩම උගන්වීමෙහි නිරත කටීකාවාර්යවරයා අදාළ විෂයෙහි ප්‍රවීණයකු නොවීම ඊට හේතුව බව අනාවරණය විය.

පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ඉගන්වීම් ක්‍රියාවලියට ගුරු සිසුන්ගේ සුදානම යහපත් මට්ටමින් පැවති අතර, යොදාගත් ක්‍රියාකාරකම්වල පැවති ඒකාකාරී බව හා ශිෂ්‍ය මට්ටම පිළිබඳ අවධානය යොමු නොකර ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කර තිබූ අවස්ථාවල දී හැර ඔවුන්ගේ සහභාගිත්වය ද උපරිම ව පැවතුනි. නිරීක්ෂිත පාඩම් 14න් 6ක් ම කාලය ඵලදායීව යොදා ගැනීමේ දුර්වලතා පැවතුනි. එම තත්ත්වය නිරීක්ෂිත ගණිත විෂය පාඩම් ආශ්‍රිත ව වැඩි වශයෙන් (3/6ක්) නිරීක්ෂණය විය. විද්‍යාව පාඩම් 6න් එක් පාඩමක ද, නිරීක්ෂිත ඉංග්‍රීසි පාඩම් 02හිම ද මෙම තත්ත්වය නිරීක්ෂණය විය. පාඩමට නියමිත කාලයට වැඩි කාලයක් යොදා ගැනීම වැඩි වශයෙන් නිරීක්ෂිත තත්ත්වයකි.

සමස්ත වශයෙන් සැලකූ කළ සියලු පාඩම්වල නිරීක්ෂිත සුවිශේෂී තත්ත්වයක් විය. කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරින් දැනුම හා කුසලතා ලබා දීමට යොමු වූ නිරීක්ෂිත සියලු පාඩම්වල ගුරු සිසුන් ලවා අදාළ විෂය කරුණු පාසලේ පන්ති කාමරවල සිසුන් වෙත සම්ප්‍රේෂණය කරන ආකාරය ආදර්ශනයක් සහිතව ඉදිරිපත් කිරීම අපේක්ෂා කරමින් පාඩම් සැලසුම් කර තිබුණි. නමුත් එම අවස්ථාවල දී ගුරු සිසුන්ගේ උපදේශාත්මක ස්වරූපයේ දුර්වලතා පෙන්වා දෙමින් ඔවුන් සංවර්ධනයට යොමු කළ හැකි අවස්ථා පැවතිය ද ඒ පිළිබඳ විශේෂයෙන් හෝ විශේෂ අවධානයක් යොමු නොකිරීම දැකිය හැකි විය. නිදර්ශනයක් වශයෙන් හුණු පුවරුව නිවැරදිව භාවිතය, පාසලේ පන්ති කාමර ශිෂ්‍ය මට්ටම පිළිබඳ අවධානය යොමු කර ඔවුන්ගේ ග්‍රහණයට හා තේරුම් ගැනීමට යෝග්‍ය වන ලෙස උපදෙස් දීම, ක්‍රමානුකූල පැහැදිලි කිරීම, පියවර අනුව පැහැදිලි කිරීම වැනි කරුණු සම්බන්ධයෙන් නිවැරදි කිරීම්, මග පෙන්වීම් නිරීක්ෂණය වූයේ අවම වශයෙනි. ගුරු සිසුවා තුළ සංවර්ධනය විය යුතු අංශ කටීකාවාර්යවරයා ඒ මොහොතේම අදාළ සිදුවීම සිදුවූ අවස්ථාව හා සම්බන්ධ කර ගනිමින් පෙන්වා දීම, නිවැරදි කිරීම ගුරු ශිෂ්‍යයාගේ අංශයෙන් වඩා ඵලදායී ක්‍රියාවකි. නමුත් ඒ පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීම අවම වීම කටීකාවාර්ය භූමිකාවේ සංවර්ධනය කර ගත යුතු අංගයක් ලෙස නිරීක්ෂණය විය. එනම් කටීකාවාර්යවරු, ගුරු සිසුන් තුළ යම් ප්‍රතිඵලයකි ඇති කිරීමේ උපකරණයක් (Mediate tool) ලෙස ක්‍රියා කළ යුතු වුවද එම තත්ත්වය අවම ය.

කටීකාවාර්ය භූමිකාව ගුරු සිසුන්ගේ වෘත්තීය භූමිකාවේ කුෂලතා වැඩි දියුණුවට ආදර්ශයක් ලෙස ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය ඉංග්‍රීසි විෂය එක් පාඩමක දී සහ ගණිතය විෂය එක් පාඩමක දී හැර අනෙකුත් පාඩම්වල දී නිරීක්ෂිත යහපත් තත්ත්වයකි. එසේ ම ඔවුහු ගුරු භූමිකාවට අදාළ ගුරු සිසුන්ගේ පෞරුෂ සංවර්ධනයට යෝග්‍ය ආකෘතියක් ලෙස ක්‍රියාත්මක වන ලදී.

පස්වන පරිච්ඡේදය

නිගමන සහ යෝජනා

ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා හා සබැඳි ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳව වූ මෙම අධ්‍යයනයේ දත්ත විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ තොරතුරු අනුව නිගමනවලට එළඹිණි. එම නිගමන සහ ඊට අදාළ වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා මෙම පරිච්ඡේදයෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ. නිගමන දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් විග්‍රහ වූ පහත දැක්වෙන අංශ හතර යටතේ වෙන් වශයෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ.

- 5.1 විද්‍යා, ගණිත ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවල ප්‍රධාන විෂය (විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි) අන්තර්ගතය ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට දායක වූ ආකාරය.
- 5.2 යහපත් පන්ති කාමර ව්‍යවහාර සඳහා විද්‍යා, ගණිත, ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවන්හි වෘත්තීය විෂයවලින් ලැබෙන දායකත්වය
- 5.3 පාඨමාලා කාලය තුළ ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම් හා ස්වයං පෙළඹුම
- 5.4 ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලි සංවර්ධනයට අභියෝග ලෙස බලපෑ වෙනත් සාදක

5.1 විද්‍යා ගණිත ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවල ප්‍රධාන විෂය (විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි) අන්තර්ගතය ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට දායක වූ ආකාරය

- 5.1.1 විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි යන ප්‍රධාන විෂයවල විෂය අන්තර්ගතයේ සන්ධාර විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ නිගමන
- 5.1.2 ප්‍රශ්නාවලි, සම්මුඛ සාකච්ඡා සහ නිරීක්ෂණ මත පදනම් වූ නිගමන

5.1.1 විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි යන ප්‍රධාන විෂයවල විෂය අන්තර්ගතයේ සන්ධාර විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ නිගමන

විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි විෂයවල විෂය අන්තර්ගතය ප්‍රධාන තේමා දහයක් ඔස්සේ විශ්ලේෂණය කරන ලද අතර ඒ මත පදනම් වූ නිගමන මතු දැක් වේ.

- විෂය අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුම හා ප්‍රායෝගික පරිචය

ගණිතය හා විද්‍යාව විෂයය දෙකට සාපේක්ෂව ඉංග්‍රීසි විෂයයේ විෂය දැනුම හා ප්‍රායෝගික පරිචය හා සාධනය අවස්ථා 58ක් හඳුනාගෙන තිබූන අතර එය ප්‍රායෝගිකරණයට ලක්වූ අවස්ථා ගණන 86කි. ඒ අනුව ඉංග්‍රීසි විෂය තුළ ප්‍රායෝගික භාවිතය සඳහා වැඩි අවස්ථා ප්‍රමාණයක් සම්පාදනය කර ඇත.

- මානව සංවර්ධනය හා ඉගෙනුම

මානව සංවර්ධනය හා ඉගෙනුම යන තේමාවට අදාළ ව ගණිතය විෂයයේ දී න්‍යායාත්මක කරුණු වැඩි වශයෙන් අවධාරනය කර තිබූ අතර එම තත්ත්වය ප්‍රායෝගිකකරණයට ලක්කර තිබුනේ අවම වශයෙනි. විද්‍යා විෂය ප්‍රායෝගික නැඹුරුවක් සහිත විෂයක් වන බැවින් න්‍යායාත්මක කරුණු අවම ව දක්වමින් ප්‍රායෝගික භාවිතයට වැඩි අවස්ථා

සංඛ්‍යාවක් ලබා දී ඇත. ඉංග්‍රීසි විෂය ප්‍රායෝගික භාවිතය ප්‍රගුණ කළ යුතු විෂයයක් වුවත්, විෂය නිර්දේශ වඩාත් ශාස්ත්‍රීය කරුණු හා න්‍යායාත්මක කරුණුවලින් සුලබ වී ඇත.

- **ශිෂ්‍ය විවිධත්වය**

ශිෂ්‍ය විවිධත්ව යන තේමාවට අදාළ ව ගණිතය විෂයේ දී ප්‍රායෝගික භාවිතයට අවස්ථා නොතිබුණ අතර විද්‍යා විෂයයේ දී න්‍යායික කරුණු කෙරෙහි විෂය නිර්දේශයේ අවධානය යොමුකර නොතිබුණි. උක්ත විෂය දෙකට සාපේක්ෂ ව ඉංග්‍රීසි විෂය නිර්දේශයේ ශිෂ්‍ය විවිධත්වයට වැඩි අවධානයක් යොමු කර ඇත.

- **ඉගැන්වීම සඳහා සැලසුම්කරණය**

විද්‍යාව හා ගණිතය විෂයයවලට වඩා ඉංග්‍රීසි විෂයේ න්‍යායාත්මක කරුණු හා ප්‍රායෝගික භාවිතය අතර, සමබර බවක් පවත්වාගෙන යාමට උත්සාහ ගෙන ඇත. නමුත් ඉංග්‍රීසි ප්‍රායෝගික භාවිතය වැඩි විය යුතු විෂයක් වුවත් මෙහි දී එම තත්ත්වය සැලකිල්ලට ගෙන නොමැත.

- **ඉගෙනුම් පරිසරය සැකසීම**

ඉගෙනුම් පරිසරය සැකසීම පිළිබඳ ව තේමාව යටතේ විමසීමේ දී අදාළ විෂයන් තුනෙහි එම විෂයන් හි ප්‍රායෝගික භාවිතය කෙරේ වැඩි අවධානයක් යොමුකර ඇත.

- **ඉගැන්වීම**

ඉගැන්වීම යන්න ප්‍රායෝගික කාර්යක් වන බැවින්, ගණිතය විෂයයේ දී ප්‍රායෝගික අංශයේ කටයුතුවලට වැඩි වැදගත්කමක් ලබා දී ඇත. විද්‍යා විෂය තුළ න්‍යායික කරුණුවලට වැඩි වැදගත්කමක් ලබා දී තිබෙන අතර ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම් අවස්ථා සඳහා ලබා දී ඇති වාර සංඛ්‍යාව සාපේක්ෂව අවම මට්ටමක පවතී. එසේම ඉංග්‍රීසි විෂයේ දී න්‍යායික කරුණුවලට වැඩි වැදගත්කමක් ලබා දී ඇත.

- **සන්නිවේදනය**

සන්නිවේදනය යන තේමාව පිළිබඳ විමසා බැලීමේ දී විද්‍යාව විෂය තුළ සන්නිවේදනය සඳහා වැඩි වැදගත්කමක් ලබා දී ඇත. ගණිතය II හි සන්නිවේදන අවස්ථා වැඩි සංඛ්‍යාවක් (04)ක් සටහන්ව තිබුණ ද, සවන්දීමේ කුසලතාවය පිළිබඳව අවධානය දක්වා නොමැත. ඉංග්‍රීසි විෂය පිළිබඳ ව විමසීමේ දී සන්නිවේදනය කෙරෙහි වැදගත්කමක් ලබා දී ඇත. එසේ නමුත් ශිෂ්‍යයන්ට සන්නිවේදන අවස්ථා සැලසීම සම්බන්ධව න්‍යායික කරුණු අඩංගු නොවේ.

- **තක්සේරුකරණය**

ගණිතය විෂය තුළ තක්සේරුකරණය සඳහා සාපේක්ෂව අඩු අවස්ථා සංඛ්‍යාවක් ලබා දී ඇති. නිපුණතා පාදක තක්සේරුකරණය පිළිබඳ ව න්‍යායික කරුණු ගණිතය විෂයෙහි හඳුනාගත නොහැකි විය එමෙන් ම තක්සේරුකරණයේ මූලධර්ම පිළිබඳ න්‍යායික දැනුම ලබාදෙන කොටස් ගණිත විෂය නිර්දේශයේ අඩංගු වුව ද එහි ප්‍රායෝගික තත්ත්ව ගණිතය ගණිත විෂය නිර්දේශයේ අවම මට්ටමෙන් සඳහන් වී ඇත. ගණිතයට සාපේක්ෂ ව විද්‍යාව විෂය තුළ තක්සේරුකරණය සඳහා වැදගත්කමක් ලබා දී ඇත. නිපුණතා පාදක

තක්සේරුකරණයට විද්‍යාව තුළ ප්‍රායෝගික වැදගත්කමක් ලබා දී තිබේ. ශිෂ්‍ය ස්වයං තක්සේරුකරණ ක්‍රියාකාරකම් හා ශිෂ්‍ය ප්‍රගතිය වාර්තාකරණ පිළිබඳ ව විද්‍යාව විෂය නිර්දේශයේ සඳහන් වී නොමැත. ඉංග්‍රීසි විෂය තුළ තක්සේරුකරණ සඳහා වැදගත්කමක් ලබා දී ඇත. පොදුවේ ගත් කළ ඉංග්‍රීසි විෂය තුළ න්‍යායික හා ප්‍රායෝගික පාර්ශවයන් දෙක කෙරෙහි ම අවධානයක් යොමුකර ඇත. එසේ නමුත් ඉංග්‍රීසි විෂය නිර්දේශය තුළ ද ශිෂ්‍ය ස්වයං තක්සේරුකරණය සඳහා ඉඩ ප්‍රස්ථා ලබා දී නොමැත.

