



යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයෙන්  
නිර්දේශිත මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය  
සහ සිසු සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය



පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය  
මහරගම  
2022

යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයෙන්  
නිර්දේශිත මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය  
සහ ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය



පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය  
මහරගම  
2022

---

**සමස්ත උපදේශකත්වය**  
ආචාර්ය සුනිල් ජයන්ත නවරත්න  
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්

**උපදේශකත්වය**  
එම්. පී. ආර්. ධනවර්ධන  
නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්

**පර්යේෂණ උපදේශකත්වය**  
ආචාර්ය ඩී. කැප්පෙට්ගොඩ  
අධ්‍යක්ෂ

**ව්‍යාපෘති සම්බන්ධීකරණය**  
නිරෝෂා ඩයස් දිසානායක  
ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාචාර්ය

**අභ්‍යන්තර පර්යේෂණ කණ්ඩායම**

ආචාර්ය ඩී. කැප්පෙට්ගොඩ  
අධ්‍යක්ෂ

නිරෝෂා ඩයස් දිසානායක  
ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාචාර්ය

ඩී. හෙට්ටිගේ  
ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාචාර්ය

එච්. ඒ. එස්. නිදේශ්  
සහකාර කලීකාචාර්ය

එම්. ඩී. ඩී. අයිරාණි ද සිල්වා  
සහකාර අධ්‍යාපනඥ

අගල්යා විනෝචරත්  
සහකාර කලීකාචාර්ය

එච්. එම්. ධනුෂේක සංජීව හේරත්  
සහකාර කලීකාචාර්ය

බී. පී. ජී. එස්. ගුණරත්න  
සහකාර කලීකාචාර්ය

**බාහිර පර්යේෂණ කණ්ඩායම**

එල්. එම්. වංශවතී

විශ්‍රාමික පීඨාධිපති

ඩබ්. කේ. එස් පුෂ්පමාලා

විශ්‍රාමික ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාචාර්ය

**කළමනාකරණ සහාය**

විපුල ලියනගේ

කළමනාකරණ සහකාර

එන්. පී. නිසංසලා ජයරාණි

කාර්යාල කාර්ය සහායක

ආර්. ඒ. ඩිල්කි අප්සරා

තාක්ෂණික සහකාර

### විධායක සාරාංශය

ගෝලීය ප්‍රවණතාවලට අනුගත ව ජාතික සංවර්ධනය උදෙසා වන අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රායෝගික ව්‍යවහාරයේ පදනම අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයයි. එවැනි අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක දී සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සෑම සංරචකයක් ම ශිෂ්‍ය පෞද්ගලික අවශ්‍යතා සහ විවිධතා පුණය කරමින් රටෙහි සංවර්ධනයට දායක වන ව්‍යවසායකත්ව මානසිකත්වයකින් හෙබි ක්‍රියාකාරී පුරවැසියෙකු බිහි කිරීම මූලික පදනම කොට සංවර්ධනය විය යුතු ය. ඒ අනුව වර්තමාන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියේ දී සිසුන්ගේ ප්‍රජානන මෙන් ම සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය ඉලක්කගත ව විෂයමාලාව සංවර්ධනයට යොමු ව තිබේ. එහි දී ද්විතීයික මට්ටම සඳහා උපාය මාර්ගික වශයෙන් මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය හඳුන්වා දී තිබේ. සිසු සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනාභිමුඛ ව හඳුන්වා දී ඇති මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම මෙම අධ්‍යයනයේ මූලික පරමාර්ථය වේ. ඒ අනුව යෝජනා මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය පිළිබඳ ගුරු සංජානන, සිසු සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයෙහි ලා මෙම ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ නැඹුරුව මෙන් ම එම ප්‍රවේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දෙන අභියෝග හා යෝජනා පැහැදිලි කර ගැනීම අරමුණු කර වර්තමාන පර්යේෂණය ක්‍රියාත්මක විය. සසම්භාවී පොකුරු නියැදිකරණ ක්‍රමය භාවිතයෙන් අධ්‍යාපන කලාප 19කට අයත් සිසුන් 2050 ක් සහ ගුරුවරු 107ක් නියැදිය ලෙස යොදා ගනිමින් සමීක්ෂණ පිරිසැලසුමට අනුගත ව පර්යේෂණය ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. දත්ත රැස් කිරීමට ප්‍රශ්නාවලි සහ නිරීක්ෂණ යන මූලික ක්‍රමවේද දෙක යොදා ගැනුණු අතර එම උපකරණ සංවර්ධනයේ දී විෂය විශේෂඥයින් සමග පැවති බුද්ධි කලම්බන සාකච්ඡා මෙන් ම පූර්ව සාහිත්‍ය විමර්ශන ද පදනම් කර ගැනිණි. උපකරණවල වලංගුතාව සහ විශ්වසනීයතාව තහවුරු කර ගැනීමෙන් අනතුරුව රැස් කරන ලද දත්ත ප්‍රමාණාත්මක ව මෙන් ම ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණය කරන ලදී.

පර්යේෂණ අනාවරණ අනුව, මොඩියුලයේ විෂය අන්තර්ගතය, මොඩියුල අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීම සහ තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ ගුරු සංජානන ප්‍රතිජනනාත්මක නැඹුරුවකින් පවතියි. එසේ වුව ද තක්සේරු ක්‍රියාකාරකම් සඳහා කාලය වෙන් කිරීම පිළිබඳ ව වන සංජානන ප්‍රතිශේධාත්මක නැඹුරුවකින් යුක්ත වීම සුවිශේෂ තත්ත්වයකි. එසේ ම මොඩියුල සංවිධානය, මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය භෞතික හා මානව සම්පත්, කාල කළමනාකරණය සහ තක්සේරුකරණය යන ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ ව මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය ආශ්‍රිත අභියෝග පවතියි. මොඩියුලයේ ප්‍රධාන අංග සඳහා ප්‍රමාණවත් ව කාලය වෙන් නොකිරීම උක්ත ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ ව ඉදිරිපත් වූ අභියෝග අතර ප්‍රබල හා සුවිශේෂ අනාවරණයකි. එසේ ම මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය ආශ්‍රිත ව විස්තීර්ණ විචාරාත්මක වින්තනය, අන්ත: පුද්ගල, අන්තර් පුද්ගල සහ තොරතුරු භාවිතය

යන ක්ෂේත්‍ර හතරට අදාළ ව සිසු සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනාභිමුඛ වීම පිළිබඳ ව වන ගුරු සිසු එකඟතාව ද ප්‍රතිඡනනාත්මක මට්ටමක පවතියි.

වර්තමාන අධ්‍යයනයේ අනාවරණ පදනම් ව එළඹී නිගමන මොඩියුල සංවිධානය හා විෂය අන්තර්ගතය, එහි අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීම සහ තක්සේරුකරණය යන ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍ර යටතේ මෙසේ ඉදිරිපත් කෙරේ.

➤ මොඩියුල සංවිධානය හා විෂය අන්තර්ගතය

- විෂය අන්තර්ගතය ඉගෙනුම් පල, තේමා, ශිෂ්‍ය සංවර්ධන අවධි සහ ශිෂ්‍ය විවිධත්වය යන සාධකවලට අනුකූල ව ඉගෙනුම් කට්ටලයක් වශයෙන් සංවර්ධන වී ඇති බැවින් ප්‍රශස්ත ශිෂ්‍ය සහභාගිත්වයක් ලබා ගනිමින් ඉගෙනුම් පල ආවරණයට ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමේ අවස්ථා සැලසුම්ගත ව ඇත
- ප්‍රාදේශික හා දේශීය සම්පත් භාවිතයෙන් සුතථ්‍ය සහ සක්‍රීය ඉගෙනුමකට අවස්ථා සම්පාදනය වී තිබේ
- මොඩියුලය සංවිධානයේ දී විස්තීර්ණ විචාරාත්මක චින්තනය, අන්ත: පුද්ගල, අන්තර් පුද්ගල සහ තොරතුරු භාවිතය යන ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍ර හතර ම ප්‍රතිඡනනාත්මක මට්ටමින් නියෝජනය වේ. එසේ වුව ද ක්ෂේත්‍ර හතරට අදාළ කරුණු සම්බන්ධයෙන් ගුරු සිසු එකඟතාවයෙහි විෂමතා පවතියි
- මොඩියුල සංවිධානයේ දී ශිෂ්‍ය පූර්ව සුදානම, ප්‍රයෝගික ක්‍රියාකාරකම් සහ තක්සේරුකරණයට වෙන් කර ඇති කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම හා කාලය වෙන් කිරීමේ විෂමතා අභියෝගාත්මක ය

➤ මොඩියුලයේ අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීම

- සුතථ්‍ය ඉගෙනුම් ආශ්‍රිත කුසලතා සංවර්ධනය වන පරිදි සක්‍රීය, ගැඹුරු, නව චින්තනයට මග පෙන්වන, සිසු ආකල්ප වෙනසක් සඳහා යොමු වන පරිදි අන්තර්ගතය මෙහෙයවීමේ අවකාශ පවතී යි. එහෙත් ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුමට වෙන් කර ඇති කාලය ප්‍රමාණවත් නොවේ
- මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ගුරු-සිසු සහ සිසු-සිසු පාර්ශ්වල සහයෝගීත්ව වර්ධන දිශානුගත වීම සාපේක්ෂ ව ඉහළ ය
- ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම් සිසුන්ගේ පරිණතිය හා දැනුම මට්ටමට යෝග්‍ය නොවන සහ පැහැදිලි විෂය සීමාවලින් තොර ව, සංකීර්ණත්වයෙන් හා පුනරුක්ති දෝෂ සහිත ව අන්තර්ගත ව පැවතීම ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙය වීමේ දී අභියෝගාත්මක ය
- වෘත්තීය නිපුණතාවයෙන් සහ විෂය විශේෂඥතාවයෙන් යුත් ගුරුවරුන් අවම වීම සහ ගුරුවරුන්ගේ තාක්ෂණික හා ප්‍රායෝගික කුසලතා මෙන් ම පරිගණක සාක්ෂරතා මට්ටම්වල විවිධත්වය සහ සම්පත් පුද්ගල සහාය ලබා ගැනීමේ පහසුකම් අවම වීම අභියෝගාත්මක ය



- ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සක්‍රීය සිසු සහභාගිත්වය ලබා ගැනීම විෂය කරුණු සටහන් පොතට ඇතුළත් නොවීම අභියෝග වේ
- පුස්තකාලය පරිහරණයට සිසුන් දක්වන මැලිකම, මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය පිළිබඳ අවම දැනුවත් බව සහ ඊට අනුගත වීමට ප්‍රමාද වීම ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙය වීමේ දී ශිෂ්‍ය පාර්ශ්වයෙන් මතු විය හැකි අභියෝග වේ
- සිසුන් ට ඇතැම් විෂය කරුණු ගවේෂණයේ දී දුෂ්කරතාවලට මුහුණ දීමට වීම මෙන් ම ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සපයා ගැනීමේ අපහසුතාව ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමට බාධා ඇති කරයි
- අත්‍යවශ්‍ය තාක්ෂණ ඇතුළු යටිතල පහසුකම් සහ ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය ආශ්‍රිත සම්පත් හා ඒවා සපයා ගැනීමේ ප්‍රායෝගික ගැටලු, ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමේ දී අභියෝග වේ.
- සිසුන් තාක්ෂණික මෙවලම් අනිසි භාවිතය, උපකරණ භාවිතයේ දී විය හැකි හදිසි අනතුරු සහ සජීවී නිදර්ශක සපුරා ගැනීමේ දී වන පාරිසරික හානි ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙය වීමේ දී අභියෝගාත්මක ය
- ග්‍රාමීය පාසල් සම්පත් සපයා ගැනීමේ දී දැඩි ලෙස ගැටලුවලට මුහුණ දීම ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුමේ දී බාධාකාරී වන සුවිශේෂ අභියෝගයකි

➤ **තක්සේරුකරණය**

- මොඩියුලයේ තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ තක්සේරු නිර්ණායක යෝග්‍ය, ප්‍රායෝගික සහ වලංගුතාව යන ගුණාංගවලින් සමන්විත ය
- තක්සේරු ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වෙන් ව ඇති කාලය ප්‍රමාණවත් නොවේ
- විවේචනාත්මක චින්තනය, නිර්මාණශීලීත්වය, සන්නිවේදනය සහ සහයෝගී ඉගෙනුම යන ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා එම නිර්ණායක මගින් ප්‍රශස්ත මට්ටමකින් තක්සේරුකරණයට ලක් කළ හැකි වුව ද සමාජීය කුසලතා මිනුමට ලක් කිරීම අභියෝගාත්මක ය
- තක්සේරු ක්‍රම පිළිබඳ ගුරු අනවබෝධය, ගුරු පාර්ශ්වයෙන් වන පුද්ගලබද්ධතාව සහ කණ්ඩායමකට පොදු ලකුණක් ප්‍රදානය සාර්ථක තක්සේරුකරණයෙහි ලා අභියෝගාත්මක ය

උක්ත නිගමනවලට අතිරේක ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා ඇසුරින් එළඹී නිගමනවල සංකීර්ණයක් පහත දැක්වේ.

- පැහැදිලි භාෂා ශෛලියකින් සහ ශ්‍රී ලාංකික සන්දර්භයට අදාළ ව සරල විෂය අන්තර්ගතයකින් මොඩියුලය සංවිධානය විය යුතු ය
- මොඩියුලය සංවිධානයේ දී සිසු සහ ගුරු ක්‍රියාකාරකම්වලට අවස්ථා සම්පාදනය වන පරිදි කාලය වෙන් කිරීම අවශ්‍ය ය
- සිසුන්ට ක්‍රියාකාරකම් සම්පූර්ණ කිරීමට හා සටහන් තබා ගැනීමට ප්‍රමාණවත් ඉඩකඩ සහිතව මොඩියුලය සංවිධානය කළ යුතු ය

- දෘඩ පිටපතක් මෙන් ම ඉලෙක්ට්‍රොනික පොතක් (e- Book) වශයෙන් මොඩියුල ඉදිරිපත් කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුතු ය
- මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය පිළිබඳ ව සියලු පාර්ශ්ව දැනුවත් කළ යුතු අතර ගුරුවරුන් සඳහා පැහැදිලි පූර්ව උපදෙස් හා මගපෙන්වීමේ ක්‍රියාවලියක් මෙන් ම ප්‍රායෝගික පෙර පුහුණු අවස්ථා සම්පාදනය වැදගත් වේ
- ජාතික මට්ටමේ නියාමක පරීක්ෂාවකින් පසු මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවධානය යොමු කළ යුතු ය
- ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 20-30ක් අතර උපරිම අගයකට සීමා වන පරිදි ප්‍රමිතිගත පන්තිකාමර සංවිධානය සහ විෂය විශේෂඥ ගුරුවරුන් ස්ථානගත කිරීම අනිවාර්ය ය
- ගුරු සිසු දෙපාර්ශ්වයේ ම පරිගණක හා සෙසු නවීන තාක්ෂණික උපකරණ භාවිත කුසලතා සංවර්ධනය මෙන් ම තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂය නොවන ගුරුවරුන්ට මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය පරිගණක සාක්ෂරතා සංවර්ධනය ද තාක්ෂණික උපකරණ භාවිතය පිළිබඳ ව දෙමාපියන් තුළ පෙළඹුමක් ඇති කිරීම ද කෙරෙහි අවධානයක් යොමු කළ යුතු ය
- සියලු ගුරුවරුන්ට තක්සේරු ක්‍රම යොදා ගැනීම පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා දීම කෙරෙහි විශේෂ අවධානයක් යොමු කළ යුතු ය
- පරිපාලනය ද දැනුවත් කරමින් පාසලට අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන හා පිරිවැය සොයා ගත හැකි විකල්ප ක්‍රම අන්තර්ගත වන පරිදි විධිමත් වැඩසටහනක් සැලසුම් කිරීමේ අවශ්‍යතාව පවතියි
- ග්‍රාමීය පාසල් කෙරෙහි සුවිශේෂ අවධානය යොමු කරමින් සෑම පාසලකට ම පුළුල් හා අධිවේගී අන්තර්ජාල පහසුකම් ලබා දීම, ඒවා භාවිතයට යෝග්‍ය පරිදි පාසල් පරිසරය සංවර්ධනය මෙන් ම පුස්තකාල කාලවිච්ඡේද සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීම කෙරෙහි විශේෂ අවධානය යොමු කළ යුතු ය
- අනවශ්‍ය වෙබ් අඩවි අවහිර කරමින් සිසු අන්තර්ජාල ක්‍රියාකාරකම් නියාමන ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම් කිරීම අවශ්‍ය ය
- සමාජීය කුසලතා වෙන ම ක්ෂේත්‍රයක් ලෙස තක්සේරුකරණයට යොමු කිරීම අවශ්‍ය ය

ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා යෝජිත මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය සහ සිසු සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය පිළිබඳ ව වර්තමාන අධ්‍යයනයෙන් එළඹී නිගමන පදනම් ව පහත නිර්දේශ හා යෝජනා ඉදිරිපත් කෙරේ.

**නිර්දේශ හා යෝජනා**

- පාසල් පද්ධතියට මොඩියුල හඳුන්වා දීමට පෙර මොඩියුලයේ සමස්ත සංවිධානය, මෙහෙයවීම සහ තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධයෙන් අනාවරණය වූ දුර්වලතා අවම කර ගැනීමට සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීම අත්‍යවශ්‍ය ය

- මොඩියුල සම්පාදක මණ්ඩලයට පරිබාහිර වූ විෂය විශේෂඥයින්, අධ්‍යාපනඥයින් හා ක්‍රියාත්මක තලයේ ගුරුභවතුන් ඇතුළු ප්‍රවීණයින්ගෙන් සැදුම් ලත් විශේෂ මණ්ඩලයකට සමස්ත මොඩියුල නැවත සලකා බැලීමට යොමු කළ යුතු ය. එහි දී දැනට සම්පාදිත මොඩියුලවල,
  - විෂය අන්තර්ගතය ශිෂ්‍ය පරිණතියට හා දැනුම් මට්ටමට වන යෝග්‍යතාව
  - ශ්‍රේණි අතර විෂය අන්තර්ගතයේ තිරස් හා සිරස් සම්බන්ධතාව ගැලපීම
  - විෂය අන්තර්ගතය ඉගෙනුම පල සමග සමායෝජනය සහ ඉගෙනුම් පල සාධනයට යෝජිත ක්‍රියාකාරකම්වල දායකත්වය
  - ශිෂ්‍යයාට පහසුවෙන් අවබෝධ කර ගැනීමට හැකි වන ආකාරයෙන් විෂය අන්තර්ගතය ඉදිරිපත් කිරීම
  - විෂය අන්තර්ගතයේ සීමා පහසුවෙන් හඳුනා ගැනීමේ අවකාශ
  - යොදා ගෙන ඇති භාෂා ශෛලිය සහ මොඩියුලයේ තාක්ෂණික නිමාව
  - ක්‍රියාකාරකම් සහ තක්සේරු ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වෙන් කර ඇති කාලය මෙන් ම
  - සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට ඇති දායකත්වය

කෙරෙහි විශේෂ අවධානය යොමු කර නිර්දේශ හා යෝජනා ලබා ගත යුතු ය.

