පර්යේෂණ අනාවරණ ප්‍රචලිත කිරීමේ සම්මන්ත්‍රණය
ஆய்வு முடிவுகளைப் பகிரங்கப்படுத்தும் மாநாடு
Conference on Dissemination of Research Findings 2020

පර්යේෂණ සංක්ෂිප්ත, විධායක සංක්ෂිප්ත සහ ව්‍යාපනය කළ සංක්ෂිප්ත සමඟ ප්‍රත්‍යවේක්ෂණ

ஆய்வுச்சுருக்கம், ஆய்வுமுடிவுகளின் சுருக்கம், விரிவுபட்ட என்பவற்றை வெளிப்படுத்துதல்

Abstracts, Executive Summaries, Extended abstracts and Reflections

පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව, පර්යේෂණ සැලසුම් සහ සංවර්ධන පීඨය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
ஆய்வானது, கலைத்திட்ட உருவாக்கத்திற்கும் வாண்மை, விருத்திக்கும் அடித்தளமாக அமைகின்றது, தேசிய கல்வி நிறுவகம்
Department of Research and Development, Faculty of Research, Planning and Development, National Institute of Education

<Design / sanka / NIE MEDIA/>

National Conference on Dissemination of Research Findings 2020

Department of Research and Development
National Institute of Education
Maharagama

National Conference on Dissemination of Research Findings - 2020

First Edition – 2020

© National Institute of Education

Printed by: Press
National Institute of Education
Maharagama
Sri Lanka
www.nie.lk

National Conference on Dissemination of Research Findings - 2020

Overall Guidance	Dr. Sunil Jayantha Nawarathna Director General	
Guidance	Dr. D. Keppetigoda Director	
Co-ordinator	Dilhanie Hettige Lecture	
Project Team	Dilhanie Hettige	- Lecture
	W. K. S. Pushpamala	- Senior Lecture
	N. D. Disanayake	- Senior Lecture
	K. A. N. S. Alexander	- Senior Lecture
	M. D. D. I. de Silva	- Assistant Educationalist
	H.A.S. Nidesh	- Assistant Lecture
	V.J. Karunanayake	- Assistant Lecture
Supportive Staff	Nilmini Fernendo (Management Assistant)	
	Vipula J. Liyanage (Management Assistant)	
	N.P. Nisansala Jayarani	
Cover page Design	Chatura Madusanka (Department of Electronic Dissemination)	

Director General's Message

We all live in an era more than ever in the history of human civilization where the knowledge generated through research, in particular, educational research have become indispensable in enhancing living standards of all human beings. In this context, the role of academics and researchers play an important role in helping build the nation through research that affect positively on almost every aspect of human life.

Researchers achieve their academic goals in conducting academic research through sheer hard work and their academic output is assessed on the basis of generation of new knowledge which positively impact on general public. In other words, research becomes valuable to the extent that it will positively affect living standards of all mankind. One way that research positively impact on enhancing living standards of masses is that policy makers take policy decisions based on sound research findings which will have beneficial effect of the people. To make this possible, researcher should be provided with a platform where they can disseminate their research to the nation. As the National Institute of Education (NIE), is mandated for conducting, disseminating and promoting educational research, NIE has reorganized this kind of conferences since its establishment, 1986.

The national conference on disseminating educational research findings-2020 was organized by the Department of Research and Development, to facilitate academics and researchers in their research endeavors.

I take this opportunity to thank all those academics who have contributed their valuable research, though sheer hard work, conforming strictly to accepted values and ethical considerations. I also wish to thank the Director and all academic and non-academic staff of the Department of Research and Development, for making this annual event a success.

Dr. Sunil Jayantha Nawarathna
Director General
National Institute of Education
2020-11-12

Director's Message

Dissemination of Research findings of the Department is not new and it has been in the history of The Department since its inception in 1987. Dissemination Seminar-2020 is conducted by the Department of Research & Development with the participation of about 40 researchers who have conducted their research studies covering many aspects of burning educational issues prevailing in the system. Educational issues are not limited to a certain period of time; it has been in the system over the years in many different forms. Education today is specially challenging as this is the time that Sri Lanka attempts to reach the status of upper income country. In this endeavor, it is important that we have an education system with both internal and external efficiency contributing to the socio-economic development of the country. Research studies presented today will be very helpful in the process of making fruitful policy decisions for the development of the nation, and therefore, I wish to thank all those who have contributed to make this event a success.

First of all, I would like to thank Director General of NIE, Dr. Sunil Jayantha Nawarathna, for her guidance, motivation and for providing institutional support to make this event a reality.

Next, I would like to thank Prof. Narada Warnasuriya, Former Dean of the Faculty of Medicine for delivering the key note address despite his very busy schedules.

The role played by Dr. Godwin Kodituwakku, former Director, Department of Research and Development is gratefully

acknowledged for reviewing abstracts and providing guidance towards the success.

I would like to express my heartfelt gratitude to the researchers who have submitted research abstracts to this seminar. I would also like to thank all the academic officers Ms. Shirani Pushpamala (Senior Lecture), Mrs. N.D. Disanayake (Senior Lecture), Mrs. K.A.N.S. Alexander (Senior Lecture), Ms. M.D.D. Irani de Silva (Assistant Educationalist), Ms. V.J. Karunanayake (Assistant Lecture), Mr. H.A.S. Nidesh (Assistant Lecture), and the non-academic Staff Mrs. P. Nilmini Fernando, Mr. V.J. Liyanage, Mrs. N.P.N. Jayarani of the Department who have helped in various ways especially at times of difficulty in making this effort a reality.

Finally, I would like to thank, Mrs. Dilhanie Hettige, Lecturer, at the Department of Research & Development for her hard work in coordinating and making all necessary arrangements for the success of this event.

Dr. Dayananda Keppetigoda
Director
Department of Research and Development
National Institute of Education
2020.11.12

Innovative Practices through Educational Research

The role of the teacher in primary and secondary education has changed significantly in the 21st century. Student centered learning has come to the fore. The teacher has become a facilitator of learning and not a mere transmitter of knowledge. She has to be innovative in her approach. Individuality of the teacher is important to achieve success. While the learning outcomes are pre- determined, the methods to achieve them are not. The teacher guides are not binding. They should not exclude innovation. All teachers develop their own ways of connecting with their students and their subjects they do so through reflective practice based on experience and trial and error. Action research is merely a descriptive phrase for this when it is done in a planned and conscious manner.

Research is an important part of scholarship. It is the discovery of knowledge. Discovery, integration, application and teaching complete the cycle of scholarship, A scholarly teacher has to go through all these phases of scholarship to become a complete teacher. It ensures that the knowledge he imparts is not from a stagnant pool but from a running stream.

While research has been considered an essential component of the role of a teacher in university (tertiary) education, the same emphasis has not been placed on research in respect of primary and secondary teachers. However, when they ascend in their academic role from master teacher to teacher trainer and curriculum developer there is more and more emphasis on research.

At this juncture when the dignity, social relevance and the economic value of the teaching profession is being subject to intense scrutiny by society. Emphasis of the innovative knowledge seeking role of the teacher would enable the recognition of teaching as a truly knowledge-based profession on par with medicine and science. Depending on the actual context one is placed in different aspects the cycle of scholarship will be relevant.

This presentation will explore and critically evaluate the need for innovation through research by teachers and also review the presently available modalities to expand the concept, using specific examples. It will examine the relevance of different types of research and how they contribute to scholarship.

Prof. Narada Warnasuriya
Senior Professor
Kotelawela Defence University

Content

	Page
Director General's Message	v
Director's Message	vii
Key note Address	ix
1. දකුණු පළාතේ කුඩා පාසල්වල පාසල් නඟා සිටුවීමේ වැඩසටහනේ ක්‍රියාකාරිත්වය	
සුමිත් පරාක්‍රමවංශ,	1
2. දකිමු - හිතමු - අඳිමු	
නදික ජයවිලාල් හේවගේ	3
3. රජයේ හා පෞද්ගලික පාසල් ගුරුවරුන් අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය සංජානනය කරන අයුරු	
කේ. ඒ. දයාශාන්ති කළුආරච්චි	5
4. පන්සිය පනස් ජාතක කතා පොතින් නිරූපිත මෘදු කුසලතා සංවර්ධන සංකල්ප	
අමාලි යසින්තා මුණසිංහ	7
5. ඉගෙනුමට ඉගෙනීමෙන් ඉගෙනුම් පල සාධනීය ලෙස ඉහළ නංවා ගැනීම	
ජේ. සී. ජී. හේවගේ	9
6. ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් නඟා සිටුවීමේ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වීමේ දී පාසල් සංවර්ධන කමිටුවට තීරණ ගැනීම සඳහා හිමි ව ඇති බලතල හා අධිකාරියේ ස්වභාවය	
එස්. ඒ. එච්. සමරසිංහ	11
7. ප්‍රායෝගික දැනුවත් කිරීමේ වැඩමුළු මගින් දෙවන වර්ගයේ පාසල් තුනක අභ්‍යන්තර ප්‍රමිති නියාමනය ඉහළ මට්ටමකට ගෙන ඒම	
එස්. ඒ. පුෂ්පමාලා සමන්කාන්ති ජයමහ	13

8. තාක්ෂණික යෙදවුම් භාවිතයෙන් සහ ප්‍රයෝගික ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත කරවීම මගින් 11 ශ්‍රේණිවල සිසුන්ගේ මූලික ජ්‍යාමිතික නිර්මාණ පිළිබඳ අවබෝධය වැඩි දියුණු කිරීම
ජේ. එම්. සමන්ත ජයසුන්දර 15

9. කියවීම ප්‍රවර්ධනයෙන් නිර්මාණශීලිත්වය ඔප් නංවමු
බී. ඒ. ප්‍රියානී බාලසූරිය 17

10. පශ්චාත් නව යොවුන්වියේ සිසුන්ගේ චිත්තවේගී හැසිරීම් පිළබඳ අධ්‍යයනයක්
නිශ්ශංක ලියනගේ 19

11. Enhance Students’ Confidence on Symbolizing Chemical Elements Using Digital Devices
N. Asha Samarawickrama 21

12. An Action Rresearch on Improving the Science Marks of Grade 11 Bilingual Students
N. D. C. S. Gunathilake 23

13. Developing the Ability of Creating Dichotomous Keys Based on External Features of Animals
Madara Jayani Thilakarathne 25

14. Enhancing the Skill of Reflective Note Writing Among the Prospective Teachers
Pararajasingam Rajeswaran 27

15. Classroom Management Techniques Used by Teacher Trainers
J. D. T. U. K. Jayasingha 29

16. Improving the Knowledge on Dichotomous Keys through Creative Science Activities
U. W. Disna Tharangani Wijesiri 31

17. Improve Mathematics Term Test Marks by Developing Mathematical Terminology and Enjoying It
B. D. Shalini Silva 33

18. Improving French Language Essay Writing Skills Using Strategies of the 21st Century Core Skills
K. D. Kankanamge 35
19. How Can Identifying Relief Features of Asian Continent be Improved Among Grade Nine Students
R. A. M. N. Ranatunga 37
20. Effects of E-Learning Teaching in Accounting Subject for G.C.E (A. L.) Students in Sri Lanka School System
Dr. S. K. Prabaharan 39
21. Improving the Knowledge Related to Human Body Systems in Grade 11 Students
Udani Anjana Nandasiri 41
22. Examination Stress in War Affected School Students
Krishnasamy Iynkaran 43
23. Promoting Bilingual Education (BE) Leaners' Comprehensive in Health & Physical Education using Technical Terms, Through CLIL
Ayoma Damayanthi 45
24. Principals' Perception to Engage in Quality Assurance Process in Sri Lankan Schools
S. M. L. K. Senevirathne 47
25. Improving Questionability and Answering Ability of Grade 6 Bilingual Learners
S. A. M. S. Semasinghe 49

Research Abstracts of Grantees – 2017

1. Factors Influencing on Implementation of E-Learning for Teaching and Learning at Schools in Northern Province
I. Kailasapathy 53
2. Activity Based Teaching Methods to Arouse the Interest of Students in Primary Mathematics
I. S. K. Eriyagama 55

3. Developing a Task Oriented Instructional Approach for Enhancing Attainment of Secondary Students in English in Sri Lanka
Dr. A. M.Jazeel 57

Research Abstracts of Department of Research and Development

1. සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය ගුරු මාර්ගෝපදේශ සහ පෙළපොත්වල බෝ නොවන රෝග හා සබැඳි විෂය අන්තර්ගතය
ඩබ්. කේ. ශිරානි පුෂ්පමාලා ඇතුළු පිරිස 61
2. ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් පද්ධතියේ ක්‍රියාත්මක වන විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වල පවතින තත්ත්වය පිළිබඳ අධ්‍යයනය
දිල්හානී හෙට්ටිගේ ඇතුළු පිරිස 63
3. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) පාඨමාලාව හැදෑරීම සඳහා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම
එන්. ඩී. දිසානායක ඇතුළු පිරිස 65
4. යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හා සබැඳි මත විමසුම
කේ. ඒ. එන්. එස්. ඇලෙක්සැන්ඩර් ඇතුළු පිරිස 67
5. පාසල් ළමයින් සිය දිවි නසා ගැනීම පිළිබඳ අධ්‍යයනය
එම්. ඩී. ඩී. අයිරානි ද සිල්වා 70

1

දකුණු පළාතේ කුඩා පාසල්වල පාසල් නඟා සිටුවීමේ වැඩසටහනේ ක්‍රියාකාරිත්වය

සුමිත් පරාක්‍රමවංශ
නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (සැලසුම්)
දකුණු පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව, ඉහළ ඩික්සන් පාර, ගාල්ල
දුරකථන: 071-3797075 ; e-mail: sumichamp@hotmail.com
කේ. ඒ. ජේ. ආශනි කොඩිතුවක්කු
සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (සැලසුම්)
දකුණු පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව, ඉහළ ඩික්සන් පාර, ගාල්ල
දුරකථන: 071-8374927 ; e-mail: ashanikaj@gmail.com

සිසුන් අඩු සංඛ්‍යාවක් ඉගෙනුම ලබන ගම්බද හෝ අවාසිදායක පරිසරවල පිහිටි කුඩා පාසල් ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන පද්ධතියට සුවිශාල දායකත්වයක් සපයයි. පාසලේ කළමනාකරණ සහ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාර පිළිබඳ ගැටලු පාසල අභ්‍යන්තරයෙන් ම විසඳා පාසලේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා වූ පාසල් නඟා සිටුවීමේ වැඩසටහන 2010 වර්ෂයේ දී ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් පද්ධතියට එක සේ හඳුන්වා දුන් නමුත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අඩු කුඩා පාසල්වල ක්‍රියාත්මක කිරීම අභියෝගාත්මක බව පෙනී ගොස් ඇත. එබැවින් කුඩා පාසල්වල පාසල් නඟා සිටුවීමේ වැඩසටහනේ ක්‍රියාකාරිත්වයට බලපාන සාධක, ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මතු වී ඇති දුෂ්කරතා සහ ඒවා ජය ගැනීමට පාසල විසින් යොදා ගෙන ඇති විකල්ප ක්‍රියාමාර්ග අධ්‍යයනය කර පාසල් නඟා සිටුවීමේ වැඩසටහන කුඩා පාසල්වල ප්‍රශස්ත මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කිරීම පිණිස යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම පර්යේෂණ අරමුණ විය. ස්තරායන අහඹු නියැදි ක්‍රමයෙන් දකුණු පළාතේ එක් එක් අධ්‍යාපන කලාපයේ සිසුන් 100ට අඩු කුඩා පාසල් සංඛ්‍යාවට සමානුපාතික වන පරිදි පාසල් 161ක නියැදියක් තෝරා ගන්නා ලදි. විස්තරාත්මක සමීක්ෂණ ක්‍රමවේදය උපයෝගී කර ගෙන නියැදියේ පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් වෙත ප්‍රශ්නාවලියක් ලබා දී රැස් කර ගත් දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් කුඩා පාසල්වල පාසල නඟා සිටුවීමේ වැඩසටහන මධ්‍යම මට්ටමේ කාර්යසාධනයක් අත් කර ගෙන ඇති බව අනාවරණය විය. පාසලේ ගුරු සංඛ්‍යාව අනුව වැඩසටහනේ කාර්යසාධනයේ වෙසෙසි වෙනසක් පවතී. වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී එම පාසල් මානව

සම්පත සහ කළමනාකරණය සම්බන්ධ දුෂ්කරතාවලට මුහුණ දී ඇති අතර ඒ සඳහා පාසල විකල්ප කළමනාකරණ ක්‍රියාමාර්ග යොදා ඇත. කුඩා පාසල් සංවර්ධනය පිණිස විශේෂ මූල්‍යාධාර සැපයීම, කලාප නියෝජිතයාගේ සුසාධ්‍යකරණ භූමිකාව ශක්තිමත් කිරීම සහ ඔවුන්ට පුහුණු අවස්ථා ලබා දීම, පාසල්වල වැඩසටහනේ ක්‍රියාකාරිත්වය මාසික ව සමාලෝචනය කිරීම පර්යේෂණ යෝජනා වේ.