- **සාමූහික සම්බන්ධතා**

සාමූහික සම්බන්ධතා යන තේමාව පිළිබඳ විමසීමේ දී විද්‍යාව හා ඉංග්‍රීසිවලට සාපේක්ෂව ගණිතයේ සමූහ සම්බන්ධතා අඩු අගයක් ගෙන ඇත. සහයෝගීතාවය හා ශිෂ්‍යයන්ට උපදෙස් ලබාදීම යන අනු තේමා පමණක් ගණිත විෂය නිර්දේශ තුළ හඳුනාගත හැකි විය. විද්‍යා විෂයේ දී සහයෝගීතාවය යන්නට වඩා වැදගත්කමක් ලබා දී ඇත. ඉංග්‍රීසි විෂය නිර්දේශයේ සාමූහික සම්බන්ධතා පිළිබඳ ව න්‍යායාත්මකව මෙන් ම ප්‍රායෝගිකව අවධාරණය කර තිබේ. විශේෂයෙන් ම ඉංග්‍රීසි විෂය නිර්දේශයේ ශිෂ්‍ය උපදෙස් ලබාදීම යන උප තේමාවට අදාළ ව ප්‍රායෝගික භාවිතය සඳහා වැඩි නැඹුරුතාවක් දක්වා ඇත.

- **ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය වෘත්තීය වර්ගව සහ නායකත්වය**

ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය හා වෘත්තීය වර්ගව පිළිබඳ ව විමසා බැලීමේ දී විෂයන් තුනම ඒ පිළිබඳ ව අවධානය යොමුකර ඇත. ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ ව විෂයන් තුනෙහි ම අවධානය යොමු වී ඇත. නමුත් විද්‍යාව හා ඉංග්‍රීසිවලට සාපේක්ෂ ව ගණිත විෂයේ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ක්‍රියාකාරකම් පහළ මට්ටමක පවතී. ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ න්‍යායික දැනුම ලබා දී තිබුණේ ගණිත විෂයේ පමණි.

5.1.2 ප්‍රශ්නාවලි, සම්මුඛ සාකච්ඡා සහ නිරීක්ෂණ මත පදනම් වූ නිගමන

- **විෂය අන්තර්ගතයේ වෙනස් විය යුතු කොටස්**

ගණිතය විෂයයේ ඒ ඒ කොටස්වලට කාලය වෙන් කිරීම පිළිබඳ ගැටලු මතු වී ඇත. උදා: ගණිතය 1 හා 11 ලෙස වෙන් කර නිපුණතා දක්වා තිබුණද ඒ සඳහා වෙන් කර ඇති කාලය සමාන නොවේ. ගණිත ඉතිහාසයට ද වැඩි කාලයක් ගෙන තිබේ. විෂයමාලාව හා නිපුණතා සැකසීමේ දී කාලය/පැය ගණන තීරණය කරන්නේ කුමන පදනම මතද? ඒ සඳහා ප්‍රමිතිය කුමක්ද? කාලය තීරණය කරන්නේ කවුරුන් ද, තේමා අනුව එය බෙදී යන්නේ කෙසේ ද? එය විෂය නිපුණතාවලට කොතෙක් දුරට ගැලපේ ද? යන මේවා පිළිබඳ ව නිවැරදි මාර්ගෝපදේශ නොවීම මෙම ගැටලුවට හේතුවක් විය හැකි ය. එසේම ගණිතය විෂය නිර්දේශයේ ඇතැම් නිපුණතා වෙනස් විය යුතු ය (උදා: 18, 2, 21 නිපුණතා). තවද විෂය කොටස්වල පරාසය පැහැදිලිවනසේ විෂය අන්තර්ගතය සිවස්තරාත්මක ව දැක්වීම උචිත ය.

විද්‍යාව විෂයයේ 6-11 ශ්‍රේණිවලට අදාළ විෂය තේමා, පාසල් නව විෂය අන්තර්ගතය අනුව වෙනස් විය යුතු ය. විෂය නිර්දේශයේ ඇතැම් නිපුණතා සහ නිපුණතා මට්ටම් වෙනස්විය යුතු ය (උදා: 8.3, 2.1, 3.2, 7.1 නිපුණතා). විද්‍යා ඉතිහාසයේ ඇතැම් කොටස්

පිළිබඳ මූලික දැනුම හා කුසලතා සිසුන්ට ලබාදීම උචිතය. උදා: විද්‍යාගාර ඉතිහාසය, එහි තාක්ෂණය හා කළමනාකරණය

ඉංග්‍රීසි සාහිත්‍ය විෂයයේ අ.පො.ස. (උසස්පෙළ) ගද්‍ය කොටස වෙනස් විය යුතු ය. ඉංග්‍රීසි භාෂාවට අදාළ ප්‍රායෝගික කොටස් (සවන්දීම, කථනය) කෙරේ වැඩි අවධානය යොමු කළ යුතු ය. විෂය පිළිබඳ වැඩිදුර ඉගෙනීම/ හැදෑරීම සඳහා ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ ලේඛනයක් ලබා දිය යුතු ය.

- **විෂය අන්තර්ගතයට අලුතින් එක් විය යුතු කොටස්**

- **ගණිතය**

ගණිත විෂය අන්තර්ගතයට ගැඹුරු විෂය කරුණු සහිත ව උසස් ගණිත දැනුමක් ලබාදෙන ආකාරයෙන් සකස් කිරීම උචිත ය. උදා: 6 - 11 විෂය නිර්දේශයට අදාළ ගණිත තේමා දැනුම උසස් පෙළ හා උපාධි ප්‍රථම තේමා වර්ෂයට අදාළ මට්ටමින් ලැබීම, ජ්‍යාමිතිය හා විජ ගණිතය අනිවාර්යයෙන් ඇතුළත් කිරීම. ගුරුවරයා ඉහළ දැනුමකින් සන්නද්ධ වීම සමස්ත ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවගේ ප්‍රගමනයට හේතු විය හැකි ය. ගණිත ඉතිහාසය තුළ මෑත කාලීනව සොයා ගැනීම්, නවකූම හා නව උපකරණ විෂයමාලාවට ඇතුළත් විය යුතු ය. (උදා: නව ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රම ගණිතය හා සම්බන්ධ කිරීම)

- **විද්‍යාව**

- 6 - 11 විද්‍යාව විෂය අන්තර්ගතය සෘජු ලෙස ම පාසල් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය කේන්ද්‍ර කර ගනිමින් සකස් කළ යුතු ය. එහි දී භෞතික විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව හා ජීව විද්‍යාව අධ්‍යයනය කිරීම උචිත ය.

- විද්‍යාව විෂයය අන්තර්ගතයට ඇතැම් විෂය කොටස් ඇතුළත් කිරීම උචිත ය. උදා:- 8.3 නිපුණතාවට අදාළ ව ක්ෂුද්‍ර ජීව විද්‍යාවේ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් වැඩි කිරීම හා ඊට ජීවානුභරණ ක්‍රම ඇතුළත් කිරීම ඩිජිටල් තාක්ෂණය හා කොන්ටම් භෞතික විද්‍යාවේ සිද්ධාන්ත 5E ක්‍රමය අදාළ පාඩම් සඳහා යොදා ගැනීම හා නිර්මාපී ඉගෙනුම ඇතුළත් කිරීම උචිත ය.

- **ඉංග්‍රීසි**

- ඉංග්‍රීසි භාෂාවේ ප්‍රායෝගික භාවිතය (කථනය)වැඩි කළ යුතු ය.
- භාෂාවක ගුණාත්මකභාවය වැඩි කිරීම සහ ප්‍රායෝගික භාවිතය වැඩි කිරීම අනිවාර්ය අංගයකි. එහි දී කථනය හැකියාව නොමැති බස මළ භාෂාවක් වනු ඇත. ඉංග්‍රීසි කථනය පිළිබඳ ශ්‍රී ලංකාවේ ගැටලුවක් පවතින අතරමෙහි ප්‍රායෝගික භාවිතය වැඩි කිරීම ඊට විසඳුමක් ද වනු ඇත.
- ඉංග්‍රීසි පුහුණුවන සිසුන්ට සංගීතය ඉගෙනුමට අවස්ථා සැලසිය යුතු ය.
- සමබර පෞරුෂයක් නිර්මාණය කිරීමෙහිලා එය වැදගත් වනු ඇත.
- විෂය අන්තර්ගතයට නව කොටස් එක් විය යුතු ය (උදා: 6 වන වගුව)

- **ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදවල වෙනස් විය යුතු කොටස්**

- **ගණිතය**

- ඉගෙනුම සඳහා ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ප්‍රවේශය මත පදනම් වූ ඉගැන්වීම් ක්‍රම වඩා උචිත ය. (උදා: අනාවරණ ක්‍රම, පර්යේෂණාත්මක ක්‍රම, ගවේෂණ, සැසඳුම් ලේඛණ) එහි දී ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද අලුත් වීම අවශ්‍ය ය. අධ්‍යාපන සංවර්ධනය උදෙසා නිර්මාණාත්මක ප්‍රවේශකරා එළඹුම කාලීන අවශ්‍යතාවකි.

- **විද්‍යාව**

- විද්‍යාව ඉගෙනීමේ දී ප්‍රායෝගිකත්වය මත පදනම් වූ නිර්මාණාත්මක හා ගවේෂණාත්මක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද අනුගමනය කිරීම උචිතය. උදා: ක්ෂේත්‍ර චාරිකා, ව්‍යාපෘති මගින් අත්දැකීම් ලබා දීම, නවීන තාක්ෂණික උපකරණ භාවිතයෙන් ඉගැන්වීම, 21 සියවසට උචිත නිර්මාණාත්මක ක්‍රම භාවිතය, එළිමහන් අධ්‍යයනය

- **ඉංග්‍රීසි**

- ඉංග්‍රීසි විෂයේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද වඩා ප්‍රායෝගික විය යුතු ය. භාෂාවක ජීවය නිවැරදි කථනය හා උච්ඡාරණය මත පවතී. ප්‍රායෝගිකත්වයෙන් තොර ව භාෂාවක් ඉගෙනීම අසීරු ය.
- පහසුවෙන් ඉංග්‍රීසි ඉගෙනුම සඳහා නව තාක්ෂණ භාවිතය සුලභ විය යුතු ය මෙන් ම ඒ සඳහා සුදුසු පරිසරයක් නිර්මාණය වියයුතු ය.

- **ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයට අලුතින් එක් විය යුතු කොටස්**

- **ගණිතය**

නව තාක්ෂණ භාවිතය, අන්තර්ජාල භාවිතය ඇතුළත් වන පරිදි ගණිතය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය සඳහා නව ක්‍රම සකස් කළ යුතු ය. ශික්ෂණලාභීන්ගේ ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම් කාලය නිශ්චිත ව විෂයමාලාවේ දැක් විය යුතු ය. ගවේෂණාත්මක ඉගෙනුම් ක්‍රම සඳහා පන්ති කාමර දිශාගත කළ යුතු ය. අධ්‍යාපන ප්‍රගමනය සඳහා ගවේෂණාත්මක ප්‍රවේශ දිරි ගැන්වීම අවශ්‍යතාවකි.

- **විද්‍යාව**

විද්‍යාව ඉගෙනීම සඳහා නව තාක්ෂණය මත පදනම් වූ නිර්මාණශීලී නව තාක්ෂණය මත පදනම් වූ නිර්මාණශීලී හා ප්‍රායෝගිකත්වයෙන් යුත් නව ක්‍රමවේද අනුගමනය කළයුතු ය. උදා: පරිගණකය පලදායී ව යොදා ගැනීම නව තාක්ෂණය භාවිතය හා අන්තර්ජාල ඉගෙනුම ස්වයං අධ්‍යයන, සහයෝගී ඉගෙනුම, පුස්තකාල පරිහරණය, ක්ෂේත්‍ර චාරිකා හා ප්‍රදර්ශන, විද්‍යාගාර පරීක්ෂණ කේවල ව කිරීමේ ක්‍රමවේද විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම උපරිම ව භාවිත කිරීමේ උපක්‍රම.

○ **ඉංග්‍රීසි**

අන්තර්ජාල පහසුකම් සහිත ව නව තාක්ෂණය සමගින් ලොව නවීන ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද හා ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරෙන් නව ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද සැකසිය යුතු ය. ඉගෙනුමට පහසුකම් සැපයීම සඳහා වාග් විද්‍යාගාර සකස් කිරීම උචිත ය.

5.2 යහපත් පන්ති කාමර ව්‍යවහාර සඳහා විද්‍යා, ගණිත, ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවන්හි වෘත්තීය විෂයවලින් ලැබෙන දායකත්වය

5.2.1 විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවන්හි වෘත්තීය විෂය අන්තර්ගතයේ සන්ධාර විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ නිගමන

5.2.2 ප්‍රශ්නාවලි, සම්මුඛ සාකච්ඡා සහ නිරීක්ෂණ මත පදනම් වූ නිගමන

5.2.1 විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවන්හි වෘත්තීය විෂය අන්තර්ගතයේ සන්ධාර විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ නිගමන

විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවන්හි වෘත්තීය අන්තර්ගතය ප්‍රධාන තේමා නමයක් ඔස්සේ විශ්ලේෂණය කරන ලද අතර ඒ මත පදනම් වූ නිගමන හා යොජනා මතු දැක් වේ.

● **මානව සංවර්ධනය හා ඉගෙනුම**

මානව සංවර්ධනයට හා ඉගෙනුමට අදාළ ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය දායක වී ඇත.