- විශේෂ මණ්ඩලයෙන් නිර්දේශිත කරුණු පදනම් ව අදාළ සංශෝධන සිදු කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ
- පාසල් පද්ධතියේ මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමට පූර්වයෙන් ජාතික මට්ටමේ නියාමක වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. එහි දී ද්විතියික අවධියට (6-11 ශ්‍රේණි) අයත් සියලු විෂය, පාසල් වර්ග (IAB, 1C, 2), ග්‍රාමීය හා නාගරිකව මෙන් ම ඉගෙනුම් මාධ්‍ය නියෝජනය වන පරිදි එම නියාමනය ක්‍රියාත්මක කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම වැදගත් ය
- මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය සහ ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය පිළිබඳ ව අධ්‍යාපනයේ සෘජු පාර්ශ්ව මෙන් ම ඒ සඳහා සහාය වන අනෙකුත් පාර්ශ්ව සඳහා දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් අනිවාර්යයෙන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය
- සිසුන් දැනුවත් කිරීමේ දී ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සිසු සුදානම, සහභාගිත්වය, වැඩිදුර ඉගෙනුම් අවස්ථා, ස්වයං තක්සේරුව සහ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ යන ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ කුසලතා අත්පත් කර දීම කෙරෙහි ද සුවිශේෂ අවධානයක් යොමු කිරීම වැදගත් වේ
- අංකිත වේදිකාවක්/විවිධ ජනමාධ්‍ය යොදා ගනිමින් ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට සහාය වන රාජ්‍ය, පෞද්ගලික හා ස්වයං ව්‍යවසායකයන් සහ නිලධාරීන් ඇතුළත් අනෙකුත් පාර්ශ්ව දැනුවත් කළ යුතු ය
- දැනුවත් කිරීමේ කාර්යය විෂයමාලා සම්පාදක පාර්ශ්වයේ සෘජු දායකත්වයෙන් සහ ස්ථාපිත සම්පත් දායකත්ව සංවිනයක් මගින් ක්‍රියාත්මක කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම වැදගත් වේ



- විශේෂයෙන් ගුරු වෘත්තීය නිපුණතා සංවර්ධනයේ දී ඉගෙනුම් ක්‍රම, විවිධ ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය, තක්සේරු උපකරණ හා ක්‍රම ශිල්ප, කාල කලමනාකරණය, සිසු ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ කුසලතා සුසාධකරණය මෙන් ම ගුරු ආකල්ප සංවර්ධනය ඉලක්ක කර ගත යුතු ය
- ගුරුවරුන් සඳහා තාක්ෂණික මෙවලම් පිළිබඳ දැනුම හා භාවිත කුසලතා සංවර්ධනානුමුඛ ප්‍රායෝගික වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවධානය යොමු කළ යුතු ය
- ගුරු බල ගැන්වීමේ වැඩසටහන් ජාතික, පළාත්, කලාප සහ පාසල් මට්ටමෙන් සංවිධානය විය යුතු ය
- ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට දිශානුගත ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මෙහෙය වීමේ දී ගුරුවරයා මුහුණපාන ගැටලු අවම කර ගැනීමට පාසල තුළ උපාධ්‍යායන අවස්ථා (School Based Mentoring) ප්‍රවීණ ගුරුවරුන්ගේ සහායෙන් ශක්තිමත් කළ යුතු ය
- මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය හා ඒ ආශ්‍රිත සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය ශක්තිමත් කිරීමෙහි ලා නියාමන යාන්ත්‍රණයක් ක්‍රියාත්මක කිරීම වැදගත් වේ
- මෙම වැඩසටහන ප්‍රතිජනනාත්මක ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීමට ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ සුසංයෝගී ව නියාමන යාන්ත්‍රණයක් සැලසුම් කර මනා සම්බන්ධීකරණයකින් කොට්ඨාස මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය
- ගුරු මග පෙන්වීම අරමුණු කර විෂය අනුව මානව සම්පත් පුද්ගල සංවිනයක් පළාත් හෝ කලාපීය මට්ටමින් ස්ථාපිත කළ යුතු ය
- ශිෂ්‍ය අවශ්‍යතා පදනම් ව සැම පාසලකට ම අවම සම්පත් ලබා දීමට යෝග්‍ය වැඩපිළිවෙලක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු අතර සෙසු සම්පත් පාසල් මට්ටමින් සම්පාදනය කර ගැනීමේ විකල්ප වැඩපිළිවෙලක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට පාසල් දිරි ගැන්වීම අවශ්‍ය ය
- මොඩියුල පාදක ප්‍රවේශය හා ඒ ආශ්‍රිත සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක වීම පිළිබඳ ව ශුද්ධ විශ්ලේෂණයක් (SWOT Analysis) ඇසුරින් පසු විපරමක යෙදිය යුතු ය
- සුවිශේෂ වශයෙන් මෙම වැඩපිළිවෙල පන්තිකාමර මට්ටමේ දී ක්‍රියාත්මක කරන ගුරුවරුන්ගේ සමකාලීන (Reflection in action), පසුකාලීන (Reflection on action) සහ ක්‍රියාව සඳහා (Reflection for action) යන තෙයාකාරයේ ම ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ඇසුරින් මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය සහ ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය සම්බන්ධ ඉදිරි ක්‍රියාමාර්ග පර්යේෂණාත්මක ව හඳුනා ගත යුතු ය.

### පෙරවදන

අධ්‍යාපනය රටක සංවර්ධනයේ දිශානතිය මැන බැලීමේ ප්‍රබල මානයකි. සෑම පුද්ගලයෙකුගේ ම සාර්ථකත්වය උදෙසා ක්‍රියාත්මක වන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක දී ඉගෙනුම මානව හිමිකමක් මෙන් ම පුද්ගලයා සතු වන අද්විතීය වස්තුවකි. ඒ අනුව 21 සියවස හා ඉන් ඔබ්බට අවැසි ඉගෙනුම, සාක්ෂරතාව මෙන් ම ජීවන කුසලතා ද වර්තමානය හා පුරවැසිභාවය ප්‍රමුඛ සමාජ කුසලතාවන්ගෙන් පිරිපුන් ස්වයං මෙහෙයුම් ඉගෙනුමකට යොමු වූ පුරවැසියකු බිහි කිරීම ප්‍රමුඛ අවශ්‍යතාවකි. එමෙන් ම සිවුවන කාර්මික විප්ලවයේ ප්‍රතිඵලවලට අනුගත විය හැකි මානව ප්‍රාග්ධනයක් බිහි කිරීම අධ්‍යාපනයේ මූලික අභිප්‍රාය වේ. එම අපේක්ෂාව සාක්ෂාත්කරණයෙහි ලා තිරසර ජාතික සංවර්ධනයට ක්‍රියාකාරී ව දායක විය හැකි ඵලදායී හා කාර්යක්ෂම ව වැඩ දිශානුගත ව්‍යවසායකයෙකු හා ව්‍යවසායකත්ව මනෝභාවයකින් යුත්, දේශප්‍රේමී, යහපත් පුරවැසියෙකු මෙන් ම ප්‍රීතිමත් පවුලක සාමාජිකයෙකු වශයෙන් පුද්ගලයා බලවත්ත කිරීම යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයේ අන්තර්ගත ජාතික විෂයමාලා අරමුණු වේ. මෙම අරමුණු ඉටු කර ගැනීමෙන් සමාජ සංවර්ධනයට බාධාකාරී වන ආර්ථික සමාජීය මෙන් ම ප්‍රාදේශික විෂමතා අතික්‍රමණය කරමින් ජාතික සංවර්ධනයට දායක විය හැකි පුද්ගලයෙකු බිහි කර ගැනීමට අවස්ථා උදා වේ යැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

ඇල්ෆා පරම්පරාවේ ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා (Generic Skills) සංවර්ධනය ඉලක්කගත ව යෝජිත විෂයමාලාව යටතේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ද්විතීයික අධ්‍යාපන මට්ටම සඳහා ප්‍රථම වරට මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය හඳුන්වා දී තිබේ. වර්තමානයේ ක්‍රියාත්මක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට පරිබාහිර මෙන් ම ගුරු, සිසු, දෙමව්පිය යන සියලු පාර්ශ්වවලට නව්‍ය අද්දැකීමක් වන බැවින්, යෝජිත මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය සහ ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම අරමුණු පාදක ව මෙම පර්යේෂණය ක්‍රියාත්මක කර තිබේ.

අධ්‍යාපන පද්ධතියේ නවීකරණය හා ගුණාත්මක සංවර්ධනය උදෙසා ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයන් හට මාර්ගෝපදේශ සැපයීම සම්බන්ධ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය සතු මූලික වගකීම ව්‍යවහාරයට නැංවීමේ දී පර්යේෂණකරණය අනිවාර්ය අවශ්‍යතාවකි. එම අවශ්‍යතාව පරිපූරණයෙහි ලා අවධානය යොමු කරමින් ක්‍රියාත්මක කළ මෙම පර්යේෂණයේ අනාවරණ මොඩියුල ප්‍රතිසැලසුම් කිරීමට, පුහුණු මාර්ගෝපදේශවල ස්වභාවය හා ක්‍රියාත්මක මට්ටම් තීරණයට, මානව හා භෞතික සම්පත්, පහසුකම් හා සේවා ස්ථාපනයට මෙන් ම තක්සේරුකරණ සංස්කෘතිය වඩා අර්ථාන්විත කිරීමට සුවිශේෂ දායකත්වයක් සපයනු ඇත. එමෙන් ම යෝජිත නව ප්‍රවේශය පිළිබඳ ව ක්‍රියාත්මක තලයේ පාර්ශ්ව වන ගුරු හා විදුහල්පතිවරුන්ට ද, සෘජු ප්‍රතිලාභීන් වන සිසුන් හා දෙමව්පියන්ට ද පර්යායලෝකයක් සපයනු ඇත.

කාලීන වශයෙන් වැදගත් මෙම කාර්යය සාර්ථක ව නිම කිරීමට දායක වූ පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂ ආචාර්ය දයානන්ද කැප්පෙට්ගොඩ මහතාට ද, එය මෙහෙය වූ ජ්‍යෙෂ්ඨ කටීකාචාර්ය නිරෝෂා ඩයස් දිසානායක ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයට ද, බාහිර සම්පත් පුද්ගලයින්ට ද කෘතඥ වෙමි.

ආචාර්ය සුනිල් ජයන්ත නවරත්න  
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය  
මහරගම  
2022.12.31

### ස්තූතිය

ශ්‍රී ලාංකික සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතියට නවමු අද්දැකීමක් වන මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ සහ එමගින් ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය වී ඇති අයුරු හඳුනා ගැනීම පරමාර්ථ කොට ගත් මෙම පර්යේෂණ කාර්යයේ සාර්ථකත්වයට සහයෝගය ලබා දුන් පිරිස අතරින්,

- පර්යේෂණ කාර්ය සාර්ථකත්වය සඳහා මාර්ගෝපදේශකත්වය සැපයූ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ආචාර්ය සුනිල් ජයන්ත නවරත්න මහතාට,
- සෑම විට ම පර්යේෂණ කාර්යයේ සාර්ථකත්වය උදෙසා උපදෙස් ලබා දෙමින් සහයෝගය දැක්වූ පර්යේෂණ, සැලසුම් සහ සංවර්ධන පීඨයේ නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් එම්. පී. රංජනී ධනවර්ධන මැතිනියට,
- පර්යේෂණයේ සෑම කාර්යයක් උදෙසා ම නිරන්තරයෙන් දිරිගන්වමින් ගැටලු අවස්ථාවල දී අපව දිරිමත් කරමින් මෙහෙයවීම, නියාමනය සහ අධීක්ෂණය කරමින් මගපෙන්වූ පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂ ආචාර්ය දයානන්ද කැප්පෙට්ගොඩ මහතාට,
- සියලු අපහසුතා නොසලකා හරිමින් පර්යේෂණ කාර්යයේ ආරම්භයේ සිට අවසානය දක්වා සිය නොමසුරු සහ වටිනා දායකත්වය සැපයූ බාහිර සම්පත් දායකයන් වන රුහුණ විද්‍යා පීඨයේ විශ්‍රාමික පීඨාධිපති එල්. එම්. වංශවතී මෙනෙවියට, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවේ විශ්‍රාමික ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාචාර්ය ඩබ්ලිව්. කේ. ශිරාණි පුෂ්පමාලා මෙනෙවියට,
- දැඩි අභියෝග මධ්‍යයේ වුව ද මොඩියුල සංවර්ධනය කරමින් සහ ඒවා පූර්ව පරීක්ෂණයට ලක් කරමින් අප්‍රමාණ වෙහෙසක් දැරුවා වූ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ සියලු අංශවල විෂයමාලා සම්පාදකවරුන්ට,
- පවතින අවම සම්පත් මධ්‍යයේ වුව ද මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය ක්‍රියාත්මක කරමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වෙමින් පර්යේෂණය සඳහා දත්ත ලබා දුන් ගුරුවරු සහ සිසු දරු දැරියන්ට,
- අභ්‍යන්තර පර්යේෂණ කණ්ඩායම ලෙස පර්යේෂණයේ ආරම්භයේ සිට අවසානය දක්වා සියලු කටයුතු සාර්ථකත්වය උදෙසා සහාය දැක්වූ පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවේ ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාචාර්ය දිල්හානි හෙට්ටිගේ මහත්මියට, සහකාර කලීකාචාර්ය එච්. ඒ. සංඛ නිදේෂ් මහතාට, සහකාර අධ්‍යාපනඥ එම්. ඩී. ඩී අයිරානි ද සිල්වා මෙනවියට, සහකාර කලීකාචාර්ය බී. පී. ජී. එස්. ගුණරත්න මහත්මියට, සහකාර කලීකාචාර්ය අගල්යා විනෝහරන් මහත්මියට සහ සහකාර කලීකාචාර්ය එච්. එම්. ධනුෂ්ක සංජීව හේරත් මහතාට,
- ප්‍රශ්නාවලිය දෙමළ මාධ්‍යයට පරිවර්තනය කර දුන් සහකාර කලීකාචාර්ය අගල්යා විනෝහරන් මහත්මියට,
- කංචුකය නිර්මාණය කර දුන් සහකාර කලීකාචාර්ය එච්. එම්. ධනුෂ්ක සංජීව හේරත් මහතාට,
- පර්යේෂණ කාර්ය සඳහා නන් අයුරින් සහාය දැක් වූ විපුල ලියනගේ මහතාට, එන්. පී. නිසංසලා ජයරාණි මහත්මියට සහ ආර්. ඒ. ඩිල්කි අප්සරා මෙනවියට, මාගේ හද පිරි ස්තූතිය පිරිනමමි.

නිරෝෂා ඩයස් දිසානායක  
ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාචාර්ය  
පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය  
මහරගම

2022.12.31

පටුන

|  |           |
|--|-----------|
| විධායක සංක්ෂිප්තය  | iii       |
| පෙරවදන   | ix        |
| ස්කූතිය  | x         |
| පටුන   | xi        |
| වගු නාමාවලිය   | xiii      |
| රූප නාමාවලිය   | xiv       |
| <b>1.0 හැඳින්වීම</b>   | <b>01</b> |
| 1.1 අධ්‍යයනයේ සුවිශේෂ අරමුණු   | 02        |
| 1.2 මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය  | 03        |
| 1.3 සාමාන්‍ය කුසලතා  | 04        |
| 1.4 සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය   | 08        |
| <b>2.0 ක්‍රමවේදය</b>   | <b>10</b> |
| 2.1 පර්යේෂණ පිරිසැලසුම   | 11        |
| 2.2 ජනගහනය සහ නියැදිය  | 11        |
| 2.3 දත්ත රැස් කිරීමේ ක්‍රමවේද සහ උපකරණ සංවර්ධනය  | 11        |
| 2.4 දත්ත විශ්ලේෂණය   | 12        |
| 2.5 පර්යේෂණ සීමා   | 12        |
| <b>3.0 දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම, විශ්ලේෂණය සහ අර්ථකථනය</b>  | <b>13</b> |
| 3.1 නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් යෝජනා, මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය පිළිබඳ ගුරු සංජානන               | 14        |
| 3.1.1 මොඩියුලයේ විෂය අන්තර්ගතය   | 14        |
| 3.1.2 මොඩියුලයෙහි අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීම  | 15        |
| 3.1.3 තක්සේරුකරණය  | 18        |
| 3.2 සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයෙහි ලා මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ නැඹුරුව                       | 20        |
| 3.2.1 ගුරු සංජානනවලට අනුව සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයෙහි ලා මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ නැඹුරුව | 20        |
| 3.2.2 සිසු සංජානනවලට අනුව මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ දී ඔවුන් අත්පත් කරගෙන ඇති සාමාන්‍ය කුසලතා       |           |

|            |   |           |
|------------|---|-----------|
|            |   | 22        |
| 3.2.3      | මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ දී ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට අදාළ ව ගුරු සිසු සංජානන සැසඳීම   | 24        |
| 3.2.4      | නිරීක්ෂණ පදනම් ව මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ දී සිසු සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය  | 28        |
| 3.3        | නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් යෝජනා, මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ දී මුහුණ දීමට වන අභියෝග හා යෝජනා   | 30        |
| 3.3.1      | මොඩියුල සංවිධානය  | 30        |
| 3.3.2      | මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී අවැසි පදනම් කුසලතා   | 35        |
| 3.3.3      | මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීම  | 39        |
| 3.3.4      | සම්පත්  | 45        |
| 3.3.5      | කාලය  | 54        |
| 3.3.6      | තක්සේරුව හා ඇගයීම   | 57        |
| <b>4.0</b> | <b>අනාවරණ, නිගමන හා යෝජනා</b>   | <b>60</b> |
| 4.1        | සමස්ත අනාවරණ  | 60        |
| 4.1.1      | යෝජනා, මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය පිළිබඳ ගුරු සංජානන   | 60        |
| 4.1.2      | සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයෙහි ලා මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ නැඹුරුව  | 62        |
| 4.1.3      | නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් යෝජනා, මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ දී පාර්ශ්වකරුවන්ට මුහුණ දීමට වන අභියෝග හා ඊට පාර්ශ්වකරුවන් ඉදිරිපත් කරන යෝජනා සම්බන්ධ අනාවරණ | 63        |
| 4.2        | නිගමන   | 72        |
| 4.2.1      | මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය   | 72        |
| 4.3        | නිර්දේශ හා යෝජනා  | 79        |
|            | <b>ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය</b>   | <b>82</b> |



වගු නාමාවලිය

|         |  |    |
|---------|--|----|
| 01 වගුව | පර්යේෂණාත්මක අවශ්‍යතා පදනම් ව අවධානයට ලක් වූ සාමාන්‍ය කුසලතා   | 06 |
| 02 වගුව | අධ්‍යයනයට පදනම් වූ සාමාන්‍ය කුසලතා කාණ්ඩ   | 08 |
| 03 වගුව | මොඩියුලයේ විෂය අන්තර්ගතය සම්බන්ධයෙන් ගුරු ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතය  | 14 |
| 04 වගුව | මොඩියුලයේ අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීම සම්බන්ධයෙන් ගුරු ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතය   | 16 |
| 05 වගුව | මොඩියුලයේ තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධයෙන් ගුරු ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතය  | 18 |
| 06 වගුව | මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ දී සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට ඇති නැඹුරුව පිළිබඳ ගුරු ප්‍රතිචාර   | 21 |
| 07 වගුව | මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයෙන් සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට ඇති නැඹුරුව පිළිබඳ සිසු ප්‍රතිචාර   | 23 |
| 08 වගුව | මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයෙන් ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට අදාළ ව ගුරු හා සිසු දෙපාර්ශ්වයේ ප්‍රතිචාර සැසඳීම                             | 25 |
| 09 වගුව | මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට ගුරු - සිසු වර්ග දිශානුගත වීම සම්බන්ධ නිරීක්ෂිත ප්‍රතිචාර | 28 |
| 10 වගුව | මොඩියුල සංවිධාන තේමාවේ එක් එක් අනු-අංශ යටතේ හඳුනා ගත් අභියෝග සහ යෝජනා  | 32 |
| 11 වගුව | මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ පදනම් කුසලතා තේමාවේ එක් එක් අංශ යටතේ හඳුනා ගත් අභියෝග සහ යෝජනා   | 36 |
| 12 වගුව | මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීම යටතේ හඳුනා ගත් අභියෝග සහ යෝජනා  | 41 |
| 13 වගුව | සම්පත් තේමාවේ අනු අංශ දෙක සහ ඒ ආශ්‍රිත අනුතේමා යටතේ හඳුනා ගත් අභියෝග සහ යෝජනා  | 46 |
| 14 වගුව | කාලය තේමාව යටතේ හඳුනා ගත් අභියෝග සහ යෝජනා  | 55 |
| 15 වගුව | තක්සේරුව හා ඇගයීම තේමාව යටතේ හඳුනා ගත් අභියෝග සහ යෝජනා   | 58 |

රූප නාමාවලිය

|         |  |    |
|---------|--|----|
| 01 රූපය | පර්යේෂණයේ සංකල්පීය රාමුව   | 10 |
| 02 රූපය | දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම, විශ්ලේෂණය සහ අර්ථකථනය සාකච්ඡාවට පාදක වූ ප්‍රධාන අංශ         | 13 |
| 03 රූපය | මොඩියුල සංවර්ධනයේ දී අවධානයට ලක් විය යුතු/නැවත සිතා බැලිය යුතු බවට හඳුනා ගත් අංශ | 30 |
| 04 රූපය | මොඩියුල සංවිධාන තේමාව යටතේ මතු කර ගත් අනු අංශ                                    | 31 |
| 05 රූපය | මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ පදනම් කුසලතා තේමාව යටතේ මතු කරගත් අනු අංශ            | 35 |
| 06 රූපය | මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීම තේමාව යටතේ මතු කර ගත් අනු අංශ                         | 40 |
| 07 රූපය | සම්පත් තේමාව යටතේ මතු කර ගත් අනු අංශ   | 45 |
| 08 රූපය | කාලය තේමාව යටතේ හඳුනා ගත් අනු තේමා   | 54 |
| 09 රූපය | තක්සේරුව හා ඇගයීම තේමාව යටතේ හඳුනා ගත් අනු අංශ                                   | 57 |

### 1.0 හැඳින්වීම

අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, කාලීන වූ ජාතික හා ගෝලීය අවශ්‍යතා සාක්ෂාත්කරණයෙහි ලා අධ්‍යාපනයේ දායකත්වය වඩාත් අර්ථාන්විත කිරීම සඳහා න්‍යාය සහ භාවිතය පදනම් ව අධ්‍යාපනයේ සියලු පාර්ශ්වකරුවන්ගේ සහභාගිත්වයෙන් සහ රාජ්‍ය මැදිහත් වීමෙන් මෙහෙයවන විධිමත් ක්‍රියාදාමයකි. ඒ අනුව පසුගිය දශක හතක කාලයක් තුළ ශ්‍රී ලංකාව ද රටේ සංවර්ධන ඉලක්ක සපුරා ගැනීම අරමුණු කර විවිධ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හඳුන්වා දී තිබුණ ද අපේක්ෂිත ඉලක්ක සපුරා ගැනීමට අසමත් වී ඇති බව මෑත කාලීන පර්යේෂණ අනාවරණය කරයි. (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 2008; ග්‍රේරු, 2018; ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, 2016). මෙම පසුබිම මත ශ්‍රී ලංකාව, පුද්ගල ඵලදායීත්වය ඉහළ නැංවීම ඉලක්ක කරගත් සිවුවන කාර්මික විප්ලවයේ ප්‍රතිඵලයක් වන තොරතුරු හා සන්නිවේදන ක්ෂේත්‍රයේ ශීඝ්‍ර දියුණුව ඇතුළු විවිධ ප්‍රතිජනනාත්මක සාධකවලට අනුරූපී ව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් සැලසුම් කර තිබේ. සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය මූලික ව, 2023 දී නියාමක ක්‍රියාවලියකින් ද 2024 වර්ෂයේ සිට දිවයින පුරා එම ප්‍රතිසංස්කරණය ක්‍රියාත්මක කිරීමට ද නියමිත ය. ඉගෙනුම්ලාභියා තුළ කියවීම, ලිවීම, ගණනය යන මූලික කුසලතා (3R) පාදක ව ඉගෙනුම් කුසලතා, සාක්ෂරතා කුසලතා සහ ජීවන කුසලතා (3L) සමග වර්තමානය හා පුරවැසිභාවය (2C) ප්‍රගුණ කර ගත් ස්වයං මෙහෙයුම් ඉගෙනුමකට යොමු වූ පූර්ණ සංවර්ධනයෙන් යුතු මානව ප්‍රාග්ධනයක් (SDL) බිහි කිරීම  $21CHC = 3R + 3L + 2C + SDL$  මෙම ප්‍රතිසංස්කරණයෙන් අපේක්ෂා කෙරේ (නවරත්න, 2021).