මුඛ්‍ය පද: පාසල් නගා සිටුවීමේ වැඩසටහන, කුඩා පාසල්, කළමනාකරණ ගැටලු

2

දකිමු - හිතමු - අඳිමු

නදික ජයවිලාල් හේවගේ

ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය 2-II

කු/පිලැස්ස මහා විද්‍යාලය, කුරුණෑගල

දුරකථන: 071-4584047 ; e-mail: pisuru038@gmail.com

පරිසරයේ පවත්නා වස්තු සම්පිණ්ඩනාත්මක ව චිත්‍රණය කිරීමට සිසුන් තුළ ඇති හැකියාව මැන බැලීම පර්යේෂණයේ අරමුණ විය. සෑම ශ්‍රේණියක ම සිසුන් තුළ තලයට ගැළපෙන සේ පරිමාණානුකූල ව භාණ්ඩ සමූහයක් රේඛාවෙන් ඇඳීමේ දී විෂයයේ සිද්ධාන්ත භාවිත කිරීමේ දුර්වලතා හඳුනා ගතිමි. හැකියාව මත නොව විකල්ප විෂය තෝරා ගැනීම් අවසානයේ චිත්‍ර විෂයය තෝරා ගනු ලබන සිසුන් ඇතුළු ව විෂයයට අදාළ උපකරණ සතු නො වන සිසුන් 50%ට වැඩි පිරිසක් විය. මෙම සිසුන් මෝස්තර, සැරසිලි වැනි සරල චිත්‍ර සිතුවම් කිරීමට රුචිකත්වයක් දැක්වුව ද, විවිධ ස්වභාවික හා නිර්මිත වස්තු වෙන් වෙන් වශයෙන් අධ්‍යයනය කර රේඛාවේ විවිධතා, ත්‍රිමාණ ලක්ෂණ, එළිය අඳුර භාවිත කරමින් දළ සටහන් ඇඳීමට හෝ පරිමාණය, පර්යාලෝකය, ත්‍රිමාණ ලක්ෂණ හා එළිය අඳුර, සමබරතාව, තලය භාවිතය, වයනය යන මූලික සිද්ධාන්ත අනුගමනය කිරීමට දැක්වූයේ නොහැකියාවකි. පර්යේෂණයේ දී අවධානය යොමු වූ 11 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් හයදෙනා සහ අනෙක් සිසුන්ට අදාළ ව, නිදර්ශන චිත්‍රවලින් ඇස ගැටෙන ලෙස පංති කාමරය සැරසුවෙමි. ඒවායේ චිත්‍රමය ලක්ෂණ සාකච්ඡා කළෙමි. එදිනෙදා හමුවන ඝනක, ඝනකාභ, ගෝලාකාර වස්තූන් ඒවායේ චිත්‍රමය ලක්ෂණ මතුවන සේ පැන්සල භාවිතයෙන් ඇඳීමට යොමු කළෙමි. තුන්වන පියවර ලෙස සිසු හැකියා අගය කරමින් අඳින ලද විවිධ වස්තූන්ගේ ගතික බව මතු වන සේ වර්ණ ගැන්වීමට අවස්ථාව ලබා දුනිමි. හතරවන පියවර ලෙස ඇඳීමට තබන ද්‍රව්‍යයන්ගේ කෝණය වෙනස් කරමින් තනි ව ද්‍රව්‍ය සම්පිණ්ඩනය ඇඳීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු සැලකිල්ලට ගනිමින්, ද්‍රව්‍ය සමූහයක් රේඛාවෙන් අධ්‍යයනය කරමින් වර්ණ ගැන්වීමට අවස්ථාව ලබා දුනිමි. පස්වන පියවර ලෙස සිසුන් පළමු පියවරේ සිට අඳින ලද සිතුවම් ප්‍රදර්ශනය කිරීමට අවස්ථාව ලබා දී සිසු කුසලතා අගය කරමින් පාසල් මට්ටමෙන් සහතික පත් ප්‍රදානය කළෙමි.

පර්යේෂණයේ අනාවරණ අනුව, සතතාභ්‍යාස චිත්‍ර විෂයයේ මූලික සිද්ධාන්ත හුරුවීමට අත්‍යවශ්‍ය ය. චිත්‍ර ගුරුවරයා විෂය සිද්ධාන්ත හොඳින් අවබෝධ කර ගත්තකු විය යුතු ය. ප්‍රායෝගික ලෝකයේ හමු වන වස්තුන් චිත්‍රණය කිරීම ප්‍රායෝගික පරිසරය තුළ ම සිදු කළ හැකි ය. "අනෙක් සෞන්දර්ය විෂයවලට වඩා පහසු චිත්‍ර ඇඳීමයි" යන මතය වෙනුවට තමා වඩාත් කැමති ම විෂයයක් ලෙස චිත්‍ර කලාව තෝරා ගන්නා පිරිස වැඩි කිරීමෙන් සිසු සාධනය වර්ධනය කළ හැකි ය.

මුඛ්‍ය පද: චිත්‍ර විෂයය, පරිමාණානුකූල ව, සිද්ධාන්ත භාවිතය

3

රජයේ හා පෞද්ගලික පාසල් ගුරුවරුන් අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය සංජානනය කරන අයුරු

කේ. ඒ. දයාශාන්ති කළුආරච්චි
කථිකාචාර්ය
හාපිටිගම ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය, මීරිගම
දුරකථන: 077-5976294 ; e-mail: dayashanthi2@gmail.com

සැමට අධ්‍යාපනය යන්නෙහි සැබෑ අරුත වන්නේ කිසි ම අයුරකින් හෝ වෙනස් කර සැලකීමෙන් තොර ව සියලු ම ළමයින්ට අධ්‍යාපනය සඳහා ඉඩ ප්‍රස්තා සැලසීමයි (Aniscow, 2009). Miles (2009) ට අනුව පාසල් පද්ධතියට ඇතුළත් වුව ද ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් නොලබා පාසලේ රැඳී සිටිමින් අවම සාධන මට්ටමක් පෙන්නුම් කරන සහ පාසලින් ඇද හැලෙන ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම්, ආර්ථික වශයෙන් පොහොසත් මෙන් ම දුප්පත් රටවල ද සිටියි. ශ්‍රී ලංකාව සම්බන්ධයෙන් ගත් කල ද, සැමට ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමේ අභියෝගයට ශ්‍රී ලංකාව මුහුණ දෙමින් සිටින බව විවිධ වාර්තා සහ පර්යේෂණ අනාවරණ අනුව පැහැදිලි වේ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අධ්‍යාපන සංවර්ධනය පිළිබඳ වාර්තාව (2004) ද මේ පිළිබඳ ව සඳහන් කර ඇත. සියලු ම පාර්ශ්වයන්ට ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් හිමි කර දීමට සමත් හොඳ ම විකල්පය "අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන" සංකල්පය බව ගෝලීය ප්‍රජාව ද පිළිගෙන ඇත. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය යනු කුමන හේතු නිසා හෝ අධ්‍යාපනයෙන් ඉවත් කරලීමට ලක් වූ පුළුල් පරාසයක විහි දී ඇති දරුවන් අධ්‍යාපනයට සක්‍රිය ව සහභාගී කර ගැනීමයි. ශ්‍රී ලංකාව ද අද වන විට අන්තර්කරණ සංකල්පය ක්‍රියාවට නංවමින් පවතින රටකි. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන සංකල්පය අනුව ප්‍රධාන වගකිය යුතු පුද්ගලයා බවට පත් වී ඇත්තේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වී සිටින ගුරුවරුන් ය. එම නිසා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ රජයේ පාසල් හා පෞද්ගලික පාසල් ගුරු සංජානනය පිළිබඳ සොයා බැලීම ප්‍රධාන අරමුණ වූ අතර ගුරු සිසු අන්තර්ක්‍රියා සිදු වන ආකාරය සහ සිසු ඉගෙනුම් වාතාවරණය පිළිබඳ ව සොයා බලන ලදි. නියැදිය සඳහා ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ රජයේ පාසල් ගුරුවරුන් 30ක් සහ පෞද්ගලික පාසල් ගුරුවරුන් 30ක් තෝරා ගන්නා ලදි. ගුරුවරුන් සමග කළ සම්මුඛ

සාකච්ඡා සහ ඔවුන් 60 දෙනාගේ පන්ති කාමර නිරීක්ෂණයෙන් ලබා ගන්නා දත්ත සංසන්දනාත්මක ව හා විස්තරාත්මක ව විශ්ලේෂණය කරන ලදි. අධ්‍යයන අනාවරණ අනුව ඉගෙනුම් සහාය අවශ්‍ය සිසුන් ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට දක්වන සහභාගිත්වයේ විවිධතා දක්නට ලැබුණු අතර ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය දැනුම, පුහුණුව, පුම්තිරි බව, අත්දැකීම් ගුරු සංජානනය සමඟ ප්‍රබල ව බලපෑම් කරන ලදි. විශේෂයෙන් පෞද්ගලික පාසල්වල ඉගෙනුම් සහාය අවශ්‍ය සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේ ප්‍රධාන ම පදනම වී ඇත්තේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සම්බන්ධ වීම නොව සමාජගත වීම පමණකි. එම පාසල්වල බොහෝ ගුරුවරුන්ට ඇත්තේ අවම සුදුසුකම් සහ අඩු පළපුරුද්දකි. මෙය ද ගුරු සංජානනය කෙරෙහි ප්‍රබල ව බලපෑම් කර ඇත.

මුඛ්‍ය පද: සංජානනය, අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය, ගුරුවරුන්

4

පන්සිය පනස් ජාතක කතා පොතින් නිරූපිත මෘදු කුසලතා සංවර්ධන සංකල්ප

අමාලි යසින්තා මුණසිංහ

ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය 3 I

බප/කො/ක්ලිෆ්ටන් බාලිකා විද්‍යාලය, මරදාන

දූරකථන: 071-3712331 ; e-mail: amaliyasintha51@gmail.com

පුද්ගල අන්තර් ක්‍රියාකාරීත්වයට, වෘත්තීයමය කාර්ය සාධනය හා සාර්ථකත්වයට, පුද්ගලයන් වශා කර ගන්නා සමත්කම් හෙවත් කුසලතා මෘදු කුසලතා වේ. පන්සිය පනස් ජාතක කතා පොතෙහි අන්තර්ගත මෘදු කුසලතා සංවර්ධන සංකල්ප හඳුනා ගැනීම පර්යේෂණයේ ප්‍රධාන අරමුණ විය. වර්තමාන මානව සමාජයට, මෘදු කුසලතා විෂය ක්ෂේත්‍රය, ජාතක කතා පදනමින් හඳුන්වා දීම හා මෘදු කුසලතා සංවර්ධනයේ වැදගත්කම පෙන්වා දීම පර්යේෂණයේ සුවිශේෂී අරමුණු විය. මෘදු කුසලතා අතුරින් ඉගෙනුම ආශ්‍රිත කුසලතා, සන්නිවේදන කුසලතා, නායකත්ව කුසලතා, සමාජ සදාචාර කුසලතා, පුද්ගල සංවර්ධන කුසලතා හා අධ්‍යාත්මික සංවර්ධන කුසලතා පිළිබඳ ව අවධානය යොමු කෙරිණි. "පාසල් විෂය නිර්දේශවල උපයෝගි කර ගනු ලබන ජාතක කතා" යන ආරම්මන ගත නිර්ණායකය අනුව, ජාතක කතා හයක් නියැදිය ලෙස තෝරා ගෙන, එහි අන්තර්ගතය විශ්ලේෂණය කරන ලදි. ඉගෙනුම ආශ්‍රිත කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා නන්දි විසාල ජාතකය ද (ආචාරශීලිත්වය සුහද සම්බන්ධතා ගොඩනගා ගැනීමට උපකාරී වීම, ආවේගශීලී අදහස් ප්‍රකාශනයෙන් වැළකීම), සන්නිවේදන කුසලතා සඳහා සේරිවාණිජ, මච්ඡරිය කෝසිය හා කිසාගෝතමී ජාතක කතා ද (ආත්ම විශ්වාසය ඉහළ නැංවීම, අදහස් හා සිතිවිලි මනා ව සන්නිවේදනය කිරීමට අවශ්‍ය කලාව හඳුන්වා දීම, වචන තුළ ඇති බලය හඳුනා ගැනීමට ඇති හැකියාව, ජීවිතයේ වටිනාකම් වර්ධනය කර ගැනීම), නායකත්ව කුසලතා සඳහා නලපාන ජාතකය ද (පොදු ඉලක්කය වෙත කණ්ඩායම මෙහෙය වීම, ආදර්ශ සැපයීම, කාලය හා ශ්‍රමය වැය කිරීම, නිවැරදි තීරණ ගැනීම, විශ්වාසවන්ත බව ඇති කර ගැනීම, අරක්ෂාව හා වගකීමෙන් යුතු ව කටයුතු කිරීම), සමාජ සදාචාර කුසලතා සඳහා කිසාගෝතමී හා නන්දි

විසාල ජාතක ද (දොස් නැඟීමෙන් වැළකීම, අවශ්‍යතා ඇති පුද්ගලයන්ට උපකාර කිරීමට ඉදිරිපත් වීම), පුද්ගල සංවර්ධනය සඳහා පටාචාරා ජාතකය ද (හැඟීම් පාලනය කර ගැනීම, නිසි තීරණ ගැනීම, යහපත් සබඳතා වර්ධනය), ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය සඳහා මච්ඡරිය කෝසිය හා කිසාගෝතමී ජාතක ද (නිෂ්ඵල සෘණාත්මක සිතිවිලි හා සන්තාපයන් මෙනෙහි කිරීමෙන් වැළකීම, භාවනා සහ තමා වෙත අවධානය යොමු කිරීමට හැකි ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීම) යොදා ගත හැකි ය. ජාතක කතා අවසානයේ ඇති උපදේශ ඔස්සේ මිනිස් ජීවිත ක්‍රියාකාරීත්වයට සම්බන්ධ පණිවුඩයක් අන්තර්ගත කිරීම මගින්, මෘදු කුසලතා සංවර්ධනයේ වැදගත්කමත් ජාතක කතා මිනිස් පිවිතයේ එක්තරා අංශයක් පමණක් නොව, සැම අංශයක් ම විග්‍රහ කරන සදුපදේශ රැගත් සාහිත්‍යාංගයක් බවත් පැහැදිලි වේ. මේ අනුව අනාගතයේ දී, ශිෂ්‍යයන්ගේ මෘදු කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා භාවිත කළ හැකි පන්සිය පනස් ජාතක කතා විෂයමාලා ද්‍රව්‍යවලට ඇතුළත් කළ හැකි ය.