● **ශිෂ්‍ය විවිධත්වය**

ශිෂ්‍ය විවිධත්වය පිළිබඳ වැඩි වශයෙන් කරුණු අවධාරණය කළ යුතු වන්නේ මනෝ විද්‍යාව විෂයෙන් වුවත් ඒ පිළිබඳ ව කරුණු වැඩි වශයෙන් අවධාරණය කර ඇත්තේ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයෙන් ය. එබැවින් මනෝ විද්‍යාව විෂය සඳහා ශිෂ්‍ය විවිධත්ව හඳුනා ගැනීම සඳහා වූ විෂය අන්තර්ගතයක් දැනට පවතින විෂය නිර්දේශයට වඩා වැඩි යමක් එකතු කළ යුතු ය.

● **ඉගැන්වීම සඳහා සැලසුම්කරණය**

ඉගැන්වීම සඳහා සැලසුම්කරණයට අදාළ ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය දායක වී ඇත. අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය විෂයයේ ඉගැන්වීම සඳහා සැලසුම්කරණයට අදාළ විෂය කරුණු අඩු වාර ගණනක් සඳහන් වී ඇත. එබැවින් අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය වෘත්තීය විෂය සඳහා ඉගැන්වීම සඳහා සැලසුම්කරණයට අදාළ විෂය කරුණු ඇතුළත් කිරීම.

● **ඉගෙනුම් පරිසරය සකස් කිරීම**

ඉගෙනුම් පරිසරය සකස් කිරීමට අදාළ ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂය දායක වී ඇත. එනිසා අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව අධ්‍යාපන මිනුම් ඇගයුම් හා තක්සේරුකරණය යන වෘත්තීය විෂය තුන සඳහා ද ඉගෙනුම් පරිසරය සකස් කිරීම පිළිබඳ විෂය අන්තර්ගතය ඇතුළත් කිරීම.

- **ඉගැන්වීම**

ඉගැන්වීමට අදාළ ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂය දායක වී ඇත. එබැවින් විද්‍යාපීඨ විෂයමාලාවේ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයයෙන් සාර්ථක ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඉගැන්වීමට අදාළ සැලසුම් කිරීම ක්‍රියාත්මක කිරීම ඇගයීම හා ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ සන්නිවේදන ක්‍රම තාක්ෂණය යොදා ගැනීම සම්බන්ධ වූ අනෙකුත් සියලුම විෂයන්ගෙන් ලබාගත් අත්දැකීම් ප්‍රායෝගික ව ක්‍රියාත්මක වන නිසා අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය තුළ තවදුරටත් ඉගැන්වීමට අදාළ කරුණු ඇතුළත් කිරීම අවශ්‍ය නොවන බව කිව හැක. එසේම පාඩම අවස්ථාවෝචිතව වෙනස් කිරීමට සම්බන්ධ අදහස් වෘත්තීය විෂයය තුළ ඇතුළත් කිරීම උචිතය.

- **සන්නිවේදනය**

සන්නිවේදනයට අදාළ ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය විෂය හා අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂය ඉවහල් වී ඇත. ඒ අනුව අනෙකුත් විෂය සඳහා සන්නිවේදනයට අදාළ ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට අවස්ථා ලබා දීම උචිතය.

- **තක්සේරුකරණය**

තක්සේරුකරණයට අදාළ ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට අධ්‍යාපන මිනුම ඇගයුම හා තක්සේරුකරණය විෂය ඉවහල් වී ඇත. අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව, අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර, අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය යන විෂයය සඳහා ද තක්සේරුකරණයට අදාළ විෂය අන්තර්ගතයක් ඇතුළත් කිරීම උචිතය.

- **සාමූහික සම්බන්ධතා**

සාමූහික සම්බන්ධතාවලට අදාළ ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට අධ්‍යාපන මූලිකාංග හා පාසල් කළමනාකරණය විෂයය හා අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂයය ඉවහල් වී ඇත. අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව හා අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය විෂයයවල සාමූහික සම්බන්ධතාවලට අදාළ විෂය අන්තර්ගතයක් තවදුරටත් ඇතුළත් කළ යුතුය.

- **ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය හා වෘත්තීය සංවර්ධනයට**

ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය හා වෘත්තීය සංවර්ධනයට අදාළ ගුරු නිපුණතා සංවර්ධනයට අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂය ඉවහල් වී ඇත.

5.2.2 ප්‍රශ්නාවලි, සම්මුඛ සාකච්ඡා සහ නිරීක්ෂණ මත පදනම් වූ නිගමන

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවල ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී සාර්ථක පන්ති කාමර ව්‍යවහාර සඳහා වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රය පාඨමාලා තුනේදී ම දායක වී ඇත.

අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව

- විෂය තුනේ දී ම ගුරු සිසුන් අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂය ඉගෙනුමෙන් යහපත් ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබා ඇත. උදා: මනස හා මනසේ විවිධත්වය සහ වයස් මට්ටමට ගැලපෙන ලෙස ඉගැන්වීම් කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳ දැනුවත් වීම. බුද්ධි සංවර්ධන අවධි හඳුනා ගැනීම, සිසු අවශ්‍යතා හඳුනා ගැනීම, සිසු ගැටලුවලට පිලියම් යෙදීම
- සාර්ථක පන්ති කාමර ව්‍යවහාර සඳහා විෂය තුනේ දී ම ගුරු සිසුන්ට අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව විෂයය ඉගෙනුම ප්‍රයෝජනවත් වී ඇත. උදා: සිසුන්ට ඉගැන්වීම පහසුවීම, ශිෂ්‍ය විවිධත්වය ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය හා සම්බන්ධ කිරීම, විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම භාවිතය

අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය

- අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය විෂයය ඉගෙනුමෙන් ලද අත්දැකීම් පාඨමාලා තුනේදී ම සාර්ථක පන්ති කාමර ව්‍යවහාර, සඳහා ගුරු සිසුන්ට පිටිවහලක් වී ඇත.
උදා: පාසල් සිසු ගැටලුවලට උපදේශනය ලබා දිය යුතු ආකාරය, ගැටලුවලට මුහුණ දීමේ දී කටයුතු කළ යුතු ආකාරය, ගැටලු නිරාකරණය සඳහා අවශ්‍ය න්‍යායික දැනුම, උපදේශන කුසලතා සංවර්ධනය
- විෂය තුනේ දී ම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ සාර්ථකත්වය සඳහා ගුරු සිසුන්ට අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශන විෂයය ප්‍රයෝජනවත් වී ඇත.

උදා: සිසු ගැටලුවලට විසඳුම් ලබාදීමට සහාය වීම, කළහකාරී සිසුන් සඳහා නිසි මග පෙන්වීම, සානුකම්පික ව සිසු ගැටලු දෙස බැලීම, සංකීර්ණ ගැටලු සහිත සිසුන් වෘත්තීය උපදේශකවරුන් කරා යොමු කිරීම

තක්සේරුව මිනුම් හා ඇගයුම්

- විෂය තුනේ දී ම තක්සේරුව මිනුම් හා ඇගයුම් විෂයය ඉගෙනුමෙන් ගුරු සිසුන් ලද අත්දැකීම් ධනාත්මක ය.
උදා: නිවැරදි ව ප්‍රශ්න පත්‍ර හා පිළිතුරු පත්‍ර සැකසීම, ලකුණු දීම හා ලකුණු සැසඳීම. විෂය සාධනය මැනීම සඳහා විවිධ තක්සේරුකරණ ක්‍රම ඉගෙනීම, විෂය කරුණු ගැඹුරින් ඉගෙනීම.
- ගුරුවරයෙකු ලෙස, තක්සේරුව මිනුම් හා ඇගයුම් විෂයය ඉගෙනීම විෂය තුනේ දී ම ගුරු සිසුන්ට ප්‍රයෝජනවත් වී ඇත.
උදා: සිසුන් හඳුනා ගැනීම හා ප්‍රතිපෝෂණ දීම, ලකුණු විශ්ලේෂණය, සැසඳීම හා වාර්තාකරණය, ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීම හා පිළිතුරු පත්‍ර ලකුණු කිරීම

විෂයමාලාව හා පාසල් කළමනාකරණය

- සාර්ථක පන්ති කාමර ව්‍යවහාර සඳහා විෂය තුනේ දීම, ගුරු සිසුන් විෂයමාලාව හා පාසල් කළමනාකරණය විෂයය ඉගෙනුමෙන් ලද අත්දැකීම් ඉවහල් වී ඇත.

උදා: අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ දැනුම, පාසල් කළමනාකරණය පිළිබඳ දැනුම, ගුරු භූමිකාව පිළිබඳ පුළුල් දැනුම

- ගුරුවරයෙකු ලෙස ක්‍රියා කිරීමේ දී විෂයමාලාව හා පාසල් කළමනාකරණ විෂයය පිළිබඳ දැනුම ගුරු සිසුන්ට ප්‍රයෝජනවත් වී ඇත.

උදා: පාසල් ව්‍යුහය, ක්‍රියාකාරිත්වය හා කාර්යභාරය පිළිබඳ දැනුම, මනා සබඳතා ගොඩ නගා ගැනීම, ගුරු භූමිකාව මනා ලෙස හඳුනා ගැනීම, ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලි සංවර්ධනය

අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර

- අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයය ගුරු සිසුන්ට සාර්ථක ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලැබීම සඳහා පාදක වී ඇත.

උදා: නිවැරදි ව පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා වාර්තාකරණය, විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම පිළිබඳ න්‍යායික දැනුම හා ප්‍රායෝගික භාවිතය, පන්ති කාමරය තුළ මනා ව ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක නිරත වීම,

- අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර විෂයය ඉගෙනුම සාර්ථක ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක නිරත වීම ප්‍රයෝජනවත් වී ඇත.

උදා: සිසු ආකර්ශනය ලබමින් සාර්ථකව ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරතවීම, විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම භාවිතය, නිවැරදි පාඩම් සැලසුම්කරණය හා වාර්තාකරණය

- සමාජ විද්‍යාව විෂයය ඉගෙනුමෙන් ගුරු සිසුන් ලද අත්දැකීම් ගුණාත්මක හා ධනාත්මක මට්ටමක පවතී.

උදා: සිසුන්ගේ සමාජ ආර්ථික මට්ටම හඳුනා ගැනීම, පාසල, ප්‍රජාව හා අවට පරිසරය පිළිබඳ අවබෝධය, සිසුන් පන්ති කාමරය තුළ සමාජානුයෝජනය වන ආකාරය, අදාළ විෂයය පිළිබඳ ගැඹුරින් දැනුම ලැබීම

අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව

- යහපත් පන්ති කාමර ව්‍යවහාර සඳහා සමාජ විද්‍යා විෂයය දැනුම ගුරු සිසුන්ට විෂය තුනේ දී ම ප්‍රයෝජනවත් වී ඇත.

උදා: සිසුන්ගේ සමාජ ආර්ථික මට්ටම හඳුනා ගැනීම, පාසල, ප්‍රජාව හා අවට පරිසරය පිළිබඳ අවබෝධය, සිසුන් පන්ති කාමරය තුළ සමාජානුයෝජනය වන ආකාරය, විෂයය පිළිබඳ ගැඹුරින් දැනුම ලැබීම

- යහපත් පන්ති කාමර ව්‍යවහාර සඳහා සමාජ විද්‍යා විෂයය දැනුම ගුරු සිසුන්ට විෂය තුනේ දී ම ප්‍රයෝජනවත් වී ඇත.

උදා: සිසුන්ගේ සමාජ ආර්ථික පසුබිම, සමාජ පන්තිය, සමාජ සංස්කෘතිය හඳුනා ගැනීම හා ඒ අනුව කටයුතු කිරීම, මනා ප්‍රජා සබඳතා පැවැත්වීම, ශිෂ්‍ය විවිධත්වය මත ඉගෙනුම් කාර්යය සැලසුම් කිරීම හා ඒ අනුව ඉගැන්වීමේ නිරත වීම.

5.3 පාඨමාලා කාලය තුළ ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම

මෙහිදී ගුරු ප්‍රතිචාර මත පදනම්වූ නිගමන අභ්‍යන්තර කාල සීමාව සහ සීමාවාසී පුහුණු කාලය වශයෙන් වෙන් වශයෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ.

5.3.1 අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාල සීමාවේදී ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට දැක්වූ සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම

o ගණිතය

- අභ්‍යන්තර කාලසීමාවේ දී ඇතැම් ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට දක්වන ලද සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම් සහ ගත බවට අදාළ ධනාත්මක ලක්ෂණ පවතී.

උදා:- පැවරුම් නිම කිරීම (7)
 කළට වේලාවට වැඩ කිරීම (4)
 පුස්තකාල පරිහරණය (3)
 ඉගෙනුමට ඇති උනන්දුව(3)
 ඉගැන්වීම් පුහුණුවට දක්වන උනන්දුව(3)

- අභ්‍යන්තර කාල සීමාවේදී ඇතැම් ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට දැක්වූ සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම පිළිබඳ සාමාන්‍ය ලක්ෂණ පවතී.

උදා: පැවරුම් නොකිරීම (5)
 පාඩම් නොකිරීම (4)
 පුස්තකාලයෙන් විෂයයට අදාළ පොත්වලට වඩා නවකථා පොත් ගැනීම (3)
 උදාසීන බව
 ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වලට දක්වන අඩු කැමැත්ත (3)
 ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතයේ ඇති දුර්වලතා (3)

අභ්‍යන්තර කාලසීමාවේ දී ගණිතය විෂයය ඉගෙනුම ලද ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුමට අදාළ ධනාත්මක ලක්ෂණවලට වඩා සාමාන්‍ය තත්ත්ව වැඩිය. ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් කරා එළඹීමේ දී ඒවා ගැටලු විය හැකි ය.

o විද්‍යාව

- අභ්‍යන්තර කාල සීමාවේ දී විද්‍යාව විෂයය හදාරණ ලද ඇතැම් ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹවීම් සහගත බවට අදාළ සාක්ෂි පවතී.