පූර්ණ සංවර්ධනයෙන් සමන්විත අනාගත පුරවැසියෙකු බිහි කිරීමට නම් සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සෑම සංරචකයක් ම ශිෂ්‍ය පෞද්ගලික අවශ්‍යතා සහ විවිධතා පූරණය කිරීමට සමත් විය යුතු ය. එසේ ම විවේචනාත්මක, තර්කානුකූල සහ විශ්ලේෂණාත්මක චින්තන හැකියා මෙන් ම ශාරීරික හා මානසික නිරෝගී බව පවත්වා ගැනීමේ හැකියාව ශිෂ්‍යයා තුළ සංවර්ධනය කළ යුතු ය. ඒ සඳහා යොමු කෙරෙන අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය ස්වයං පෙලඹුමක් සහිත, අද්දකීම් පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියක් මත ක්‍රියාත්මක වීම වඩා ඵලදායී වේ. එහි දී සාමූහික සහභාගිත්වය සහ උනන්දුව, අන් අයගේ අයිතිවාසිකම් ඉවසා සිටීම හා ගෞරව දක්වීම මෙන් ම සංවේදී, අපක්ෂපාතී, මිත්‍රශීලී සහ අනුකම්පා සහගත කණ්ඩායම් සාමාජිකයෙකු වීමේ හැකියා සංවර්ධනය කර ගැනීම වැදගත් වේ. තව ද වඩාත් පුළුල් අවබෝධයකින් යුක්ත ව ප්‍රයෝගික හා තාක්ෂණ කුසලතා ඇති කර ගැනීම, පවත්නා වටපිටාවන් අවබෝධකර ගැනීම, සිද්ධාන්ත යොදා ගැනීම යන පුද්ගල හැකියා වැඩි දියුණු කර ගත යුතු ය (ජාතික විෂයමාලා රාමුව, 2022; නවරත්න, 2021). පූර්වෝක්ත කරුණු සැලකිල්ලට ගනිමින්, සුවිශේෂ ශාස්ත්‍රීය කුසලතා මෙන් ම සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය අරමුණු කර 2024 දී ක්‍රියාත්මක කිරීමට යෝජිත සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයට අදාළ විෂයමාලාව සංවර්ධනයට අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග සම්පාදනය වෙමින් පවතියි.

ජාතික සංවර්ධනයේ දී සාමාන්‍ය කුසලතා විශාල දායකත්වයක් සපයයි (Nor, Hamzah, Razak, & Elias, 2019). Tuononen ඇතුළු පිරිස (2022) උපුටා දක්වන පරිදි වැඩලෝකයට ප්‍රවිෂ්ට

විමට සහ වැඩලෝකයේ නිරත විමට සාමාන්‍ය කුසලතා අවශ්‍ය වේ. එසේ ම ප්‍රතිපත්ති ලේඛන සහ විවිධ වාර්තා මගින් ද 21 සියවසේ පුරවැසියන්ට සාමාන්‍ය කුසලතා අත්‍යවශ්‍ය බව එම පිරිස අවධාරණය කරයි. එහෙයින් සාමාන්‍ය කුසලතා සම්බන්ධයෙන් ප්‍රවීණත්වය පාසල් මට්ටමින් ආරම්භ කර විශ්වවිද්‍යාල මට්ටම දක්වා වර්ධනය කළ යුතු ය (Nor, Hamzah, Razak, & Elias, 2019). ඕස්ට්‍රේලියානු අධ්‍යාපන කවුන්සිලය (1992) ද පාසල් අධ්‍යාපනය, වෘත්තීය අධ්‍යාපනය හා පුහුණුව යන අංශවල දී සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට යොමු වීම නිර්දේශ කරයි (Murray-Harvey, Curtis, Cattley, & Slee, 2005) එසේ ම සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට අදාළ ව 2007 දී රජයේ විශ්වවිද්‍යාල සඳහා මැලේසියානු උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් මොඩියුල හඳුන්වා දී තිබේ (Yassin, Hasan, Amin, & Amiruddin, 2008). මෙම පසුබිමෙහි ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ නව ප්‍රතිසංස්කරණයේ දී, K-SAM ආකෘතිය යටතේ වන දැනුම (Knowledge), කුසලතා (Skills), ආකල්ප (Attitudes) සහ මනෝරාමුව (Mindset) යන අංශ පදනම් ව සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය ඉලක්ක කර ගනිමින් යෝජිත විෂයමාලාව සංවර්ධනයට යොමු ව තිබේ. යෝජිත ද්විතීයික අධ්‍යාපන මට්ටමේ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය කේන්ද්‍ර කර ගනිමින් සංවර්ධනය වේ (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 2022). මෙසේ සංවර්ධනය වන වර්තමාන විෂයමාලා ක්‍රියාවලියේ සුවිශේෂී අංග සහ ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ස්වභාවය පිළිබඳ ව පූර්ව අධ්‍යයනයකට යොමු වීම අත්‍යවශ්‍ය ය. සම්පාදිත විෂයමාලාවේ සුවිශේෂ අංග සහ ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් වන සංවර්ධනාත්මක ක්‍රියාමාර්ගවලට පූර්ව අධ්‍යයන අනාවරණ සුවිශේෂ දායකත්වයක් සපයයි. එබැවින් ද්විතීයික අධ්‍යාපන මට්ටමේ දී විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන ලද මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය සහ ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා වන ප්‍රවේශ මාර්ග පිළිබඳ පර්යේෂණාත්මක ව විමසා බැලීම කාලීන අවශ්‍යතාවකි. ඒ අනුව ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනාත්මක ව මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම පරමාර්ථය කර ගත් මෙම අධ්‍යයනය සුවිශේෂ අරමුණු හතරක් ඉලක්කගත ව ක්‍රියාත්මක කෙරිණි.

**1.1 අධ්‍යයනයේ සුවිශේෂ අරමුණු**

1. නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් යෝජිත, මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය පිළිබඳ ගුරු සංජානන විග්‍රහ කිරීම
2. සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයෙහි ලා මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ නැඹුරුව විමර්ශනය කිරීම
3. ගුරු ප්‍රතිචාර ඇසුරින් නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් යෝජිත, මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ දී මුහුණ දීමට වන අභියෝග හා යෝජනා විමර්ශනය කිරීම
4. නව විෂයමාලාවෙන් නිර්දේශිත, මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ ගුණාත්මකභාවය සංවර්ධනයට අදාළ නිර්දේශ යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම

පර්යේෂණය නිවැරදි දිශානතියකට යොමු කිරීමෙහි ලා අධ්‍යයනය හා සම්බන්ධ මූලික සංකල්ප හා පර්යේෂණාත්මක පදනම පැහැදිලි කර ගැනීම වැදගත් වේ. මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය, සාමාන්‍ය කුසලතා සහ සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය යන අංශ ඔස්සේ ඒ පිළිබඳ ව ඉදිරියට අවධානය යොමු කර තිබේ.

**1.2 මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය**

මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය ප්‍රජානනවාදී මනෝ විද්‍යාඥයින් සහ විෂයමාලා විශේෂඥයින් ඉදිරිපත් කරන ලද මූලධර්ම මත පදනම් ව සංවර්ධනය වී තිබේ (Lodhi, 2015). එසේ ම මෙම ප්‍රවේශය ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන ප්‍රවේශයකි. අපේක්ෂිත පුළුල් අරමුණු සාක්ෂාත්කරණයෙහි ලා ස්වයං ඉගෙනීමේ වේගයට අනුරූපී ව සුවිශේෂ අරමුණු සපුරා ගැනීම සඳහා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාකාරකම් සහ අද්දැකීම් තාර්කික ව අනුපිළිවෙළින් අන්තර්ගත කර ශිෂ්‍යයා වෙනුවෙන් සම්පාදිත කුඩා ඉගැන්වීම් ඒකකයක් මොඩියුලයක් ලෙස අර්ථ දැක්විය හැකි ය (Alelaimat, & Ghoneem, 2012).

ශිෂ්‍ය ඉගෙනුමෙන් අත්පත් කරගන්නා ප්‍රතිඵල සහ පාඨමාලා සැලසුම් කිරීම මත මොඩියුල සාර්ථකත්වය රඳා පවති යි (Biggs 1999). මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයෙන් සිසුන් විෂය කරුණු, සාරධර්ම මෙන් ම අඛණ්ඩ ඉගෙනුමකට යොමු වේ. එසේ ම ගුරුවරුන් විවිධ අභියෝග හමුවේ විවෘත මතසකිත් ක්‍රියා කරන පිරිසක් බවට පත් වන අතර ම දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියෙහි ලා තම කාර්යභාරයේ වැදගත්කම දෙමව්පියන්ට අවබෝධ කර ගැනීමට අවස්ථාව උදා කරයි (Anzaldo, 2021). මොඩියුල ප්‍රවේශය ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය, ඉගෙනුම් ධාරිතාවට සරිලන සහ සටහන් තබා ගැනීමක් අවශ්‍ය නොවන ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියකින් සමන්විත වන සාම්ප්‍රදායික පන්ති කාමරයේ දී සිසුන් මුහුණ දෙන දුෂ්කරතා මගහරවා ගැනීමේ සාර්ථක විකල්පයකි (Gonzales, 2015). මෙම ප්‍රවේශයේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ දී සිසුන්ට වැඩි වගකීමක් පැවරී ඇත (Yoseph, & Mekuwanint, 2015; Friestad-Tate, Hancock, & McCoy, 2013). එබැවින් එක් එක් මොඩියුලයට අදාළ ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල සහ නිපුණතා පිළිබඳ ප්‍රවීණත්වයක් සිසුන් ප්‍රදර්ශනය කිරීම අපේක්ෂා කෙරේ (Friestad-Tate, Hancock, and McCoy, 2013).

ශිෂ්‍ය ප්‍රවීණතාව අපේක්ෂා කරන්නේ නම් ඊට අනුගත වන ආකාරයෙන් මොඩියුලය සැලසුම් කිරීමට අවධානය යොමු කිරීම වැදගත් ය. ඒ අනුව ප්‍රධාන අධ්‍යාපනික මූලධර්ම වන ශිෂ්‍යයාගේ වේගයට සහ හැකියාවලට අනුරූප ව, අරමුණු අනුව අන්තර්ගතය කුඩා පියවරවලට බෙදා, සෑම පියවරක දී ම ප්‍රතිපෝෂණ අවස්ථා සහිත ව විෂය අන්තර්ගතය සැකසිය යුතුය. එහි දී සෑම ඉගෙනුම් පියවරක් ම ඒකාබද්ධ වන පරිදි තාර්කික අනුපිළිවෙළක් සහිත ව මොඩියුලය සංවර්ධන කළ යුතු ය. එසේ ම විවිධ ක්‍රමවේද පදනම් ව විවිධත්වයෙන් යුත් අද්දැකීම් ලබා ගත හැකි සක්‍රීය ඉගෙනුම් අවස්ථා සහිත ව සම්පාදනය විය යුතු ය (Alelaimat, & Ghoneem, 2012). එමෙන් ම මොඩියුල සැලසුම්කරණයේ දී ගැඹුරු ඉගෙනුමට



ප්‍රවේශ අවස්ථා වර්ධනය වන ආකාරයෙන් විෂය අන්තර්ගතය හා අනෙකුත් දෑ සමග වන අන්තර්ක්‍රියාවල තීරණය බව පවත්වා ගැනීම මෙන් ම පූර්ව දැනුම සමග සම්බන්ධ කිරීම වැදගත් වේ. එසේ ම සිසුන්ට පැහැදිලි දැනුමක් ලබා දීමට අවස්ථා සපයමින්, දැරිය හැකි ආකාරයේ වැඩ පැවරුම් සකස් කිරීම, සිසුන්ගේ මට්ටමට උචිත වැඩ පැවරීම සහ වඩාත් යෝග්‍ය සම්භවන හා සම්පිණ්ඩිත තක්සේරුකරණ උපාය මාර්ග සහතික කිරීම පිළිබඳ ව ද මොඩියුල සැලසුම්කරණයේ දී අවධානය යොමු කළ යුතු ය (O'Neill et al, 2005).

වෙනත් ප්‍රවේශ මෙන් ම මොඩියුල පාදක ප්‍රවේශයේ දී ද ඉගෙනුමට ප්‍රතිජනනාත්මක සහ ප්‍රතිශේධාත්මක බලපෑම් ඇති කරයි. ප්‍රතිශේධාත්මක බලපෑම් අතර සිසුන් කැපවීමෙන් ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත නොවීම, සිසුන් වෙනුවට දෙමව්පියන් ක්‍රියාකාරකම් සම්පූර්ණ කිරීම (Anzaldo 2021). විෂයමාලාව සම්ප්‍රේෂණයට යොදා ගන්නා ක්‍රම සහ තක්සේරු ව්‍යවහාර හේතුවෙන් සිසු ඉගෙනුමෙහි බණ්ඩනයක් මෙන් ම අධ්‍යයන වැඩසටහන්වල සුසංයෝගී බව පවත්වා ගත නොහැකි වීම (Rodeiro, & Nádas, 2010) ප්‍රමුඛ වේ. එසේ ම මොඩියුල පාදක ප්‍රවේශයේ දී සිසුන්ගේ වරණයට ප්‍රමුඛත්වය ලබා දීම හේතුවෙන් අදාළ අධ්‍යයන වැඩසටහන්වල ඒකාබද්ධතාව සහ සුසංයෝගී බවට හානි වීමේ අවකාශ ද පවතියි (Yoseph, & Mekuwanint, 2015). මෙම පසුබිමෙහි මොඩියුල ප්‍රවේශයට අනුගත ව කටයුතු කිරීමේ දී ගුරුවරයාට මුහුණ දීමට වන අභියෝග ජය ගැනීමට නම්, කාල කලමනාකරණය, විකල්ප සැලසුම් සැකසීම, නව්‍ය ඉගැන්වීම් ක්‍රමෝපායන්ට අනුගත වීම මෙන් ම අධ්‍යාපනයේ නව සාමාන්‍ය ප්‍රවණතාවලට උචිත ලෙස කටයුතු කිරීමේ කුසලතාවලින් ගුරුවරයා සන්නද්ධ වීම වැදගත් ය (Castroverde & Acala, 2021).

**1.3 සාමාන්‍ය කුසලතා**

සාර්ථක ඉගෙනුම්ලාභියෙක් සහ වෘත්තිකයෙක් ලෙස ජීවිතයේ සාර්ථකත්වය ළඟා කර ගැනීමට නම් ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ දී සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට සිසුන්ට අවස්ථා සම්පාදනය විය යුතු ය (Oliver, Herrington, & McLoughlin, 2000). පුද්ගලයකු වශයෙන් නව තත්ත්වල දී සාර්ථක වීමට, වෙනස් වීම් කලමනාකරණයට සහ අනුවර්තනයට මෙන් ම ආපදා අවස්ථාවලට සාර්ථක ව මුහුණ දීමට උපයෝගී වන කුසලතා සමූහය සාමාන්‍ය කුසලතා වේ (Singh & Gera, 2015). එසේ ම පුද්ගලයාගේ පෞද්ගලික, මානුෂීය මෙන් ම පෞරුෂීය ගුණාංග සංවර්ධනය කරමින් වඩා සාර්ථක පුද්ගලයෙකු බවට පත් කිරීමට උපයෝගී වන දැනුම හෝ සේවා ඒකාබද්ධ ව පිළිබිඹු වන ගුණාත්මක හැකියා ලෙස ද සාමාන්‍ය කුසලතා හැඳින්විය හැකි ය (Nor, Hamzah, Razak, & Elias, 2019). සාමාන්‍ය කුසලතා හැඳින්වීමට හර කුසලතා (Core skills), පොදු කුසලතා (Common skills), මූඛ්‍ය කුසලතා (Key skills), අත්‍යවශ්‍ය කුසලතා (Essential skills) සහ හුවමාරු කුසලතා (Transferable skills) වැනි යෙදුම් ගණනාවක් විවිධ රටවල ව්‍යවහාර වේ (Yassin, Hasan, Amin, & Amiruddin, 2008.; National Center for Vocational Education Research, 2003). එම කුසලතා වැඩලෝකය,

ජීවිතය සහ අධ්‍යාපනය වැනි බහුවිධ සන්දර්භ තුළ දී පුද්ගලයෙකුගේ ජීවිත කාලය මුළුල්ලේ ම සංවර්ධනය වන්නකි. (National Center for Vocational Education Research, 2003). Tuononen (2022) ඇතුළු පිරිස දක්වන පරිදි සාමාන්‍ය කුසලතා පිළිබඳ නිශ්චිත එකඟතාවක් නො වූව ද විවාරාත්මක චින්තනය, සාමූහික බව, සන්නිවේදනය, තර්කනය හා ගැටලු විසඳීමේ කුසලතා සහ උසස් මානසික කුසලතා යන ප්‍රජානන කුසලතා මෙන් ම විසිඵක්වන සියවසේ නිපුණතා හා අනාගත පුරවැසි සාක්ෂරතා සංවර්ධනය සාමාන්‍ය කුසලතා අවධාරණය කරයි.

විවිධ පර්යේෂණ ආශ්‍රිත ව පොදුවේ අවධානයට ලක් වූ සාමාන්‍ය කුසලතා ගණනාවකි. මෙම පසුබිමෙහි විවිධ පර්යේෂණාත්මක අවශ්‍යතාවල දී අවධානයට ලක් වූ සාමාන්‍ය කුසලතා 1 වගුවෙන් ඉදිරිපත් වේ.

1 වගුව. පර්යේෂණාත්මක අවශ්‍යතා පදනම් ව අවධානයට ලක් වූ සාමාන්‍ය කුසලතා

| මූලාශ්‍ර   | සාමාන්‍ය කුසලතා |         |                 |                      |   |           |              |                           |               |                    |                                  |                                    |                              |            |                       |                     |                |                |                         |                                 |
|--|-----------------|---------|-----------------|----------------------|---|-----------|--------------|---------------------------|---------------|--------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------|-----------------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|---------------------------------|
|  | තමාගේ ධන බව     | මූලධර්ම | නිර්මාණශීලීත්වය | චිත්තවේගීය නිපුණත්වය | විවිධ කාර්යයන් භාර ගැනීමට සහ කෙනෙකුගේ ක්‍රියාකාරකම් සහ අත්දැකීම්වලින් ඉගෙන ගැනීමට ඇති හැකියාව | සන්නිවේදන | ගැටලු විසඳීම | විවේචනාත්මක හා නව වින්තනය | ආත්ම විශ්වාසය | සදාචාරාත්මක අවබෝධය | ජීවිත කාලය පුරාම ඉගෙනීමේ හැකියාව | අවිනිශ්චිතතාවයට මුහුණ දීමේ හැකියාව | වගකීම භාර ගැනීමට ඇති කැමැත්ත | තිරණ ගැනීම | ස්වයං කළමනාකරණ කුසලතා | කණ්ඩායම් වැඩ කුසලතා | වාක්තීය කුසලතා | නායකත්ව කුසලතා | ඉදිරිපත් කිරීමේ කුසලතා. | සැලසුම් කිරීම සහ සංවිධානය කිරීම |
| (Singh,H. and Gera,M.,2015).                                   | ✓               | ✓       | ✓               | ✓                    | ✓   |           |              |                           |               |                    |                                  |                                    |                              |            |                       |                     |                |                |                         |                                 |
| Harvey (2010)  |                 |         | ✓               |                      |   | ✓         | ✓            | ✓                         | ✓             | ✓                  | ✓                                | ✓                                  | ✓                            |            |                       |                     |                |                |                         |                                 |
| Crawford et al. (2011)   |                 |         |                 |                      | ✓   |           | ✓            |                           |               |                    |                                  |                                    | ✓                            | ✓          | ✓                     | ✓                   | ✓              |                |                         |                                 |
| Polziehn, R. (2011)  |                 |         | ✓               |                      | ✓   | ✓         | ✓            |                           | ✓             |                    |                                  |                                    |                              |            |                       |                     | ✓              |                |                         |                                 |
| Helena, J. & Bhebhe, T. B. (2016)                              |                 |         |                 |                      |   | ✓         | ✓            | ✓                         | ✓             | ✓                  |                                  |                                    |                              | ✓          | ✓                     | ✓                   |                |                |                         |                                 |
| Hairi,B. A.F.B., Toee, M. N. B. A and Razzaly, C .W. B. (2011) |                 |         | ✓               |                      |   | ✓         | ✓            | ✓                         |               |                    |                                  |                                    | ✓                            |            | ✓                     |                     |                |                |                         |                                 |
| Crosbie (2005)   |                 | ✓       |                 |                      | ✓   | ✓         |              |                           |               |                    | ✓                                |                                    | ✓                            |            | ✓                     |                     | ✓              | ✓              | ✓                       | ✓                               |
| Velde,C.(2009)   |                 |         |                 |                      |   | ✓         |              |                           |               |                    |                                  |                                    |                              |            |                       |                     |                |                |                         |                                 |
| Dolage, D.A.R. and Hearth, C.N. (2014)                         |                 |         |                 |                      |   | ✓         |              |                           |               |                    |                                  |                                    |                              |            |                       |                     |                |                |                         |                                 |
| Audibert and Jones (2002)                                      |                 |         |                 |                      |   | ✓         |              |                           |               |                    | ✓                                |                                    | ✓                            |            |                       |                     |                |                |                         |                                 |

1 වන වගුවෙන් ඉදිරිපත් ව ඇති මූලාශ්‍රය අනුව සන්නිවේදනය, නිර්මාණාත්මකඛව, විවේචනාත්මක හා නව්‍යෝත්පාදන චිත්තනය, විවිධ ඉලක්ක සහ තම ක්‍රියාවෙන් හා අන්‍ය ක්‍රියාකාරකම් සහ අද්දැකීම් ඇසුරින් ඉගෙනුමට ඇති හැකියාව, කණ්ඩායම් වැඩ, ගැටලු විසඳීම, නායකත්වය ගැනීම, ආචාර ධර්මානුකූලත්වය, යාවජීව ඉගෙනුම කෙරෙහි පර්යේෂණාත්මක කාර්යයේ දී වැඩි අවධානය යොමු ව ඇත. ඒ අනුව මෙම අධ්‍යයනයේ දී සන්නිවේදනය, නිර්මාණාත්මකඛව, විවේචනාත්මක හා නව්‍යෝත්පාදන චිත්තනය, කණ්ඩායම් වැඩ, ගැටලු විසඳීම, නායකත්වය ගැනීම, ආචාර ධර්මානුකූලත්වය, අවිනිශ්චිත තත්ත්වවලට මුහුණ දීම, ආත්ම විශ්වාසය, නම්‍යශීලිත්වය සහ ඉදිරිපත් කිරීමේ කුසලතා යන සාමාන්‍ය කුසලතා කෙරෙහි විශේෂ අවධානයක් යොමු කර තිබේ.