මුඛ්‍ය පද: පන්සිය පනස් ජාතක කතා පොත, මෘදු කුසලතා, සංවර්ධන සංකල්ප

5

ඉගෙනුමට ඉගෙනීමෙන් ඉගෙනුම් පල සාධනීය ලෙස ඉහළ නංවා ගැනීම

ජේ. සී. ජී. හේවගේ
ගුරු උපදේශිකා
දෙනුවර කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, පිළිමතලාව
දුරකථන: 071-8088009 ; e-mail: jcghewage@gmail.com

වර්තමාන පන්ති කාමරයේ සම්පත් පාදක ඉගෙනුම් රටාවකට වඩා සිදු වන්නේ ගුරු කේන්ද්‍රීය ශිල්ප ක්‍රමයකි. ඒ ගුරුවරයා කියවන දෙයට ශිෂ්‍යයා සවන් දී මතක තබා ගෙන දෙන ලද පැවරුමකට පිළිතුරු ලබා දීමෙන් ලකුණු ලබා ගන්නා ක්‍රමයකි. එහෙත් ශිෂ්‍යයා විෂයානුබද්ධ පොත් කියවා ගැටලුවලට පිළිතුරු දීමේ විධිමත් වැඩපිළිවෙළක් වර්තමාන පන්ති කාමරයේ නැති තරම් ය. මෙම අධ්‍යයනයේ පරමාර්ථය වන්නේ විෂයානුබද්ධ පොත් පත් විධිමත් ලෙස කියවා ගැටලුවලට පිළිතුරු ලිවීමේ දී, සාර්ථක ස්වනිර්මාණයක් සිසුවා ලබා දෙන්නේ ද පිළිබඳ ව සොයා බැලීමකි. මේ සඳහා තෝරා ගත් පාසලක නව වන ශ්‍රේණියේ අහඹු ව තෝරා ගත් සිසුන් 10 දෙනෙකුගේ නියැදියක් පර්යේෂණයට ලක් කරන ලදි. ඉතිහාසය විෂයයට අදාළ ව දෙන ලද ගැටලුවට පිළිතුරු ලබා දීමේ දී පෙළපොතට අමතර ව අඩු ම වශයෙන් මූලාශ්‍ර පහක්වත් භාවිත කළ යුතු බව ද, ඒ සඳහා SQ3R ක්‍රමය භාවිත කළ හැකි බව ද, ((S හෙවත් මතුපිටින් කියවීම (survey), Q හෙවත් ප්‍රශ්න තනා කියවීම (question), R හෙවත් තනා ගත් ප්‍රශ්න සඳහා පිළිතුරු සෙවීමට කියවීම (read), එම පිළිතුරු ධාරණය කර ගැනීම (recite), පිළිතුරු අමතක නම් නැවත කියවා තේරුම් ගැනීම (review)) පැහැදිලි කළෙමි. මේ සඳහා පාසලේ ඉගෙනුම් සම්පත් මධ්‍යස්ථානය භාවිත කළ හැකි බවට ද උපදෙස් දෙන ලදි. සවිබලකරණ ආදර්ශ අට වශයෙන් හඳුන්වන ගැටලුව හඳුනා ගැනීම, තොරතුරු ගවේෂණය, තේරීම, සංවිධානය, නිර්මාණය, ඉදිරිපත් කිරීම, ඇගයීම, ඉදිරි වෙනත් වැඩවලට යොදා ගැනීම යන කරුණු භාවිත කරමින් ලකුණු දීමේ පටිපාටිය ක්‍රියාත්මක කරන ලදි. මෙහි අරමුණ වූයේ නව ඉගෙනුම් ශෛලීන්ට ගැළපෙන ආකාරයට ඉගෙනුම ක්‍රියාත්මක කිරීම ය. මෙම ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ ක්‍රියාවලියේ පියවර අනුව අනාවරණය වූයේ

නව ශෛලීන්ට අනුව පිළිතුරු ලිවීමට සිසුන් ඉගෙනගෙන ඇති බවත්, සිසු ආකල්ප හා ගුරු ආකල්ප වෙනස් වී ඇති බවත්, පාසල් පාදක ඇගයීම්වල දී හා වාර විභාගවල දී සිසුන් සාර්ථක ලෙස පිළිතුරු ලියා සාධන මට්ටම වැඩි කර ගෙන ඇති බවත් ය. මෙයින් නිගමනය කළ හැක්කේ, ඉගෙනුම් සම්පත් මධ්‍යස්ථානයක් ලෙස පුස්තකාලය භාවිත කරමින්, නවීන ඉගෙනුම් ක්‍රම අනුව විෂයානුබද්ධ පොත් පත් විධිමත් ලෙස කියවීමට සිසුන් පුහුණු කරවීමෙන් ශිෂ්‍ය සාධන මට්ටම වැඩි කර ගත හැකි බව ය. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී, සිසුන්ගේ අවබෝධාත්මක කුසලතා සංවර්ධනයට බලපාන ගැඹුරු සංකල්ප වන කියවීම ඉගැන්වීම කෙරෙහි ගුරුවරයා අවධානය යොමු කළ යුතු ය.

මුඛ්‍ය පද: සිසුන්, කියවීම, ඉගෙනුමට ඉගෙනීම

6

ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් නගා සිටුවීමේ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වීමේ දී පාසල් සංවර්ධන කමිටුවට තීරණ ගැනීම සඳහා හිමි ව ඇති බලතල හා අධිකාරියේ ස්වභාවය

එස්. ඒ. එච්. සමරසිංහ
කථිකාචාර්ය
ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය, මහරගම
දුරකථන: 071-8433382 ; e-mail: sahhadasan@gmail.com

පාසල් පාදක කළමනාකරණ (School Based Management-SBM) වැඩසටහන 2000 දශකයේ මුල් භාගයේ දී ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන පද්ධතියට හඳුන්වා දුන්න ද, 2006 වර්ෂයේ සිට මෙම සංකල්පය ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් නගා සිටුවීමේ වැඩසටහන ලෙස 2005/24 චක්‍රලේඛයෙන් හඳුන්වා දෙමින් ආරම්භ කර ඇත. ශ්‍රී ලංකාවේ රජයේ පාසල්වල ගුණාත්මක බව ඉහළ නැංවීම, වැඩසටහන හඳුන්වා දීමේ මූලික අරමුණ විය. පාසල් නගා සිටුවීමේ වැඩසටහන, අංක 8/2010 චක්‍රලේඛය අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ සියලු ම පාසල්වල ක්‍රියාත්මක විය යුතු වේ. මෙම අධ්‍යයනයේ පරමාර්ථය, පාසල් සංවර්ධන කමිටුවට තීරණ ගැනීම සඳහා හිමි ව ඇති බලතල හා අධිකාරියේ ස්වභාවය විමසා බැලීම ය. මෙහි දී 7/2013 චක්‍රලේඛයේ සඳහන් තේමා හය, පංච ලක්ෂ්‍ය පරිමාණයක් අනුව ප්‍රමාණනය කරමින් එක් එක් තේමාව සම්බන්ධයෙන් පාසල් සංවර්ධන කමිටුවට කොපමණ බලතල හාතීරණ ගැනීම සම්බන්ධයෙන් අධිකාරිත්වයක් හිමි ව ඇද්දැයි විමසා බැලිණි. පර්යේෂණ අරමුණු විමසා බැලීම සඳහා විස්තරාත්මක පර්යේෂණ ප්‍රවේශය භාවිත කෙරිණි. ප්‍රශ්නාවලි, සම්මුඛ සාකච්ඡා හා නිරීක්ෂණ නියමාවලි හා ලිඛිත මූලාශ්‍ර දත්ත රැස් කිරීමේ උපකරණ ලෙස භාවිත කෙරිණි. නියැදිය, අධ්‍යාපන කලාප දෙකක පාසල් 24ක, පාර්ශවකරුවන් 518 දෙනෙකුගෙන් සමන්විත විය. දත්ත විශ්ලේෂණයට ප්‍රතිශත, මධ්‍යන්‍ය අගය හා කයි වර්ග පරීක්ෂාව භාවිත කෙරිණි. අධ්‍යයනයේ අනාවරණ අනුව, තීරණ ගැනීම සම්බන්ධයෙන් පාසල් සංවර්ධන කමිටුවට හිමි ව ඇති බලතල හා අධිකාරිය, පාසල් පිරියත නඩත්තුව හා සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් ඉතා ඉහළ මට්ටමකුත්, පාසල් ප්‍රාග්ධන වත්කම් කළමනාකරණය ඉතා පහළ

මට්ටමකත් පවතී. ගැටලුවක් සඳහා තීරණ ගැනීමේ දී බහුතර ඡන්දයෙන් තීරණ නොගැනීම, ඇතැම් සැලසුම් පාසල් සංවර්ධන කමිටුවේ නිර්දේශ ලබා නොගෙන ක්‍රියාත්මක වීමේ අවස්ථා පවතී. තීරණ ගැනීම සම්බන්ධයෙන් ස්වාධීනත්වයක් අවශ්‍ය ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ ව පර්යේෂණයේ දී විමසන ලද අතර ඒ අනුව පාසල් පිරියත නඩත්තුව හා සංවර්ධනය, විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් ඉහළ ස්වාධීනත්වයක් ඇත. පාසලේ සැලසුම් සකස් කිරීමට පාසල් සංවර්ධන කමිටුව සම්බන්ධ වීමේ දී පාසල් වර්ගය අනුව වෙනස්කම් පවතී. මේ අනුව විදුහල්පති ආකල්ප සංවර්ධනය සහ වැඩසටහන් පිළිබඳ පුළුල් අවබෝධයක් ලබා දීම සඳහා පුහුණු වැඩමුළු සංවිධානය කළ යුතු ය. මේ සඳහා පොකුරු පුහුණු සැසි වඩාත් ඵලදායී වේ. පාසල් පාදක කළමනාකරණය මගින් ප්‍රජා අවශ්‍යතා හැසිරවීම මූලික අරමුණ වන අතර ඒ සඳහා ජාතික පොදු විෂය නිර්දේශයක් පමණක් ක්‍රියාත්මක වීම බාධාවකි. මේ අනුව අධ්‍යාපන පරිපාලකයින් මේ සම්බන්ධයෙන් මැදිහත්ව පොදු විෂය නිර්දේශය මත ඒ ඒ පාසලට සුවිශේෂ විෂයමාලා සම්පාදනය සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කළ යුතු වේ. පාසල් සංවර්ධන කමිටු රැස්වීම් හුදෙක් සහභාගී වීම පමණක් ප්‍රමාණවත් නොවන අතර සක්‍රීය සහභාගීත්වය අවශ්‍ය වේ. මේ සඳහා පාසල් සංවර්ධන කමිටු සියලු සාමාජිකයින් සඳහා සහභාගීත්ව කළමනාකරණය සම්බන්ධයෙන් මනා පුහුණුවක් ලබා දිය යුතු වේ.

ප්‍රමුඛ පද: පාසල් පාදක කළමනාකරණය, පාසල් නඟා සිටුවීමේ වැඩසටහන, පාසල් සංවර්ධන කමිටුව

ප්‍රායෝගික දැනුම්වත් කිරීමේ වැඩමුළු මගින් දෙවන වර්ගයේ පාසල් තුනක අභ්‍යන්තර ප්‍රමිති නියාමනය ඉහළ මට්ටමකට ගෙන ඒම

එස්. ඒ. පුෂ්පමාලා සමන්කාන්ති ජයමහ
නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (සංවර්ධන)
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, කුරුණෑගල
දුරකථන: 071-8255445 ; e-mail: sapsjayamaha@gmail.com

ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව ඉහළ ගුණාත්මක බවින් යුක්ත පිරිසක් බවට පත් කිරීමට පාසල් පද්ධතියෙහි ගුණාත්මක බව තහවුරු කළ යුතු ය. 2015 වර්ෂයේ සිට "අපේ පාසල කෙතරම් ගුණාත්මක ද?" මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයට අනුව, ප්‍රමිති ක්ෂේත්‍ර අටක්, නිර්ණායක 60ක් හා දර්ශක 210ක් හඳුන්වා අභ්‍යන්තර ප්‍රමිති නියාමනය පාසලෙහි විධිමත් සැලැස්මකට අනුව ක්‍රියාත්මක කිරීම නිර්දේශ කර ඇත. කුරුණෑගල අධ්‍යාපන කලාපයේ බාහිර ප්‍රමිති නියාමනයේ දී අභ්‍යන්තර ප්‍රමිති නියාමනය සිදු නොකළ 2 වර්ගයේ පාසල් තුනක් විය. පළමු ව පාසල තුළ අභ්‍යන්තර ඇගයීම සිදුවීම පිළිබඳ ව වර්තමාන තත්ත්වයත්, දෙවනු ව ප්‍රායෝගික වැඩමුළු දියත් කිරීම හා තෙවනු ව ඒවායේ සාර්ථක අසාර්ථකභාවයත් සොයා බලන ලදි. ගුරුවරුන්ගේ පාඩම් නියාමනය කර තිබුණ ද පාසල් ප්‍රමිති අභ්‍යන්තර අධීක්ෂණය සිදු කර නොතිබුණි. බාහිර හා අභ්‍යන්තර ප්‍රමිති ගුණාත්මක දර්ශක ප්‍රදර්ශනය කර නොතිබුණි. ප්‍රමිති ක්ෂේත්‍රවල වගකීම ද නිසි ලෙස ගුරුවරුන්ට පවරා නොතිබුණි. අභ්‍යන්තර ඇගයීම් දත්ත විශ්ලේෂණය කර සංවර්ධන අවශ්‍යතා වාර්ෂික සැලැස්මට ඇතුළත් කර නොතිබුණි. ලිපිගොනු සැකසීම ද ඉතා ම අක්‍රමවත් විය. ඒ අනුව මැදිහත් වීමේ පියවර ලෙස කුඩා කණ්ඩායම් වශයෙන් විදුහල්පති, නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරුන් සමඟ ප්‍රමිති ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ ව සාකච්ඡා කරමින් සංවර්ධනය කළ යුතු ක්ෂේත්‍ර පෙන්වා දෙන ලදි. පාසල් අධ්‍යාපන ගුණාත්මක දර්ශකය 80 ඉක්මවූ පාසල් තුනක විශිෂ්ට ව්‍යවහාරවල අත්දැකීම් ලබා දෙන ලදි. ප්‍රායෝගික අත්දැකීම්වලින් තම පාසලේ ධනාත්මක වෙනසක් කිරීමට පාසල් තුනෙහි විදුහල්පතිවරු එකඟ වූහ. මැදිහත් වීමෙන් පසු පාසල් තුනෙහි ප්‍රමිති ක්ෂේත්‍ර අටෙහි වගකීම් බෙදා දී නියාමනය කර අභ්‍යන්තර ප්‍රමිති දර්ශකය ගණනය කර වාර්තා කිරීම හා ප්‍රදර්ශනය කර තිබුණි. විශිෂ්ට ව්‍යවහාර ක්‍රියාත්මක කිරීම, දෙමාපිය සහාය ඇති ව පිරියත

අලංකරණය, ක්ෂේත්‍ර අටෙහි ම ලිපිගොනු විධිමත් ව සැකසීම, ගුරු සූදානම් සටහන් ද පාඩම් අධීක්ෂණය ද පන්ති වාර්තා පොත් ද විධිමත් වීම, පන්තිකාමර ඉගෙනුම් පරිසර ව්‍යාපෘති, විෂය සමගාමී කටයුතු විධිමත් ව ක්‍රියාත්මක වීම, පෝෂණ වැඩසටහන් වැනි සුබසාධන කටයුතු, පාසල් පුස්තකාලය විධිමත් වීම වැනි බොහෝ දෑ ක්‍රියාත්මක විය. කුරුණෑගල අධ්‍යාපන කලාපයේ දෙක වර්ගයේ පාසල් තුනක, අධ්‍යාපන ගුණාත්මක දර්ශකය (SEQI) ඉහළ නැංවීම සඳහා අභ්‍යන්තර ප්‍රමිති නියාමනය බලගන්වමින් ගත් ව්‍යායාමයෙන් පාසල් විශිෂ්ටත්වය කරා ළඟා විය.