උදා:- හොඳින් කැපවීමෙන් අධ්‍යාපනයේ නිරතවීම (9)
 ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සකස් කිරීම හා භාවිතය (5)
 විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් කිරීම (5)
 නිර්මාණශීලීව විෂය කරුණු ඉදිරිපත් කිරීම (4)
 පාඩමට සුදානම පන්තියට යාම (3)
 ආදර්ශ පන්ති කාමර පැවැත්වීමට ඇති උනන්දුව (3)

- අභ්‍යන්තර කාලසීමාවේ දී ඇතැම් ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට දක්වන ලද සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම අඩු ය.

උදා:- නියමිත දිනට පැවරුම් භාර නොදීම (10)

- ඉගෙනුම් ආධාරක තැනීමට ඇති මැලිකම (5)
- පාඩම් සැලසුම් විධිමත් ව නොලිවීම (4)
- පුස්තකාල පරිහරණය සිමිත වීම (4)
- ගුණාත්මක යෙදවුම් භාවිතය දුර්වලවීම (3)
- නිර්මාණශීලීත්වයෙන් තොරවීම (3)
- විභාග හා දැනුම කේන්ද්‍රීය වූ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ඇති සිසු කැමැත්ත (3)
- තාක්ෂණ භාවිතයට උනන්දු නොවීම (3)
- පත්වීම ලැබීම ස්ථිර නිසා ඉගෙනුමට ඇති අඩු සුදානම (3)

සාපේක්ෂව සැසඳීමේ දී අභ්‍යන්තර කාලසීමාව තුළ විද්‍යාව ඉගෙනුමට සිසුන් තුළ තිබූ සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම අඩු ය. ඉගෙනුමට ඇති අඩු සුදානම, විධිමත් අධ්‍යයන කටයුතු නිසි ලෙස නොකිරීම, සැලසුම් නොමැතිකම, උගත නිර්මාණශීලීත්වය, තාක්ෂණ භාවිතයට ඇති අඩු පෙළඹුම ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයට ඇති බාධා වේ.

o **ඉංග්‍රීසි**

අභ්‍යන්තර කාල සීමාවේ දී ඉංග්‍රීසි විෂයය ඉගෙනුම ලද ඇතැම් ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුමට අදාළ ධනාත්මක ලක්ෂණ පවතී.

- උදා:- පැවරුම් නිම කිරීම හා පරීක්ෂණවලට හොඳින් ලිවීම (14)
- උනන්දුවෙන් ඉගෙනීම
- මනා ගුරු සිසු සබඳතාව
- දේශනවල දී නිරන්තර ප්‍රශ්නකරණය හා පිළිතුරු දීම (6)
- පුස්තකාල පරිහරණය (8)
- විෂය නිර්දේශයට අදාළ කරුණු සෙවීම (4)
- සටහන් පොත් ක්‍රමවත් ව තබා ගැනීම (4)

උක්ත ධනාත්මක ලක්ෂණ ගුණාත්මක අධ්‍යාපන ඵලඹුම කෙරේ යහපත් ව බලපෑ හැකි ය.

- අභ්‍යන්තර කාල සීමාවේ දී ඉංග්‍රීසි විෂයයට අදාළ ව ඇතැම් ශික්ෂණලාභීන් දැක්වූ ඉගෙනුමට සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම පිළිබඳ ඇතැම් අයහපත් තත්ත්ව පවතී.

- උදා:- පැවරුම් නිසි පරිදි සම්පූර්ණ නොකිරීම (9)
- පුස්තකාල පරිහරණයට මැලිබව (5)
- පන්ති කාමරයට පමා වී පැමිණීම (4)
- ඉගැන්වීමේ ඒකාකාරී බව නිසා සිසුන් ඉගෙනුමට දක්වන උදාසීන බව (3)
- අක්ෂර දෝෂ (3)
- දේශන අතරතුර නිදා ගැනීම/ඇනුම් ඇරීම/අලස බව/ නිර්මාණශීලීත්වයක් නොමැතිකම (3)
- ස්වයං අධ්‍යයනයට මැලිකම

සාපේක්ෂ ව සැසඳීමේ දී සිසුන්ගේ ඉංග්‍රීසි ඉගෙනුම පිළිබඳ ව වූ ධනාත්මක තත්ත්ව වැඩි ය. එය අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ව යහපත් ප්‍රවණතාවකි. පැවරුම් වැඩි දෙනෙකු නිම කිරීම, උනන්දුවෙන් ඉගෙනීම, මනා ගුරු සිසු සබඳතාව, නිරන්තර ප්‍රශ්නකරණය ඉගෙනුම් සම්බන්ධ ධනාත්මක තත්ත්ව වේ. මෙහි සාමාන්‍යම ක පැති සලකා බැලීමේ දී වැඩි දෙනෙකු

පුස්තකාල පරිහරණයට මැලිබව පමා වී පන්ති කාමරයට පැමිණීම, බැහැර කළ යුතු තත්ත්ව වේ. කුඩා කළ සිටම සිසුන් කියවීමට නැඹුරු වී පූර්ණත්වයට පැමිණීම අවශ්‍ය වුවත් එයට මැලිබව බැහැර කළ යුතු අතර ඒකාකාරී බව නිසා ඉගෙනුමට දක්වන ලද උදාසීන බව සලකා බැලිය යුතු තත්ත්වයකි. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ පවතින දෝෂ, ඉගෙනුම රසවත් අත්දැකීම් මත ලබා නොදීම, ඉගෙනුම පිළිබඳ උදව්/උපදෙස් ලබා දීම හා ඒ මත සිසුන් මෙහෙයවීමේ දී මනෝ විද්‍යාත්මක ප්‍රවේශ අනුගමනය නොකිරීම මීට හේතුවක් විය හැකි ය.

- අභ්‍යන්තර කාල සීමාව තුළ, විෂය තුනේදී ම ශිෂ්‍ය වර්ගයාට හා ආකල්ප පිළිබඳ ව විමසා බැලීමේ දී ධනාත්මක ලක්ෂණ පවතී.

උදා: කලට වේලාවට වැඩ කිරීම (4)

ඉගෙනුමට ඇති උනන්දුව (3)

භාෂාගාර පරිහරණය (3)

ගුරුවරයා එනතුරු මගබලා සිටීම (2)

උක්ත තත්ත්ව ඉගෙනුමට යහපත් තත්ත්ව ලෙස බලපානු ඇත. සාපේක්ෂ ව බැලීමේ දී විෂය තුනෙහි ම ගුරු සිසුන්ගේ ධනාත්මක ශිෂ්‍ය වර්ගයා හා ධනාත්මක ආකල්පවලට වඩා සාමාන්‍යමය ශිෂ්‍ය වර්ගයා හා සාමාන්‍යමය ආකල්ප වැඩි ය. ඒවා ඉගෙනුමට බාධා වේ.

උදා: ගුරු වෘත්තිය සඳහා ඇති අකමැත්ත (3)

වගකීම් නිසි ලෙස ඉටු නොකිරීම (3)

වැඩිපුර නිවාඩු ගැනීම (3)

පත්වීම ලැබීම ස්ථිර නිසා ඉගෙනුමට ඇති සුදානම අඩුවීම (3)

තාක්ෂණ භාවිතයට උනන්දු නොවීම (3)

ඉගෙනුමකින් තොරව විභාගවලට පිළිතුරු සැපයිය හැකිය යනුවෙන් සිසු පරපුරෙන් පරපුරට අදහස් හුවමාරු වීම (3)

උක්ත තත්ත්ව පිළිබඳ ගැඹුරින් සලකා බැලීම අවශ්‍ය වේ. රජය නොමිලේ ලබා දෙන අධ්‍යාපනයෙන් නිසි ඵල ලබා නොගැනීම අඩුවකි. ලද දේ හා දෙන දේ පිළිබඳව වටිනාකමක් නොමැතිකම ද ගැටලු වේ. සිසුන් වැඩිපුර නිවාඩු ගැනීමට උත්සාහ කිරීම හා ගුරු වෘත්තියට ඇති අකමැත්ත ද සලකා බැලිය යුතු තත්ත්ව වේ. එය වෘත්තිකභාවය පිළිබඳ ව ද ගැටලුවකි. එලෙස ම එය වෘත්තිකභාවය නැතිවීමට ද හේතුවක් විය හැකි ය. ගුරු වෘත්තියට පැමිණීමට පෙර සිට ම ශික්ෂණලාභීන් තුළ ගුරු වෘත්තියට ආදරය හා ගෞරවයක් පැවතීම අවශ්‍ය වන අතර එය මුල සිට ම නොපැවතීම අඩුවක් විය හැකි ය.

5.3.2 සීමාවාසික පුහුණු කාල සීමාවේ දී ගුරු සිසුන් ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට දැක්වූ සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම

○ ගණිතය

- සීමාවාසික පුහුණු කාල සීමාවේ දී ඇතැම් සිසුන් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට දැක්වූ සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුම් සහගත බව පිළිබඳ ධනාත්මක තත්ත්ව පවතී.

උදා: මනා සුදානමකින් යුතු ව පන්ති කාමරයට යාම (6)

පැහැදිලි ව වාර සටහන් ලියා අත්සන් කර අනුමත කර ගැනීම (6)

ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතය (5)

පාඩම් අධීක්ෂණය කරවා ගැනීමට කැමැත්තක් දැක්වීම (2)

විධිමත් සැලසුමක් සහිතව, මනා සුදානමෙන් යුතු ව ගුරු සිසුන් පන්ති කාමරයට ගොස් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වීම යහපත් ප්‍රවණතාවකි.

- සීමාවාසික පුහුණු කාල සීමාවේ දී ඇතැම් ගුරු සිසුන් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට දක්වූ සුදානම හා ස්වයං පෙළඹුමට අදාළ සාණාත්මක තත්ත්ව පවතී.

උදා: පාඩම් සටහන් නොලිවීම (6)

අධීක්ෂණ දිනට පමණක් සුදානම් වී පැමිණීම (5)

ඉගෙනුම් ආධාරක සකස් නොකිරීම (4)

ක්ෂණිකව ඉගෙනුම් ආධාරක සුදානම් කිරීම (2)

සීමාවාසි කාලය තුළ කළ යුතු ව්‍යාපෘති හා පර්යේෂණ යෝජනා නිසිකලට භාර නොදීම (2)

ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලය නිසි පරිදි පවත් නොගැනීම (2)

සීමාවාසි පුහුණුවේ දී ගුරු සිසුන් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට (පාඩම් සටහන් ලිවීම, සුදානම් වීම, ඉගෙනුම් ආධාරක සැකසීම) දක්වන ලද සුදානම හා පෙළඹුම පිළිබඳ ව ධනාත්මක හා සාණාත්මක තත්ත්ව සමාන මට්ටමක පැවතියි. ධනාත්මක තත්ත්ව සංවර්ධනය කරමින් සාණාත්මක තත්ව සඳහා හේතු සොයමින් පිළියම් යෙදීම අවශ්‍ය වේ. එළෙස ම පර්යේෂණ පාදක ඉගෙනුමට පවතින බාධාවලට ද පිළියම් සෙවිය යුතු ය.

o විද්‍යාව

- සීමාවාසික පුහුණු කාල සීමාවේ දී ඉගෙනුමට දක්වන ලද සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹුම පිළිබඳ ඇතැම් ගුරු සිසුන්ගේ ධනාත්මක ලක්ෂණ පවතී.

උදා: සුදානමකින් යුතුව පන්ති කාමරයට ගොස් ඉගැන්වීම හා පාඩම් සටහන් ලිවීම (13)

නිර්මාණශීලී දෘෂ්‍යාධාර භාවිතය 9

පැවරුම් ලිවීම 3

දෘෂ්‍යාධාර භාවිත කර සුදානමකින් යුතු ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ යෙදීම යහපත් ලක්ෂණයකි.

- සීමාවාසික පුහුණු කාලසීමාවේ දී ඇතැම් ගුරු සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට පෙළඹුම පිළිබඳ සාණාත්මක ලක්ෂණ ද පවතී.

උදා: ඉගෙනුම් ආධාරක යෝග්‍ය පරිදි යොදා නොගැනීම (6)

නිර්මාණශීලී පාඩම් දක්නට නොවීම (4)

කට්ඨාසවාර්ගවරයා පැමිණෙන දිනට පමණක් සුදානම් ව පැමිණීම (3)

සාපේක්ෂව සලකා බැලීමේ දී විද්‍යාව විෂයය ඉගෙනුමට අදාළ සෘණාත්මක ලක්ෂණවලට වඩා ධනාත්මක ලක්ෂණ පැවතීම යහපත් තත්ත්වයකි.

o ඉංග්‍රීසි

සීමාවාසි පුහුණු කාල සීමාවේ දී ඉංග්‍රීසි විෂයය හැදෑරූ ඇතැම් ශික්ෂණලාභීන් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ දක්වන ලද සුදානම සහ ස්වයං පෙළඹුම පිළිබඳ ධනාත්මක ලක්ෂණ පවතී.

උදා: මනා සැලසුමක් මත පාඩම් සටහන් හා වාර සටහන් ලිවීම හා පවත්වාගෙන යාම (13)

උනන්දුවෙන් සහ සුදානමින් යුතු ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වීම (10)

ඉගෙනුම් ආධාරක සැකසීම හා භාවිතය (7)

පාසලේ විදුහල්පති හා ගුරුවරුන් සමග සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම හා පාසල් කටයුතුවලට ක්‍රියාකාරී ව දායකත්වය දීම (4)

ගැටලු නිරාකරණය සඳහා අධීක්ෂක සහාය පැතීම (4)

මෙම විෂයයේ දී ද මනා සුදානමකින්, ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිත කරමින් සිසුන් උනන්දුවෙන් ඉගැන්වීමෙහි නිරත වීම සාධනීය තත්ත්වයකි.