සාමාන්‍ය කුසලතා කාණ්ඩ කිරීමේ දී ද විවිධත්වයක් පවතියි (Lee & Lee, 2022; Singh & Gera, 2015; Oliver, Herrington, & McLoughlin, 2000). මෙම විවිධත්වය සැලකිල්ලට ගනිමින් සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියට වඩාත් සමීපත්වයක් පිළිබිඹු කරන කාණ්ඩ කිරීමක් කෙරෙහි ද මෙම පර්යේෂණයේ දී විශේෂ අවධානය යොමු කරන ලදී. ඒ අනුව සාමාන්‍ය කුසලතා කාණ්ඩ කිරීමේ දී ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය ඵලදායී කිරීම සඳහා වන අන්තර්ක්‍රියා, ස්වයං ඉගෙනුම, සැබෑ ජීවිතයට අදාළත්වය, උසස් ඉගෙනුම සහ ඉගෙනුම් වාතාවරණයට අනුගත වීම යන ඉගෙනුම් අද්දැකීම් පහ සමග ඒකාබද්ධ වූ සාමාන්‍ය කුසලතා කාණ්ඩ හතර (Lee & Lee, 2022) පදනම් කර ගන්නා ලදී (2 වගුව).

2 වගුව. අධ්‍යයනයට පදනම් වූ සාමාන්‍ය කුසලතා කාණ්ඩ

|   |  |
|---|--|
| විස්තීර්ණ විචාරාත්මක චින්තනය<br>(Comprehensive critical thinking) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• විචාරාත්මක චින්තනය (Critical thinking)</li> <li>• නිර්මාණාත්මක චින්තනය (Creative thinking)</li> <li>• ගැටලු විසඳීමේ කුසලතා (Problem solving skills)</li> <li>• අගති හඳුනාගැනීම සහ අවම කිරීම (Recognizing and reducing prejudice)</li> <li>• සංස්ලේෂණය (Synthesis)</li> <li>• බුද්ධිමය කුතුහලය (Intellectual curiosity)</li> </ul>                   |
| තොරතුරු භාවිත කුසලතා<br>(Information utilization skills)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• තොරතුරු කළමනාකරණ කුසලතා (Information Management skills)</li> <li>• දැනුම ප්‍රායෝගික ව්‍යවහාරයට යොදා ගැනීම (Ability to apply knowledge in to practice)</li> </ul>  |
| අන්තර් පුද්ගල කුසලතා<br>(Interpersonal Skills)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• අන්‍යයන්ට විවෘතභාව (Openness to others)</li> <li>• සහයෝගී කුසලතා ( Collaborative skills)</li> <li>• සන්නිවේදන කුසලතා (Communication Skills)</li> </ul>  |
| අන්ත: පුද්ගල ගුණාංග (Personal attributes)                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ක්‍රියාකාරී ඉගෙනුම් ශක්‍යතා (Capacity to learn actively)</li> <li>• ස්වාධීනතා (Autonomy)</li> <li>• උද්යෝගිමත් ආකල්පය (Passionate attitude)</li> <li>• ආත්ම විශ්වාසය (Self confidence)</li> <li>• ස්වයං අවබෝධය (Self understanding)</li> <li>• ආත්මානිමානය (Self esteem)</li> <li>• වටිනාකම පිළිබඳ හැඟීම (Establishing a sense of value)</li> </ul> |

මූලාශ්‍රය: Lee & Lee (2022)

1.4 සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය

ඉහළ පෙළේ චින්තන කුසලතාවලට වඩා වැඩි නැඹුරුවක් වෘත්තීයට අදාළ සාමාන්‍ය කුසලතා සහතික කිරීම සඳහා යොමු ව ඇති බව පර්යේෂණ අනාවරණ අනුව ගම්‍ය වේ (Tuononen et al., 2022). බොහෝ පර්යේෂණවල දී විවේචනාත්මක චින්තනය, සන්නිවේදනය, සහයෝගීතාව, නිර්මාණශීලීත්වය සහ ගැටලු විසඳීම, ස්වයං-නියාමනය සහ සදාචාරාත්මක කුසලතා යන පුද්ගල බද්ධ සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය කෙරෙහි අවධානය වැඩි වශයෙන් යොමු ව තිබේ (Tuononen et al., 2022). සාමාන්‍ය කුසලතා පන්ති කාමරයේ දී මෙන් ම ඉන් බැහැර දී අත්පත් කර ගැනීමේ හැකියාව පවතියි (Chan, Ng, So & Chan, 2021). එසේ ම ගැටලු පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය ඇසුරින් උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂකයින් තුළ ගැටලු විසඳීම, සන්නිවේදනය, විෂය දැනුම සංවර්ධනය, පෞද්ගලික හා අන්තර්පුද්ගල සංවර්ධනය යන සාමාන්‍ය කුසලතා වර්ධනයට අවකාශ පවතින බව අනාවරණය කරයි (Murray-Harvey, Curtis, Cattley, & Slee, 2025). සිසුන්ට තම සාමාන්‍ය කුසලතා සංවිධානය

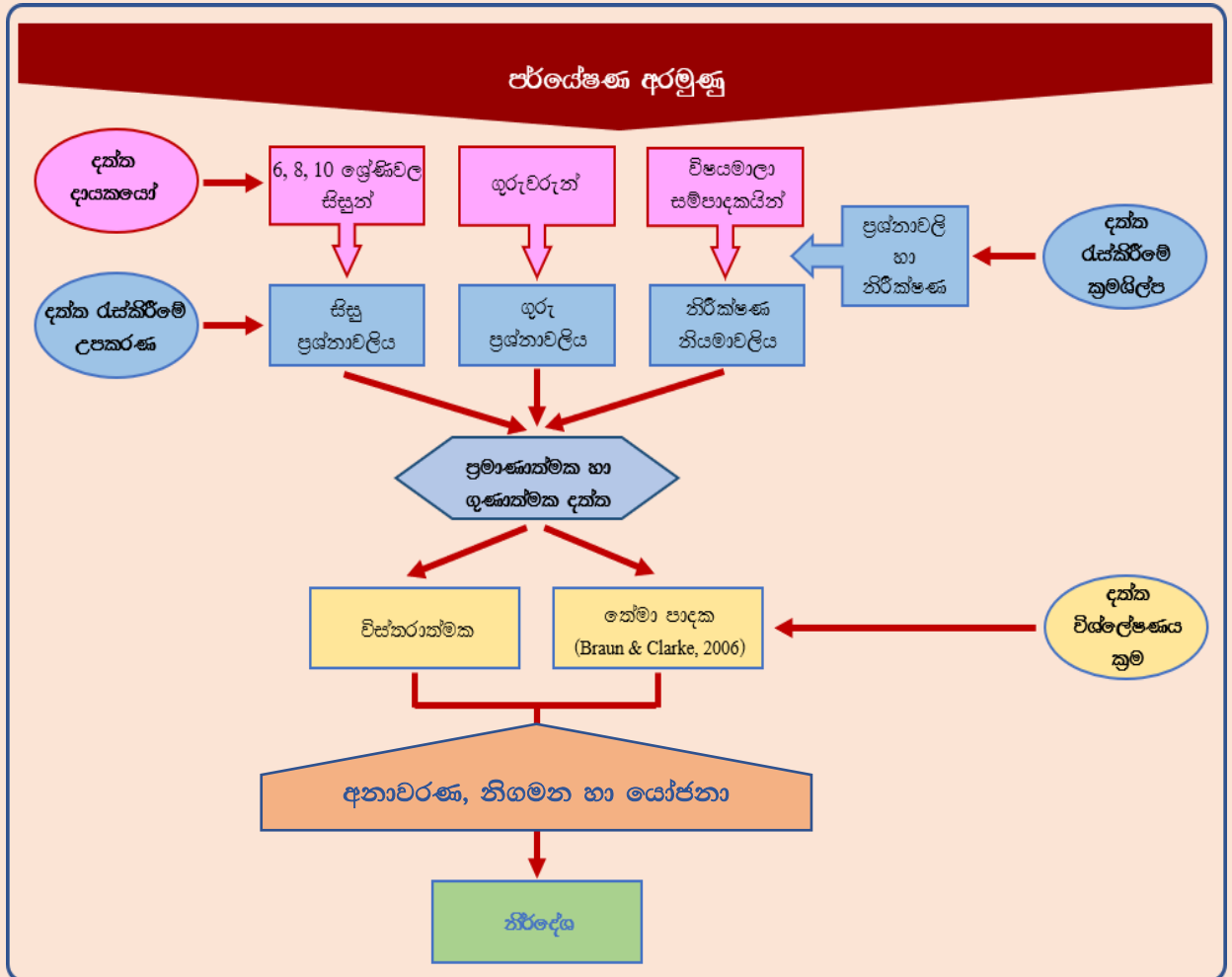


කර ගැනීමට සහ ඇගයීමට, ස්වයං වාර්තා යොදා ගත හැකි අතර ඒ සඳහා සිසුන්ගේ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ කුසලතා සංවර්ධනය කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම ඵලදායී වේ (Kyndt et al., 2014).

පූර්වෝක්ත ශාස්ත්‍රීය පදනම සැලකිල්ලට ගනිමින් ගොඩනගා ගත් පර්යේෂණ අරමුණු ඉටු කර ගැනීම සඳහා අනුගමනය කළ පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය කෙරෙහි මෙතැන් සිට ඉදිරියට අවධානය යොමු කෙරේ.

## 2.0 ක්‍රමවේදය

නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා යෝජිත මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය සහ සිසු සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය පිළිබඳ අවධානය යොමු කළ මෙම අධ්‍යයනයේ ක්‍රමවේදය මෙහි දී සාකච්ඡා කෙරේ. අධ්‍යයනයට අදාළ ව ගොඩනගන ලද සංකල්පීය රාමුව 1 වන රූපයෙන් දැක්වේ.



1 රූපය. පර්යේෂණයේ සංකල්පීය රාමුව

**2.1 පර්යේෂණ පිරිසැලසුම**

ප්‍රමාණාත්මක පර්යේෂණ සුසමාදර්ශය පදනම් ව, සමීක්ෂණ පිරිසැලසුමට අනුගත ව මෙම පර්යේෂණය ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

**2.2 ජනගහනය සහ නියැදිය**

ශ්‍රී ලංකාවේ රජයේ පාසල්වල 6, 8 සහ 10 ශ්‍රේණි නියෝජනය කරන සියලු සිසුන්, එම ශ්‍රේණිවලට ඉගැන්වීමෙහි නිරත ගුරුවරුන් සහ විෂයමාලා සම්පාදකයින් අධ්‍යයන ජනගහනයට අයත් වේ. සසම්භාවී පොකුරු නියැදිකරණ ක්‍රමය භාවිත කරමින් එම ජනගහනයෙන් අධ්‍යාපන කලාප 19ක ට අයත් සිසුන් 2050 ක් සහ ගුරුවරු 107 ක් අධ්‍යයනයේ නියැදිය ලෙස තෝරා ගන්නා ලදී. මීට අමතර ව, විෂයමාලා සම්පාදකවරුන් 61 දෙනෙකු ද අධ්‍යයන නියැදියට ඇතුළත් විය.

**2.3 දත්ත රැස් කිරීමේ ක්‍රමවේද සහ උපකරණ සංවර්ධනය**

පර්යේෂණ අරමුණු පදනම් කරගනිමින් ප්‍රශ්නාවලි සහ නිරීක්ෂණ යන ක්‍රමවේද මූලික කර ගනිමින් දත්ත රැස් කරන ලදී. විෂය විශේෂඥයින් සමග පැවැත් වූ බුද්ධි කලමිඛන සාකච්ඡා සහ පෙර සාහිත්‍ය විමර්ශන පදනම් කර ගනිමින් පර්යේෂණ උපකරණ සංවර්ධනය කෙරිණි. එහි දී ගුරුවරුන් සහ සිසුන් සඳහා වෙන් වෙන් වශයෙන් ප්‍රශ්නාවලි දෙකක් ද, එම දෙපාර්ශ්වයේ ම වර්ග නිරීක්ෂණය සඳහා විෂයමාලා සම්පාදකයින් විසින් යොදා ගත යුතු නිරීක්ෂණ නියමාවලියක් ද සංවර්ධනයට යොමු විය. එසේ සකස් කරන ලද උපකරණවල වලංගුතාව විෂය ප්‍රවීණ මණ්ඩලයක් මගින් පරීක්ෂාවට ලක් කෙරිණි. නියමු පරීක්ෂණයකින් ප්‍රශ්නාවලිවල විශ්වාසනීයත්වය තහවුරු කර, අදාළ සංශෝධනවලින් අනතුරු ව පර්යේෂණ කාර්යය සඳහා යොදා ගැනුණි. කොටස් දෙකකින් සමන්විත වූ ශිෂ්‍ය ප්‍රශ්නාවලියේ පළමුවන කොටස ශිෂ්‍යයා පිළිබඳ සාමාන්‍ය තොරතුරු ලබා ගැනීමට වෙන් කෙරිණි. දෙවැනි කොටස ද්විකෝටික පරිමාණයක් ඇසුරින් මොඩියුලවලින් අත්පත් කරගන්නා සාමාන්‍ය කුසලතා පිළිබඳ අද්දැකීම් විමසීම අරමුණු කරගෙන සකස් කෙරිණි. ගුරු ප්‍රශ්නාවලිය කොටස් තුනකින් සමන්විත විය. පළමුවන කොටසින් ගුරුවරයාගේ පසුබිම් තොරතුරු ද, දෙවන කොටස මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය සම්බන්ධයෙන් ද තෙවන කොටස ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය පිළිබඳ තොරතුරු ලබා ගැනීම ඉලක්කගත ව සංවර්ධනය කරන ලදී. ප්‍රශ්නාවලියේ දෙවන කොටස මොඩියුලය සංවිධානය හා ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ ගුරු සංජානන ලබා ගැනීම අරමුණු කර ලයිකට් පරිමාණයට අනුව සකස් කළ අයිතමවලින් ද මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ පෑමට වන අභියෝග හා යෝජනා සම්බන්ධයෙන් ප්‍රතිචාර ලබා ගැනීමට යෝග්‍ය විවෘත ප්‍රශ්නයකින් ද සමන්විත විය. ගුරුවරුන් වෙත අදාළ

මොඩියුල පූර්වයෙන් යොමු කරන ලද අතර, නියාමක වැඩසටහන අවසානයේ දී මොඩියුලය සහ ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සම්බන්ධ ගුරු ප්‍රශ්නාවලිට අදාළ ප්‍රතිචාර ලබා ගන්නා ලදී.

යෝජිත මොඩියුල පාදක ප්‍රවේශයෙන් ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයේ දී, විෂයමාලා සම්පාදන ක්‍රියාවලියට දායක වන පාර්ශ්වයකගේ නිරීක්ෂණාත්මක අද්දැකීම් විමර්ශනය ද වැදගත් වේ. ඒ අනුව මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ගුරු සහ සිසු දෙපාර්ශ්වයේ වර්ග පිළිබඳ ව විෂයමාලා සම්පාදකවරුන්ගේ නිරීක්ෂණ දත්ත ද ලබා ගැනිණි. ඒ සඳහා 1 සිට 5 දක්වා වන පරිමාණයකට අනුව දත්ත සටහන් කළ හැකි පරිදි නිරීක්ෂණ නියමාවලියක් සකස් කරන ලදී.

**2.4 දත්ත විශ්ලේෂණය**

අධ්‍යයනයේ දී රැස් කළ දත්ත ප්‍රමාණාත්මක ව මෙන් ම ගුණාත්මක ව ද විශ්ලේෂණය කරන ලදී. ගුරු සංජානන ආශ්‍රිත දත්ත විශ්ලේෂණයේ දී පංච පරිමාණානුකූල ව ලද දත්ත නැවත කාණ්ඩ තුනක් යටතේ ගොනු කරන ලදී. එකඟ හා දැඩි ලෙස එකඟයි බවට වූ සංජානන පළමුවන කාණ්ඩයකටත්, මධ්‍යස්ථ අදහස් දෙවන කාණ්ඩයකටත්, එකඟ නොවේ හා දැඩි ලෙස එකඟ නොවේ යන්න තෙවන කාණ්ඩයටත් වශයෙන් ගොනු කර ප්‍රතිශත පදනම් ව විශ්ලේෂණය කරන ලදී. ද්විකෝටික ක්‍රමයට ලබා ගත් ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර ද ප්‍රතිශත ඇසුරින් විශ්ලේෂණය කෙරිණි. විෂයමාලා සම්පාදකවරුන්ගේ 1 සිට 5 දක්වා වූ පරිමාණයට අනුව නිරීක්ෂිත දත්තවල සාමාන්‍යය, ප්‍රතිශත ඇසුරින් විශ්ලේෂණය කෙරිණි. ගුරු ප්‍රශ්නාවලියේ විවෘත ප්‍රශ්නයට ලබා දුන් ගුරු ප්‍රතිචාර තේමා පාදක ප්‍රවේශයට අනුව ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණය කරන ලදී.

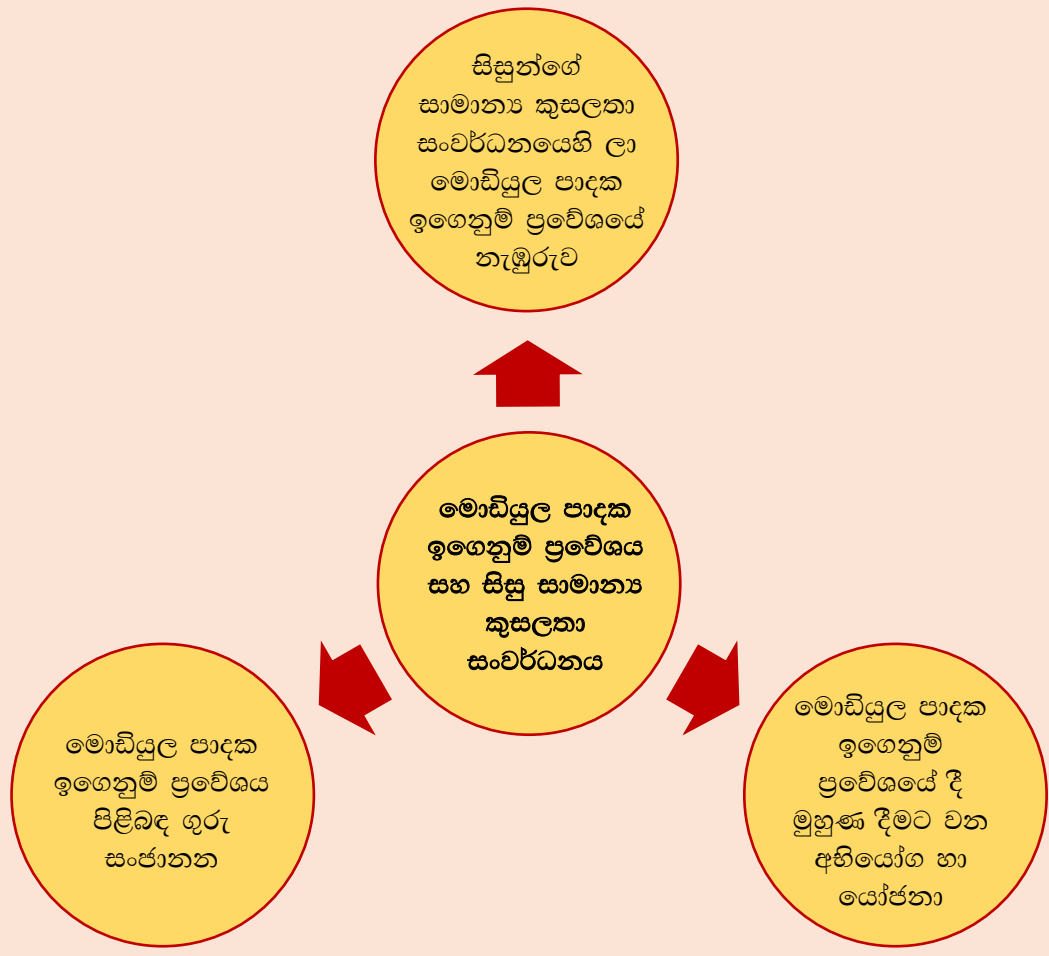
**2.5 පර්යේෂණ සීමා**

- කෙටි කාලීන පූර්ව නියමු අධ්‍යයනයක් ඇසුරින් පර්යේෂණ දත්ත රැස් කිරීම
- රජයේ පාසල්වල ද්විතීයික ශ්‍රේණි මත පදනම් ව දත්ත රැස් කිරීම
- මෘදු කුසලතාවලට අදාළ ව තර්කානුකූල චින්තනය ගුරු පාර්ශ්වයට පමණක් ද, තොරතුරු ගවේෂණය ශිෂ්‍ය පාර්ශ්වයට පමණක් ද වන සේ නිරීක්ෂණ නියමාවලියෙන් ප්‍රතිචාර විමසුමට ලක් කිරීම

පර්යේෂණ ක්‍රමවේදයට අනුව රැස් කළ දත්ත සංවිධනාත්මක ලෙස ඉදිරිපත් කරමින් අදාළ දත්ත විශ්ලේෂණය සහ අර්ථකථනය කළ ආකාරය කෙරෙහි ඉදිරියට අවධානය යොමු කෙරේ.