ප්‍රමුඛ පද: ප්‍රමිති, නියාමනය, පාසල් අධ්‍යාපන ගුණාත්මක දර්ශකය (SEQI)

මූලික ජ්‍යාමිතික නිර්මාණ සිදු කිරීමේ සංකල්ප සහ ඒවායේ ප්‍රායෝගික යෙදීම් පිළිබඳ ව පාසලේ 10 සහ 11 ශ්‍රේණිවල සිසුන්ගේ අවබෝධය

ජේ. එම්. සමන්ත ජයසුන්දර
ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය 2 II
කු/විජයබා ජාතික පාසල, මහව
දුරකථන: 077-4101955 ; e-mail: samanthjsndr123@gmail.com

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙහි නිරත ව සිටිය දී සහ පෙර අනාවරණ පරීක්ෂණයකින් ප්‍රත්‍යක්ෂ වූ කරුණක් වූයේ 10 සහ 11 ශ්‍රේණිවල සිසුන්ට ජ්‍යාමිතික සංකල්ප පිළිබඳ අවබෝධයක් නොමැති බවයි. එනිසා අරමුණු තුනක්, එනම් ජ්‍යාමිතික සංකල්ප පිළිබඳ නිසි දැනුමක් තාක්ෂණික මෙවලම් හා ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් භාවිතයෙන් සිසුන්ට ලබා දීම, අත්‍යවශ්‍ය මූලික පථ පිළිබඳ නිසි දැනුම ප්‍රායෝගික ව සිසුන්ට ලබා දීම, ජ්‍යාමිතික නිර්මාණවල ප්‍රායෝගික යෙදීම් පිළිබඳ අවබෝධයක් සිසුන්ට ලබා දීම පදනම් කළ ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණය සඳහා ජාතික පාසලක 11 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් 37ක් (පිරිමි 16, ගැහැනු 21) සහභාගි කර ගන්නා ලදි. ශිෂ්‍ය අවබෝධය සංවර්ධනයට ජ්‍යාමිතියේ මූලික සංකල්පවලට අදාළ පදවල අරුත් සහිත ශ්‍රව්‍ය දෘෂ්‍ය ඉදිරිපත් කිරීම සහ ලම්භ සමච්ඡේදකය, වෘත්තය, පයිතගරස් සම්බන්ධය, ලම්භකය, කෝණ සමච්ඡේදකය, කෝණ නිර්මාණය, ත්‍රිකෝණ නිර්මාණය, පරිවෘත්තය, අන්තර් වෘත්තය, සමාන්තර රේඛා යන සංකල්ප තහවුරු කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් 10ක් යොදා ගැනිණි. උදාහරණ ලෙස, ලම්භ සමච්ඡේදකය යන සංකල්පය තහවුරු කිරීම සඳහා A හා B පැළ දෙකකට සම දුරින් ජලය සැපයීම සඳහා කානුවක් කැපීමට අදාළ ගමන් මග සලකුණු කිරීමට සිසුන් යොමු කිරීම සහ පරිවෘත්තය යන සංකල්පය තහවුරු කිරීම සඳහා A, B, C වූ මල් පැළ තුනකට සම දුරින් ජලය සැපයීම සඳහා වතුර මලක් පිහිටුවීමට අදාළ ස්ථානය සෙවීමට සිසුන් යොමු කිරීම යන ක්‍රියාකාරකම් කළෙමි. පර්යේෂණයේ දී කළ මැදිහත්වීම්වල ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ශිෂ්‍යයන්ගේ ජ්‍යාමිතික සංකල්ප පිළිබඳ අවබෝධය වර්ධනය වූ බව පසු පරීක්ෂණයෙන් තහවුරු විය. පන්ති කාමරය තුළ සිදු කරන ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රියාවලියට වඩා එළිමහනේ සිදු කරන ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සිසුන් තුළ දැඩි ඇල්මක් පවතින බවත් එමගින් සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීම

පහසු වන බවත් නිගමනය විය. එමෙන් ම කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීම මගින් සිසුන් තුළ නිසි අවබෝධයකින් යුක්ත වූ තරගකාරිත්වය සහ කණ්ඩායම් හැඟීම වැඩිදියුණු කිරීම මෙන් ම කාර්යක්ෂම ව කටයුතු කිරීම යන ගුණාංග සංවර්ධනය කළ හැකි වේ. තව ද පරිගණකය සහ තොරතුරු තාක්ෂණික මෙවලම් භාවිත කරමින් නිර්මාණාත්මක ව ගණිතමය සංකල්ප ඉදිරිපත් කිරීම මගින් සිසුන්ගේ ආකර්ෂණය ලබා ගනිමින් එම සංකල්ප පිළිබඳ ව මනා අවබෝධයක් ලබා දීමේ හැකියාව පවතී. එමෙන් ම පර්යේෂකයකුට තම ක්‍රියාකාරිත්වය සංවර්ධනය කර ගැනීමට සහ තම සාර්ථකත්වය සඳහා ස්වයං ඇගයුම හා ප්‍රත්‍යවේක්ෂණය ඉතා වැදගත් වේ. මේ අනුව ආකර්ෂණීය සහ අවබෝධාත්මක සංකල්ප සාධනයක් සහිත වූත් දිගු කාලීන මතකයක් ස්ථාපිත වන්නා වූත් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක්, ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් පාදක ව කළ හැකි ය.

ප්‍රමුඛ පද: ජ්‍යාමිතිය, ක්‍රියාකාරකම්, සිසුන්

9

කියවීම ප්‍රවර්ධනයෙන් නිර්මාණශීලිත්වය ඔප් නංවමු

බී. ඒ. ප්‍රියානි බාලසූරිය
පුස්තකාලයාධිපති
ශ්‍රී ලංකා සංවර්ධන පරිපාලන ආයතනය, කොළඹ
දුරකථන: 071-8121903 ; Email: priyabalasooriya@gmail

පාසල් සිසුන්ගේ කියවීම ප්‍රවර්ධනය සහ නිර්මාණශීලී ලේඛකත්වය වර්ධනය කිරීමට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නිරත වූ අය විවිධ ක්‍රමෝපාය අනුගමනය කරයි. සබරගමුව පළාතේ කෑගල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ ජාතික පාසලක් පාදක කර මෙම අධ්‍යයනය ක්‍රියාත්මක කරන ලදි. එම පාසලේ ගුරු පුස්තකාලයාධිපති සහ තෝරා ගන්නා ලද සිසු නියැදියට අදාළ ශ්‍රේණිය භාර ගුරුවරයා සහ සිසුන්ට සිංහල විෂයය උගන්වන ගුරුවරයා සමග කරනු ලැබූ සම්මුඛ සාකච්ඡා අනුව සහ පංතිකාමරවල පවතින බිත්ති පුවත්පත් හා ඒවායේ ප්‍රදර්ශනය වන සිසු නිර්මාණ නිරීක්ෂණයෙන් තහවුරු වූයේ සිසුන්ට නිවැරදි ව පොත පත කියවීමට හුරු නොමැති බව, යම් අරමුණකට අනුව කියවීමට නොදත් බව සහ විධිමත් ව බිත්ති පුවත්පතක් පවත්වා ගැනීම පිළිබඳ හුරුවක් නොමැති බව ය. එම නිසා තෝරාගත් පාසලේ නවවන ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන සිසු සංගහනයෙන් අහඹු ලෙස තෝරා ගනු ලැබූ සිසු සිසුවියන් සියයකගේ (100) නියැදියක් තෝරා ගන්නා ලදි. මෙම තත්ත්වය අවම කර ගැනීමට මැදිහත්වීමේ පියවර ලෙස සිසුන් කණ්ඩායම් තුනකට බෙදා වටමාරු ක්‍රමයට පොතක් නිවැරදිව හඳුනා ගැනීම උදෙසා පොත තාක්ෂණික ව කියවීම, එම පොත ඇගයීම, කියවීමේ මොඩියුලයක් භාවිතයෙන් අරමුණක් උදෙසා කියවීම යන හැකියා වැඩිදියුණු කිරීමට අදාළ ව ක්‍රියාත්මක කරන ලදි. මේ සෑම ක්‍රියාකාරකමක් අවසානයේ දී ම පැවරුම්පත් භාවිත කරමින් සිසුන්ගේ ප්‍රගතිය තක්සේරු කර ගන්නා ලදි. මෙම ක්‍රියාකාරකම් අවසානයේ කණ්ඩායම් තුනෙහි අභිමතය පරිදි සකස් කර ගන්නා ලද ආකෘතියට අනුව විධිමත් ව බිත්ති පුවත්පතක් නිර්මාණයට මග පෙන්වන ලදි. ඒ අනුව එළඹි නිගමන වූයේ, සිසුන් තුළ පවත්නා දැනුම පමණක් භාවිත කොට සිසුන් තනිව ම ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීමේ දී එකී පැවරුම් පත් අසම්පූර්ණ හෝ වැරදි පිළිතුරුවලින් යුක්ත වූ අතර, අක්‍රමවත් සහ

නිර්මාණශීලිත්වයෙන් තොර බිත්ති පුවත්පත් නිර්මාණ කර තිබිණි. පසු ව එක් එක් ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වන්නට පෙර ඒ සඳහා සකසා ගත් ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිත කර සිසුන් ව දැනුවත් කරමින් එකී ක්‍රියාකාරකමෙහි යෙදවීම නිසා අපේක්ෂිත ඉලක්ක කරා සිසුන්ගේ ක්‍රියාකාරකම් සංවර්ධනය කර ගැනීමට හැකි විය. පාසල් සිසුන්ගේ කියවීමේ රුචිකත්වය ප්‍රවර්ධනයට පොත පත ලබා දීම පමණක් ප්‍රමාණවත් නොවන අතර, එම පොත පත නිවැරදි ව පරිශීලනය කිරීමටත් කියවීමේ විධික්‍රම කියා දීමටත් මැදිහත් විය යුතු ය. එසේ ම කියවූ දෙය ඇගයීමට ලක් කිරීම සහ ඒ තුළින් නව නිර්මාණ බිහි කර සිත් ගන්නා ලෙස රචනා කර ප්‍රදර්ශනය කිරීමට ද හුරු පුරුදු කළ යුතු ය. එවන් කාර්ය පාසල් සිසුන්ට පහසුවෙන් අවබෝධ කරවීමට උපයෝගී කර ගත හැකි වැඩසටහනක් ලෙස කියවීම් කඳවුරු පැවැත්විය හැකි ය.

ප්‍රමුඛ පද: කියවීම ප්‍රවර්ධනය, කියවීම් කඳවුරු, කියවීම

පශ්චාත් නව යොවුන්වියේ සිසුන්ගේ චිත්තවේගී හැසිරීම් පිළිබඳ අධ්‍යයනය

නිශ්ශංක ලියනගේ
අධ්‍යාපන පීඨය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය
දුරකථන: 071-3715826 ; e-mail: nisankaliyanageabcd@gmail.com
එනෝකා රන්දෙනිය
ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, අධ්‍යාපන පීඨය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය
දුරකථන: 071-4467365 ; e-mail: erandeniya_m@yahoo.com

පශ්චාත් නව යොවුන් වියේ සිසුන් තුළ ජීව විද්‍යාත්මක වෙනසක් සිදු වුව ද එයට සාපේක්ෂ ව ඔවුන් තුළ චිත්තවේග නිසි පරිදි හැසිරවීම සිදු නොවීම නිසා විවිධ චිත්තවේගී ගැටලු ඇති වේ. සිසුන් මෙන් ම ගුරුවරුන් ද මේ නිසා අපහසුතාවන්ට පත් වේ. එම නිසා සිසුන්ගෙන් ප්‍රකාශ වන චිත්තවේගී හැසිරීම් මොනවා දැයි සොයා බැලීම අධ්‍යයනයේ ප්‍රධාන අරමුණ විය. අද්‍යතන පර්යේෂණයේ නියැදිය ලෙස දෙහිඹිවිට අධ්‍යාපන කලාපයේ පිහිටි 1AB සහ 1C පාසල් යොදා ගනිමින් ස්තරායන සමානුපාතික නියැදීම යටතේ සිසුන් 323 දෙනෙකු සහ ගුරුවරුන් 100 දෙනෙකු යොදා ගන්නා ලදි. මෙහි දී මිශ්‍ර පර්යේෂණ එළඹුමට යටත් ව ප්‍රශ්නාවලි සහ කේවල සම්මුඛ සාකච්ඡා ඇසුරින් දත්ත රැස් කරන ලදි. රැස් කර ගත් ප්‍රමාණාත්මක දත්ත, ප්‍රතිශත ගණනය කර සංඛ්‍යා වගු හා ප්‍රස්තාර ඔස්සේ ද ගුණාත්මක දත්ත තේමා පාදක කොට ගනිමින් ද විශ්ලේෂණය කෙරිණි. දත්ත විශ්ලේෂණයේ දී සිසුන් ඉගෙන ගන්නා පාසල් වර්ගය, සිසුන්ගේ පුම්තිරි බව, පාසලේ අධ්‍යාපනය ලබන කාලය, පාසලේ දරන තනතුරු, අධ්‍යාපනය ලබන විෂයධාරාව ඔස්සේ චිත්තවේගීය හැසිරීම් සොයා බලන ලදි. පශ්චාත් නව යොවුන්වියේ සිසුන්ගෙන් ප්‍රකාශ වන චිත්තවේගී හැසිරීම් සම්බන්ධයෙන් වූ අනාවරණ අනුව, සිසුන්ගේ චිත්තවේගී චර්යාවන් 1AB පාසල්වල සිසුන්ට වඩා 1C පාසල් සිසුන් ගෙන් ප්‍රබල ව දැකිය හැකි බවත් බහුතර සිසුන් සංඛ්‍යාවක් ප්‍රේම සම්බන්ධතා පවත්වන බවත්, ඇතැම් සිසුන් කිහිප දෙනෙකු සමඟ එකවර සම්බන්ධතා පවත්වන බවත්, සිසුන් වැඩි දෙනෙක් නිල ඇඳුම වැරදි ලෙස භාවිත කිරීම, ජංගම දුරකථන භාවිත කිරීම, පන්ති කාමරවලින් බැහැර ව සිටීම වැනි විනය විරෝධී ක්‍රියාකාරකම්වලට යොමු වී ඇති

බවත්, නව තාක්ෂණය භාවිත කරමින් නව දැනුම සොයා යෑමට කැමැත්තක් දක්වන බවත්, ස්ත්‍රී පුරුෂ භේදයකින් තොර ව සිසුන් තුළ ධනාත්මක හා ඍණාත්මක චිත්තවේගී හැසිරීම් පවතින බවත් අනාවරණය විය. මේ අනුව පශ්චාත් නව යෙවුන්වියේ සිසුන්ගේ චිත්තවේග මනා ව කළමනාකරණයට අවශ්‍ය අත්දැකීම් ලබා දීමට අදාළ පරිසරය ගොඩ නගනු වස් දෙමාපියන් හා ගුරුවරුන් යෝග්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගත යුතු ය.

මුඛ්‍ය පද: පශ්චාත් නව යොවුන්විය, චිත්තවේග කළමනාකරණය, චිත්තවේගී හැසිරීම්

11

Enhance Students' Confidence on Symbolizing Chemical Elements using Digital Devices

N. Asha Samarawickrama
Sri Lanka Teacher Service
MR/ Rahula College, Matara
Tele: 077-5719888 ; e-mail: samarawickramanuwanasha@gmail.com

Students become confused while studying Chemistry lessons when writing chemical symbols of the most commonly using elements in the periodic table. This intends to improve the grade 9 bilingual students' ability of writing and symbolizing the first 20 elements of periodic table with the help of digital devices. Research was focused on difficulties students face when writing symbols of most commonly used elements and how to improve students' ability in naming and writing symbols of elements. Objectives of the intervention programme were to identify the students' difficulties of writing chemical symbols of selected elements, to implement suitable teaching methods to minimize the students' weaknesses on writing chemical symbols, to make students' confidence on naming and writing chemical symbols and to build up students' interest towards learning chemistry. A target group of 12 bilingual students of Grade 9 were the participants. A questionnaire was administered as the pre test. First intervention was to give the clear understanding about writing chemical symbols with internationally accepted rules. Teacher demonstration was done through power point presentation. As second intervention, the assignments on making poems including chemical symbols and display card chains, group activities such as flash card games through smart phones and making a power point presentations about chemical symbols and out- door activities such as

“snow ball” and ladder chat, to enhance students’ confidence on naming and writing chemical symbols. Finally, a post-test was given and it was found that, remarkable change of students’ progress in symbolizing elements. Use of digital devices while learning was interesting and attractive way to introduce chemical symbols for the children who were in Grade 9. In today’s education system students were attracted towards learning in a joyful manner. Instead of using only the traditional lecture method there is a need of involving students in activities using digital devices.