- සීමාවාසි පුහුණු කාල සීමාවේ දී ඉංග්‍රීසි විෂයය හැදෑරූ ඇතැම් ශික්ෂණලාභීන් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ උෟන සුදානමකින් හා උෟන පෙළඹුමකින් යුතුව කටයුතු කර ඇත.

උදා: විධිමත් ව පාඩම් සැලසුම් නොකිරීම හා පාඩම් සටහන් නොලිවීම

ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතය අවම වීම (8)

පොත්පත්, සැලසුම්, ආධාරක ගෙන ඒම නිතර අමතක වීම (3)

නව ඉගෙනුම් ක්‍රම, නව නිර්මාණ භාවිත නොවීම (3)

සම්ප්‍රදායික ඉගෙනුම් ක්‍රමවලට නිතර යොමුවීම (3)

සමපදස්ථයන් සමග සාකච්ඡා කිරීමට හා පාඩම් කිරීමට කාලය නොතිබීම (3)

නොපැමිණි ගුරුවරුන්ගේ කාර්යභාරය ඉටු කිරීමට වීම

සාපේක්ෂ ව විමසා බැලීමේ දී ඉංග්‍රීසි විෂයය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ ගුරු සිසුන්ගේ සුදානම හා පෙළඹුම තුළ ධනාත්මක සහ සෘණාත්මක ලක්ෂණ මිශ්‍රව පවතින බවට නිගමනය කළ හැකි ය. ධනාත්මක ලක්ෂණ සංවර්ධනය කරමින් සෘණාත්මක ලක්ෂණ අවම කිරීමට විසඳුම් සෙවිය යුතු ය.

- සීමාවාසි පුහුණු කාලය තුළ, විෂය තුනෙහි ම ඇතැම් සිසුන්ගේ වර්ධාව හා ආකල්ප පිළිබඳ ව සොයා බැලීමේ දී ධනාත්මක ආකල්ප පවතී.

උදා: අඛණ්ඩ ව පාසල් පැමිණීම

පාඩම් අධීක්ෂණය කරවා ගැනීමට කැමැත්තක් දැක්වීම (2)

පවරන කාර්යය නිසි ලෙස ඉටු කිරීම (2)

නිර්මාණශීලී බව

- සීමාවාසී පුහුණු කාල සීමාවේ දී විෂය තුනෙහි ම ඇතැම් ගුරු සිසුන්ගේ වර්ගයා ව හා ආකල්ප පිළිබඳ සාණාත්මක ලක්ෂණ පවතී.

උදා: සම්ප්‍රදායික අලස ගුරු වර්ග ලෙස කටයුතු කිරීම
දැඩි අලසකම

ගුරු වෘත්තියට ඇති අකමැත්ත (2)

ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරුවරුන් නවක ගුරුවරුන් පිළිබඳ දක්වන සාණ ආකල්ප (2)

සාපේක්ෂ ව බැලීමේ දී ශිෂ්‍ය වර්ගයා ව හා ආකල්ප පිළිබඳ ධනාත්මක සහ සාණාත්මක ලක්ෂණ මිශ්‍ර ව පවතී. අඛණ්ඩ ව පාසල් පැමිණීම ඉගෙනුම සඳහා සුභදායී ලක්ෂණයකි. දැඩි අලසකම හා සම්ප්‍රදායික අලස ගුරු වර්ග ලෙස කටයුතු කිරීම අධ්‍යාපන ප්‍රගමණයට බාධාවකි. ගුරු වෘත්තියට ආධුනිකයන් ලෙස ම ගුරු වෘත්තියට ඇති අකමැත්ත ද විමසිය යුතු ප්‍රශ්නයකි. ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරුවරුන් නවක ගුරුවරුන් පිළිබඳ සාණාත්මක චින්තනයේ පසුවීම ආධුනිකයන්ගේ ඉදිරි ප්‍රගමනයට බාධාවක් විය හැකි ය. ප්‍රවීණයන් ආධුනිකයන්ට මග පෙන්වීම. අත්දැකීම් බෙදාහදා ගැනීම ඔවුන්ගේ නිපුණතා ඔප මට්ටම් කර ගැනීමට අවස්ථා උදාකරදීම හා උදව් ලබා නොදීම අඩුවකි.

- ඉංග්‍රීසි හා විද්‍යාව විෂයවල දී බහුතර ගුරු සිසුන් පර්යේෂණාත්මක ඉගෙනුම සඳහා සාධනීය නැඹුරුවක් පවතී.

උදා:- ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ අර්ථවත් ව කිරීම (34)

ව්‍යාපෘති අර්ථවත් ව කිරීම (2)

- ඉංග්‍රීසි හා විද්‍යාව විෂයවල දී සිසුන්ගෙන් සුලුතරයක් පර්යේෂණාත්මක ඉගෙනුමට දක්වන ලැදියාව අඩු ය.

උදා: ව්‍යාපෘති හා පර්යේෂණ යෝජනා නිසි කලට භාර නොදීම හා හොඳින් ඒවායේ නිරත නොවීම (5)

ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලය නිසි පරිදි පවත්වා ගෙන නොයාම (2)

තම ශාස්ත්‍රීය දායකත්වය වර්ධනය වන අයුරට පර්යේෂණවල නිරත නොවීම (2)

සාපේක්ෂ ව සැසඳීමේ දී සිසුන්ගේ පර්යේෂණාත්මක ඉගෙනුම සඳහා ඇති කැමැත්ත හා පෙළඹවීම වැඩි ය. එය අධ්‍යාපනයේ නව දැනුම සොයා ගැනීමට හා පවතින දැනුම වර්ධනය වීමට හේතුවක් විය හැකි ය.

5.4 ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනයට අභියෝග ලෙස බලපෑ වෙනත් සාධක

o ගණිතය

ගණිතය ඉගෙනුම සම්බන්ධ ව ක්ෂේත්‍ර පහක් ඔස්සේ (විෂයමාලාව හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය, පරිපාලනය, පහසුකම්, ගුරු, සිසු) ගැටලු පවතී.

උදා:- ගණිත විෂය අන්තර්ගතය ආවරණය කිරීම සඳහා කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම (2)

යල් පැනගිය විෂයමාලාව (2)

පැවරුම්, ව්‍යාපෘති ඔස්සේ විෂය දැනුම ලබා දීමට කටයුතු නොකිරීම හා ඒ සඳහා නිශ්චිත කාලයක් ලබා නොදීම

මෙහිදී කාලය, විෂයමාලාවේ යල් පැන ගිය ස්වභාවය, නිර්මාණශීලී ප්‍රවේශ අනුගමනය නොකිරීම පිළිබඳ ගැටලු මතු වේ. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී පහසුකම් හා පරිපාලනය සම්බන්ධ ගැටලු පවතී.

උදා: නවීන තාක්ෂණය භාවිත නොකිරීම හා එය භාවිත කිරීම සඳහා ප්‍රමාණවත් පහසුකම් නොසැපයීම

පාසල් පද්ධතියේ කරනු ලබන වෙනස්කම් පිළිබඳ පීඩ දැනුවත් නොවීම/ප්‍රමාද වී දැනුවත් වීම, බඳවා ගැනීමේ ක්‍රමවේදයේ දුර්වලතාව (දක්ෂ සිසු පිරිස මගින් ගුරු පරපුර සංවර්ධනය විය යුතුය යන්න අවබෝධ කර නොගැනීම), විද්‍යාව පාඨමාලාව සඳහා ගණිතය අනු විෂය ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීම ද, ගණිතය පාඨමාලාව සඳහා අනු විෂය ලෙස විද්‍යාව විෂයය ක්‍රියාත්මක කිරීම ද අසාර්ථක වීම (මෙමගින් විෂය විශේෂඥයින් බිහි නොවේ), පීඩවල ක්‍රියාත්මක වන අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය පර්යේෂණාත්මක තොරතුරුවලින් තොරව විෂයමාලා සම්පාදනය කිරීම, ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය සඳහා සිසුන් බඳවා ගැනීමේ දී ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉගෙන නොගත් සිසුන් බඳවා ගැනීම නිසා ගැටලු මතුවීම. යාවත්කාලී නව අවස්ථා හිඟකම, නවීන තාක්ෂණය භාවිතය සඳහා පහසුකම් නොමැතිකම අඩුවකි. පාසල් පද්ධතියේ වන වෙනස්කම් පීඩ දැනුවත් නොවීම/ප්‍රමාද වී දැනුවත්වීම පාසල් හා පීඩ අතර සංගත බවක් නොමැතිකම සඳහා හේතුවක් විය හැකි ය. එය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට බාධාවකි. බඳවා ගැනීමේ ක්‍රමවේදවල දුර්වලතා, දක්ෂ සිසුන්ට ගුරු වෘත්තීය සඳහා මූලික අවස්ථා නොලැබීම ද ගුණාත්මකභාවය අඩුවීමට කරුණක් විය හැකි ය. පර්යේෂණාත්මක තොරතුරුවලින් තොරව විෂයමාලා සම්පාදනය ද ගුණාත්මක බව පිළිබඳ අඩුවකි. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය සඳහා සිසුන් බඳවා ගැනීම පිළිබඳ ගැටලු පවතී. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉගෙනුම නොලත් සිසුන් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය සඳහා බඳවා ගැනීම නිසා ගැටලු පැන නැගී ඇත. උක්ත ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම් දෙක අතර ඉංග්‍රීසි භාෂාව පිළිබඳ දැනුම සහ භාවිතයේ වෙනස්කම් ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට බාධාවක් වීම ඊට හේතුව විය හැකි ය. ප්‍රධාන විෂය හා අනු විෂය අතර ද ගැටලු පවතී. ගුරුවරුන් සඳහා යාවත්කාලීන අවස්ථා හිඟකම අධ්‍යාපනය කෙරේ සෘණාත්මක ව බලපෑ හැකි තත්ත්වයකි.

උදා:- විශේෂඥ පුද්ගලයන්ට අවස්ථා නොදීම

- අත්දැකීම් අඩු අය විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට කැඳවා ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීම හා උත්තර පත්‍ර බැලීම
- යාවත්කාලීන අවස්ථා හිඟකම
- නේවාසිකාගාර ගැටලු
- ගුණාත්මක ආහාර නොලැබීම

විශේෂඥ පුද්ගලයන්ට හා අත්දැකීම්වලින් පරිණත ප්‍රවීණයන්ට අවස්ථා හිඟකම සහ යාවත්කාලීන අවස්ථා හිඟය ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයට බාධාවකි. මානසික සංයමයෙන් හා සතුටින් ඉගෙනීමේ නිරතවීමට සිසුන්ට පවතින නේවාසිකාගාර ගැටලු බාධාවක් විය හැකි ය. ගුණාත්මක ආහාර නොලැබීම සිසුන්ගේ ශාරීරික සෞඛ්‍යය කෙරේ අයහපත් ලෙස බලපෑ හැකි තත්ත්වයකි. උග්‍රණ පෝෂණය සිසුන්ගේ මතක ශක්තිය කෙරෙහි ද අහිතකරව බලපෑ හැකි ය.

○ විද්‍යාව

- විද්‍යාව විෂයමාලාව හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ ගැටලු පවතී.
 - යල් පැනගිය විෂයමාලාව හා යල් පැනගිය ඉගෙනුම් ක්‍රම භාවිතය
 - විශේෂ විෂය සඳහා කටීකාවාර්යවරුන්ගේ හිගය
 - ඉගෙනුමට වඩා නිතර ම සිසුන් නේවාසිකාගාර තුළ ජංගම දුරකතන භාවිතය
 - සිසුන් අධ්‍යාපනයට මුල් තැන නොදීම
 - පාසල්වලින් ගුරු පුහුණුව සඳහා ලබා දෙන සහාය ප්‍රමාණවත් නොවීම
 - සීමාවාසී අධීක්ෂණවල කටීකාවාර්යවරයා යන දින ගුරු ශිෂ්‍යයා දන්නා නිසා ඔහු එදිනට සුදානම් ව පැමිණිය ද අනෙක් දිනවල උනන්දුවෙන් තොර ව ඉගැන්වීම
 - ප්‍රස්තකාල භාවිතයට ප්‍රමාණවත් කාලයක් නොතිබීම
 - ව්‍යාපෘති/පර්යේෂණ සඳහා කාලය සීමිත වීම
 - විෂයමාලා වෙනස්කම් ඇතුළු ව නව දැනුම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩ මුලු නොපැවැත්වීම
 - සිසුන්ගේ ධාරණ ශක්තිය අඩුකම
 - සිසුන් අසන්නන් බවට පත්ව තිබීම නිසා ම නිර්මාණශීලී බව අඩුවීම
 - විභාග කේන්ද්‍රීය හා දැනුම කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ක්‍රමය මෙන් ම යල් පැන ගිය ඉගෙනුම් ක්‍රම භාවිතය හා ගුරු හිගය අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය කෙරේ අහිතකර බලපෑමක් ඇති කෙරේ.