### 3.0 දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම, විශ්ලේෂණය සහ අර්ථකථනය

වර්තමාන අධ්‍යයනයේ අරමුණු අනුව යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයෙන් නිර්දේශිත මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය, ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය සහ මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ දී මුහුණ දීමට වන අභියෝග හා යෝජනා පිළිබඳ දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම, විශ්ලේෂණය සහ අර්ථකථනය ප්‍රධාන අංශ තුනක් වශයෙන් (2 රූපය) මෙහි දී සාකච්ඡා කෙරේ.



2 රූපය. දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම, විශ්ලේෂණය සහ අර්ථකථනයට පාදක වූ ප්‍රධාන අංශ

### 3.1 නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් යෝජිත, මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය පිළිබඳ ගුරු සංජානන

මොඩියුලයේ විෂය අන්තර්ගතය, එහි අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීම සහ තක්සේරුකරණය යන ක්ෂේත්‍ර ඔස්සේ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා යෝජිත ප්‍රධාන ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය වන මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම සම්බන්ධයෙන් වූ ගුරු සංජානන පිළිබඳ මේ යටතේ අවධානය යොමු කෙරේ.

#### 3.1.1 මොඩියුලයේ විෂය අන්තර්ගතය

මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයට අදාළ ව මොඩියුලයෙහි විෂය අන්තර්ගතය සම්බන්ධයෙන් විමසුමට යොදා ගත් අයිතම 12කි. ඊට ලද ගුරු ප්‍රතිචාර පිළිබඳ තොරතුරු මේ යටතේ සාකච්ඡා කෙරේ. මොඩියුලයේ විෂය අන්තර්ගතය සම්බන්ධයෙන් ගුරු ප්‍රතිචාර 3 වගුවෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ.

3 වගුව. මොඩියුලයේ විෂය අන්තර්ගතය සම්බන්ධයෙන් ගුරු ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතය

| ප්‍රකාශය   | ප්‍රතිචාර දැක් වූ (%) | ප්‍රතිචාර දැක්වූවන්ට අනුව එකඟතාව (%) |            |          | ප්‍රතිචාර නොදැක් වූ (%) |
|--|-----------------------|--------------------------------------|------------|----------|-------------------------|
|  |                       | එකඟයි                                | මධ්‍යස්ථයි | එකඟ නොවේ |                         |
| <b>විෂය අන්තර්ගතයේ පදනම් සාධක</b>                    |                       |                                      |            |          |                         |
| ඉගෙනුම් පල සමග විෂය අන්තර්ගතය ගැලපීම                 | 85.5                  | 84.6                                 | 8.4        | 7        | 14.5                    |
| තෝරා ගත් තේමාවලට විෂය අන්තර්ගතය වඩාත් යෝග්‍ය වීම     | 85.5                  | 80.3                                 | 11.3       | 8.4      | 14.5                    |
| ශිෂ්‍ය සංවර්ධන අවධි සමග ගැලපීම                       | 86.7                  | 75                                   | 15.3       | 9.7      | 13.3                    |
| ශිෂ්‍ය විවිධත්වයට ආමන්ත්‍රණය කිරීම                   | 85.5                  | 70.4                                 | 28.2       | 1.4      | 14.5                    |
| <b>විෂය අන්තර්ගතයේ සංවිධානය</b>                      |                       |                                      |            |          |                         |
| පහසුවෙන් වටහා ගත හැකි වීම                            | 86.7                  | 69.4                                 | 19.5       | 11.1     | 13.3                    |
| සක්‍රීය ඉගෙනුමකට මග පෙන්වීම                          | 85.5                  | 90.2                                 | 8.4        | 1.2      | 14.5                    |
| සුඛවාදී ඉගෙනුමකට මග පෙන්වීම                          | 85.2                  | 85.5                                 | 8.7        | 5.8      | 14.8                    |
| වෙනස් ලෙස සිතීමට මග පෙන්වීම                          | 84.3                  | 90                                   | 5.7        | 4.3      | 15.7                    |
| නව වින්තනයට මග පෙන්වීම                               | 86.7                  | 87.5                                 | 11.1       | 1.4      | 13.3                    |
| ප්‍රතිඵල පාදක ඉගෙනුමකට මග පෙන්වීම                    | 85.5                  | 87.4                                 | 8.4        | 4.2      | 14.5                    |
| සිසුන්ගේ ඵලදායී ජීවන කටයුතු සමග ගැලපීම               | 85.5                  | 86                                   | 9.8        | 4.2      | 14.5                    |
| ප්‍රාදේශික සම්පත් සහ දේශීය සම්පත් භාවිතයට මග පෙන්වීම | 84.3                  | 84.6                                 | 9.7        | 5.7      | 15.7                    |

මොඩියුලයේ විෂය අන්තර්ගතය සැකසීමේ පදනම් සාධක වන ඉගෙනුම් පල, තේමා, ශිෂ්‍ය සංවර්ධන අවධි යන සාධක තුනට අනුකූල බවට වන ගුරු ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතය 75%



ඉක්මවයි. විෂය අන්තර්ගතය ශිෂ්‍ය විවිධත්වයට ගැලපෙන බවට වන ප්‍රතිචාර සංඛ්‍යාව 70%කි (3 වගුව). එසේ ම මොඩියුලයේ සංවිධානයේ දී පහසුවෙන් වටහා ගත හැකි පරිදි එය සංවිධානය වී ඇති බවට 69%ක් වන සාපේක්ෂ අඩු ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතයක් නියෝජනය කරයි. සක්‍රීය ඉගෙනුමකට මගපාදන බවට සහ වෙනස් ලෙස සිතීමට යොමු කරන බවට 90%ක ඉහළ ම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබේ (3 වගුව).

විෂය අන්තර්ගතය ඉගෙනුම් පලවලට වන අනුකූලතාව, තේමාවලට අදාළත්වය, සිසු සංවර්ධන අවධි සමග සමායෝජනය හා ශිෂ්‍ය විවිධතා යන මූලික සාධක හතර ම 70%කට වැඩි ප්‍රතිශතයකින් නියෝජනය වන බව අනාවරණය වේ. එසේ ම සෙසු පදනම් සාධකවලට සාපේක්ෂ ව විෂය අන්තර්ගතය ශිෂ්‍ය විවිධත්වයට ගැලපීම පිළිබඳ ගුරු ප්‍රතිචාර අඩු මට්ටමක පවතින බව අනාවරණය වේ. මොඩියුලයේ අන්තර්ගතය සංවිධානය සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රකාශ අටෙන් හතක් සඳහා ම ගුරු ප්‍රතිචාර සංඛ්‍යාව 84% ඉක්මවයි. ලද ප්‍රතිචාර සාපේක්ෂ ව සැසඳීමේ දී, සක්‍රීය ඉගෙනුමක් සහ වෙනස් ලෙස සිතීමට යොමු කිරීමට ඉහළ ප්‍රතිචාර ද (90%), අන්තර්ගතය පහසුවෙන් වටහා ගත හැකි පරිදි සංවිධානය වී ඇති බවට අවම ප්‍රතිචාර (69%) ද, සෙසු ප්‍රකාශ සඳහා 84% ඉක්මවන ප්‍රතිචාර ද ඉදිරිපත් ව ඇති බව අනාවරණය කරයි. සමස්ත වශයෙන් මොඩියුලයේ සංවිධානයට අදාළ සියලු ප්‍රකාශ සම්බන්ධයෙන් 2/3 කට වඩා ඉහළ ගුරු එකඟතාවක් පවතින බව අනාවරණය වේ.

ඒ අනුව ඉගෙනුම් පල, තේමා, ශිෂ්‍ය සංවර්ධන අවධි සහ ශිෂ්‍ය විවිධත්වය යන සාධකවලට අනුකූල ව ඉගෙනුම් කට්ටලයක් වශයෙන් මොඩියුලවල විෂය අන්තර්ගතය සංවර්ධන වී ඇති බව නිගමනය කෙරේ. එහෙත් විෂය අන්තර්ගතය තීරණයේ දී සෙසු පදනම් සාධකවලට සාපේක්ෂ ව ශිෂ්‍ය විවිධත්වයට ඇති අනුකූලත්වය පහළ ය. සුතරාස සහ සක්‍රීය ඉගෙනුම් අවස්ථා අන්තර්ගත ව, වෙනස් ලෙස සිතීමට, නව චින්තනයට හා පහසුවෙන් වටහා ගැනීමේ අවකාශ සහිත ව මෙන් ම දෛනික ජීවන අවස්ථා සහ ප්‍රාදේශික හා දේශීය සම්පත් භාවිතයට යොමු කරමින් ප්‍රතිඵල පාදක ඉගෙනුම් අවස්ථාවලට අනුකූල ව මොඩියුලය සංවිධානය වී තිබේ. එහෙත් උක්ත සාධකවලට සාපේක්ෂ ව පහසුවෙන් වටහා ගත හැකි පරිදි විෂය අන්තර්ගතය සංවිධානය වී ඇති බවට වන අනුකූලත්වය පහළ ය.

**3.1.2 මොඩියුලයෙහි අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීම**

අයිතම 13කින් සමන්විත වූ මොඩියුලයේ අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීම සම්බන්ධයෙන් වන ගුරු ප්‍රතිචාර ආශ්‍රිත තොරතුරු කෙරෙහි මෙහි දී අවධානය යොමු කෙරේ. ඒ අනුව ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුම් සඳහා වන මූලික සාධක, ඉගෙනුම් පරිසරය සහ සිසු කුසලතා සංවර්ධනය යන ක්ෂේත්‍ර තුන ආවරණය වන පරිදි ලද ගුරු ප්‍රතිචාර 4 වගුවෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ.

4 වගුව. මොඩියුලයේ අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීම සම්බන්ධයෙන් ගුරු ප්‍රතිචාර ප්‍රතිගතය

| ප්‍රකාශය  | ප්‍රතිචාර දැක්වූ (%) | ප්‍රතිචාර දැක්වූවන්ට අනුව එකඟතාව (%) |            |          | ප්‍රතිචාර නොදැක් වූ (%) |
|---|----------------------|--------------------------------------|------------|----------|-------------------------|
|   |                      | එකඟයි                                | මධ්‍යස්ථයි | එකඟ නොවේ |                         |
| <b>ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුම් සඳහා වන මූලික සාධක</b>      |                      |                                      |            |          |                         |
| වෙන් කර ඇති කාලය ප්‍රමාණවත් ය                         | 85.5                 | 55                                   | 26.8       | 18.2     | 14.5                    |
| ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සපයා ගත හැකි ය                       | 86.7                 | 58.4                                 | 33.3       | 8.3      | 13.3                    |
| ඉඩකඩ කළමනාකරණය කිරීමේ හැකියාව පවතියි                  | 85.5                 | 62                                   | 29.6       | 8.4      | 14.5                    |
| අවශ්‍ය තාක්ෂණික කුසලතා පවතියි                         | 85.5                 | 66.2                                 | 24         | 9.8      | 14.5                    |
| ප්‍රශස්ත ශිෂ්‍ය සහභාගිත්වයක් ලබා ගත හැකි ය            | 86.7                 | 77.7                                 | 22.3       | 0        | 13.3                    |
| ඉගෙනුම් පල ආවරණය කිරීමට හැකි ය                        | 86.7                 | 79.1                                 | 16.7       | 4.1      | 13.3                    |
| <b>ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුම් සඳහා වන ඉගෙනුම් පරිසරය</b>  |                      |                                      |            |          |                         |
| ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් යොදාගත හැකි ය                | 86.7                 | 80.5                                 | 15.3       | 4.2      | 13.3                    |
| වඩාත් ප්‍රිය ජනක ඉගෙනුමකට මග පෙන්විය හැකි ය           | 86.7                 | 86.2                                 | 13.8       | 0        | 13.3                    |
| <b>ශිෂ්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය</b>                         |                      |                                      |            |          |                         |
| සක්‍රීය ඉගෙනුමකට මග පෙන්විය හැකි ය                    | 86.7                 | 86.2                                 | 12.4       | 1.4      | 13.3                    |
| සුතරාංශ ඉගෙනුමකට මග පෙන්විය හැකි ය                    | 85.5                 | 84.6                                 | 11.2       | 4.2      | 14.5                    |
| ගැඹුරු ඉගෙනුමකට මග පෙන්විය හැකි ය                     | 86.7                 | 79.3                                 | 13.8       | 6.9      | 13.3                    |
| සිසුන්ට නව වින්තනයට මග පෙන්විය හැකි ය                 | 86.7                 | 83.3                                 | 16.7       | 0        | 13.3                    |
| සිසුන් තුළ ආකල්පමය වෙනසක් ඇති කිරීමට කටයුතු කළ හැකි ය | 85.5                 | 85.8                                 | 12.6       | 1.6      | 14.5                    |

මොඩියුලයේ අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමට අදාළ ව හඳුනා ගත් අනු-අංශයක් වූ ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුම් සඳහා වන මූලික සාධක සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වූ ප්‍රකාශ හය සඳහා ගුරු එකඟතාව 55% - 79% දක්වා වූ පරාසයක විචලනය වේ. ඒ අතරින් ඉගෙනුම් පල ආවරණය කිරීමට හැකි බවට ඉහළ ම එකඟතාව (79%) ද වෙන් කර ඇති කාලය ප්‍රමාණවත් බවට අඩු ම එකඟතාව (55%) ද ඉදිරිපත් වී තිබේ (4 වගුව). ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුම් සඳහා වන ඉගෙනුම් පරිසරය යන අනු-අංශයට අදාළ ව ප්‍රායෝගික හා ප්‍රියජනක ඉගෙනුම් පරිසරයක් පවත්වා ගත හැකි බවට වන ගුරු එකඟතාව 80% ඉක්මවයි. එසේ ම මොඩියුල ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුමේ දී ශිෂ්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට අදාළ ව ඉදිරිපත් වූ කරුණු පහ ආශ්‍රිත ව ගුරු එකඟතාව 79% ඉක්මවයි (4 වගුව). මොඩියුලයේ අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමට අදාළ ව විමසුමට ලක් කරන ලද ප්‍රකාශ අතුරින් ප්‍රශස්ත ශිෂ්‍ය සහභාගිත්වයක් ලබා ගැනීම, වඩාත් ප්‍රියජනක ඉගෙනුමකට සහ නව වින්තනයට මග පෙන්වීමේ හැකියාව යන ප්‍රකාශ සම්බන්ධයෙන් එකඟ නොවන ගුරු පිරිස 0%කි (4 වගුව).

මේ අනුව ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුම් සඳහා අවශ්‍ය තාක්ෂණික කුසලතා පැවතීම, ප්‍රශස්ත ශිෂ්‍ය සහභාගිත්වයක් ලබා ගත හැකි වීම සහ ඉගෙනුම් පල ආවරණය කළ හැකි බවට 2/3 කට වැඩි එකඟතාවක් ද කාලයේ ප්‍රමාණවත් බව, ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සම්පාදනය සහ ඉඩකඩ කළමනාකරණ හැකියාව සම්බන්ධයෙන් 2/3 කට වඩා අඩු එකඟතාවක් ද පවතින බව අනාවරණය වේ. එසේ ම 4/5 ක ගුරු පිරිසක් ගේ එකඟතාව ප්‍රායෝගික හා ප්‍රියජනක ඉගෙනුම් පරිසරයක් පවත්වා ගත හැකි බවට ද අනාවරණය වූ තවත් කරුණකි. සක්‍රීය, ගැඹුරු, නව චින්තනයට මග පෙන්වන, ආකල්පමය වෙනසක් ඇති කරන, සුතථ්‍ය ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්බන්ධ ශිෂ්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට මොඩියුලවල ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුමෙන් අවකාශ පවත්නා බවට 3/4ක ගුරු එකඟතාවක් පවතින බව අනාවරණය වේ. ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුම් සඳහා වන මූලික සාධක අතර වූ කාලය ප්‍රමාණවත් බවට වන ප්‍රකාශයට සියලු ප්‍රකාශ සඳහා වන ප්‍රතිචාර අතුරින් අවම ගුරු එකඟතාවක් (55%) ලැබීම සුවිශේෂ අනාවරණයකි. එසේ ම මධ්‍යස්ථ මට්ටමේ ප්‍රතිචාර ද ඇතුළත් ව ප්‍රශස්ත ශිෂ්‍ය සහභාගිත්වයක් ලබා ගැනීම, වඩාත් ප්‍රියජනක ඉගෙනුමකට සහ නව චින්තනයට මග පෙන්වීමේ හැකියාව සම්බන්ධයෙන් සියලු ම ගුරුවරුන්ගේ එකඟත්වයක් පවතින බව ද අනාවරණය වේ.

ඒ අනුව ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුමේ දී ප්‍රශස්ත ශිෂ්‍ය සහභාගිත්වයක් ලබා ගත හැකි අතර ඉගෙනුම් පල ආවරණයට අවස්ථා පවතියි. ඒ සඳහා තාක්ෂණික කුසලතා ප්‍රමාණවත් මට්ටමකින් ගුරුවරුන් සතු ය. ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුමට අවශ්‍ය ඉගෙනුම් පරිසරය ප්‍රායෝගික හා ප්‍රියජනක ඉගෙනුම් අවස්ථා සහිත ව සම්පාදනය වී තිබේ. මොඩියුලවල ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුමෙන් සිසුන්ගේ සක්‍රීය, ගැඹුරු, නව චින්තනයට මග පෙන්වන, ආකල්පමය වෙනසක් ඇති කරන, සුතථ්‍ය ඉගෙනුම් අවස්ථා ආශ්‍රිත කුසලතා සංවර්ධනයට අවකාශ පවතින බව අනාවරණ අනුව නිගමනය කළ හැකි ය. එහෙත් ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුම් සඳහා අවශ්‍ය ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සම්පාදනය, ඉඩකඩ කළමනාකරණ හැකියාව සහ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා කාලය වෙන් කිරීම අනෙකුත් සාධකවලට සාපේක්ෂ ව ප්‍රමාණවත් මට්ටමකින් නොපවතියි. එම සාධකවලට සාපේක්ෂ ව ද ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වෙන් කර ඇති කාලය ද අවම බව නිගමනය කෙරේ.

### 3.1.3 තක්සේරුකරණය

මොඩියුලයේ තක්සේරුකරණයට අදාළ ව අයිතම 13කින් සමන්විත ප්‍රකාශවලට ලද ගුරු ප්‍රතිචාර සම්බන්ධ තොරතුරු තක්සේරු නිර්ණායකවල ස්වභාවය, තක්සේරු ක්ෂේත්‍ර සහ ඉලක්කගත ශිෂ්‍ය කුසලතා යන ක්ෂේත්‍ර තුන පදනම් ව සාකච්ඡා කෙරේ (5 වගුව).