Key words: Elements, Chemistry, Bilingual

12

An Action Research on Improving the Science Marks of Grade 11 Bilingual Students

N. D. C. S. Gunathilake

Sri Lanka Teacher Service 2 II

CP/ KOT / Delta Gemunupura Maha Vidyalaya, Pussellawa.

Tele: 071-8175149 ; e-mail: gunathilakesagarika@gmail.com

This action research was conducted in a selected 1AB school in Kotmale zone. When the 3rd term Science answer scripts in Grade 10 Bilingual class were analyzed, it was understood that the marks have to be improved to get good results in Ordinary Level (O.L.) Examination. Grade 10, 3rd term Science marks were taken as the pre-test. Then the reasons to get fewer marks were found out using interviews with the students and parents. It was clear that some important lessons in Grade 10 were not learned in the correct manner. Students were under pressure to memorize all four Science books for O.L. and also the time spent at home on Science subject was not sufficient due to too much of tuition classes, and their lack of commitment at home. Another weakness was not practicing writing answers with Science papers. Objectives of this research were to improve Science marks of grade 11 Bilingual students, to practice writing answers and to reduce the pressure of memorizing four big Science text books for O.L. Examination. A viber group was created to communicate with the parents on extra classes and lessons which the students should learn weekly. Extra classes were allocated to revise Grade 10 work. Additional sessions were arranged to practice writing answers in the given space. Techniques like 'open-ended questions', 'create cartoon strips', 'concept mapping' were

implemented to enhance the writing ability. “Fun with Science” was introduced to reduce their pressure on difficult areas. Resource persons were invited to conduct practical sessions and extra activities to make Science fun. More video clips were used in the Teaching-Learning process. Since peer learning helps vastly in academic work, support of those who performed well in the previous Bilingual O.L. batch were invited to help. Finally, a post-test was given and the data taken from pre and post-tests was analyzed. It was found that there was significant improvement of marks in the post-test of the students who participated the activities regularly.

Key words: Writing answers, Fun with Science, Peer learning

13

Developing the Ability of Creating Dichotomous Keys Based on External Features of Animals

Madara Jayani Thilakarathne
Sri Lanka Teacher Service 2 II
MR/ St. Servatius College, Matara
Tele: 071-8058800 ; e-mail: dilnethmadara@gmail.com

Dichotomous key is a scientific way of classifying organisms based on their external features. Grade 6 bilingual students face difficulties when classifying organisms based on their external features using dichotomous keys. They do not tend to select the question based on dichotomous keys and obtain relatively low marks. Developing the ability of creating a dichotomous key based on external features of animals was the aim of the research. Objectives were to create the interest of students in observing animals in the surrounding, to develop the awareness of students on animal diversity, to enhance summarizing skills of students by developing terminology related to animals' external features, to develop students' creativity of applying alternative options for unknown terms in dichotomous keys, and to encourage students to obtain high scores for the question related to dichotomous keys. To achieve the objectives, first marks on the question based on dichotomous keys in the 2nd term test of 15 bilingual students in a National School, collected and analysed. To confirm the results four sets of animals were given to classify. Showing video clips including external features of animals, directing students to create models of animals by using natural and discarded artificial things and presenting their features, asking students to create external body parts using clay, and recreational games while names

of the animals and their external body parts, laboratory activity to identify features of given animals, group work with presentations and individual activities based on "21st Century Core Skills" were used as methods. As a result, students' creativity, interest, summarizing skills, confidence and terminology related to dichotomous keys were developed qualitatively and quantitatively. Suggestions to the school system based on the research were; adding more interesting activities to the school syllabus while limiting unwanted theory parts, giving more opportunities for children to test, explore and understand, providing more opportunities for teachers to develop their skills related to 21st century core skills using digital technology and adding more outdoor activities.

Key words: Dichotomous keys, Core skills, External features

14

Enhancing the Skill of Reflective Note Writing among the Prospective Teachers

Pararajasingam Rajeswaran
Lecturer
Jaffna National College of Education
Tele: 077-4658185 ; e-mail: pararajasingamrajeswaran@gmail.com
Pon. Ramathas
Senior lecturer
Dept. of Education, Open University
Jeyalaxsumy Rasanayagam
Head of the Department
Department of Education, University of Jaffna

An action research on "enhancing the skill of writing reflective note of the prospective teachers" was based on primary prospective teachers of Jaffna National College of Education. Writing reflective notes seems basic for both purposes: for the application of action research which is carried on during the period of teaching practice as well as for the development of the professional skills of the teachers. Evaluating the level of writing skills on reflective note of prospective teachers of primary, finding out the challenges that they face while writing reflective nots and finding solutions for them, planning a framework for improving writing skills regarding reflective notes, evaluating, getting reflections, focusing on solutions were the objectives of the action research. This research put forward considering primary prospective teachers as research population where 20 prospective teachers were selected as the sample focusing the research objectives. To prove the problem of the research, data collection was made through lesson notes written by prospective teachers, checklists, questionnaires, and discussions. Evidences from

literature were used for interference planning frame. The collected data were brought under content analysis and pre-test and post-test analysis. For the betterment of writing skills on reflective notes, through reducing the problems related to above mentioned title, there were six planned interventions implemented. At the end of the action research, an indictable betterment was proved through the reducing percentage of problems from early stage; 80% to 20%, 90% to 30%, 60% to 05% and 80% to 10%. Through this, prioritizing writing reflective notes, introducing special projects are put forward as solutions in the curriculum and teacher education programme as well.

Keywords: Reflective notes, Writing, Prospective teachers

15

Classroom Management Techniques Used by Teacher Trainers

J. D. T. U. K. Jayasingha
Lecturer
Sariputta National College of Education, Dambadeniya
Tele: 072-0239423 ; e-mail: jayasinghaupekshika@gmail.com

Education contributes massively for economical development of the individual in the society. Sri Lankan government reserves a large allocation of funds for a fruitful education with modern technology and expects successful results. In the education chain school can be nominated as the most important node and the teacher is the valuable character as the process is carried out in the classroom. Classroom management is very important for the success of teaching learning process. National Colleges of Education act as the leader in the teacher training field and the out-put of that teacher gives more than 25 years of service for the system. Two years residential training and a year internship practice is compulsory to complete the National Diploma in Teaching. This study was aimed at investigating the use of classroom management techniques used by prospective teachers when completing the internship period. This is a mixed methods study where both quantitative and qualitative approaches were used. A sample of 40 perspective teachers, 10 lecturers & 10 mentor teachers were selected from 10 schools. The data were collected using observations, interviews & questionnires. Quantitative data were analyzed using Ms-excel and qualitative data were subjected to thematic analysis. It was revealed that student teachers practiced the classroom management rules that were learnt as theories and also, they were satisfied with the college of education syllabus. Moreover,

it was found that they like very much if they get more chances to practice the theories within the first two years of the course with more guiding from lecturers. Therefore, by giving more chances to practice the theories with guiding may solve most of the problems that they faceduring the classroom management.

Keywords: National College of Education, Teacher Trainies, Classroom Management Techniques

16

Improving the Knowledge on Dichotomous Keys through Creative Science Activities

U. W. Disna Tharangani Wijesiri
Sri Lanka Teacher Service 2 II
Pl/ Diwlankadawala Central College, Diwlankadawala
Tele: 070-2108885 ; e-mail: disnawijesiri@gmail.com

Problem was identified when analyzing the second term test paper as 15 students out of 25 had not selected the question based on dichotomous keys, which is a scientific way of classifying organisms based on their external features. The aim of the research was to improve the achievement level of students based on dichotomous keys. Through this I wanted students to be good observers of the environment and to build up dichotomous keys, considering the external features. To achieve the objectives, four interventions with ten activities were implemented. First intervention was an awareness programme to inform parents and to get permission for after school sessions as it was difficult to manage school time with lengthy syllabus. Second intervention was an evaluation paper as the pre-test to get an idea about the level of knowledge. Based on the reflections and data analyzed in the second intervention, activities were implemented during third intervention as to give enjoyable learning experiences. Activities were watching videos related to diversity of organisms, filling exploration sheets through field visits, building up dichotomous keys as competitive group works, creating booklets on diversity of organisms, engaging in creative fun games which were related with 21st century core skills. At the end of activities again the same evaluation paper was given as the post-test. Quantitatively 21

students had shown an improvement as compared with the pretest marks. As qualitative improvements, they had become good observers of the nature who likes to explore the nature and they had understood the importance of learning diversity of nature to protect them. Most important success factor was getting students out of the class and let them explore the environment and identify the diversity by themselves along with the guidance of teacher. Conclusion of this research is both teaching and learning will be interesting when getting real life experiences.

Key words: Dichotomous keys, Creative science activities, knowledge

17

Improve Mathematics Term Test Marks by Developing Mathematical Terminology and Enjoying It

B. D. Shalini Silva
Sri Lanka Teacher Service (Late)
Mo/Dutugemunu Central College, Buttala
43/20 A, St. Thomas Road, Bandarawela.
Tele: 071-9805418 ; e-mail: shalisilva165@gmail.com

The action research was conducted in the Grade Six class of Mo/ Dutugemunu Central College, Buttala. Seventeen students have obtained less than 80 marks for the second term Mathematics paper. Through the students' ideas, I understood that they have problems related to the terminology (Ex: angles, indices, factors) and understanding questions. The aim of the research was to improve the term test marks by making the students familiar with the terminology. The 2nd term paper was taken as the pre-test and all the 41 students including those 17 students were selected to this research. To identify the existing situation, all the students were requested to write words which they are not familiar with and 80 words were selected to represent their responses. To teach these words to the students, six interventions with 12 activities were implemented. As the 1st intervention an awareness programme was conducted for the parents. The 2nd intervention was to make the students to understand the meanings and the properties of the words by onion ring and run-write-run activities. In the 3rd intervention puzzles and a Mathematical Flash Card game were done to recall their memory about the words. Question papers were given as the 4th intervention to check their progress and it was continued till the end. To confirm their knowledge and make them fearless for expressing ideas Group

Teaching and Roving Reporter activities were implemented as the 5th intervention. Finally, an exhibition was held to exhibit creative things related to the words and for the benefit of the school community as the 6th intervention. At the end, all the students were perfectly made aware about the 80 words and they gained more knowledge related to Mathematics. Confirmation was based on the second term test paper which was given as the post-test of the research. 13 out of those 17 students have obtained more than 80 marks for the post test. Though the other 4 did not exceed the limit of 80, their marks have been improved. Grate majority of participants obtained more marks for the post test than their second term. Finally, I can say that there isn't any special programme in our school curriculum for the students who are very new to bilingual education to be familiar with the new terminology. If there are activities included to the Teachers' Guide as I have implemented, at the end of the lessons and at the end of the terms to make the students familiar with terminology, it will be a very good foundation for them.

Key words: Mathematics Term Test Marks, Improve, Mathematical Terminology

18

Improving French Language Essay Writing Skills Using Strategies of the 21st Century Core Skills

K. D. Kankanamge
Sri Lanka Teacher Service
St' Paul's Girls' School, Milagiriya
Tele: 076-4676345 ; e-mail: dhananjala@gmail.com

This action research was conducted with 12 students of 1AB National School in the Colombo Zone, who follows the French Language for their Advanced Level Examination. According to the structure of the Advanced Level examination paper for the French Language, the students have to gain 25% of the total through the Essay and Guided Composition, which directly influence their marks. Thus the aim was set to improve the French Language essay writing skills using strategies based on "collaboration", "creativity and imagination", "critical thinking" and "digital literacy" aspects of the "21st century core skills". Objectives were set to guide to identify essential vocabulary, verbs, conjunctions and connectors and to write correct grammatical sentence structures, to find and critically analyze the facts with relevant examples, to get more than 50% of the allotted marks for essay writing and guided composition. Only 11 students out of 12 were present for the pre-test and six students scored below the average marks of the allotted marks for the "Essay and Guided Composition" questions. During the informal interview the students mentioned inadequacy of vocabulary, shortage in facts, and examples resulted in this condition. Eight students mentioned that their most challenging question in the Advanced Level French paper was "writing the essay". Twenty interventions were planned to achieve

the objectives. A notice board was made and as a "Vocabulary Board" to ease the problem of inadequacy of vocabulary. Set of vocabulary, verbs, conjunctions and connectors under selected topics were displayed weekly. Summarized grammar cards (grammatical rules written on a card) were used to overcome the problem of not using the correct grammatical sentence structures. To stimulate students to express ideas, facts, examples giving prompts, inspirations through videos, flash cards, and posters and activities like "think-Pair-Share", "ladder chat", "Guess the next", "onion ring" and "snowball throwing", "mind mapping", "making idea trees", "gallery walk were carried out during the school hours and the after school hours. At the post-test six students were able to score more than the average marks of the allotted marks for essay writing and guided composition. The average marks of the post-test have increased from nine marks than the average mark of the pre-test showing a significant change in all the students. During the 2019 Advance Level Examinations the result of these twelve students were 100% for the French Language with 1A pass, 4 B passes, 4 C passes and 3 S passes. As a teacher, this research has become the turning point of my teaching profession, where I changed from lecture-type teaching to more activity-based teaching. It was observed in the student comments that 100% of them like student-friendly, activity-based teaching. As a suggestion it seemed that this method can be used to stimulate the Students' attendance. Activity-based teaching can be introduced in the Teacher's Guides mainly for Languages since a vast theoretical subject area can be completed easily.

Key Words: Essay writing, Activity based, French language

19

How can Identifying Relief Features of Asian Continent be Improved Among Grade Nine Students

R. A. M. N. Ranatunga
Sri Lanka Teacher Service
Yasodara Devi Balika Vidyalaya, Gampaha
Telt: 077-5471366 ; e-mail: nimmiranatunga@gmail.com

The action research was conducted for a group of fourteen, Grade 9, bilingual students who scored below eight marks out of sixteen marks for the compulsory question and below sixty-five at the first term test in 2018 for Geography. As it was the first term test and the number of students who got below forty was only two, I increased the level of the mark up to sixty-five. The objective of the research was to make the students to identify and mark what the relief features are, the location of the relief features such as plateaus, mountain ranges, rivers, internal seas, etc. in the Asian continent, through demonstration using digital literacy, and critical thinking skills to lessen the mistakes and to increase the mark up to 25%. To achieve the objective, I implemented few strategies. Holding a pretest was done at first. Next, I got them to prepare questions for the quiz program dividing the students into two groups. After getting them into groups of three and four, they were involved in preparing puzzles for the other groups to solve. And I got the students to name the place by pointing the pictures to verify that the identification of the location and the feature clearly by the target group. Then, I organized an exhibition to do collaboratively with other students. Finally, the post test was given to analyze their improvement. As the rationale behind the problem was to make the lesson more interesting for the learner to

abstract the concept in to them, I could see an improvement in the marks of each of the student in the target group after using the strategies of the 21st century core skills.