සිසුන් අසන්නන් බවට පත් ව තිබීම නිසා ම නිර්මාණශීලීත්වය අඩුවීමට ද උත්ත කරුණු හේතු විය හැකි ය. සිසුන් අධ්‍යාපනයට මුල් තැන නොදීම, අධීක්ෂණ දිනවල පමණක් සුදානම්ව ඉගැන්වීම, ධාරණ ශක්තිය අඩුකම සිසුන්ගේ ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳ අඩුපාඩු වේ. ඒවා අධ්‍යාපනයට අහිතකර ව බලපා හැකි ය. ඉගෙනුමට වඩා නිතර ම සිසුන් නේවාසිකාගාර තුළ ජංගම දුරකතන භාවිතය මැනකාලීන ව පද්ධතියට එක් වූ නව ගැටලුවක් වේ. සිසුන්ගේ ධාරණ ශක්තිය අඩුකමට හා අධ්‍යාපනයට මුල් තැන නොදීමට ද එය හේතුවක් විය හැකි ය. පාසල්වලින් ගුරු පුහුණු සඳහා ප්‍රමාණවත් සහායක් නොලැබීම ද අඩුවකි. පුද්ගලයා පූර්ණත්වයට පත්වීමට කියවීම අත්‍යවශ්‍ය සාධකයක් වුවත් පීඨ තුළ එම අවස්ථාව සීමිත වීම ද අයහපත් තත්ත්වයකි. කාලීන විෂයමාලා නවීකරණ පිළිබඳ දැනුවත් නොවීම නව දැනුම ගලා ඒම පිළිබඳ අඩුවක් විය හැකි ය. ව්‍යාපෘති/පර්යේෂණ සඳහා කාලය සීමිත වීම ද ගැටලුවකි. පවතින දැනුමෙහි සත්‍ය බව එහි අඩුපාඩු මෙන් ම මෙතෙක් නොදන්නා දැනුම සොයායාමට නම් පර්යේෂණ දිරිමත් කළ යුතු වුවත් ඒ සඳහා කාලය සීමිත වීමෙන් අධ්‍යාපන ප්‍රගමනයට බාධා මතුවේ.

- විද්‍යාව විෂයය ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ දී සම්පත් හා පහසුකම් අඩුකම පිළිබඳ ගැටලු පවතී.
 - උදා: සම්පත් හිගය හා විද්‍යාගාර භාවිතයේ ගැටලු පැවතීම
 - අන්තර්ජාල පහසුකම් සීමිත වීම

පහසුකම් සහිත පුස්තකාල නොතිබීම

උක්ත පහසුකම් අඩුකම ඉගෙනුමට බලපා ඇති ගැටලු වේ.

විද්‍යාව ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය තුළ ගුරු ගැටලු පවතී.

පීඨ පත්කිරීම් හා තනතුරු ලබාදීමේ දී සුදුසුකම් ලත් අය පත් නොකිරීම

කටීකාවාර්යවරු අතර සංගත බවක් නොවීම නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ පීඨ කටීකාවාර්යවරුන් දැනුවත් නොවීම සුදුස්සන් සුදුසු තනතුරුවලට පත් නොවීම අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවයට සෘජුව බලපා ඇති ගැටලුවකි. සිසු ගුරු මනා සංවර්ධනය සඳහා සංගත බවක් නොවීම හා කාලීන විෂයමාලා වෙනස්කම් පිළිබඳ දැනුවත් නොවීම අහිතකර ව බලපෑ හැකි ය. විද්‍යාව ඉගෙනුමේ දී පීඨ පරිපාලනය, ප්‍රතිපත්තිය හා ශිෂ්‍යයා සම්බන්ධ ගැටලු පවතී.

උදා: පීඨ අතර සංගතබවක් නොවීම

විද්‍යාපීඨ සංග්‍රහයට අනුව නීති රීති බලවත් නොකිරීම

විනෝදවීමේ අවස්ථා අඩුකම

ශික්ෂණලාභීන් ගුරු වෘත්තීය සේවාවක් ලෙස නොසිතීම

පීඨ තුළ සංගත බවක් නොවීම හා නීතිරීති බලවත් නොවීම ඉගෙනුමේ සෘණාත්මක තත්වයකි. සිසුන්ට විනෝදවීමේ අවස්ථා අඩුකම ද ගැටලුවකි. ඒ සඳහා පීඨතුළ මග පෙන්වන්නකු නොවීම මීට හේතුව විය හැකි ය. ගුරු වෘත්තීය සේවාවක් ලෙස නොසිතන ගුරුවරුන් වෘත්තීයට ප්‍රවේශ වීම ද ගැටලුවකි.

o ඉංග්‍රීසි

- ඉංග්‍රීසි විෂයය ඉගෙනුමේ දී විෂයමාලාව හා ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ ගැටලු පවතී.

උදා: මෙම පාඨමාලාව වෘත්තීය පාඨමාලාවක් වුව ද්විභාග සඳහා වැඩි නැඹුරුවක් තිබීම

- වෘත්තීය විෂය ඉගෙනුමට පෙර අවම වශයෙන් මාස 6 සිට වර්ෂයක් දක්වා භාෂා කුසලතා පමණක් ලබාදීමට සැලසුමක් නොමැති වීම.
- බාහිර ඇගයීම සුදුසුකම් ලත් දැනට අදාළ ක්ෂේත්‍රයේ සිටින පරීක්ෂකවරුන් මගින් නොකිරීම
- විෂය නිර්දේශය නිම කිරීම සඳහා ලබා දෙන වසර දෙකක අභ්‍යන්තර කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම

උක්ත ගැටලු ඉංග්‍රීසි ඉගෙනුමට ගැටලු ලෙස බලපා ඇත. ඉංග්‍රීසි විෂයය භාෂාවක් බැවින් භාෂා කුසලතා නැංවීම කෙරේ වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම අවශ්‍ය අදාළ ප්‍රවීණතාවට ළඟා නොවීමට හේතුවක් විය හැකි ය.

සම්පත් හා පහසුකම් නොමැතිකම (හිගය) ඉංග්‍රීසි ඉගෙනුමට බාධාවක් ව ඇත.

උදා: සම්පත් හිගය (මල්ටි මීඩියා, සුදු පුවරු, ප්‍රොජෙක්ටර්ස් නොමැතිකම, පත්ති කාමරවල තාක්ෂණය යොදා ගැනීමට නොහැකිකම, ගුණාත්මක යෙදවුම් හා

ජායා පිටපත් නොලැබීම), පුස්තකාල පහසුකම් නොමැතිකම, සවන් දීම හා කථනයට අවශ්‍ය උපකරණ නොලැබීම, විෂය නිර්දේශ ප්‍රමාණවත් ව නොලැබීම, ගුණාත්මක ඉගෙනුමක් කරා යාමේ දී සම්පත් හිඟය මගින් බාධා මතු විය හැකිය.

- ඉංග්‍රීසි ඉගෙනුමේ දී පීඨ පරිපාලනය හා ප්‍රවීණතිය සම්බන්ධ ගැටලු පවතී.

උදා: ජාතික මට්ටමේ තීරණ ගැනීමේ දී පීඨ සම්බන්ධ කර නොගැනීම

පරිපාලනය තුළ ඇති ඉංග්‍රීසි භාෂා කුසලතා අඩුකම

විෂයමාලා වෙනස්වීම් සාජුව ම පීඨ දැනුවත් නොවීම

බඳවා ගැනීම් ඉතා ප්‍රමාද වීම

පීඨවලට සාජුව ම සම්බන්ධ පුද්ගලයින් ජාතික තලයේ තීරණ ගැනීම් ක්‍රියාවලියට සම්බන්ධ කර නොගැනීම අඩුවකි. පීඨ පරිපාලනය තුළ භාෂා කුසලතා අඩුකම ද අඩුවකි. බඳවා ගැනීම් ප්‍රමාද වීම, ශිෂ්‍යයාගේ ඉගෙනුම් කාලය අඩුවීම සඳහා හේතුවක් විය හැකිය. ගුරු ගැටලු ඉංග්‍රීසි විෂය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට බාධාවකි.

උදා: නිසි කාලයට උසස්වීම් නොලැබීම

කථිකාචාර්යවරුන් මානව සම්පතක් සේ නොසැලකීම (වෘත්තීය කුසලතා නැංවීමට විධිමත් වැඩ පිළිවෙලක් නොවීම)

- දෛනික ව පිරවිය යුතු ලේඛන වැඩිවීම

එලදායී ඉගෙනුමක් සඳහා කථිකාචාර්යවරුන්ට අදාළ කාලයට නිසි ඇගයීම්, උසස්වීම් ලැබිය යුතු වුවත් ඒවා නොලැබීම අඩුවකි. ඔවුන්ගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය සඳහා විධිමත් ක්‍රමවේද නොමැතිකම ද දුර්වලතාවකි. පරිපාලන කාර්යයේ දී වැඩිපුර ලේඛන පිරවීම වීම එලදායී ඉගෙනුමට ඇති බාධාවකි. ගුරු සිසුන්ට වෘත්තිකභාවය පිළිබඳ සෘණාත්මක ආකල්ප පවතී.

උදා: සිසුන්ගේ ගුරු වෘත්තීයට ඇති අකමැත්ත

ගුරු සිසුන් ගුරු වෘත්තීයට පා තැබීමට පෙර සිට ම ඒ පිළිබඳ සෘණ ආකල්ප වලින් යුක්ත ය. වෙනත් වෘත්තීන් නොමැතිකම නිසා ඔවුන් තමා ඉල්ලීමකින් තොරව ලද වෘත්තීයට පිවිසීම පාසල් අධ්‍යාපනයට අහිතකර ව බලපෑ හැකිය. අධ්‍යාපනයට ඔවුන්ගෙන් ලැබිය යුතු නිසි සේවයක් ලැබේ ද යන්න පිළිබඳ ප්‍රශ්නය මෙහි දී මතු වේ.

5.5 යෝජනා

විද්‍යාපීඨ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මකභාවය උදෙසා ගුරුවරුන් හා සිසුන් ඉදිරිපත් කළ යෝජනා ද සැලකිල්ලට ගෙන මෙහි දී සංවර්ධනාත්මක යෝජනා ඉදිරිපත් කෙරේ.

5.5.1 රාජ්‍ය මට්ටමෙන් සිදු විය යුතු වෙනස්කම් පිළිබඳ යෝජනා

- විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා තීරණය කිරීමේ දී විද්‍යාපීඨ ඊට සම්බන්ධ කර ගත යුතු ය. එහි දී වැඩි දායකත්වයක් විද්‍යාපීඨවලින් ලබා ගැනීම උචිත ය.
- පාඨමාලා සකස් කිරීමේ දී හා ඒවා සංශෝධනය කිරීමේ දී විද්‍යාපීඨ සම්බන්ධ කර ගත යුතු ය.
- දේශපාලන අවශ්‍යතා මත පදනම් ව පාඨමාලා වෙනස් නොවිය යුතු ය.
- විද්‍යාපීඨ සම්බන්ධ වැදගත් හා සෘජු තීරණ ගැනීම්වල දී පීඨාධිපතිවරුන්ට අවශ්‍ය බලතල ලබා දිය යුතු ය.
- පර්යේෂණමත ඵලඹුකින් තොර ව විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා තීරණය කිරීම, සකස් කිරීම හා සංශෝධනය කිරීම නොවිය යුතු ය.
- ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය විධිමත් ව පවත්වා ගෙන යාම සඳහා මානව සම්පත් ප්‍රශස්ත පරිදි ලබා දිය යුතු ය. එහි දී සුදුසුකම් ලත් කටිකාචාර්ය මණ්ඩලයක් ස්ථිර සේවා පදනම මත පීඨ සඳහා ස්ථාපිත කළ යුතු ය.
- විෂයමාලා සකස් කිරීමේ දී සමස්ත විෂයමාලාවකට දැක්මක් තිබිය යුතු ය. එවැන්නක් ශ්‍රී ලංකාවේ දක්නට නැත. එනම් හැම විෂයකටම පොදුවේ ප්‍රමිතියක් හෝ ඊට පාදක වූ ව්‍යුහයක් (structure) තිබිය යුතු ය. විෂයමාලාව ලිවීමේ දී සියලු (විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි . . . ආදී වශයෙන්) විෂයවල, විෂය අන්තර්ගතය විහිදීමේ ප්‍රමිතියක් තිබිය යුතුය. මේ සඳහා පොදුවේ ප්‍රමිති (Standards) සැකසිය යුතු ය.
- විෂය නිර්දේශ සකස් කිරීම ගුරු අධ්‍යාපනඥ විශේෂඥ එකතුවකින් ප්‍රමිතියකට අනුව නිම විය යුතු ය. එහි දී ගුරු අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විශේෂඥයන් ඇතුළු ව විශ්ව විද්‍යාල කමිටුවේ අදාළ විෂයය පිළිබඳ විශේෂඥයකු සිටිය යුතු ය.
- විද්‍යාපීඨවලට සිසුන් බඳවා ගැනීමේ විධිමත් ක්‍රමවේදයක් සැකසිය යුතු ය. පොදු ක්‍රමවත් රාමුවක් මත බඳවා නොගැනීම අඩුවකි. මෙහිදී ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාව සඳහා බඳවා ගැනීමේ දී විභාගයක් මත සිසුන් තෝරාගැනීම / අ.පො.ස. (සා/පෙළ) සඳහා A සාමාර්ථයක් ලබා තිබීම, අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) හා උසස් පෙළ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් හදාරා තිබීම යන නිර්ණයක සැලකිල්ලට ගැනීම වඩාත් උචිත ය . යම් හෙයකින් බඳවා ගැනීමේ ක්‍රමවේද නිර්ණයක වෙනස් කළේ නම් ඒ සඳහා ප්‍රතිකාරාත්මක පාඨමාලා (remedial Courses) තිබිය යුතු ය.