5 වගුව. මොඩියුලයේ තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධයෙන් ගුරු ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතය

| ප්‍රකාශය  | ප්‍රතිචාර දැක් වූ (%) | ප්‍රතිචාර දැක්වූවන්ට අනුව එකඟතාව (%) |            |          | ප්‍රතිචාර නොදැක් වූ (%) |
|---|-----------------------|--------------------------------------|------------|----------|-------------------------|
|   |                       | එකඟයි                                | මධ්‍යස්ථයි | එකඟ නොවේ |                         |
| <b>තක්සේරු නිර්ණායකවල ස්වභාවය</b>   |                       |                                      |            |          |                         |
| නිර්ණායක යෝග්‍ය ය   | 86.7                  | 72.2                                 | 15.5       | 12.3     | 13.3                    |
| නිර්ණායක ප්‍රායෝගික ය   | 86.7                  | 70.8                                 | 18.1       | 11.1     | 13.3                    |
| සිසුන් වඩා නිවැරදි ව ඇගයිය හැකි ය   | 85.5                  | 74.6                                 | 17         | 8.4      | 14.5                    |
| වෙන් කර ඇති තක්සේරු කාලය ප්‍රමාණවත් ය   | 86.7                  | 48.7                                 | 38.9       | 12.4     | 13.3                    |
| <b>තක්සේරු ක්ෂේත්‍ර</b>   |                       |                                      |            |          |                         |
| නිර්ණායක මගින් න්‍යායාත්මක දැනුම තක්සේරු කළ හැකි ය  | 85.5                  | 79                                   | 9.8        | 11.2     | 14.5                    |
| නිර්ණායක මගින් ප්‍රායෝගික කුසලතා තක්සේරු කළ හැකි ය  | 85.5                  | 80.4                                 | 8.4        | 11.2     | 14.5                    |
| නිර්ණායක මගින් ආකල්ප තක්සේරු කළ හැකි ය  | 85.5                  | 78.8                                 | 14         | 7.2      | 14.5                    |
| නිර්ණායක මගින් අගයන් (Values) තක්සේරු කළ හැකි ය   | 83.1                  | 78.4                                 | 14.4       | 7.2      | 16.9                    |
| ස්ථාවර මනෝරාමුවක (Fixed Mindset) සිට ක්‍රමයෙන් සංවර්ධනාත්මක මනෝරාමුවකට (Development Mindset) යොමු කළ හැකි ය | 85.5                  | 80.4                                 | 14         | 5.6      | 14.5                    |
| <b>ඉලක්කගත ශිෂ්‍ය කුසලතා</b>  |                       |                                      |            |          |                         |
| නිර්ණායක මගින් විචේඛනාත්මක චින්තනය තක්සේරු කළ හැකි ය  | 86.7                  | 84.6                                 | 14         | 1.4      | 14.5                    |
| නිර්ණායක මගින් නිර්මාණශීලීත්වය තක්සේරු කළ හැකි ය  | 85.5                  | 86                                   | 11.2       | 2.8      | 14.5                    |
| නිර්ණායක මගින් සන්නිවේදන කුසලතා තක්සේරු කළ හැකි ය   | 85.5                  | 83.2                                 | 9.8        | 7        | 14.5                    |
| නිර්ණායක මගින් තණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් පදනම් ව සහයෝගී ඉගෙනුම තක්සේරු කළ හැකි ය                               | 85.5                  | 86                                   | 11.2       | 2.8      | 14.5                    |

මොඩියුලයේ තක්සේරු නිර්ණායකවල ස්වභාවයට අදාළ ව ඉදිරිපත් වූ කරුණු හතරෙන් නිර්ණායකවල යෝග්‍යතාව, ප්‍රායෝගිකභාවය, සිසුන් නිවැරදි ව ඇගයීමේ හැකියාව යන කරුණු තුනට 70% ඉක්මවූ ගුරු එකඟතාවක් පවතියි. තක්සේරුවට වෙන් කර ඇති කාලය ප්‍රමාණවත් බවට එකඟතාව දක්වන ගුරු ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතය 49%කි (5 වගුව). තක්සේරු ක්ෂේත්‍රය යටතේ අවධානය යොමු කළ කරුණු පහට ම අදාළ ව එකඟතාව දක්වන ගුරු ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතය 79% ඉක්මවයි (5 වගුව). එසේ ම ඉලක්ක ගත ශිෂ්‍ය කුසලතාවලට අදාළ විචේචනාත්මක චින්තනය, නිර්මාණශීලීත්වය, සන්නිවේදනය සහ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් පදනම් වූ සහයෝගී ඉගෙනුම යන ශිෂ්‍ය කුසලතා තක්සේරුවට පවතින අවකාශ සම්බන්ධයෙන් ගුරු ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතය 83% ඉක්මවයි (5 වගුව).

ඒ අනුව තක්සේරු නිර්ණායකවල යෝග්‍යතාව, ප්‍රායෝගිකභාවය සහ එම නිර්ණායක පදනම් ව සිසුන් නිවැරදි ව ඇගයීමේ හැකියාව පවතින බවට 2/3කට වැඩි ගුරු පිරිසක් එකඟ බව අනාවරණය වේ. එසේ වුවත් මොඩියුලයේ තක්සේරුකරණය සඳහා වෙන් ව ඇති කාලය ප්‍රමාණවත් බවට එකඟතාව 1/2ට වඩා අඩු බව ප්‍රතිචාරවලින් අනාවරණය වේ. නිර්ණායක මගින් න්‍යායාත්මක දැනුම, ප්‍රායෝගික කුසලතා, ආකල්ප, අගයන් (Values) යන ක්ෂේත්‍ර සහ ක්‍රමයෙන් සංවර්ධනාත්මක මනෝරාමුවකට (Development Mindset) යොමු කිරීමේ හැකියාව පවතින බවට 4/5කට ආසන්න එකඟතාවක් පවතින බව අනාවරණය වේ. එසේ ම ඉලක්ක ගත ශිෂ්‍ය කුසලතා තක්සේරුවට අදාළ සියලු කරුණු සම්බන්ධයෙන් ද 4/5කට වැඩි එකඟතාවක් පවතින බව අනාවරණය වේ.

උක්ත අනාවරණ අනුව තක්සේරු නිර්ණායකවල යෝග්‍යතාව, ප්‍රායෝගිකත්වය සහ නිවැරදි ව ඇගයීමේ හැකියාව යන ගුණාංග මොඩියුලයේ තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලියේ අන්තර්ගත වේ. විචේචනාත්මක චින්තනය, නිර්මාණශීලීත්වය, සන්නිවේදනය සහ සහයෝගී ඉගෙනුම යන ශිෂ්‍ය කුසලතා තක්සේරුව ඉතා ඉහළ ප්‍රශස්ත මට්ටමකින් පවතියි. එසේ ම ක්‍රියාකාරකම් ආශ්‍රිත තක්සේරුකරණයෙන් අදාළ න්‍යායාත්මක දැනුම, ප්‍රායෝගික කුසලතා, ආකල්ප සහ අගයන් (Values) යන ක්ෂේත්‍ර මෙන් ම සංවර්ධනාත්මක මනෝරාමුවක් (Development Mindset) දක්වා සිසුන් ක්‍රමයෙන් යොමු කිරීමේ හැකියාව ද ප්‍රශස්ත මට්ටමක වේ. එසේ වුවත් තක්සේරු ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වෙන් ව ඇති කාලය සාපේක්ෂ ව ප්‍රමාණවත් නොවේ.

**3.2 සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයෙහි ලා මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ නැඹුරුව**

අනාගත පුරවැසියකු ලෙස සංවර්ධනය කර ගත යුතු සාමාන්‍ය කුසලතාවලට දිශානුගත ව සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ දී සිසුන් අත්පත් කරගත යුතු සුවිශේෂ කුසලතා මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයෙන් නැඹුරුව ඇති ආකාරය දත්ත පාදක ව මෙහි දී සාකච්ඡා කෙරේ. ඒ අනුව පිළිවෙළින් ගුරු ප්‍රතිචාර , සිසු ප්‍රතිචාර, ගුරු සිසු ප්‍රතිචාර සැසඳුම සහ බාහිර පාර්ශ්වයක නිරීක්ෂණ පදනම් ව මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට උපයෝගී වන ආකාරය සාකච්ඡා කෙරේ.

**3.2.1 ගුරු ප්‍රතිචාරවලට අනුව සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයෙහි ලා මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ නැඹුරුව**

සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයෙහි ලා ප්‍රමුඛ පාර්ශ්වකරුවා ගුරුවරයා වන බැවින් යෝජිත මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය පිළිබඳ ව ගුරු ප්‍රතිචාර හඳුනා ගැනීම අපේක්ෂිත ඉලක්ක සපුරා ගැනීමේ දී වඩාත් ඵලදායී වේ. ඒ අනුව සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයෙහි ලා මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ නැඹුරුව සම්බන්ධ ගුරු ප්‍රතිචාර 06 වගුවෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ.



06 වගුව. මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ දී සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට ඇති නැඹුරුව පිළිබඳ ගුරු ප්‍රතිචාර

| ප්‍රකාශය  | ප්‍රතිචාර දැක් වූ (%) | ප්‍රතිචාර දැක්වූවන්ට අනුව එකඟතාව (%) |         |          | ප්‍රතිචාර නොදැක් වූ (%) |
|---|-----------------------|--------------------------------------|---------|----------|-------------------------|
|   |                       | එකඟයි                                | මාස්ථයි | එකඟ නොවේ |                         |
| <b>විස්තීර්ණ විචාරාත්මක චින්තනය (Comprehensive critical thinking)</b> |                       |                                      |         |          |                         |
| තර්කානුකූල චින්තනයට යොමු වීම  | 85.5                  | 78.8                                 | 19.8    | 1.4      | 14.5                    |
| ගැටලු විසඳීමේ කුසලතා අත්පත් කර ගැනීම                                  | 86.7                  | 79.2                                 | 16.7    | 4.1      | 13.3                    |
| නිර්මාණශීලීත්වයට යොමු වීම   | 86.7                  | 84.8                                 | 13.8    | 1.4      | 13.3                    |
| <b>තොරතුරු භාවිත කුසලතා (Information utilization skills)</b>          |                       |                                      |         |          |                         |
| එදායී සන්නිවේදන කුසලතා අත්පත් කර ගැනීම                                | 86.7                  | 79.2                                 | 18.1    | 2.7      | 13.3                    |
| තොරතුරු ගවේෂණයේ දී විවිධ මූලාශ්‍රය පරිහරණයට යොමු වීම                  | 86.7                  | 86.2                                 | 11.1    | 2.7      | 13.3                    |
| <b>අන්තර් පුද්ගල කුසලතා (Interpersonal Skills)</b>                    |                       |                                      |         |          |                         |
| නායකත්ව කුසලතා අත්පත් කර ගැනීම  | 86.7                  | 87.6                                 | 6.9     | 5.5      | 13.3                    |
| සහයෝගී ඉගෙනුමට  | 86.7                  | 91.7                                 | 8.3     | 0        | 13.3                    |
| අන් අයට තේරුම් ගත හැකි ආකාරයට අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමේ හැකියාව           | 85.5                  | 81.2                                 | 17.1    | 1.7      | 14.5                    |
| <b>අන්තර් පුද්ගල ගුණාංග (Personal attributes)</b>                     |                       |                                      |         |          |                         |
| නමාශීලී ගුණාංග ප්‍රදර්ශනය වීම   | 86.7                  | 81.9                                 | 15.3    | 2.8      | 13.3                    |
| වඩා පහසුවෙන් හා ආත්ම විශ්වාසයෙන් අදහස් දැක්වීමට ඉදිරිපත් වීම          | 85.5                  | 83.2                                 | 15.4    | 1.4      | 14.5                    |
| තම අද්දැකීම් උපයෝගී කර ගනිමින් ඉලක්ක කරා ළඟා වීම                      | 85.5                  | 82.1                                 | 16.5    | 1.4      | 14.5                    |
| වෙනස් වන අවස්ථාවලට අනුකූල ව කටයුතු කිරීමට නැඹුරු වීම                  | 85.5                  | 86.2                                 | 12.4    | 1.4      | 14.5                    |
| ස්වයං විනයකින් කටයුතු කිරීම   | 86.7                  | 84                                   | 13.2    | 2.8      | 13.3                    |
| ක්‍රියාකාරකම්වල දී ආචාරශීලීත්වය ප්‍රදර්ශනය කිරීම                      | 86.7                  | 83.6                                 | 14.2    | 2.2      | 13.3                    |

විස්තීර්ණ විචාරාත්මක චින්තන ක්ෂේත්‍රය අදාළ ව ඉදිරිපත් කළ ප්‍රකාශ අතරින් නිර්මාණශීලීත්වයට යොමු වීමේ අවස්ථා පවතින බවට ඉහළ ම එකඟතාවක් (85%) ලැබී ඇති අතර තර්කානුකූල චින්තනයට යොමු වීමේ අවස්ථා සහ ගැටලු විසඳීමේ කුසලතා අත්පත් කර

ගැනීමට පැවති අවකාශය සම්බන්ධයෙන් 79%ක සම ගුරු එකඟතාව 79%ක් වේ. තොරතුරු භාවිත කුසලතා ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ව අවධානයට ලක් වූ කරුණු දෙක අතරින් ඉහළ ප්‍රතිචාරය වන 86% විවිධ මූලාශ්‍රය පරිහරණයෙන් තොරතුරු ගවේෂණයට ද දෙවන කරුණ වන සන්නිවේදන කුසලතා අත්පත් කර ගැනීමේ අවකාශය පවත්නා බවට 79% එකඟතාවක් ඉදිරිපත් ව තිබේ. මොඩියුලයේ ක්‍රියාකාරම් මගින් අන්තර් පුද්ගල කුසලතා සංවර්ධනයේ දී සහයෝගී ඉගෙනුම සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් ව ඇති ගුරු එකඟතාව 91%කි. එය සමස්ත ප්‍රකාශ 14න් ඉහළ ම ගුරු එකඟතා ප්‍රතිශතය වේ. අන්තර් පුද්ගල ගුණාංග සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රකාශ හය සඳහා වන ගුරු එකඟතා ප්‍රතිශතය 82% - 86% පරාසයක විචලනය වේ.

මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ දී සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රකාශ 14ට ම ගුරු එකඟතාව 79% හෝ ඊට ඉහළ එකඟතා ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතක් පවතින බව අනාවරණය වේ. සමස්ත ප්‍රකාශ සැලකීමේ දී සහයෝගී ඉගෙනුම ආශ්‍රිත කුසලතා වර්ධනය කෙරෙහි සාපේක්ෂ ව ඉහළ ම නැඹුරුව ද තර්කානුකූල චින්තනය, ගැටලු විසඳීම සහ ඵලදායී සන්නිවේදන ආශ්‍රිත කුසලතා සඳහා සාපේක්ෂව පහළ ම නැඹුරුව ද වන බව අනාවරණය වේ.

ඒ අනුව විස්තීර්ණ විචාරාත්මක චින්තනය, තොරතුරු භාවිතය, අන්තර් පුද්ගල සහ අන්තර් පුද්ගල කුසලතා යන ක්ෂේත්‍ර හතරට අදාළ ව මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයෙන් ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට වන නැඹුරුව ප්‍රශස්ත මට්ටමකින් පවතියි. සහයෝගී ඉගෙනුම ආශ්‍රිත කුසලතා වර්ධනය කෙරෙහි සාපේක්ෂ ව ඉහළ නැඹුරුවක් ද තර්කානුකූල චින්තනය, ගැටලු විසඳීම සහ ඵලදායී සන්නිවේදන ආශ්‍රිත කුසලතා සඳහා පවතිනුයේ සාපේක්ෂ ව පහළ නැඹුරුවකි.

**3.2.2 සිසු ප්‍රතිචාරවලට අනුව මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ දී ඔවුන් අත්පත් කරගෙන ඇති සාමාන්‍ය කුසලතා**

අධ්‍යයනයේ සෘජු ප්‍රතිලාභියා ශිෂ්‍යයා වන බැවින් යෝජිත මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය සම්බන්ධයෙන් ඔවුන්ගේ ප්‍රතිචාර හඳුනා ගැනීම වැදගත් ය. ඒ අනුව මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයෙන් සිය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් සිසු ප්‍රතිචාර 07 වගුවෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ.

07 වගුව. මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයෙන් සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට ඇති නැඹුරුව පිළිබඳ සිසු ප්‍රතිචාර

| නිර්ණායක  | ප්‍රතිචාර දැක් වූ ප්‍රතිශතය (%) |          | ප්‍රතිචාර නොදැක් වූ ප්‍රතිශතය (%) |
|---|---------------------------------|----------|-----------------------------------|
|   | එකඟයි                           | එකඟ නොවේ |                                   |
| <b>විස්තීර්ණ විචාරාත්මක චින්තනය ( Comprehensive critical thinking)</b>  |                                 |          |                                   |
| මට ඒදිනෙදා ජීවිතයේ ගැටලු පහසුවෙන් විසඳා ගැනීමට හැකියාව ලැබේ   | 92                              | 7.5      | 0.5                               |
| ගැටලුවක් සඳහා වන හොඳ ම විසඳුම තෝරා ගැනීමට මට හැකි ය   | 91.9                            | 7.6      | 0.5                               |
| ඉගෙන ගත් දෑ භාවිතයෙන් නව නිර්මාණකරණයෙහි යෙදීමට මට හැකි ය  | 93.4                            | 6.2      | 0.5                               |
| <b>තොරතුරු භාවිත කුසලතා (Information utilization skills)</b>  |                                 |          |                                   |
| විවිධ මාධ්‍ය (සමාජ මාධ්‍ය, ගුවන්විදුලිය, රූපවාහිනිය පුවත්පත් ආදිය) ඇසුරින් නිවැරදි තොරතුරු ලබා ගැනීමට මට දැන් හැකිය | 82.6                            | 15.4     | 2.0                               |
| විවිධ මූලාශ්‍රය පරිහරණය කරමින් මට දැන් තොරතුරු ගවේෂණය කළ හැකි ය   | 89.6                            | 9.6      | 0.8                               |
| <b>අන්තර් පුද්ගල කුසලතා (Interpersonal Skills)</b>  |                                 |          |                                   |
| කණ්ඩායමක් සමග කටයුතු කිරීමේ අවස්ථාව මට හිමි විය   | 97.7                            | 2.2      | 0.1                               |
| කණ්ඩායම සමග සාකච්ඡා කර වඩා හොඳ එකඟතාවලට එළඹීමට මට දැන් හැකි ය   | 96.8                            | 3        | 0.2                               |
| ඕනෑම අවස්ථාවක දී නායකත්වය ගෙන කටයුතු කිරීමට මට හැකි ය   | 85.8                            | 13.7     | 0.5                               |
| අන් අයට තේරුම් ගත හැකි ආකාරයට අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට මට හැකි ය   | 87.6                            | 11.6     | 0.8                               |
| <b>අන්තර් පුද්ගල ගුණාංග (Personal attributes)</b>   |                                 |          |                                   |
| වෙනදාට වඩා පහසුවෙන් හා ආත්ම විශ්වාසයෙන් මගේ අදහස් ඉදිරිපත් කළ හැකි ය  | 94.5                            | 5.1      | 0.4                               |
| අලුතෙන් යමක් පටන්ගෙන නොකඩවා කරගෙන යාමට මට හැකි ය  | 92.37                           | 6.83     | 0.8                               |
| ඕනෑම අවස්ථාවක දී අලුතින් සිතා වෙනස් වීමට මට දැන් හැකි ය   | 91.3                            | 7.0      | 1.7                               |
| ආචාරධර්මවලට අනුගත ව කටයුතු කිරීමට මට දැන් හැකි ය  | 90.8                            | 8.3      | 0.9                               |
| ඉලක්ක සපුරා ගැනීමට මගේ අද්දැකීම් හා ක්‍රියාකාරකම් යොදා ගත යුතු ආකාරය මම දැන් දනිමි                                  | 85.6                            | 13.4     | 1.0                               |
| මා තුළ ඇති වන අන්‍යයන්ට හානි වන ආකාරයේ සිතුවිලි හා හැඟීම් පාලනයේ වැදගත්කම අවබෝධකර ගනිමි                             | 86.8                            | 8.3      | 0.9                               |

විස්තීර්ණ විචාරාත්මක වින්තනයට අදාළ ව ඉදිරිපත් කළ ප්‍රකාශ තුනට ම 91% ඉක්මවූ ශිෂ්‍ය එකඟතාවක් පවතියි. තොරතුරු භාවිත කුසලතා ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ව අවධානයට ලක් වූ කරුණු දෙක අතරින් ඉහළ ප්‍රතිචාරය වන 90% විවිධ මූලාශ්‍රය පරිහරණයෙන් තොරතුරු ගවේෂණයට ද දෙවන කරුණ වන විවිධ කරුණු අතරින් නිවැරදි තොරතුරු ලබා ගැනීමේ කුසලතා පවත්නා බවට 83% එකඟතාවක් ඉදිරිපත් ව තිබේ. මොඩියුලයේ ක්‍රියාකාරම් මගින් අන්තර් පුද්ගල කුසලතා ක්ෂේත්‍රයට අයත් වන ඕනෑම අවස්ථාවක දී නායකත්වය ගෙන කටයුතු කිරීමේ කුසලතාව ලැබෙන බවට සාපේක්ෂ පහළ එකඟතාව (86%ක්) ලැබී තිබේ. අන්තර් පුද්ගල ගුණාංග සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රකාශ හය සඳහා වන ගුරු එකඟතා ප්‍රතිශතය 86% - 95%ක පරාසයක විචලනය වේ. ක්ෂේත්‍ර හතර යටතේ වන ප්‍රකාශිත කරුණු 15න් ම කණ්ඩායමක් සමග කටයුතු කිරීමේ කුසලතාව ලැබෙන බවට 98%ක ඉහළ එකඟතා ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතයක් පවතියි.

උක්ත ප්‍රතිචාර අනුව මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ දී ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රකාශ 15ට ම වන ශිෂ්‍ය එකඟතා ප්‍රතිචාර 82%ට වැඩි බව අනාවරණය වේ. එසේ ම සමස්ත ප්‍රකාශ අතරින් 98%ක ඉහළ ම ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතය කණ්ඩායමක් සමග කටයුතු කිරීමේ කුසලතාව සම්බන්ධයෙන් වන අතර, 84%ක පහළ ම ප්‍රතිචාරය විවිධ කරුණු අතරින් නිවැරදි තොරතුරු ලබා ගැනීමේ කුසලතාව බව අනාවරණය වේ. සමස්ත ප්‍රකාශවලට ලද ප්‍රතිචාර සැලකීමේ දී ඒ සෑම ප්‍රකාශයක් සඳහා ම 4/5ට වඩා වැඩි ශිෂ්‍ය එකඟතා ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතයක් ලැබී ඇති බව අනාවරණය වේ. විවිධ මාධ්‍ය ඇසුරින් නිවැරදි තොරතුරු ලබා ගැනීම, නායකත්වය, ඉලක්ක සපුරා ගැනීමට අද්දැකීම් හා ක්‍රියාකාරකම් යොදා ගැනීම සහ අභිතකර සිතුවිලි හා හැඟීම් පාලනය යන කරුණු හතර සම්බන්ධයෙන් සාපේක්ෂ ව පහළ එකඟතා ප්‍රතිචාර ලැබී ඇති බව අනාවරණය වේ.