Key Words: Geography, Puzzles, Quiz, Exhibition

20

Effects of e-Learning Teaching in Accounting Subject for G. C. E. (A. L.) Students in Sri Lankan School System

Dr. S. K. Prabaharan
Senior Lecturer
Department of Commerce, National Institute Education
Tele: 077-5581631 ; e-mail: kpraba_nie@ymail.com

The present study examined the effects of an e-learning programme in accounting subject to teach G.C.E. (A. L.) students in the general education system in Sri Lanka. Accounting is a compulsory subject for G.C.E. (A. L.) Commerce stream. Like Mathematics, Accounting also is a difficult and inaccessible subject to most students. This fact is not only accepted globally, but is, consciously or unconsciously, passed on from one generation to another (Lawerence, 2015). Every year approximately 27% - 30% accounting students get fail marks in accounting subject at G.C.E. (A. L.) at the national level examination. It has become difficult to motivate students to select Commerce stream at the advanced level. Hence, the entrollment of students is decreasing in Commerce stream. According to above reasons, the passive type traditional teaching learning model is not suitable to teach accounting especially G.C.E A/L students (Alhmali, 2007). To develop a knowledge society, integrating ICT at all levels of education is essential (Lizeron Eremias, 2013). Therefore, e-teaching and learning model is more suitable to satisfy the current needs. Experimental research design was employed to conduct this study. A sample of students from advanced level classes of boys only and girl's only categories in Western Province were participated in the present study. The intact classes were randomly selected on the basis

of being in possession of computers and teaching accounting as a subject in their school curriculum. The treatment was given by using different e-materials to the experimental group. Individual work and group work given to experimental group by using e-materials but, given to control group in traditional way. Both the pre- test and the post- test were administered to all groups. The instrument employed was Accounting Achievement Test (AAT) and quantitative data was analyzed by using *t*-test and ANCOVA with statistical significance level set at p=0.05. The results indicate that e-learning strategies improved the students' achievement to overcome the notion of accounting being a difficult subject in advanced level. The study concluded although the e-learning program was more effective in improving students'achievement and their motivation to learn accounting. More studies are still needed.

Key wards: e-Learning, Accounting, G. C. E. (A. L.)

21

Improving the Knowledge Related to Human Body Systems in Grade 11 Students

Udani Anjana Nandasiri
Sri Lanka Teacher Service
Mo/ Malwaththawala National School, Wellawaya
Tele: 071-1714487 ; e-mail: sureshyapa2k17@gmail.com

The students didn't give correct answers to questions related to the human body systems in grade 11 students in first term test paper. Six students who got less than 50 marks for a pre-test related to the model of the Ordinary Level (O. L.) science paper. The aim of the research was to increase students' achievement in the human body systems and evaluate the knowledge of students related to the human body systems. Objectives were to identify the human body systems, to explain the biological processes in human body, to select the correct answer for MCQ for OL science paper, to write correct answer for structural essay and essay questions O/L science paper. During interventions, students rebuild the human body systems using human torso as group activities in first intervention. In the second intervention students did creative activities as drawing human body parts, colour, cut and paste on demy paper to create model of human body system. As third intervention, students made posters about the human body systems. Students explained features and functions of human body parts of human body systems using human torso as oral presentation during the fourth intervention. Discussion of questions in past O.L. papers was fifth intervention. Video clips related to the human body systems were showed to the students using a smart board in smart classroom as sixth intervention. Same evaluation

paper was given as the post-test. By analyzing Post-test marks it was confirmed that achievement level of students had improved.

Key wards: Human Body System, Science paper, Knowledge

22

Examination Stress in War Affected School Students

Krishnasamy Iynkaran
Assistant Lecturer
Department of Teacher Education, National Institute of Education
Tele: 077-8064923 ; e-mail: kiynkaran@gmail.com

Examination stress among war affected school students has been a serious issue in achieving better academic achievements in post war context in Northern Sri Lanka. Commonly school students experience substantial level of examination stress due to various reasons such as lack of preparation, inadequate information and mode of study but war affected school students have excessive level of examination stress because of their war trauma what they have experience in their childhood. War trauma triggers many psychological effects such as nightmares, hallucinations, flashbacks and emotional issues. Trauma related stress mostly creates negative perception and leads to many psychological distresses such as depression, anxiety and stress including extreme level of examination stress among war affected students. The level of fear is considerably increased among war affected population due to their traumatic war experiences including school students. Students' academic achievements are persistently affected by too much of examination stress related to war trauma during the last decades since the war ended in 2009 in Northern Sri Lanka. The present study was conducted to know the examination stress felt by G. C. E. (A. L.) students who sat their advanced level exams in 2019 and recently obtained their results under Arts, Commerce and Science streams of education. The sample consisted of 95 school students drawn using purposive sampling from seven

schools in Mullaittivu and Kilinochchi districts where people were badly affected at the end of the war in Northern Sri Lanka. Quantitative and qualitative methods were utilized for this study. A questionnaire was developed by the researcher to access the examination stress among school students. Data also collected by Case study method (n= 04). Correlation and descriptive analysis were adopted to analyze the data. The finding of this study showed correlation between examination stress and war trauma of war affected school students. Significant level of fear was found among these students in their schooling and day to day life. These students were found highly emotional, easily irritated, and very fearful. Their school life is awful rather than pleasurable to any other students. Lack of attendance, school dropout, dispassionate in academic activities and fear of exam were identified by this research. Notably This study established that examination stress was in high level among war affected school students. This study suggests to the relevant authorities to offer trauma treatment and psychosocial rehabilitation and support to the students in these areas. Trauma must be cured as early as possible before creating minor or major mental illness. No better academic achievements can be expected without psychological wellbeing among these school students.

Key Words: Stress, War, Students

23

Promoting Bilingual Education Leaners' Comprehensive in Health & Physical Education using Technical Terms, Through CLIL

Ayoma Damayanthi
Sri Lanka Teacher Servece 1
KU/ Parakramabahu National School, Polgahawela,
Tele: 077-5300990

In Sri Lanka bilingual students learn Health & Physical education from grade 6. Students haven't studied in English medium from grade one to grade five. This action research was aimed to overcome the problems of applicability of terminology in Health and Physical Education. 12 grade six bilingual students in KU/ Parakramabahu National School, Polgahawela (NWP) were subjected to the research. The aim was uplifting the student' terminology through fun activities based on "21st century core skills" facilitating the students to answering and understanding essay type questions and elaborating their ideas with appropriate terminology in a comprehensive manner. I identified 12 students after analyzing the second term test marks and did fun activities in the classroom (Running dictation, back to board, onion circle, flash cards, clue cards, snow ball and ladder chat). All the students were highly motivated and they could improve their terminology very successfully, to understand and answer essay type questions and to elaborat their ideas with appropriate terminology in a comprehensive manner. As a result of interventions, learners could score high marks in third term test by using terminology appropriately.

Key words: Bilingual Education, Health & Physical education, Technical term

24

Principals' Perception to Engage in Quality Assuarance Process in Sri Lankan Schools

S. M. L. K. Senevirathne
Director of Education
Management and Quality Assurance Branch, Ministry of Education
Tele: 071-8322914 ; e-mail: kumarisenevirathne@yahoo.com,
T. M. S. S. K. Yatigammana
Senior lecture
Department of Education, University of Peradeniya, Sri Lanka
e-mail: syatigammana@yahoo.com

Quality assurance (QA) is a systematic process to see whether a product or service is developed and specified set of requirements. It has mainly divided into two types; internal and external. Internal evaluations have been carried out by schools. In order to implement evaluation, circulars and all relevant guidelines were providedfor the participals by the Ministry of Education and training programmes are conducted in provincial and national level. Even though, it has been introduced such initiatives to QA in school system, the evaluation process has not been reached yet up to the expected levels. Therefore, the objective of this study was to investigate the principals' perceptions to engage in QA process in schools. The methodological approach of this study is entirely qualitative. Randomly selected 10 principals from 5 provinces were the sample. The responses were collected through a semi structured interview. Thematic analysis technique was used to analyse the data. The results revealed that majority of principals (90%) had been participated for awareness programmes conducted by zonal, provincial and ministry level; most of them (44%) did not have clear understanding about the evaluation guideline, circular and the benefits of the evaluation process. They

think that QA process is an additional activity for schools. Further, most of principals (88%) were unhappy on external evaluators' behavior and their responses. In addition, principals concern about the evaluation reports that has been sent by the external evaluators. They had criticized the reports consisted with percentages and areas to be developed had been highlighted and given recommendations. Further, principals had problems in implementing the process due to evaluation as; overload of work, lack of motivation, and lack of time to involve with evaluation activities. Some principals responded as the process of evaluation is a powerful tool which can assist to improve quality in schools and they implement the evaluation process successfully in their schools. This study recommended that, principals should be empowered to implement QA practices in schools and also it is necessary to implement various strategies to enhance the QA practices in school by Zonal, Provincial and Ministry levels. This study is only a preliminary investigation to identify principals' perceptions to engage in QA process in schools. Therefore, further research can be conducted to examine other factors that may inhibit or facilitate the implementation of the evaluation.

Keywords: Implementation, Quality assurance, Practices

25

Improving Questionability and Answering Ability of Grade 6 Bilingual Learners

S. A. M. S. Semasinghe
Sri Lanka Teacher Service II
Central College, Kekirawa
Tete: 070-2503777 ; e-mail: sampathsemasinghe99@gmail.com

In this study, it was aimed to improve English questionability and answering ability of Grade 6 bilingual learners. For this purpose, Citizenship Education subject-based questionnaire (CESBQ) and a paragraph to build up questions were developed by me. CESBQ was applied to 42 learners as a pre –test and 80% of students got less than 20 marks while 10% got marks between 20 and 40 and 10% got marks between 50 and 60. They had answered without understanding grammatical structure. A discussion was made indicating errors with the focus group. An action research was conducted by me after instruction was accomplished in 13 weeks. In my interventions, word classes, clause elements, clauses and different kinds of questions were practiced using language games, digital devices, group activities, peer group discussions, questionnaire and presentation. I gave proper understanding of word classes with all the sub classification of each and continued vocabulary building programme under word classes. Students were instructed to identify words in the text book according to word class. The next activity was to introduce clause elements. From it, functions of each word class in sentences was introduced. Simple questions were introduced and students were instructed to understand them according to clause elements. Interrogative words were introduced and students were practiced to add interrogative words with simple questions. After every learning

students had opportunity to present their learning. For an example if they learnt simple questions they had to make conversation with a peer group member questioning and answering. CESBQ was applied as post test. According to results, 70% of students had secured marks between 79 and 80, 10% got marks between 50 and 69 and 20% had obtained more than 80 marks. It was found that Grade 6 bilingual learners' weaknesses in English questionability and answering ability related to active voice and passive voice questions, questions with interrogative words, answering, identifying tense and question words correctly, answering tag questions and essay type questions which were identified in the pre-test, were overcome in a high percentage.

Key words: Improving questionability, Answering ability, Bilingual learners

Research Abstracts of Grantees – 2017

1

Factors Influencing on Implementation of E-Learning for Teaching and Learning at Schools in Northern Province

I. Kailasapathy
Asst. Lecturer
Department of Commerce, National Institute of Education
Tele: 077-3647134 ; e-mail:ikailasapathy@gmail.com
A. Nithlavarnan
Senior Lecturer
Department of Education, University of Jaffna.
K. Sarveswara*,*
Lecturer
Department of Computer Science, University of Jaffna.
S. Parakramawansa
Deputy Director of Education (Planning), Provincial Department of Education, Southern Province

E-learning has become an increasingly important learning and teaching mode in recent decades and has been recognized as an efficient and effective learning method. The rapidly rising number of internet users with smartphones and tablets around the world has supported the spread of e-learning, not only in higher education and vocational training but also in primary and secondary schools. The objective of the study was to explore current level of implementation and the factors influencing on implementation of e-learning for teaching and learning at schools in Northern Province. The qualitative approach was employed for the study. The focus group discussions were conducted with teachers and students and key informant interviews were conducted with Principals and Educational Officers from Zonal Education Office, the Provincial Department of Education and Provincial Ministry of Education in Northern Province. Three Zones (Mannar, Mullaitivu and Jaffna) were selected

and the purposive sample technique was adopted to select two schools from each Zone. The data were collected from key informant interviews of two Assistant Directors of Education (ICT and in-change for e-learning) from the Provincial Department of Education, Deputy Director of Education from Ministry of Education and three Assistant Directors of Education (ICT) from Zonal Education Office: Twelve focus group discussions were conducted with the students of Grade 9 to 11 and teachers who teach grade 6 to 11. Data were coded using INvivo Pro 11 and a thematic analysis was performed in relation to the study objective. The finding reveals that the Northern Province has been implementing e-learning from Grade 9 to 13 particularly Science and Maths for Grade 9 to 11 and A.L Science Stream. Most of the content was developed with local expert teachers. Further result reveals that five main factors which are policy, people, pedagogy, resource and technology influence on implementation of e-learning for teaching and learning at schools in Northern Province.

Key words: e-learning, School, Teaching and Learning

2

Activity Based Teaching Methods to Arouse the Interest of Students in Primary Mathematics

I. S. K. Eriyagama

G/Amarasuriya Teachers' College. Unawatuna,

Tele: 071-8286592 ; e-mail: shamalieriyagama@gmail.com

The new education reforms emphasize that primary education must be activity based, enjoyable learning approach. But Sri Lanka Primary Mathematics Education Project Survey (1999) has shown that most of the mathematics teachers spend first 20 minutes of a lesson for writing on blackboard, and questioning in the classroom. Gunawardana (2002) has been pointed out that most of the students involved in seated academic work. Manomani (2011) have also revealed that teaching methods, such as play based activities and activities in elementary classrooms are minimally used. This background urged to implement this research. The general objective was to find out the effectiveness of the activity-based teaching methods to arouse the interest of students in primary in key stage two (Grade 3 and 4). The specific objectives were to examine the perceptions of primary mathematics teachers on activity-based teaching, to study the implementation of activities by primary mathematics teachers, to identify the problems faced by teachers in the use of activities and to propose specific activities that can be used to enhance students' interest to learn mathematics. This study consisted of two phases. In the first phase, data which were perceptions of primary mathematics on the activity-based teaching were collected using questionnaire administered to 143 primary teachers from Galle Education zonal. It was revealed that 67.1% of

the sample was in the view that they were aware of activity-based teaching methods but 50% of the sample said that they used this method always. However, 72% of the teachers were in the view that there are many difficulties to use the activity-based teaching methods in primary classes and 60.8% agreed that activity-based teaching methods are necessary for enjoyable learning but only 16.7% of the teachers in the sample reported that they do not improve the students' interest. In the second phase of this study, 30 teachers out of the sample were selected for lesson observation under Gerges (2001) sampling method. Focus group interviews and participants' observation were used as the methods of data collection and transcripts were prepared using field notes and audio records. Under thematic analysis it was able to identify five core categories. In depth analysis of each core-category revealed during the lesson development phase, 60% of teachers in the sample tried to develop the lesson using activities. But those activities were not supportive enough to improve students' interest. Lack of resources and time management were identifiedas the major impediments to this situation. Accordly professional development programs should be organized for teachers to arouse the interest of the students on primary mathematics and also expected resources should be provided depending on their need.

Keywords: Activity Based Teaching, Primary Mathematics, Education

References

Gunawardana, R. (2002). *Study to Evaluate the Effectiveness of Implementation of Educational Reformsat Primary School Level*. National Education Research and Evaluate Center. University of Colombo. Colombo.

Manomani, V. (2011). *The placement of children's activities in Sri Lanka's primary curriculum.* University of Colombo. Colombo.

Survey of Sri Lanka Primary Mathematics Education. (1999). Department of Education and Higher Education. Sri Lanka.

3

Developing a Task Oriented Insrtuctional Aproach for Enhancing Attainment of Secondary Students in English in Sri Lanka

Dr. A. M. Jazeel
Senior Lecturer in Education
University of Vocational Technology, Ratmalana
Tele: 071-8582020 ; e-mail: amjazeel@yahoo.com

Quality of learning teaching process affects the academic achievement of the students. The employment of appropriate pedagogical approaches is vital important for improving the performance of students in the secondary classes. In Sri Lanka, a number of pedagogical methods are used for teaching English in secondary classes. However, they were not adequate to improve the attainment of students in learning English. This scenario requires a radical pedagogical change and a redefinition of traditional instructional strategies for teaching English in secondary classes. The objective of the study was to develop a Task Oriented Instructional Approach for enhancing attainment of English at secondary classes using an experimental method with single group pre-test post test design. For this study, a sample of 35 low performing students studying at a National School in Ampara district was selected. In addition, data were collected from 100 teachers of English including ISAs and ADEs working in Akkaraipattu Education Zone. Focus Group Discussion, Achievement Type tests in English and Student Dairies were used as tools to collect data. The data were analysed using, percentage, 't' test, Gain Ratio, and Effect Size. The findings of the study have revealed that teachers of English

are using various inconsistent methods such as Grammar Translation Method, Direct Method, Drama, PPP method etc. for teaching English in secondary classes and they face a number of challenges in using them. The intervention of Task Oriented Instructional Approach, Four steps teaching model, developed in the study was effective in improving the performance of the subjects in English. It was recommended that this task-oriented model of teaching can be used to improve English of secondary students in Sri Lanka.