5.5.2. ආයතනික මට්ටමෙන් (අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය) විය යුතු වෙනස්කම් පිළිබඳ යෝජනා

- විෂයමාලා සම්පාදනය
 - පාඨමාලා සැලසුම් කිරීමේ දී විෂය අන්තර්ගතයේ ශික්‍ෂණවේදය (Pedagogy), උපදේශාත්මක ඉගෙනුම (Instructional learning) මතු යුතු ය. මෙහි දී උපදේශාත්මක සැලසුම් ක්‍රියාවලිය (Instructional design process) ඉතා වැදගත් වේ. වෙනත් රටවල මෙය වෘත්තීය විෂය කාණ්ඩයකි. උපදේශාත්ම සැලසුම (Instructional design) ශ්‍රී ලංකාවේ පාඨමාලාවල නොමැති අතර උපදේශාත්මක ඉගෙනුම (Instructional learning) මතු කිරීමේ දී උපදෙස් ලබා දෙන විට තේරුම් ගන්නා මනෝ විද්‍යා අංශය ද ලංකාවේ නැත. උක්ත අඩු ව සම්පූර්ණ කළ යුතු ය.
 - සිසුන්ට භාවිත කරන මාධ්‍යයෙන් ඉගෙනීම සඳහා උපකාරය ලබා දිය යුතු ය. විෂය අන්තර්ගතය තුළ ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීමේ දී ඊට අදාළ උපලක්ෂණ (Attributes) ලබා දිය යුතු ය. ඒවාට අදාළ නිවැරදි උපදෙස් ලබා දිය යුතු ය. එහි දී මැදිහත්වීමේ මෙවලමක් ලෙස (උදා :- ලෙස පින්තූරයක් පෙන්වීම/ විඩියෝ ප්‍රදර්ශනය) ලබා ගත යුතු තොරතුරු පිළිබඳ නිවැරදි උපදෙස් ලබා දීම අවශ්‍යය. මෙහි දී අනුපිළිවෙළ, තේරෙන භාෂාව, සම්ප්‍රජානණයට අනුගත වීම වැනි කරුණුවලට අදාළව උපදෙස් දීම වැදගත්වේ (උදාහරණ ලෙස ILTES සවන්දීමේ පරීක්ෂණය, එහි දී විනාඩි පහකට පෙර ප්‍රශ්න පත්‍රය ලබා දීම, ප්‍රශ්න බලා පසුව සවන්දීමේ අභ්‍යාස ඇසෙන්නට සැලැස්වීම. මෙහි දී සීමිත ධාරිතාවක දී ඇසෙන්න හා කතෙන් තොරතුරු ගෙන ප්‍රජානනයෙන් ක්‍රියාත්මක (cogtively active) වේ)
 - විෂය නිර්දේශයේ/ අන්තර්ගතයේ නිපුණතා සඳහා කාලය තීරණය කිරීමේ දී ඒ සඳහා ප්‍රමිතීන් (Standards) තිබිය යුතුය. කාලය/ පැය ගණන තීරණය කරන්නේ කවි ද?, තේමා අනුව එය බෙදී යන්නේ කෙසේ ද යන්න පිළිබඳ මාර්ගෝපදේශ කිබිය යුතු ය. විෂය අන්තර්ගතය, වෙන් කල කාලය, කාලය විෂය නිපුණතාවලට කොතෙක් දුරට ගැලපේ ද යන අංශ පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතු ය.
 - විෂය, විෂය කොටස්, විෂය තේමා, ඉගැන්වීමේ දී ඒවාට විවිධ ආදර්ශන (Models) න්‍යාය (Theories) පවතී. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද සඳහා මෙම න්‍යාය/ආදර්ශන ඇතුළත් කළ යුතු ය. ශික්ෂණලාභීන් පන්ති කාමරයට ගොස් ඉගැන්වීමේ දී මෙම ආදර්ශන/න්‍යාය භාවිතයට ගත හැකි ය. ලංකාවේ එවැන්නක් දක්නට නැති අතර එම අඩුව පිරවිය යුතු ය.

- යහපත් ආකල්ප, වෘත්තිකභාවය ඇති වන පරිදි විද්‍යාපීඨ විෂයමාලා සැලසුම් කළ යුතු ය. රජයෙන් ලබා දෙන දේ සඳහා සිසුන් සේවයක් නොදෙන්නේ ඇයි ද සහ ලද දෙය පිළිබඳ වටිනාකමක් නැත්තේ ඇයි ද යන්න පිළිබඳ ව ගැඹුරින් සලකා බලා මගේ /අපේ පාසල සංකල්පය සහ ගුරු වෘත්තියට ආදරයක් වීමේ ආකල්ප සිසුන් තුළ ජනිත වන මට්ටමට ඔවුන් ගෙන යා යුතු ය. වෘත්තිකභාවය ලබා දීමේ දී විෂයයට අදාළ වෘත්තිකභාවය ද වැඩි කළ යුතු ය.
- පීඨවල පුස්තකාල භාවිතය සඳහා වෙන් කළ කාලය අවම වීමේ ගැටලුව විසඳා ගැනීම සඳහා ඉරිදා දිනවල පුස්තකාල සේවකයන් සඳහා අතිකාල දීමනා ලබා දී පුස්තකාල විවෘත කර තැබීම උචිත ය. පුස්තකාල ක්‍රියාවලිය වඩා විධිමත් කිරීම සඳහා පුස්තකාල පොත් පරිගණක ගත කළ යුතු ය.

○ ප්‍රතිපත්තිය මත පදනම් ව විද්‍යාපීඨ පරිපාලනය විධිමත් කිරීම

- විෂයමාලා වෙනස්වීම්/ප්‍රතිසංස්කරණ අනුව පාසල් පද්ධතියේ සිදුවන වෙනස්කම් එම අවස්ථාවේ ම විද්‍යාපීඨවලට දැනුවත් කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් සැකසිය යුතු ය. එළෙස පෙළ පොත් හා ගුරු අත්පොත් විද්‍යාපීඨවලට ලැබීමේ විධිමත් ක්‍රමයක් සැකසීම අවශ්‍ය ය.
- පාසල සහ පීඨ අතර මනා සම්බන්ධතාවක් ගොඩනැගීමේ ක්‍රමවේද සැකසිය යුතු ය.
- සිසුන්ට හා කථිකාචාර්යවරුන්ට සුදුසු මානසිකත්වයකින් කටයුතු කිරීමට අවශ්‍ය පරිසරය ආයතනික පරිපාලනය මගින් ඇති කිරීම සඳහා සුදුසු පුද්ගලයන් තනතුරුවලට පත් කළ යුතු ය.
- වර්ෂය ආරම්භයේ දී සිසුන් බඳවා ගත යුතු ය.
- කථිකාචාර්යවරුන්ට ශිෂ්‍යත්ව හා උසස්වීම් ලබා දීමේ දී පද්ධතියට ඔවුන් ලබා දුන් දායකත්වය සලකා බැලිය යුතු ය.
- පර්යේෂණ දිරි ගැන්විය යුතු ය. ආරම්භයේ දී ම සිසුන්ට ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ පිළිබඳ දැනුම ලබා දී ඔවුන් පර්යේෂණවලට යොමු කළ යුතු ය.
- පීඨ තුළ ජංගම දුරකථන භාවිතය පිළිබඳ නීති රීති සීමා පැනවිය යුතු ය. සිසුන් නිතර ම ජංගම දුරකථන භාවිතයට ඇඹිබැහි වී සිටීම නිසා සිතීමට අවස්ථා නොමැත. එම නිසා ම නිර්මාණශීලී පුද්ගලයන් බිහි නොවේ. ධාරණ ශක්තිය අඩුකම ද ගැටලුවකි. එම නිසා පුහුණු කාලය තුළ ජංගම දුරකථන සීමා කළ යුතු ය. මේ නිසා ම නිතර නේවාසිකාගාරයට යාම සීමා කළ යුතු අතර අත්‍යවශ්‍ය ම අවස්ථාවල දී දුරකථන ඇමතුම් ලබා ගැනීම සඳහා පීඨ තුළ දුරකථන පෙට්ටි (Box) ස්ථාපිත කර ඒවා භාවිතයට ඉඩ දිය යුතු ය. නිවාඩු දිනවල පමණක් අධීක්ෂණ යටතේ ස්වයං විනයකින් භාවිතයට ඉඩ දිය යුතු ය.
- සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් කාලය වර්ෂ දෙකක් ප්‍රමාණවත් නොවීමේ ගැටලුව විසඳා ගැනීම සඳහා ඉරිදා දිනවල විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් යොදා ගැනීම උචිතය.

- සිසුන්ගේ පෝෂණ ගැටලුව විසඳා ගැනීම සඳහා සමබල ක්‍රමවත්, සෞඛ්‍යමත් ආහාර රටාවක් උදෙසා පීඨ තුළම පෝෂණ සංස්කෘතියක් නිර්මාණය කළ යුතු ය. ඒ සඳහා මූලික පියවරක් ලෙස භූමියේ වගා කර ඒවා ආහාර පිසීමේ දී භාවිත කළ යුතු ය. සිසුන්ට කොළ කැඳ හා ඖෂධීය කැඳ ලබාදිය යුතු ය.
- ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලයේ වාර්තා ලිවීම ක්‍රමවත් කළ යුතු ය. සිසුන් ගුරු පුහුණුවට (Block Teaching) යාමේදී ප්‍රතිවේක්ෂණ ජර්නලය භාවිත වන අතර එහි දී ගැටලු මතු කර ගැනීමට අවස්ථා සැලසිය යුතු ය. ගැටලු මතුකර ගැනීම සඳහා මග පෙන්වමින් ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ සටහන් ලිවීම පිළිබඳ නිවැරදි මග පෙන්වීම හා අධීක්ෂණය අවශ්‍යය.
- ගුරුවරුන්ගේ කටයුතුවල ගුණාත්මක බව වර්ධනය කිරීම සඳහා උචිත ක්‍රියාමාර්ග ගත යුතු ය. ගුරු දැනුම යාවත්කාලීන කළ යුතු ය.
- වතුකරයේ අධ්‍යාපන සංවර්ධනය අරමුණු කරගත් විද්‍යාපීඨ සඳහා ඒ හා බැඳුණු පාඨමාලා සකස් විය යුතු ය.
- කුඩා පාසල් කළමනාකරණය හා බහුශ්‍රේණි ඉගැන්වීම යන විෂය පාඨමාලාවලට එකතු විය යුතු ය.
- විද්‍යාපීඨ සම්බන්ධ ව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නියාමන ක්‍රියාවලිය හා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ කාර්යභාරය වඩා විධිමත් විය යුතු ය.
- විද්‍යාපීඨ පත්වීම් මාරුකිරීම් හා පරිපාලනය දේශපාලන බලපෑම්වලින් තොර විය යුතු ය.
- විද්‍යාපීඨවල අධ්‍යයන හා පරිපාලන වශයෙන් අංශ දෙකක් ස්තෘපිත කිරීම උචිත ය.

○ **ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය**

- විද්‍යාපීඨ පාඨමාලා වඩා ප්‍රායෝගික නැඹුරුවක් සහිත ව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- ප්‍රධාන විෂයයෙන් ගැඹුරු විෂය දැනුමක් ලබා දෙන ලෙස විෂය අන්තර්ගතය සකස් කළ යුතු ය.
- විෂය තේමා 6 - 11 ශ්‍රේණි පාසල් විෂය අන්තර්ගතය හා සංගත වීම උචිත ය.
- අ.පො.ස (උසස් පෙළ) ඉංග්‍රීසි ගද්‍ය කොටස ගැලපෙන සේ සංශෝධනය වීම උචිත ය.
- ගණිත විෂය සඳහා ගණිත ඉතිහාසය, නව සොයා ගැනීම්, ඉගැන්වීමේ නව ක්‍රම, නව ගැටලු විසඳුම් ක්‍රම විෂයමාලාවට එකතු කිරීම උචිත ය.
- විද්‍යාව විෂය අන්තර්ගතයට ක්ෂේත්‍රීය විද්‍යාවේ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් වැඩි කිරීම හා ඊට ජීවාණුහරණ ක්‍රම ඇතුළත් කිරීම, ඩිජිටල් තාක්ෂණය, සහ කොන්ටම් භෞතික විද්‍යාවේ සිද්ධාන්ත, නිර්මාපී ඉගෙනුම ඇතුළත් කිරීම උචිතය.
- ඉංග්‍රීසි විෂයයේ ප්‍රායෝගික භාවිතය (සවන්දීම, කථනය) වැඩි කිරීම උචිතය.
- පාඨමාලා තුනේ දී ම සෞන්දර්ය ඉගෙනුම් අවස්ථා වැඩි කිරීම උචිතය.

- දේශන ක්‍රමයෙන් බැහැර ව නව ඉගෙනුම් ක්‍රම හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා භාවිත කළ යුතු ය. දේශන ක්‍රමයෙන් සිසුන් අසන්නන් බවට පත්වේ. ඉන් බැහැර ව නව ක්‍රම හඳුන්වා දීම හා භාවිතය (අනාවරණ ක්‍රමය, පර්යේෂණාත්මක ක්‍රම, ගවේෂණ සැසඳුම් ලේඛණ සහයෝගී ඉගෙනුම ඵලිමහන් අධ්‍යයනය, ව්‍යාපෘති මගින් ඉගෙනුම තාක්ෂණය මගින් ඉගැන්වීම - ක්ෂේත්‍ර වාරිකා) උචිත ය.
- වැඩමුළු කල් ඇතිව සංවිධනය කර දේශකවරුන්ට දැන්වීම උචිත ය.
- ඉගෙනුම සඳහා නව තාක්ෂණය භාවිත කළ යුතු ය. සියලු පාඨමාලාවල විෂය නව තාක්ෂණයෙන් ඉගැන්වීමේ නව ක්‍රම සැකසිය යුතු ය.
- ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය හා පීඨ සෙසු ක්‍රියා මගින් සිසුන්ගේ නිර්මාණශීලිත්වය මතු කළ යුතු ය. සිසුන් නිර්මාණශීලිත්වයට යොමු කළ යුතු ය.
- ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවේ සිසුන්ට මාස 6 සිට වර්ෂයක් දක්වා ඉංග්‍රීසි භාෂා කුසලතා ලබා දිය යුතු ය.
- විද්‍යාපීඨ විෂය නිර්දේශ යාවත්කාලීන කළ යුතු ය.
- පීඨ අතර විෂය සංවර්ධනය පිළිබඳ අදහස් හුවමාරු කර ගැනීමේ ක්‍රමවේද සැකසිය යුතු ය.
- ස්වයං අධ්‍යයනය සඳහා සිසුන් යොමු කළ යුතු ය.
- ගුණාත්මකභාවය වර්ධනය කිරීම සඳහා පීඨ අතර ක්‍රීඩා මෙන් ම විෂයානුබද්ධ තරඟ සංවිධානය කිරීම උචිත ය.
- හොඳ පාඩම් ඉදිරිපත් කරන ශික්ෂණලාභීන් ජාතික මට්ටමට හඳුන්වා දීමේ මාධ්‍ය වැඩසටහන් (රූපවාහිනී) සංවිධානය කිරීම උචිතය.
- ඉහළ බුද්ධියට අමතරව සිසුන් තේරීමේ දී පෞරුෂය පිළිබඳ ව ද අවධානය යොමු කළ යුතු ය.
- පීඨ ආසන්නයේ ආදර්ශ පන්ති කාමරවලින් යුත් ආදර්ශ පාසලක් නිර්මාණය කිරීම උචිතය.