ඒ අනුව විස්තීර්ණ විචාරාත්මක වින්තනය, තොරතුරු භාවිතය, අන්තර් පුද්ගල සහ අන්තර් පුද්ගල කුසලතා යන ක්ෂේත්‍ර හතරට අදාළ මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයෙන් වන නැඹුරුව ප්‍රශස්ත මට්ටමකින් පවතියි. කණ්ඩායමක් සමග කටයුතු කිරීම සම්බන්ධයෙන් සාපේක්ෂ වශයෙන් ඉහළ නැඹුරුවක් ද විවිධ මාධ්‍ය නිවැරදි තොරතුරු ලබා ගැනීම, නායකත්වය, ඉලක්ක සපුරා ගැනීමට අද්දැකීම් හා ක්‍රියාකාරකම් යොදා ගැනීම සහ අභිතකර සිතුවිලි හා හැඟීම් පාලනය යන කරුණු සම්බන්ධයෙන් පවතිනුයේ සාපේක්ෂ ව පහළ නැඹුරුවකි.

**3.2.3 මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ දී ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට අදාළ ව ගුරු සිසු ප්‍රතිචාර සැසඳීම**

මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයෙන් ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් දෙපාර්ශ්වයේ ම ප්‍රතිචාර සමස්තයක් ලෙස සැලකීමෙන් එහි දිශානතිය වඩා පැහැදිලි ව හඳුනා ගත හැකි ය. ඒ අනුව ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට අදාළ ව ගුරු හා සිසු දෙපාර්ශ්වයෙන් ලද ප්‍රතිචාර සැසඳීම 08 වගුවෙන් ඉදිරිපත් වේ.

08 වගුව. මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයෙන් ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට අදාළ ව ගුරු හා සිසු දෙපාර්ශ්වයේ ප්‍රතිචාර සැසඳීම

| ක්ෂේත්‍රය   | නිර්ණායක  | ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතය(%) |             |
|---|---|------------------------|-------------|
|   |   | ගුරු එකඟතාව            | සිසු එකඟතාව |
| විස්තීර්ණ විචාරාත්මක<br>චින්තනය<br>(Comprehensive critical<br>thinking) | ගැටලු විසඳීමේ කුසලතා අත්පත් කර ගැනීම                            | 79.2                   |             |
|   | මට ඒදිනෙදා ජීවිතයේ ගැටලු පහසුවෙන් විසඳා ගැනීමට හැකියාව ලැබේ     |                        | 92          |
|   | තර්කානුකූල චින්තනයට යොමු වීම                                    | 78.8                   |             |
|   | ගැටලුවක් සඳහා වන හොඳ ම විසඳුම තෝරා ගැනීමට මට හැකි ය             |                        | 91.9        |
|   | නිර්මාණශීලීත්වයට යොමු වීම                                       | 84.8                   |             |
|   | ඉගෙන ගත් දැනුම භාවිතයෙන් නව නිර්මාණකරණයෙහි යෙදීමට මට හැකි ය     |                        | 93.4        |
|   | <b>එකඟතා ප්‍රතිශත සාමාන්‍ය</b>                                  | <b>80.9</b>            | <b>92.4</b> |
| තොරතුරු භාවිත<br>කුසලතා<br>(Information<br>utilization skills)          | එලදායි සන්නිවේදන කුසලතා අත්පත් කර ගැනීම                         | 79.2                   |             |
|   | විවිධ මූලාශ්‍රය පරිහරණය කරමින් මට දැන් තොරතුරු ගවේෂණය කළ හැකි ය |                        | 89.6        |
|   | තොරතුරු ගවේෂණයේ දී විවිධ මූලාශ්‍රය පරිහරණයට යොමු වීම            | 86.2                   |             |
|   | විවිධ මාධ්‍ය ඇසුරින් නිවැරදි තොරතුරු ලබා ගැනීමට මට දැන් හැකි ය  |                        | 82.6        |
|   | <b>එකඟතා ප්‍රතිශත සාමාන්‍ය</b>                                  | <b>82.7</b>            | <b>86.1</b> |
| අන්තර් පුද්ගල කුසලතා<br>(Interpersonal Skills)                          | නායකත්ව කුසලතා අත්පත් කර ගැනීම                                  | 87.6                   |             |
|   | ඕනෑම අවස්ථාවක දී නායකත්වය ගෙන කටයුතු කිරීමට මට හැකි ය           |                        | 85.8        |
|   | කණ්ඩායම සමග සාකච්ඡා කර වඩා හොඳ එකඟතාවලට එළඹීමට මට දැන් හැකි ය   |                        | 96.8        |
|   | සහයෝගී ඉගෙනුමට කණ්ඩායමක් සමග කටයුතු කිරීමේ අවස්ථාව මට හිමි විය  | 91.7                   |             |
|   | කණ්ඩායමක් සමග කටයුතු කිරීමේ අවස්ථාව මට හිමි විය                 |                        | 97.7        |
|   | අන් අයට තේරුම් ගත හැකි ආකාරයට අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමේ හැකියාව     | 81.2                   |             |
|   | අන් අයට තේරුම් ගත හැකි ආකාරයට අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට මට හැකි ය   |                        | 87.6        |
|   | <b>එකඟතා ප්‍රතිශත සාමාන්‍ය</b>                                  | <b>86.8</b>            | <b>92</b>   |

|   |   |             |             |
|---|---|-------------|-------------|
| අන්ත: පුද්ගල ගුණාංග (Personal attributes) | වඩා පහසුවෙන් හා ආත්ම විශ්වාසයෙන් අදහස් දැක්වීමට ඉදිරිපත් වීම                            | 83.2        |             |
|   | වෙනදාට වඩා පහසුවෙන් හා ආත්ම විශ්වාසයෙන් මගේ අදහස් ඉදිරිපත් කළ හැකි ය                    |             | 94.5        |
|   | තම අත්දැකීම් උපයෝගී කර ගනිමින් ඉලක්ක කරා ළඟා වීම  | 82.1        |             |
|   | ඉලක්ක සපුරා ගැනීමට මගේ අද්දැකීම් හා ක්‍රියාකාරකම් යොදා ගතයුතු ආකාරය මම දනිමි            |             | 85.6        |
|   | වෙනස් වන අවස්ථාවලට අනුකූල ව කටයුතු කිරීමට නැඹුරු වීම                                    | 86.2        |             |
|   | ඕනෑම අවස්ථාවක දී අලුතින් සිතා වෙනස් වීමට මට දැන් හැකි ය                                 |             | 91.3        |
|   | අලුතෙන් යමක් පටන් ගෙන නොකඩවා කර ගෙන යාමට මට හැකි ය                                      |             | 92.4        |
|   | ස්වයං විනයකින් කටයුතු කිරීම   | 84          |             |
|   | මා තුළ ඇති වන අන්‍යයන්ට හානි වන ආකාරයේ සිතුවිලි හා හැඟීම් පාලනයේ වැදගත්කම අවබෝධකර ගනිමි |             | 86.8        |
|   | ක්‍රියාකාරකම්වල දී ආචාරශීලීත්වය ප්‍රදර්ශනය කිරීම  | 83.6        |             |
|   | ආචාර ධර්මවලට අනුගත ව කටයුතු කිරීමට මට දැන් හැකි ය                                       |             | 90.8        |
|   | <b>එකඟතා ප්‍රතිශත සාමාන්‍ය</b>  | <b>83.8</b> | <b>90.2</b> |



මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයෙන් ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් ගුරු ශිෂ්‍ය දෙපාර්ශ්වයේ එකඟතා ප්‍රතිශතය ක්ෂේත්‍ර හතරට අදාළ ව 81% - 92% පරාසයක විචලනය වේ. අවධානය යොමු කළ ක්ෂේත්‍ර හතරට අදාළ සමස්ත ප්‍රතිචාර සාමාන්‍ය සැලකීමේ දී ගුරු එකඟතාව 84%ක් ද ශිෂ්‍ය එකඟතාව 90%ක් ද වන බව පැහැදිලි වේ. ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයේ දී අවධානයට ලක් වූ විස්තීර්ණ විචාරාත්මක චින්තනය, අන්ත: පුද්ගල, අන්තර් පුද්ගල සහ තොරතුරු භාවිතය යන කුසලතා ක්ෂේත්‍ර හතරට අදාළ ව ලද ශිෂ්‍ය එකඟතා ප්‍රතිශතයේ සාමාන්‍යය ගුරු එකඟතා ප්‍රතිශතයේ සාමාන්‍යයට වඩා පිළිවෙලින් 11%, 6%, 5% සහ 3%ක් වශයෙන් ඉහළ ය. එහෙත් ක්ෂේත්‍ර හතර යටතේ වන උක්ත ප්‍රකාශ වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී ප්‍රකාශ 27ත් 25කට අදාළ ව ගුරු එකඟතා මට්ටමට සාපේක්ෂ ව සිසු එකඟතා මට්ටම ඉහළ අගයක් ගනියි. ගවේෂණයේ දී විවිධ මාධ්‍යවලින් තොරතුරු ලබා ගැනීම සහ ඕනෑ ම අවස්ථාවක නායකත්වය දැරීමේ හැකියාව පිළිබඳ අවධානය යොමු වූ ප්‍රකාශ දෙකට අදාළ ව ශිෂ්‍ය එකඟතා මට්ටමට සාපේක්ෂව ගුරු එකඟතා මට්ටමට පිළිවෙලින් 3% හා 2%ක වැඩි අගයක් ගනියි.

සමස්ත ප්‍රතිචාර අනුව, මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයෙන් ක්ෂේත්‍ර හතර යටතේ වන ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට දෙපාර්ශ්වයේ ම එකඟතාවයේ සාමාන්‍ය 84%කට වැඩි මට්ටමකින් පවත්නා බව අනාවරණය වේ. එසේ ම සිසු සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයේ දී අවධානයට ලක් වූ ක්ෂේත්‍ර හතරට අදාළ ව ලද ශිෂ්‍ය එකඟතා ප්‍රතිශතයේ සාමාන්‍යය (90%) ගුරු එකඟතා ප්‍රතිශතයේ සාමාන්‍යයට (84%) වඩා ඉහළ බව අනාවරණය වේ. එසේ ම ගවේෂණයේ දී විවිධ මාධ්‍යවලින් නිවැරදි තොරතුරු ලබා ගැනීම සහ ඕනෑ ම අවස්ථාවක නායකත්වය දැරීමේ හැකියාව පිළිබඳ අවධානය යොමු වූ ප්‍රකාශ දෙක හැර අනෙක් ප්‍රකාශ 25ම සම්බන්ධයෙන් වන ශිෂ්‍ය එකඟතා මට්ටම ගුරු එකඟතා මට්ටමට වඩා ඉහළ බව අනාවරණය වේ.

ඒ අනුව විස්තීර්ණ විචාරාත්මක චින්තනය, තොරතුරු භාවිත කුසලතා, අන්තර් පුද්ගල කුසලතා සහ අන්ත: පුද්ගල කුසලතා යන ක්ෂේත්‍ර හතරට ම අදාළ ව ගුරු සිසු දෙපාර්ශ්වයේ ප්‍රතිචාර පදනම් ව මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයෙන් සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය සම්බන්ධ ප්‍රතිඵලාත්මක නැඹුරුවක් පවතින බව නිගමනය කෙරේ. එසේ ම එම ක්ෂේත්‍ර හතරට අදාළ ව ලද සිසු එකඟතාව ගුරු එකඟතාවට වඩා ඉහළ ය. එහෙත් ක්ෂේත්‍ර හතරට අදාළ ව අවධානයට යොමු වූ කරුණු වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී, විවිධ මාධ්‍යවලින් නිවැරදි තොරතුරු ලබා ගැනීම සහ ඕනෑ ම අවස්ථාවක නායකත්වය දැරීමේ හැකියාව සම්බන්ධයෙන් ගුරු එකඟතාව ශිෂ්‍ය එකඟතාවට වඩා වැඩි ය.

**3.2.4 නිරීක්ෂණ පදනම් ව මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ දී ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය**

ගුරු හා සිසු දෙපාර්ශ්වයට අදාළ ව විෂයමාලා සම්පාදකයින් විසින් නිරීක්ෂිත වර්ග ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍ය සම්බන්ධයෙන් මෙහි දී සාකච්ඡා කෙරේ. එහෙත් මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය ක්‍රියාත්මක කිරීම විමසුමට ලක් කිරීමේ දී ගුරු පාර්ශ්වයෙන් තර්කානුකූල චින්තනය සම්බන්ධයෙන් පමණක් ද, ශිෂ්‍ය පාර්ශ්වයෙන් තොරතුරු ගවේෂණය සම්බන්ධයෙන් පමණක් වන සේ ද ප්‍රතිචාර විමසුමට ලක් කර තිබේ. මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට ගුරු - සිසු වර්ග දිශානුගත වීම සම්බන්ධ නිරීක්ෂිත ප්‍රතිචාර 09 වගුවෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ.

09 වගුව. මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට ගුරු - සිසු වර්ග දිශානුගත වීම සම්බන්ධ නිරීක්ෂිත ප්‍රතිචාර

| නිර්ණායක   | නිරීක්ෂිත ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍ය අගය (%) |      |
|--|--|------|
|  | ගුරු                                   | සිසු |
| ගැටලු විසඳීමට අවස්ථා සම්පාදනය                        | 61.3                                   |      |
| ඵදෙනදා ජීවිතයේ දී ගැටලු විසඳිය හැකි ක්‍රම යෝජනා කරයි |  | 64.3 |
| නිර්මාණශීලීත්වයට අවස්ථා සම්පාදනය                     | 62.9                                   |      |
| නිර්මාණශීලීත්වය ප්‍රදර්ශනය කරයි                      |  | 67.2 |
| සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධන අවස්ථා සම්පාදනය               | 62.9                                   |      |
| සන්නිවේදන කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරයි                     |  | 63.3 |
| සහයෝගී ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය                       | 65.9                                   |      |
| කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වල දී සහයෝගයෙන් නිරත වෙයි      |  | 70.8 |
| නායකත්ව කුසලතා අවස්ථා සම්පාදනය                       | 60                                     |      |
| නායකත්ව කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරයි                       |  | 64.9 |
| නම්‍යශීලීත්ව කුසලතා සඳහා මඟපෙන්වීම                   | 62.6                                   |      |
| නම්‍යශීලී ගුණ පෙන්වයි                                |  | 66.6 |
| තර්කානුකූල චින්තනයට මඟපෙන්වීම                        | 62.6                                   |      |
| තොරතුරු ගවේෂණයේ යෙදෙයි                               |  | 67.5 |

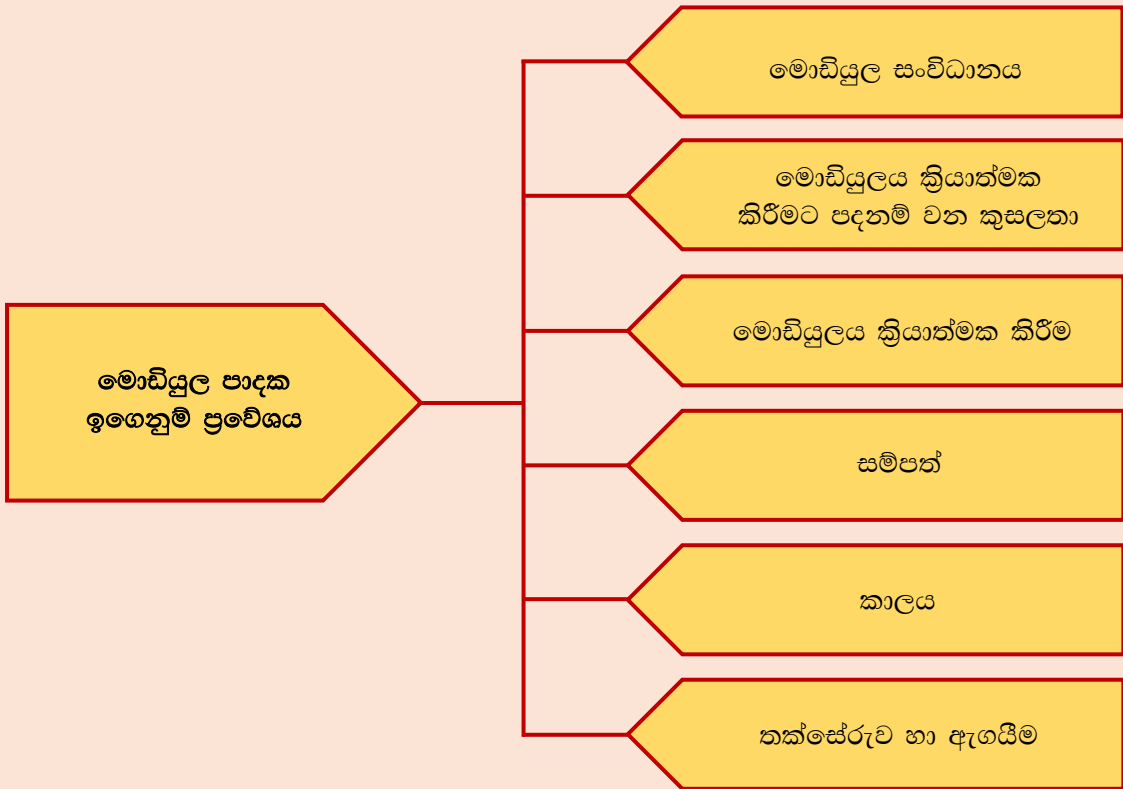
මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී නිරීක්ෂක ප්‍රතිචාර අනුව ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට අවැසි ගුරු වර්ගය 60% - 66% පරාසයක ද සිසු වර්ගය 63% - 71% පරාසයක ද විචලනය වේ (09 වගුව). අනෙකුත් නිරීක්ෂිත සාමාන්‍ය කුසලතාවලට සාපේක්ෂ ව, ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමේ දී ගුරු පාර්ශ්වයෙන් සහයෝගී ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය සහ සිසුන් සහයෝගයෙන් කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීම යන කරුණු දෙකට ඉහළ ප්‍රතිචාර සාමාන්‍ය අගයක් (66% සහ 71%) පවතියි. සමස්ත නිරීක්ෂිත ප්‍රතිචාර අනුව අවම ප්‍රතිචාරය (60%) නායකත්ව කුසලතා අවස්ථා සම්පාදනය සඳහා වන ගුරු මගපෙන්වීමට අදාළ ව වේ. එහෙත් සිසු නායකත්ව කුසලතා ප්‍රදර්ශන අවස්ථා නිරූපිත බවට වන ප්‍රතිචාර 65%කි. සන්නිවේදන කුසලතාවලට අදාළ ගුරු සහ සිසු ක්‍රියාකාරිත්වය 63%ක සම මට්ටමකින් නිරීක්ෂණය වේ.

මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ ගුරු සහ ශිෂ්‍ය දෙපාර්ශ්වයේ වර්ගය දිශානුගත වීම ආසන්න වශයෙන් සමීප මට්ටමකින් ප්‍රදර්ශිත බවට නිරීක්ෂණ ප්‍රතිචාර අනුව අනාවරණය වේ. සහයෝගී ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය මෙන් ම සිසුන් සහයෝගයෙන් කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීම සම්බන්ධයෙන් සාපේක්ෂ ව ඉහළ ම ප්‍රතිචාර සාමාන්‍ය අගයක් (66% සහ 71%) පවතින බව අනාවරණය වේ. නායකත්ව කුසලතා අවස්ථා සම්පාදනය සඳහා වන ගුරු මගපෙන්වීම් සාපේක්ෂ ව අවම (60%) වුව ද 65%ක සාමාන්‍ය මට්ටමකින් සිසු නායකත්ව කුසලතා ප්‍රදර්ශිත බව අනාවරණය කරයි. එසේ ම සන්නිවේදන කුසලතාවලට අදාළ ගුරු සහ සිසු ක්‍රියාකාරිත්වය 63%ක සම මට්ටමකින් පවතින බව අනාවරණය වේ. එහෙත් සමස්ත නිරීක්ෂිත නිර්ණායක පදනම් ව සන්නිවේදන කුසලතා හැර සෙසු කුසලතාවලට අදාළ ව සිසු වර්ගය දිශානුගත වීම ගුරු මගපෙන්වීමේ වර්ගවලට වඩා වැඩි මට්ටමකින් ප්‍රදර්ශිත බව අනාවරණය වේ.

මොඩියුල ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ආසන්න වශයෙන් සමීප මට්ටමකින් ගුරු සිසු දෙපාර්ශ්වයේ වර්ගය දිශානුගත ය. සහයෝගී ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනයට ගුරුවරුන් යොමු වීම ද සිසුන් සහයෝගයෙන් ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීම ද සාපේක්ෂ ව ඉහළ ය. එහෙත් නායකත්ව කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා වන ගුරුවරුන්ගේ මගපෙන්වීම් සාපේක්ෂ ව අවම ය. නිරීක්ෂිත සමස්ත නිර්ණායකවලට අනුව සන්නිවේදන කුසලතා හැර සෙසු කුසලතා සම්බන්ධයෙන් වන සිසු වර්ගය දිශානුගත වීමට සාපේක්ෂව, ගුරු මගපෙන්වීමේ වර්ගය දිශානුගත වීම ප්‍රදර්ශනය වනුයේ අඩු මට්ටමකිනි.

### 3.3 නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් යෝජනා, මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ දී මුහුණ දීමට වන අභියෝග හා යෝජනා

සිසුන් තුළ සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා යෝජනා මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් පැවති අභියෝග හා යෝජනා ගුරුවරයාගේ පාර්ශ්වයෙන් විමර්ශනය කෙරිණි. එහි දී මොඩියුල සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් මතු කර ගන්නා ලද කරුණු අංශ හයක් යටතේ ගොනු කරන ලදී (3 රූපය).