Key words: Task Oriented, English, Secondary Class, Instructional Approach

Research Abstracts of

Department of Research and Development

1

සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය ගුරු මාර්ගෝපදේශ සහ පෙළපොත්වල බෝ නොවන රෝග හා සබැඳි විෂය අන්තර්ගතය

ඩබ්. කේ. ශිරානි පුෂ්පමාලා ඇතුළු පිරිස
පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

වෙනස් වන ජීවන රටාව සහ පරිසරයෙන් ඇතිකරන බලපෑමේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස සෞඛ්‍ය සම්පන්න නොවන ආහාරපාන පරිභෝජනය, ප්‍රමාණවත් නොවන ශාරීරික ව්‍යායාම, දුම්පානය වැනි අවදානම් සාධක කෙරෙහි ඇති නැඹුරුව වර්ධනය වීම හේතුවෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ බෝ නොවන රෝග ව්‍යාප්තියේ සීඝ්‍ර වර්ධනයක් පෙන්වයි. මේ ගැටලුව විසඳීමෙහිලා, බාල පරපුර සමඟ ඍජු ව සම්බන්ධ වන පාර්ශ්වකරුවකු වශයෙන්, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට විශාල වගකීමක් පැවරී ඇත. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට පැවරෙන එම කාර්ය ඉටු කර ගැනීමෙහි ලා යොදා ගත හැකි ප්‍රායෝගික ව්‍යවහාරය පාසල් විෂයමාලාවයි. එම පදනම අනුව, ශ්‍රී ලංකාවේ දැනට ක්‍රියාත්මක වන සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අධ්‍යාපන විෂයයේ ගුරු මාර්ගෝපදේශ සහ පෙළපොත්වල අන්තර්ගතයෙහි, බෝ නොවන රෝග සම්බන්ධයෙන් වන විෂය අන්තර්ගතය අනාවරණය කර ගැනීම පර්යේෂණයේ පරමාර්ථය විය. ඒ සඳහා යෝග්‍ය විශ්ලේෂිත උපකරණයක් සංවර්ධනය කර, එම උපකරණය ආශ්‍රයෙන් ගුරු මාර්ගෝපදේශය සහ පෙළපොතෙහි අන්තර්ගතය විශ්ලේෂණය කරන ලදි. සහේතුක ව තෝරා ගත් රටවල් පහක සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය විෂය නිර්දේශ සහ දේශීය හා ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධාන මූලාශ්‍ර පදනම් ව විශ්ලේෂිත උපකරණය සංවර්ධනය කරන ලදි. සංවර්ධිත උපකරණයේ වලංගුතාව සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ හා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විෂය විශේෂඥ කණ්ඩායමකට යොමු කර තහවුරු කර ගන්නා ලදි. විශේෂඥ කණ්ඩායමේ අදහස් සහ යෝජනා ද පදනම් ව සෞඛ්‍යවත් ආහාර පාන හා පෝෂණය, ක්‍රීඩා හා ක්‍රියාකාරකම්, මානසික සෞඛ්‍යය සහ මත්ද්‍රව්‍ය, දුම්කොළ හා ඖෂධ යන ප්‍රධාන තේමා හතර ඔස්සේ නිර්ණායක 119කින් යුතු අවසන් උපකරණය සංවර්ධනය කරන ලදි. සංවර්ධිත උපකරණය ඇසුරින්, වර්තමානයේ කනිෂ්ඨ ද්විතීයික ශ්‍රේණිවල ක්‍රියාත්මක සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය

ගුරු මාර්ගෝපදේශ සහ පෙළපොත්වල, බෝ නොවන රෝග හා සබැඳි විෂය අන්තර්ගතය විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණ කර ගත් මූලික කරුණු අනුව, බෝ නොවන රෝග හා සබැඳි විෂය අන්තර්ගතය විශ්ලේෂණය සඳහා, හඳුනා ගත් නිර්ණායක 119න් 105ක් එනම් 88%ක ප්‍රමාණයක් ගුරු මාර්ගෝපදේශ සහ පෙළපොත්වල අන්තර්ගත ව තිබේ. අන්තර්ගත විය යුතු යැයි හඳුනා ගත් නිර්ණායක සංඛ්‍යාවෙන් වැඩි නිර්ණායක සංඛ්‍යාව මත් ද්‍රව්‍ය, දුම්කොළ හා ඖෂධ තේමාවට අදාළ ව වේ. බෝ නොවන රෝග හා සබැඳි හඳුනා ගත් නිර්ණායක හා සබැඳි විෂය අන්තර්ගතය, දැනුම හා ක්‍රියාකාරකම්වලට වැඩි නැඹුරුවක් සහිත ව ඉදිරිපත් ව තිබේ. නිර්ණායක අතරින් අන්තර්ගත නො වී ඇති බවට අනාවරණය වූ නිර්ණායක හා සබැඳි විෂය අන්තර්ගතය සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය ගුරු මාර්ගෝපදේශ සහ පෙළපොත්වල අන්තර්ගත කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම, ශ්‍රේණි මට්ටමෙන් බෝ නොවන රෝග හා සබැඳි අත්දැකීම් තහවුරු කිරීම උදෙසා, වෙනත් විෂය හා සබැඳෙන විෂය සංකල්ප සමඟ සම්බන්ධ වන විෂය කරුණු සමෝධානය කිරීම, පාසලේ ක්‍රියාත්මක විවිධ ව්‍යාපෘති, විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සමඟ බෝ නොවන රෝග හා සබැඳි විෂය අත්දැකීම් තහවුරු කිරීමේ පුහුණු මාරු සහිත ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් පාසලේ ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය මාර්ගෝපදේශ සම්පාදනය සහ බෝ නොවන රෝග හා සබැඳි විෂය කරුණු දැනුම සහ ක්‍රියාකාරකම්වලට මෙන් ම උගත් කරුණු ප්‍රායෝගික ජීවිතයට සම්බන්ධ කර ගනිමින් ඒවා තහවුරු කර ගැනීමට හා වැඩිදියුණුව උදෙසා වන තක්සේරු ක්‍රියාකාරකම් ගුරු මාර්ගෝපදේශ සහ පෙළපොත්වලට ඇතුළත් කිරීම යෝජනා කෙරේ.

මුඛ්‍ය පද: බෝ නොවන රෝග, සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය, විෂය අන්තර්ගතය

2

ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් පද්ධතියේ ක්‍රියාත්මක වන විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වල පවතින තත්ත්වය පිළිබඳ අධ්‍යයනය

දිල්හානී හෙට්ටිගේ ඇතුළු පිරිස
පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් පද්ධතියේ ක්‍රියාත්මක වන විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වල ක්‍රියාත්මක ස්වභාවය හඳුනා ගැනීම මූලික අරමුණ කර ගත් අධ්‍යයනයේ සුවිශේෂී අරමුණු හතරකි. ක්‍රියාත්මක විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සම්බන්ධයෙන් පවතින ප්‍රතිපත්ති පැහැදිලි කර ගැනීම, විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් පවත්නා තත්ත්වය සහ ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී පාර්ශවකරුවන් මුහුණ දෙන ගැටලු හඳුනා ගැනීම, හා ඒ අනුව දැනට ක්‍රියාත්මක විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රවර්ධනය සඳහා නිර්දේශ ඉදිරිපත් කිරීම ය. සමීක්ෂණ පර්යේෂණ ක්‍රමය අනුව කළ අධ්‍යයනයේ දී ශ්‍රී ලංකාවේ සියලු රජයේ පාසල් අධ්‍යයන සංගහනය වූ අතර, ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන සම්පත් ව්‍යාප්තිය හා යටිතල පහසුකම්, වැඩි ම ශිෂ්‍ය සහ ගුරු ජනගහනය නියෝජනය වන, පාසල් වර්ග අනුව වැඩි පාසල් ව්‍යාප්තියක් සහිත බස්නාහිර පළාතේ කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයත්, උක්ත නිර්ණායක මධ්‍ය වශයෙන් පවතින පරාමිති නියෝජනයක් සහිත සබරගමුව පළාතේ රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයත් සහේතුක ව අධ්‍යයන නියැදිය ලෙස තෝරා ගනු ලැබීය. අනුපාතික ස්තරගත අහඹු නියැදිකරණයෙන්, දිස්ත්‍රික්ක දෙකෙන් පාසල් 26 බැගින් පාසල් 52ක්, පාසල් වර්ගය (1AB, 1C, T2) සහ පාසල් සංයුතිය (බාලක, බාලිකා, මිශ්‍ර), නියෝජනය වන සේ තෝරා ගන්නා ලදි. විදුහල්පතිවරුන් 52ක්, ගුරුවරුන් 219ක් සහ ශිෂ්‍යයන් 2144කින් නියැදිය සමන්විත ය. ප්‍රශ්නාවලි අශ්‍රයෙන් රැස් කරන ලද විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වල ක්‍රියාත්මක ස්වභාවය හා සබැඳි දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණ කර ගත් කරුණු අනුව, විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ චක්‍රලේඛ බහුතරයක් ක්‍රීඩා, බාලදක්ෂ, වැනි සීමිත ක්ෂේත්‍රවලට යොමු ව ඇති අතර එම චක්‍රලේඛවල උපදෙස්, මාර්ගෝපදේශ සහ විදුහල්පතිගේ ලිඛිත හා වාචික මග පෙන්වීම් සහිත ව සංවිධාන ව්‍යූහයක් යටතේ ක්‍රියාත්මක වේ. විෂය සමගාමී

ක්‍රියාකාරකම් ක්ෂේත්‍ර අතරින් ප්‍රධාන තැනක් හිමි ව ඇත්තේ ක්‍රීඩා, සංගම්, කලා, ආගමික සහ දින සැමරුම් යන ක්ෂේත්‍ර සඳහා ය. සමස්තයක් ලෙස ගත් කල දිස්ත්‍රික්ක දෙකෙහි ම විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සඳහා පාසල්වල පවතින භෞතික සම්පත් ප්‍රමාණවත් නොවන නමුත් ඒවා ලබා ගැනීමට පාසල් විවිධ ක්‍රමෝපාය යොදා ගන්නා බව තහවුරු වේ. මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන උපයා ගැනීමේ දී ඔවුන්ට ගැළපෙන ප්‍රවේශ අනුගමනය කර තිබීම පොදු ලක්ෂණයකි. විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ පෑමට සිදු වන අභියෝග අතර චක්‍රලේඛ අනුව කටයුතු කිරීමේ දුෂ්කරතා සහ පුහුණුකරුවන්ගේ හිඟය ප්‍රමුඛ වේ. අධ්‍යයන අනාවරණ අනුව රජය සෑම පාසලක ම අවම වශයෙන් සතියට දෙවතාවක් නැතහොත් සතියේ දින පහ ම ප.ව. 1.30 සිට ප.ව. 2.30 දක්වා කාලය විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වෙන් කිරීමත්, ගුරු භූමිකාවේ කොටසක් වශයෙන් විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වල භාරකාරත්වය හිමි වන පරිදි ගුරු භූමිකාව නැවත නිර්වචනය කිරීම අවශ්‍ය බවත් යෝජනා කෙරේ. ඒ සඳහා දිරි දීමනා ගෙවීමට ක්‍රමවේදයක් සැකසීමත්, අදාළ නීති රීති සහිත ව, සරල ව, වඩා ප්‍රායෝගික ව හා ක්‍රමවත් ව නිසි කලට චක්‍රලේඛ නිකුත් කිරීමත් කළ යුතු වේ. තම රුචිකත්වය අනුව සෑම සිසුවකුට ම විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් තෝරා ගැනීමට අවකාශ සැලසිය යුතු අතර. පාසල ක්‍රියාත්මක කරන මාර්ගෝපදේශ සේවාව මගින් සිසු, දෙමාපිය දෙපාර්ශ්වය ම දැනුම්වත් කිරීම, සහභාගී වීම, මෙන් ම අනාගත ප්‍රතිලාභ ඉලක්ක කර ගත් වැඩපිළිවෙළක් සැකසීම, සෑම සිසුවකු ම එළිමහන් ක්‍රීඩාවකට සහභාගි වීම අනිවාර්ය කිරීම, විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සම්බන්ධ කාර්ය සාධන ගොනුවක් සෑම සිසුවකු සඳහා ම පවත්වා ගැනීමත් පාසලේ කාර්යසාධනය පිළිබඳ තීරණ ගැනීමේ දී විභාග ප්‍රතිඵලවලට අමතර ව කාර්යසාධන ගොනුව සැලකිල්ලට ගැනීම ද විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සිසු සහභාගිත්වය වර්ධනයට යෝග්‍ය යෝජනා වේ.

මූඛ්‍ය පද: විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්, සිසු සහභාගිත්වය, ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රවර්ධනය

3

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) පාඨමාලාව හැදෑරීම සඳහා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම

එන්. ඩී. දිසානායක ඇතුළු පිරිස
පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) පාඨමාලාව හැදෑරීම සඳහා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ ව වූ මෙම පර්යේෂණය සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි මාර්ගෝපදේශ, විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ රටා සහ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ සාධක හඳුනා ගැනීමත්, විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට යෝග්‍ය ක්‍රියාමාර්ග සංවර්ධනය විය යුතු ආකාරය යෝජනා කිරීම යන සුවිශේෂ අරමුණු පදනම් ව මෙහෙයවන ලදි. නියැදි සමීක්ෂණ ක්‍රමය අනුව ක්‍රියාත්මක වූ පර්යේෂණයේ පාසල් නියැදිය, දැනට ක්‍රියාත්මක අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විෂයධාරා පහ නියෝජනය වන පරිදි 1AB සහ 1C වර්ගයේ පාසල්වලින් අනුපාතික ස්තරගත අහඹු නියැදි ක්‍රමයට අනුව තෝරා ගත් පාසල් 124කින් සමන්විත ය. උක්ත පාසල් නියැදියේ සේවය කළ ගුරුවරුන් 412ක්, උසස් පෙළ ඉගෙනුම ලද සිසුන් 814ක්, සහ අදාළ පාසල්වල දෙමව්පියන් 405ක් සරල සසම්භාවී නියැදි ක්‍රමයට අනුව නියැදියට ඇතුළත් විය. දත්ත රැස් කිරීමට ප්‍රශ්නාවලි, ලේඛන සහ අභිලේඛන භාවිත කෙරිණි. ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විස්තරාත්මක සංඛ්‍යාන ක්‍රම භාවිතයෙන් ද, ගුණාත්මක දත්ත තේමා පාදකව ද විශ්ලේෂණය කරන ලදි. විශ්ලේෂිත දත්ත අනුව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, විෂයමාලා ප්‍රතිසංවිධාන මගින් කෙරෙන යොමු කිරීම මෙන් ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය නිකුත් කළ චක්‍රලේඛ සිසුන්ට විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට හා සබැඳි මාර්ගෝපදේශ වශයෙන් ක්‍රියාත්මක ව පවතී. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් විෂයමාලා පිළිබඳ ව වන වෙනස්කම් දැනුවත් කිරීමේ දී ගුරුවරයා, පාසල හා විදුහල්පති තීරණාත්මක සාධක විය. නමුත් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ ඉදිරිපත් කළ විෂයමාලා වෙනස්කම් හා උපදෙස් පිළිබඳ ව ඍජු ව සිසුන්ට ආමන්ත්‍රණය කිරීමේ විධිමත් වැඩපිළිවෙළක් නොපවතී. විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා සැලකීමේ දී ජාතික තලයේ වැඩි ම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක්