○ පහසුකම් /සම්පත් සංවර්ධනය

- නව තාක්ෂණික උපකරණ, පරිගණක අන්තර් ජාල පහසුකම්, විද්‍යාගාර පහසුකම් ප්‍රවර්ධනය කළ යුතු ය.
- පීඨවල භෞතික පහසුකම් හා යටිතල පහසුකම් වැඩි දියුණු කළ යුතු ය. සියලු සිසුන්ට නවීන තාක්ෂණික උපකරණ භාවිතයට අවස්ථා සලසමින් මගපෙන්විය යුතු ය.
- පාසල්වලට ලබා දෙන විද්‍යාගාර උපකරණ පීඨවලට ද ලබා දීම උචිතය (උදා: ඉලෙක්ට්‍රොනික උපකරණ)
- ඉංග්‍රීසි විෂය සඳහා වාග් විද්‍යාගාර සංවර්ධනය කළ යුතු ය.
- පුස්තකාල පහසුකම් සංවර්ධනය කරමින් ඒවා රාත්‍රී 8 වනතුරු විවෘත කර තැබීම උචිත ය. පුස්තකාල පහසුකම් ලබා දීම අවශ්‍යතාවකි.

- සිසුන්ට පහසුකම් හා ආරක්ෂාව සහතික වන සේ නේවාසිකාගාර සංවර්ධනය කළ යුතු ය.
- විෂය, විෂය අතර සංගත ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සිදු කිරීමට අවශ්‍ය මග පෙන්වීම සහ පොදු විෂය කරුණු පදනම් කරගත් අත්පොත් ලබා දීම උචිතය.

○ **ඇගයීම සහ අධීක්ෂණය**

- අභ්‍යන්තර හා බාහිර නියාමනය සඳහා සියලු විද්‍යාපීඨ සඳහා භාවිත කළ හැකි පොදු ඇගයීම් ව්‍යුහයක් නිර්මාණය කළ යුතු ය.
- පළපුරුදු, සුදුසුකම් ලත් අය මගින් ප්‍රශ්න පත්‍ර කැනීම හා පිළිතුරු පත්‍ර පරීක්ෂා කිරීම උචිතය.
- කාණ්ඩ ඉගැන්වීම අධීක්ෂණය සඳහා එම විෂය ප්‍රවීණයන් හා වෘත්තීය විෂය ක්ෂේත්‍රයේ අය මගින් පමණක් අධීක්ෂණය කිරීම අනිවාර්ය කළ යුතු ය.
- සම්භවන ඇගයීම සඳහා ලබාදෙන ලකුණුවල සාධාරණ බව රඳවා ගැනීමට සියලු විද්‍යාපීඨවලට සම මිනුම් අවස්ථා ලබා දීම හා අවශ්‍ය විට ඒවා පරීක්ෂා කළ හැකි වන සේ ප්‍රමිති ඇති කිරීම උචිත ය.
- අධ්‍යයන හා අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලවල කාර්ය නිරන්තරයෙන් අධීක්ෂණය හා නියාමනය කළ යුතු ය.
- සුදුසු පුද්ගලයන් තනතුරුවලට පත් කළ යුතු ය.
- ගුරුවරුන් නිසි ලෙස ඇගයිය යුතු ය.
- වෘත්තීය දායකත්වය අනුව විනිවිදභාවයකින් යුතුව ශිෂ්‍යත්ව ලබා දිය යුතු ය.
- ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය සංවර්ධනයට මෙන් ම ආකල්ප සංවර්ධනයට අදාළ පියවර ගත යුතු ය.
- ගුරුවරුන් සඳහා නිසි කළට උසස්වීම් ලබා දිය යුතු ය.
- ගුරුවරුන් දෛනික ව පිරවිය යුතු ලේඛන අවම කිරීමේ ක්‍රමවේද සැකසිය යුතු ය.

○ **ආකල්ප/වෘත්තිකභාවය සංවර්ධනය**

- ගුරුවරුන් හා සිසුන් තුළ වෘත්තීය පිළිබඳ ධන ආකල්ප ගොඩ නැගිය යුතු ය. ඒ සඳහා විෂය මෙන් ම විෂය බාහිර වැඩසටහන් සංවිධානය කළ යුතු ය.
- නිරන්තරයෙන් ශික්ෂණලාභීන් තුළ යහපත් ආකල්ප ජනිත වන ආකාරයෙන් ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කළ යුතු ය.

○ **ශිෂ්‍ය සංවර්ධනය**

- පෝෂ්‍යදායී ආහාර වේලක් සිසුන්ට සැපයිය යුතු ය.
- සිසුන්ගේ දෛනික දීමනා, කාලයට ගැලපෙන ලෙස සංශෝධනය කළ යුතු ය.

- දක්ෂතා දක්වන සිසුන් ඇගයීම සඳහා වැඩ සටහන් සංවිධානය කළ යුතු ය.
- ඉගෙනුම රසවත් අත්දැකීමක් හා විනෝදාංශයක් කර ගැනීමට සිසුන් යොමු කළ යුතු ය.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (1964) ධවල පත්‍රිකාව. රජයේ මුද්‍රණ දෙපාර්තමේන්තුව, කොළඹ

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (1972). අධ්‍යාපනයේ නවමග. කොළඹ, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (1981). අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා. කොළඹ රජයේ මුද්‍රණ නීතිගත සංස්ථාව.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (1981). අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා. (සාමාන්‍ය, විශ්වවිද්‍යාලය සහ තෘතීය/වෘත්තීය, තාක්ෂණික සහ අධි වෘත්තීය), කොළඹ, රජයේ මුද්‍රණ නීතිගත සංස්ථාව.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (1985). අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ සංග්‍රහය. බත්තරමුල්ල, ඉසුරුපාය

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (1997). සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජනාධිපති කාර්ය සාධක බලකාය. සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (2001). අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ සංග්‍රහය. බත්තරමුල්ල, ඉසුරුපාය

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (2008). පාසල් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය, ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රමිති මාර්ගෝපදේශය, ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රමිති මාර්ගෝපදේශය සහ ගුරු උපදේශක නිපුණතා. ඉසුරුපාය, බත්තරමුල්ල.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (2009). පාසල් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය iii, ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රමිති මාර්ගෝපදේශ සහ ගුරු උපදේශක නිපුණතා. කළමනාකරණ හා ප්‍රමිති ඒකකය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ඉසුරුපාය, බත්තරමුල්ල.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (2014). අපේ පාසල කොතරම් ගුණාත්මක ද? පාසල් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක තහවුරුව සඳහා වූ ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය. ඉසුරුපාය, බත්තරමුල්ල.

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව (2003). ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් සඳහා යෝජනා. නුගේගොඩ, සීමාසහිත දීපානි මුද්‍රණ ප්‍රකාශන (පෞද්ගලික).

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම (2009). ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය සඳහා නව අධ්‍යාපන පනතක්, සංදර්භය ගැටළු සහ යෝජනා. අවසන් වාර්තාව.

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (2007). ඇගයීම් පටිපාටිය, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ. මහරගම ආයතනික සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව.

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය. පීඨාධිපති/විදුහල්පති ඇගයීම් මණ්ඩල රැස්වීම්, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ/ගුරු විද්‍යාල, 2008.12.23.

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (2012). සියනෑ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයේ ක්‍රියාත්මක ස්වරූපය පිළිබඳ ව අධ්‍යයනයක්. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මහරගම.

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (2012). ශ්‍රීපාද ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයේ ක්‍රියාත්මක ස්වරූපය පිළිබඳ අධ්‍යයනයක්. ආයතනික සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව.

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (2013) ජාතික ශික්ෂණ විද්‍යා ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම කෙරෙහි බලපාන භෞතික හා මානව සම්පත් පිළිබඳ අධ්‍යයනයක්. ආයතනික සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව, මහරගම.

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, (2016). ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපනයේ දශක හතරක විකාශය, 1969-2009, iii කොටස, නෘතියික අධ්‍යාපනය සහ සේවාස්ථ ගුරු අධ්‍යාපනය. පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව, මහරගම.

මුණසිංහ, යූ. (2008). ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන සන්කාරය 1. පාසල් විෂයමාලාව සංවර්ධනය හා කළමනාකරණ. පාදුක්ක, අධ්‍යාපන වෘත්තීය නිපුණතා සංවර්ධන කේන්ද්‍රය.

- රවිච්ඡු, B.,K.,S. (2016.09.09). ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ගැසට් පත්‍රය අංක 1984, කොළඹ 08, රජයේ මුද්‍රණ දෙපාර්තමේන්තුව.
- ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ පාර්ලිමේන්තුව (1986). 1986 අංක 30 දරණ අධ්‍යාපනික විද්‍යාත්මක පනත. කොළඹ, ශ්‍රී ලංකා මුද්‍රණ දෙපාර්තමේන්තුව.
- Australian University Teaching Criteria and standards framework. www. Uniteaching Criteria. Edu. An. www Bradley. Edu/dot Assesst/ Retrived data, 2017.02.05.
- Beeth, M.E, & Adadan, E (2006). The influence of university-based course work on field experience. *Journal on field experience, Journal of science" Teacher education, 17(2),103-120.*
- De Loure., Jak., (1996). *Learning Treasure within, Education for 21st century.* UNESCO, Paris.
- Darling, L., - Hammond., (2006). Construcitng 21st – century Teacher Education. *Journal of Teacher Education, Vol 57 – Page (s) 300 – 314, Sage Publication.*
- Hightower. M.A., Delgado C.R., Liyad C.S., Wittenstein, R., Seller, C. & Swanson, B.C. (2011). *Improving student learning by supporting Quality teaching: key issues, Effective Strategies by 2011 by Editorial Projects in Education.* www. Edweek org/media/eperc – quality teaching – 12.11 pdf, Retrived data 2017.02.05
- [http://www. Google.lk/ gws – rd = ssl #q = Concept + of + Teachers + Education & Concept of Teacher Education, archive.mu.ac. in/ myweb – testma/20edu/Teacher% 20 Education 20 - % 2010 pdf.](http://www.Google.lk/gws-rd=ssl#q=Concept+of+Teachers+Education+&Concept+of+Teacher+Education,archive.mu.ac.in/myweb-testma/20edu/Teacher%20Education%20-%202010.pdf) Retrived data, 2017.03.09.
- Kelly, A.,V., (2004). *The curriculum theory and practice.* 5th Edition, London, Sage Publication.
- Lishchiiusky, S. (2009). Israeli teachers perceptions of mentoring effectiveness. *The luternational Journal of educational management, 23(5),390-403*
- Lowa teaching stunderds and model Criteria – Lowa Department of [http://www. Educatelowa gov/Lowa Teachings.](http://www.Educatelowa.gov/LowaTeachings) Retrived data, 2017.02.04.
- Moir, E. (2009). *Accelerating teacher effectiveness: lesson learned from two decades of teacher induction.* phi Delta kaappan, 91, 14-21.
- National Institute of Education, (2007). *Evaluation procedure for Nationl Diploma in Teaching Courses Conducted by National Colleges of Education.* Department of Institutional Development, Maharagama.
- National Institute of Education, (2001). *Evaluation Procedure for National Diploma in Teaching courses conducted by National Colleges of Education.* Maharagama.
- NCATE Lint Makes in teacher Effective, a summary of key research findings on teacher preparation, National Council for Accrediabion of Teacher Education. www. Ncate. Org/Link Click. Aspaw, Retrived data 2017.2.10.
- Polgampola, A.S.V., Hong, S., & Fang, H. (2016). Where We are And Where We need To Be: Pre – Service Science Teacher Preperation in China & Sri Lanka. *Anurionn Journal of Educational Research, Vol 4, No 16*

- Teaching quality framework – University of South Australia. WZ. Unisa. Edu.au/ .. / teaching/ framework. Asp. Retrived data, 2017.03.08.
- Overview of the Australian University Teaching Criteria and Standards. Htbp: // federation edu . an / - / framework – indic. Retrived data, 2017.02.04.
- Watkins, p. (2005). The principle role in attracing, retaining, and developing new teachers: three strategies for collaboration and support, the clearing house. a *Journal of Educational strategies, issues and ideas* 79(2) 85-87.
- Yin, R. k. (2009). *Case study research: Design & Methods* (4thed). Thousand oaks, California, SAGE Publications.
- Yadav, S.K. (2011). Comparative study of pre – service teacher education programme at secondary stage in Bangladesh. India, Pakistan and Sri Lanka. *Educational Research & Revtews*, Vol 6 ^22 & , pp 1046 – 1050" 19 December.