කලා විෂයධාරාවට යොමු ව ඇත. එහි උපරිමය බස්නාහිර පළාතෙන් ද, අවමය ඌව පළාතෙන් ද විය. දෙවනු ව තෝරා ගත් විෂයධාරාව වූයේ විද්‍යා සහ ගණිතය ය. තෙවනු ව තෝරා ගත් විෂයධාරාව වාණිජ විය. තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව අවම ශිෂ්‍ය නියෝජනයක් සහිත විෂයධාරාව විය. 2014-2018 කාලය තුළ එම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ ක්‍රමික වර්ධනයක් පවතින අතර, වැඩි ම ශිෂ්‍ය පිරිස බස්නාහිර පළාතෙන් ද එහි අවම ය උතුරු මැද පළාතෙන් ද නියෝජනය වේ. සමස්ත උසස් පෙළ ශිෂ්‍ය ජනගහනයෙන් බහුතරය ශිෂ්‍යාවන් වන අතර, එහි ප්‍රතිශතය සිසුන් මෙන් දෙගුණයකි. සිසු, විදුහල්පති, ගුරු හා දෙමාපිය බහුතර ප්‍රතිචාර අනුව, සිසු කැමැත්ත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ තීරණාත්මක සාධකය වී ඇත. කලා විෂයධාරාවේ ඇති පහසුව එය තෝරා ගැනීමේ ප්‍රධාන සාධකය වී ඇත. විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලැබීම සියලු විෂයධාරාවල සිසුන්ගේ මූලික උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂණය විය. රැකියා මාර්ග බහුලතාව මත රැකියාවක් සොයා ගැනීමේ මූලික ඉලක්කය සලකා සියලු විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට පෙළඹී තිබිණ. විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට දෙමව්පියන්, ගුරුවරුන්, සහ මිතුරන්ගේ බලපෑමක් වී නැත. උසස් පෙළ විද්‍යා, ගණිත විෂයධාරා හැදෑරීමට අපේක්ෂා නොකරන සිසුන්ට සාමාන්‍ය පෙළ මට්ටමේ දී විද්‍යාව, ගණිතය විෂය සඳහා සරල විෂයමාලාවක් හඳුන්වා දීම, සියලු පාසල්වල උපදේශනය හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ඒකක ස්ථාපිත කිරීම, පාසල්වල මානව හා භෞතික සම්පත් සංවර්ධනය සහ සිසු බහුතරයකගේ කැමැත්ත පවතින කලා විෂයධාරාව දේශීය හා ගෝලීය සමාජ ආර්ථික අවශ්‍යතාවලට ගැලපෙන පරිදි විෂය අන්තර්ගතය වෙනස් කිරීම මෙන් ම නව විෂය හඳුන්වා දීම අවශ්‍ය ය. උසස් පෙළ විෂයධාරාව දෙ ආකාරයකින් සංවර්ධනය කළ යුතු අතර පවත්නා විෂයධාරා ඒ ආකාරයෙන් ක්‍රියාත්මක කරමින් මැදිරිගත විෂය සංයෝජනය ගෝලීය හා ජාතික ආර්ථික හා සමාජ අවශ්‍යතාවලට අනුරූපී වන සේ සැකසීම උචිත ය.

මුඛ්‍ය පද: විෂයධාරාව, අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) පාඨමාලාව, විෂයධාරා, වරණය

4

යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හා සබැඳි මත විමසුම

කේ. ඒ. එන්. සුලෝචනා ඇලෙක්සැන්ඩර් ***ඇතුළු පිරිස***
පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ විය යුතු විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව කෙටුම්පතක් සැකසීම සඳහා අධ්‍යාපනය හා සම්බන්ධ සියලු රාජ්‍ය ආයතන නියෝජනය වන පරිදි පත් කරන ලද කමිටුවක් විසින් ප්‍රතිසංස්කරණ සිදු විය යුතු ක්ෂේත්‍ර හතරක් හඳුනා ගන්නා ලදි.

1. 12 හා 13 ශ්‍රේණි සඳහා හඳුන්වා දෙන ලද නව වෘත්තීය විෂයධාරාව
2. අ.පො.ස. උසස් පෙළ - 12 හා 13 ශ්‍රේණි
3. අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ - 10 හා 11 ශ්‍රේණි
4. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය

ක්ෂේත්‍ර හතරට අයත් කමිටු යෝජනා ගැන, සිය දෙනෙකුගේ විද්වත් මඩුල්ලකින් අදහස් ලබා ගැනිණි. අනතුරු ව එම යෝජනා, පළාත් සතරක, අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය හා සෘජු ව සම්බන්ධ පාර්ශ්වකරුවන් (අධ්‍යාපන කළමනාකරුවන්, විදුහල්පතිවරුන්, ගුරු උපදේශකවරුන්, ගුරුවරුන් හා දෙමාපියන්) නියෝජනය වන 242ක නියැදියකට ඉදිරිපත් කොට, ප්‍රශ්නාවලියක් හා නාභිගත සම්මුඛ සාකච්ඡාවක් මගින් අදහස් රැස් කොට විශ්ලේෂණය කරන ලදි. ඒ අනුව ක්ෂේත්‍ර සතර අරභයා ලද නිර්දේශ, නිගමන, යෝජනා හා විවරණ සංක්ෂිප්ත ව පහත දැක්වේ.

12 හා 13 ශ්‍රේණි සඳහා හඳුන්වා දෙන ලද නව වෘත්තීය විෂය ධාරාව අශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා

අ. පො. ස. (සා. පෙ.) විභාගයට පසු පාසල් පද්ධතිය හැර යන්නන් සඳහා වෘත්තීය විෂයධාරාවක් හඳුන්වා දිය යුතු ය. මෙය පොදු සංරචකයකින් හා ව්‍යවහාරික විෂය සංරචකවලින් සමන්විත විය යුතු අතර පොදු සංරචකය අ. පො. ස. (සා. පෙ.) විභාගය අවසන් වීමත් සමඟ ම ආරම්භ කළ යුතු ය. මෙම විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය පහසුකම් සහිත එක් පාසලක්වත් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස පදනමින් පිහිටුවිය යුතු අතර විවිධ විෂයධාරාවන්ට අවශ්‍ය භෞතික හා යටිතල පහසුකම් හා විෂයමාලා ද්‍රව්‍ය ඒවාට සැපයිය යුතු ය. පාඨමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී විශේෂ

අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් හා විපතිතයන් කෙරෙහි විශේෂ අවධානය යොමු කළ යුත්තේ ය. වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු අතර ඒ සඳහා විෂය සම්බන්ධ ප්‍රාමාණික ආයතනවල සහාය ලබා ගත යුතු ය. ඉගෙනුම්ලාභීන් තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල විය යුතු ය. විෂයධාරාවෙන් නිසි පරිදි සුදුසුකම් ලබන ශිෂ්‍යයන්ට උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය (ACVE) ප්‍රදානය කළ යුතු අතර එය හා (NVQ) මට්ටම් අතර සම්බන්ධතාව පිළිබඳ ව සමාජය දැනුම්වත් කළ යුතු ය.

අ.පො.ස. (උ.පෙ.) (12 හා 13 ශ්‍රේණි) ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා

අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විභාග සහතිකය, පාසල් හැර යෑමේ සුදුසුකමක් ලෙස පිළිගත යුතු ය. එය විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ විභාගයක් නොවිය යුතු අතර ශිෂ්‍ය ප්‍රාප්ති මට්ටම ඉන් පිළිබිඹු විය යුතු ය. සිසුනට 21 වැනි සියවසෙහි වැඩ ලෝකයට අවශ්‍ය ප්‍රවීණතාව සාධනය කර ගැනීමට අවස්ථා සැලසීම, උසස් පෙළ අසමත් වන ශිෂ්‍යයනට වෘත්තියාභිමුඛ මාර්ගෝපදේශ සේවාවක් ආරම්භ කිරීම, පාසල් පාදක ඇගයීම් ක්‍රියාවලියේ විශ්වසනීයත්වය හා වලංගුතාව තහවුරු කිරීම, වර්තමාන පොදු සාමාන්‍ය පරීක්ෂණය පූර්ණ අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක් ලෙස ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම, විශේෂිත ක්ෂේත්‍රවලින් තෝරා ගන්නා ලද විෂයය දෙකකින් හා විෂය කට්ටලයකින් තෝරා ගත් විෂයයකින් යුක්ත වන සේ විෂය සංයෝජනය කිරීම, අඩු ඉල්ලුමක් සහිත විෂය විභාගයෙන් බැහැර කිරීම යෝජනා වේ.

අ.පො.ස. (සා.පෙ.) (10 හා 11 ශ්‍රේණි) ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා

අ.පො.ස. (සා.පෙ.) සිසුන් විසින් උගත යුතු හර විෂය සංඛ්‍යාව හයක් විය යුතු අතර ඉගැන්වීම් කාලය සලකන කල ඒවාට සමාන බර තැබිය යුතු ය. අ.පො.ස. (සා.පෙ.) විභාග ප්‍රතිඵල ශ්‍රේණි ලෙස මෙන් ම 0 - 5 පරිමාණය තුළ පිහිටි ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයකින් ද නිකුත් කළ යුතු ය. ආගම හා සාරධර්ම ඉගැන්වීමේ දී අනෙකුත් ආගම් හා සංස්කෘති පිළිබඳ ව ද හැදෑරීම සුදුසු වන අතර එහි දී ආගමික ස්ථානවල සහාය ද ලබා ගත යුතු ය. එදිනෙදා ජීවිතයට අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා පදනම් කර ගනිමින් ගණිතය හා විද්‍යාව විෂයවල අන්තර්ගතය අභිවර්ධනය කළ යුතු අතර ඉතිහාසය හා සමාජ අධ්‍යයනය විෂය සමෝධානයේ දී අන්තර්ගතය පිළිබඳ ව

සැලකිලිමත් විය යුතු ය. තොරතුරු තාක්ෂණය, ශාරීරික අධ්‍යාපනය යන විෂය සැලකිය යුත්තේ හර විෂය ලෙස ද, නැත හොත් කාණ්ඩ විෂය ලෙස ද යන්න පිළිබඳ ව තවදුරටත් විමසා බැලිය යුතු ය.

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා

ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව 6 - 11 ශ්‍රේණිවල විෂය හය සමග තර්කානුකූල ව සම්බන්ධ විය යුතු ය; සංවර්ධිත රටවල ප්‍රාථමික විෂයමාලාවේ ස්වභාවයට අනුගත විය යුතු ය. දේශීය, ජාතික සහ සංස්කෘතික පදනම මත සකස් කළ යුතු ය. ළමා සංවර්ධනය පිළිබඳ මනෝ විද්‍යාත්මක හා සමාජ විද්‍යාත්මක මූලධර්මවලට අනුකූල විය යුතු ය. ඉන් ළමයින්ගේ චිත්තවේගීය, සංස්කෘතික හා අධ්‍යාත්මික ස්ථායීතාව සඳහා පදනම වැටිය යුතු ය. වෙනස් ලෙස සැලකීමෙන් තොර ව භාෂා හා සන්නිවේදන නිපුණතා සංවර්ධනයට හිතකර පංතිකාමර පරිසරයක් ගොඩ නැංවිය යුතු අතර, පළමු වන ශ්‍රේණියේ සිට ස්වභාෂාව සමඟ ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්විය යුතු ය. ප්‍රාථමික ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම, කුසලතා තන්ත්‍රය මත පමණක් සිදු විය යුතු අතර, ඒ සඳහා නිර්ණායක සකස් කොට ගුරු පුහුණුවේ ප්‍රමිතිවල විෂමතා ඉවත් කළ යුතු ය. අධීක්ෂණ හා නියාමන වැඩපිළිවෙළකින් ගුරු පුහුණුවේ ඵලදායීතාව සුරක්ෂිත කොට ගුරු පුහුණුකරුවන්ගේ සංචිතයක් පිහිටුවිය යුතු ය. ප්‍රාථමික විෂය මූලිකාංග සිරස් හා තිරස් පදනමක් යටතේ සලකා බලමින් හා මූලික නිපුණතා සංවර්ධනය ඉලක්ක කර ගනිමින් විෂය නිර්දේශ සකස් කළ යුතු අතර යෝජිත විෂය මූලිකාංග තක්සේරුකරණයට හා ඇගයීමට වැඩපිළිවෙළක් සකස් කළ යුතු ය. ප්‍රාථමික විෂයමාලාවෙන් විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති සිසුන්ගේ ඉදිරි මග විවෘත විය යුතු ය.

මුඛ්‍ය පද: අධ්‍යාපනය, ප්‍රතිසංස්කරණ, මත විමසුම

5

පාසල් ළමයින් සිය දිවි නසා ගැනීම පිළිබඳ අධ්‍යයනය

එම්. ඩී. ඩී. අයිරානි ද සිල්වා
පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධාන දත්ත අනුව සිය දිවි නසා ගැනීම් අතර ශ්‍රී ලංකාව ඉහළ ම ස්ථානයක පසු වේ. ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් සිසුන්ගේ සිය දිවි නසා ගැනීමේ ප්‍රවණතා සොයා බැලීම අධ්‍යයන පරමාර්ථය විය. 2006-2015 දශකයේ පාසල් යන අවධියේ සිසුන්ගේ සිය දිවි නසා ගැනීමේ ස්වභාවය ද සිය දිවි නසා ගැනීමට බලපෑ හේතු ද සිය දිවි නසා ගැනීමට උපයෝගී කර ගත් ක්‍රම ද සොයා බැලීම හා පුමිතිරි බව සහ අධ්‍යාපන මට්ටම අනුව සිය දිවි නසා ගැනීමේ රටා හඳුනා ගෙන විසඳුම් යෝජනා කිරීම සුවිශේෂ අරමුණු විය. විස්තරාත්මක පර්යේෂණ ප්‍රවේශය අනුව, ද්විතීයික දත්ත පදනම් ව පර්යේෂණය කරන ලදී. 2006-2015 දශකයේ පොලිස් වාර්තා අනුව, අවුරුදු 08-20 වයස් කාණ්ඩයේ සිය දිවි නසා ගත් සිසුන්, පර්යේෂණ නියැදිය විය. 2006-2015 දශකයේ ශ්‍රී ලංකාවේ සිය දිවි නසා ගැනීම් සංඛ්‍යාව **37684**කි. ඉන් **1281**ක් (**3.39%**) අවුරුදු 08-20 වයස් කාණ්ඩයේ සිසුහු වූහ. අවුරුදු 8-16 සහ 17-20 වයස් කාණ්ඩ දෙකෙහි සිය දිවි නසා ගැනීමට බහුල ව ම භාවිත කළ ක්‍රමය වූයේ ගෙල සිර කර ගැනීම ය. අධ්‍යාපන මට්ටම අනුව වැඩි ම සිය දිවි නසා ගැනීම් සංඛ්‍යාව **(1417)** වාර්තා වන්නේ 8 වන ශ්‍රේණිය සමතුන්ගෙනි. පුමිතිරි බව අනුව අවුරුදු 08-20 වයස් කාණ්ඩයේ සිය දිවි නසා ගැනීම්, ශිෂ්‍යයන්ට සාපේක්ෂ ව ශිෂ්‍යාවන් සංඛ්‍යාව **217**කින් ඉහළ ය. පාසල්වල උපදේශනය හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමට ගුරුවරුන්ට විධිමත් පුහුණුවක් ලබා දීම, ජීවිතයේ වටිනාකම පිළිබඳ ගැඹුරු දැක්මක් ලබා දීම, සමීප දෙමාපිය ගුරු දෙගුරු සබඳතා පවත්වා ගැනීම, සිය දිවි නසා ගැනීම් හා මිනී මැරුම් පිළිබඳ තොරතුරු පාලනයකින් යුක්ත ව මාධ්‍ය මගින් විකාශනය, විරැකියාවට විසඳුම් ලබා දීම, දිළිඳු ජන කොටස් සඳහා සහන ලබා දීම, විධිමත් ලිංගික අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම සහ විභාග පීඩනය අවම කිරීම විසඳුම් ලෙස යෝජනා කෙරේ.

මුඛ්‍ය පද: පාසල් ළමයින්, සිය දිවි නසා ගැනීම, ප්‍රවණතා