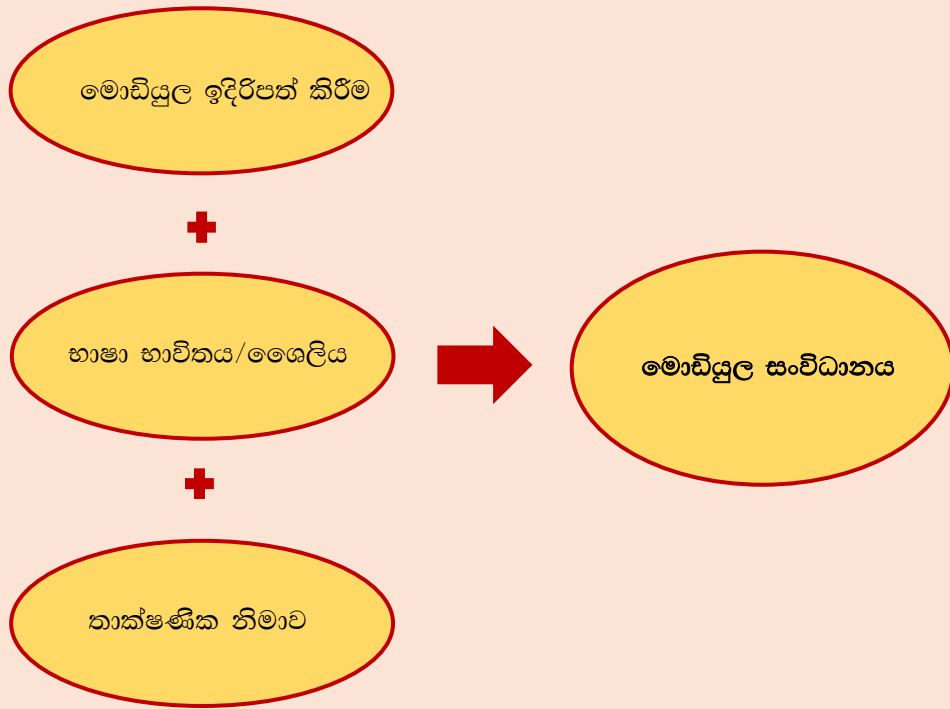


3 රූපය. මොඩියුල සංවර්ධනයේ දී අවධානයට ලක් විය යුතු/නැවත සිතා බැලිය යුතු බවට හඳුනා ගත් අංශ

පූර්වෝක්ත අංශ පදනම් ව මතු කර ගත් අභියෝග සහ යෝජනා අනුපිළිවෙළින් ඉදිරියට සාකච්ඡා කෙරේ.

#### 3.3.1 මොඩියුල සංවිධානය

මොඩියුල සංවිධානය, ගුරු ප්‍රතිචාර අනුව මොඩියුල සංවර්ධනයේ දී අවධානයට ලක් විය යුතු යැයි හඳුනා ගත් එක් ප්‍රධාන අංශයකි. එහි දී මොඩියුල ඉදිරිපත් කිරීම, භාෂා භාවිතය/ශෛලිය, තාක්ෂණික නිමාව යන අනු-අංශ තුනක් මතුකර ගන්නා ලදී (4 රූපය).



4 රූපය. මොඩියුල සංවිධාන තේමාව යටතේ මතු කර ගත් අනු-අංශ

උක්ත මතු කර ගත් අංශ තුන යටතේ විශ්ලේෂණයෙන් හඳුනා ගත් අභියෝග සහ යෝජනා 10 වගුවෙන් ඉදිරිපත් වේ

10 වගුව. මොඩියුල සංවිධාන තේමාවේ එක් එක් අනු-අංශ යටතේ හඳුනා ගත් අභියෝග සහ යෝජනා

| අභියෝග  | යෝජනා  |
|---|--|
| <b>මොඩියුලය ඉදිරිපත් කිරීම</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ඇතැම් විෂය කරුණු සිසුන්ගේ වයස හා දැනුම මට්ටමට නොගැළපීම</li> <li>• ඉගෙනුම් පල හා ක්‍රියාකාරකම් අතර ඇති නොගැළපීම</li> <li>• විෂය අන්තර්ගතයේ ඇතැම් කරුණු සංකීර්ණ වීම</li> <li>• ඇතැම් විෂය පථවලට අදාළ සීමා නොදැක්වීම</li> <li>• ක්‍රියාකාරකම් කිරීමට සිසුන්ට ලබා දී ඇති විෂය අන්තර්ගතය ප්‍රමාණවත් නොවීම</li> <li>• ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම් සඳහා මගපෙන්වීම් ප්‍රමාණවත් නොවීම</li> <li>• ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම් අපැහැදිලි වීම</li> <li>• ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම්වල පියවර පැහැදිලි නොවීම</li> <li>• ක්‍රියාකාරකම් පෙළගැස්වීමේ ගැටලු පැවතීම</li> <li>• ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් කර ඇති අවස්ථා යෝග්‍ය නොවීම</li> <li>• ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම්වල පිළිතුරු සැපයිය යුතු අවස්ථා ප්‍රමාණය වැඩි වීම</li> <li>• ඇතැම් මොඩියුලවල පිළිතුරු ලබාදීමට ඇති ප්‍රශ්න ප්‍රමාණය වැඩි වීම</li> <li>• ඇතැම් ප්‍රශ්න එක්වර සිසුන්ට ග්‍රහණය කර ගැනීමට අපහසුවීම</li> <li>• බොහෝ ක්‍රියාකාරකම් පුනරුක්තියෙන් යුක්ත වීම</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ශ්‍රේණියක් තුළ තේමා අතර විෂය කරුණුවල අඛණ්ඩ ගලායාමක් ඇති කිරීම</li> <li>• ශ්‍රේණි අතර විෂය කරුණුවල මනා සම්බන්ධතාවක් පවත්වා ගැනීම</li> <li>• විෂය අන්තර්ගතය සරල කිරීම</li> <li>• සරල බවෙහි සිට සංකීර්ණ වන සේ කරුණු පෙළගැස්වීම</li> <li>• විෂය කරුණු ප්‍රමාණය නිශ්චිත වශයෙන් සඳහන් කිරීම</li> <li>• කේවල ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ප්‍රමාණවත් අවස්ථා වෙන් කිරීම</li> <li>• මොඩියුලයේ ඇතුළත් ක්‍රියාකාරකමක්/පියවරක් පැයක දී නිම කිරීමට හැකි වන පරිදි සැලසුම් කිරීම</li> <li>• අදාළ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වන මගපෙන්වීම් නිශ්චිත ව ඉදිරිපත් කිරීම</li> <li>• එක් එක් ක්‍රියාකාරකම් හා අභ්‍යාස සඳහා මගපෙන්වීම් සවිස්තරාත්මක ව ඇතුළත් කිරීම</li> <li>• කේවල ක්‍රමයට වඩා කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් තවදුරටත් වර්ධනය කිරීම</li> <li>• සිසුන් තුළ නව අදහස් ජනිත වන ආකාරයේ විවිධ පුවත්, අදාළ විධියේ පට අන්තර්ගත කිරීම</li> <li>• නව වින්තනයකට යොමු කිරීමේ අවස්ථා සම්පාදනය</li> <li>• සිසුන්ගේ පෞරුෂ සංවර්ධන ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළත් කිරීම</li> <li>• දී ඇති මූලාශ්‍රය, රූප සටහන් උදාහරණ ඇසුරින් නව නිර්මාණ සඳහා සිසුන් යොමු කිරීමට උපදෙස් මොඩියුලයේ අන්තර්ගත කිරීම</li> <li>• රූප සටහන් ශ්‍රී ලාංකික සන්දර්භයට අදාළ ව ඉදිරිපත් කිරීම</li> <li>• ක්‍රියාකාරකම්වලට සරල සහ ප්‍රයෝගික අවස්ථා ඇතුළත් කිරීම</li> <li>• තනි ව විසඳිය හැකි ගැටලු හා අභියෝගවලට අවස්ථා සම්පාදනය</li> <li>• නිදසුන් සැපයීම</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• වර්තමාන ජීවන ගැටලු විසඳීමේ කුසලතා වර්ධනය කරන අවස්ථා සම්පාදනය</li> <li>• සිසුන්ගේ ආකල්පමය වෙනසක් ඇති කළ හැකි ආකාරයෙන් සැලසුම් කිරීම</li> <li>• ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම්වල පවතින පියවර ප්‍රමාණය අඩු කිරීම</li> <li>• අභ්‍යාසකරණයට අදාළ උපදෙස් අවධාරණය</li> <li>• කියවීමේ රුචිකත්වය ජනිත වන ආකාරයට මොඩියුලය සැලසුම් කිරීම</li> </ul> |
| <b>භාෂා භාවිතය/ශෛලිය</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• භාෂා යෙදුම්වල නොගැළපීම් පැවතීම</li> <li>• ඇතැම් රූප සටහන් ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් පමණක් ඉදිරිපත් කිරීම</li> <li>• සිසුන්ට නුහුරු වචන යොදා ගෙන තිබීම</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• හැකි තාක් සරල වචන හා යෙදුම් භාවිතය</li> <li>• සරල කෙටි වාක්‍ය යෙදීම</li> <li>• සිසුන්ට වඩාත් සමීප වචන භාවිත කිරීම</li> </ul>   |
| <b>තාක්ෂණික නිමාව</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම්වල සටහන් තබා ගැනීමට වෙන් කර ඇති ඉඩකඩ ප්‍රමාණවත් නොවීම</li> <li>• එක ම කොලයේ දෙපස ම රූප සටහන් දැක්වීම හේතුවෙන් හඳුනා ගැනීමේ ගැටලු</li> <li>• රූප සටහන්වල අපැහැදිලි බව</li> <li>• බහුල ව මුද්‍රණ දෝෂ පැවතීම</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ක්‍රියාකාරකම් සම්පූර්ණ කිරීමට මොඩියුලයේ ප්‍රමාණවත් ඉඩකඩ වෙන් කිරීම</li> </ul>  |

මොඩියුලයේ විෂය අන්තර්ගතය සම්බන්ධයෙන් සැලකීමේ දී විෂය කරුණු සිසුන්ගේ මට්ටමට නොගැළපීම, ඉගෙනුම් පල හා ක්‍රියාකාරකම් අතර නොගැළපීම, සංකීර්ණ විෂය කරුණු ඇතුළත් වීම, සීමා නොදැක්වීම සහ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සිසුන්ට ලබා දී ඇති විෂය අන්තර්ගතය ප්‍රමාණවත් නොවීම අනාවරණය කර ගත් අභියෝග වේ. මොඩියුලයේ ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් කිරීම සම්බන්ධ අභියෝග අතර අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම් පෙළගැස්වීමේ ගැටලු, ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම් හා පියවරවල අපැහැදිලිබව, ක්‍රියාකාරකම් සඳහා මගපෙන්වීම් ප්‍රමාණවත් නොවීම, එම ක්‍රියාකාරකම් අවස්ථාවෝචිත ව ඉදිරිපත් නොවීම මෙන් ම පුනරුක්ති දෝෂ සහිත ව ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් කිරීම අනාවරණය වේ. මොඩියුලයේ ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ ව පිළිතුරු සැපයිය යුතු ප්‍රශ්න එක්වර ග්‍රහණය කර ගැනීමට අපහසු වීම සහ පිළිතුරු ලබා දීමට ඇති ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව වැඩි වීම ක්‍රියාකාරකම් ආශ්‍රිත අභ්‍යාස සම්බන්ධ අභියෝග බව අනාවරණය කරයි.

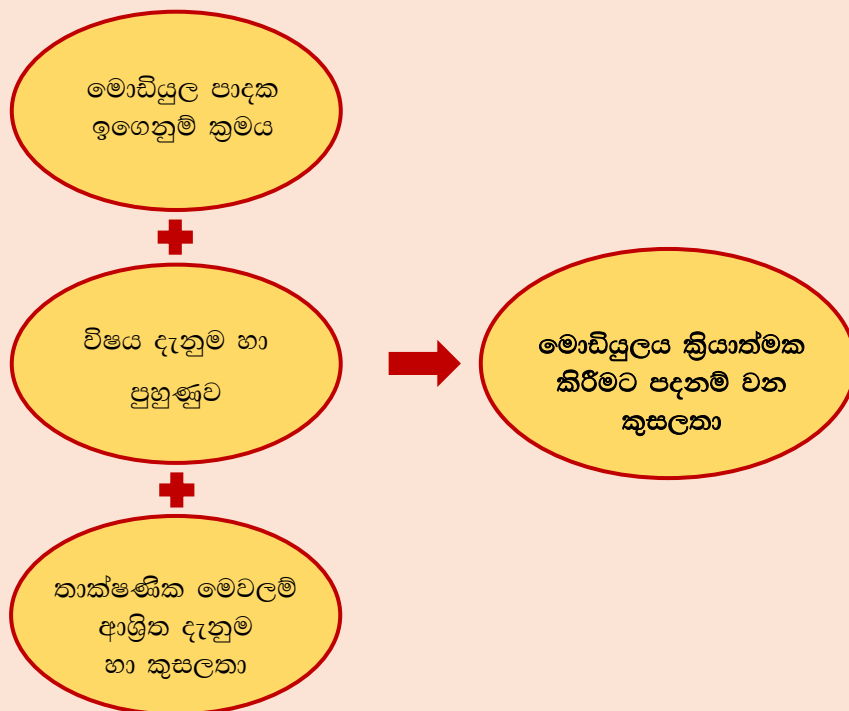
භාෂා භාවිතයේ දී යොදා ගෙන ඇති යෙදුම්වල නොගැළපීම් මෙන් ම ඇතැම් රූප සටහන් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් පමණක් යොදා ගෙන තිබීම අභියෝගයක් බැවින් සරල යෙදුම් සහ සමීප වචන අන්තර්ගත කෙටි වාක්‍යවලින් මොඩියුලය ඉදිරිපත් විය යුතු බව අනාවරණය වේ. මුද්‍රණ දෝෂ, අපැහැදිලි රූප සටහන් මෙන් ම රූප සටහනක් පිටු දෙකක අන්තර්ගත වන පරිදි ඇතුළත් කර තිබීම සහ ලිවීමට ප්‍රමාණවත් ඉඩක් වෙන් නොකිරීම මොඩියුලයේ තාක්ෂණික නිමාව ආශ්‍රිත අනාවරණය වූ අභියෝග වේ. තාක්ෂණික නිමාවට අදාළ ව රූප සටහන් සහ ඒවා අන්තර්ගත කිරීමට අදාළ ව යෝජනා ඉදිරිපත් ව නොමැත. එහෙත් ක්‍රියාකාරකම් සම්පූර්ණ කිරීමට ප්‍රමාණවත් ඉඩකඩ වෙන් කිරීම අවශ්‍ය බව පාර්ශ්වකරුවන් අනාවරණය කරයි. එසේ ම මොඩියුලයේ ඇතුළත් ක්‍රියාකාරකමක්/පියවරක් පැයක දී නිම කිරීමට හැකි වන පරිදි සැලසුම් කිරීමේ අවශ්‍යතාව ද පෙන්වා දෙයි.

ඒ අනුව විෂය අන්තර්ගතය සිසු මට්ටමට නොගැළපීම සංකීර්ණ විෂය කරුණු ඇතුළත් වීම, විෂය සීමා නො දැක්වීම, ඉගෙනුම් පල හා ක්‍රියාකාරකම් අතර නොගැළපීම මොඩියුල සංවිධානය ආශ්‍රිත අවධානයට යොමු කළ යුතු අභියෝග බව නිගමනය කෙරේ. මොඩියුලයේ විෂය අන්තර්ගතය සංවිධානය හා ඉදිරිපත් කිරීම ද අභියෝගාත්මක ය. ඉදිරිපත් ව ඇති ක්‍රියාකාරකම්වල අපැහැදිලි බව, අනුපිළිවෙළ රහිත පෙළගැස්ම පුනරුක්ති දෝෂ සහ ප්‍රමාණවත් මගපෙන්වීම් සහිත ව අවස්ථාවෝචිත ලෙස සංවිධානය නොවීම මොඩියුලය සංවිධානය සම්බන්ධ අභියෝග බව නිගමනය වේ. ක්‍රියාකාරකම් ආශ්‍රිත අභ්‍යාස සිසුන් තුළ වෙහෙසකර තත්ත්වයක් ඇති කරයි. භාෂා භාවිතයේ දී යොදා ගෙන ඇති යෙදුම්වල නොගැළපීම, ඇතැම් රූප සටහන් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් පමණක් යොදා ගැනීම අභියෝගාත්මක ය. එම අභියෝගය ජයගැනීමේ දී සරල සහ වඩාත් සමීප වචන අන්තර්ගත කෙටි වාක්‍යවලින් මොඩියුලය ඉදිරිපත් කිරීමට යොමු විය යුතු ය. ශ්‍රී ලාංකික සන්දර්භයට අදාළ වන සේ පැහැදිලි ව මොඩියුලයේ රූප සටහන් ඉගෙනුම් මාධ්‍යයෙන් (සිංහල, දෙමළ, ඉංග්‍රීසි) ඇතුළත් කිරීම,

ක්‍රියාකාරකම් සම්පූර්ණ කිරීමට ප්‍රමාණවත් ඉඩකඩ වෙන් කිරීම සහ මොඩියුලයේ ඇතුළත් ක්‍රියාකාරකමක්/පියවරක් පැයක දී නිම කිරීමට හැකි වන පරිදි සැලසුම් කිරීමේ අවශ්‍යතාව කෙරෙහි විශේෂ අවධානයක් යොමු කිරීම අවශ්‍ය බව යෝජනා ආශ්‍රිත ව නිගමනය කෙරේ.

**3.3.2 මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී අවැසි පදනම් කුසලතා**

මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ පදනම් කුසලතා, මොඩියුල සංවර්ධනයේ දී මතු කර ගත් තවත් එක් ප්‍රධාන තේමාවකි. ඒ යටතේ මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රමය, විෂය දැනුම හා පුහුණුව සහ තාක්ෂණික මෙවලම් ආශ්‍රිත දැනුම හා කුසලතා යන අනු-අංශ තුනක් ප්‍රතිචාර පදනම් ව මතු කර ගන්නා ලදී (5 රූපය).



5 රූපය. මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ පදනම් කුසලතා තේමාව යටතේ මතු කර ගත් අනු-අංශ

මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ පදනම් කුසලතා තේමාව ආශ්‍රිත ව මතු වූ එක් එක් අංශය යටතේ ඉදිරිපත් වූ අභියෝග සහ යෝජනා 11 වගුවෙන් ඉදිරිපත් වේ.

11 වගුව. මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ පදනම් කුසලතා තේමාවේ එක් එක් අංශ යටතේ හඳුනා ගත් අභියෝග සහ යෝජනා

| අභියෝග   | යෝජනා  |
|--|--|
| <b>මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රමය</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>මොඩියුල මගින් ඉගැන්වීම පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් දැනුමක් ගුරුවරුන්ට නොමැති වීම</li> <li>මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රායෝගික හැකියා අවම වීම</li> <li>මොඩියුලය සම්බන්ධයෙන් සිසුන් සතු දැනුම ප්‍රමාණවත් නොවීම</li> <li>දෙමාපියන්ගේ දැනුවත් බව අඩු වීම</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>මොඩියුල හා ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීම</li> <li>ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ ගුරුවරුන්ට මගපෙන්වීමේ ක්‍රියාවලියක් සැකසීම</li> <li>විදුහල්පතිවරුන් දැනුවත් කිරීම</li> <li>සිසුන් දැනුවත් කිරීම</li> <li>පන්ති මට්ටමින් දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩපිළිවෙළක් සකස් කිරීම</li> </ul>   |
| <b>විෂය දැනුම හා පුහුණුව</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ගුරුවරයා විෂය දැනුමෙන් සන්නද්ධ නො වීම</li> <li>ගුරු සිසු දෙපාර්ශ්වයට ක්‍රියාකාරකම් කිරීමේ දී අවශ්‍ය දැනුම ප්‍රමාණවත් ව නොතිබීම</li> <li>සිසුන්ට විෂයට අදාළ සාමාන්‍ය ප්‍රායෝගික දැනුම නොමැති වීම</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ගුරුවරුන් සඳහා මනා පෙර පුහුණුවක් ලබා දීම</li> <li>මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය පූර්ව උපදෙස් හා ගුරු මගපෙන්වීම් කිරීම</li> <li>ගුරුවරුන්ට වැඩමුළු මගින් ප්‍රායෝගික පුහුණු අවස්ථා ලබා දීම</li> <li>ගුරුවරුන් තුළ ආකල්ප සංවර්ධනයක් ඇති කිරීම සඳහා සුදුසු ප්‍රායෝගික වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම</li> <li>ඉදිරි වර්ෂ හයක අවම සේවා කාලයක් ඉදිරියට පවතින ගුරුවරුන්ට පුහුණුවේ දී ප්‍රමුඛතාව ලබා දීම</li> </ul> |
| <b>තාක්ෂණික මෙවලම් ආශ්‍රිත දැනුම හා කුසලතා</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ගුරු සිසු දෙපිරිසට පරිගණක භාවිත කිරීමේ දැනුම ප්‍රමාණවත් නොවීම</li> <li>ශිෂ්‍යයන්ගේ පරිගණක සාක්ෂරතාව විවිධ මට්ටම්වල පැවතීම</li> <li>ගුරු සිසු දෙපිරිසගේ මූලික තාක්ෂණික දැනුම අවම වීම</li> <li>ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම්වලට සුවිශේෂ වන තාක්ෂණික දැනුම ප්‍රමාණවත් ව ගුරු සිසු දෙපිරිස සතු නොවීම</li> <li>තාක්ෂණික මෙවලම් භාවිතයේ කුසලතා අවම වීම</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>සිසුන්ගේ පරිගණක සාක්ෂරතාව වැඩි දියුණු කිරීම</li> <li>ගුරුවරුන්ට පරිගණක භාවිතය පිළිබඳ මූලික අවබෝධය ලබා දීම</li> <li>ගුරු සිසු දෙපිරිසට පරිගණක හැර සෙසු නවීන තාක්ෂණික උපකරණ භාවිතය පිළිබඳ කුසලතා ලබා දීම</li> <li>තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂයෙන් සිසුන්ට අන්තර්ජාලය පරිහරණය කිරීමේ අවබෝධය ලබා දීම</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• කිසිදු තාක්ෂණික දැනුමක් නොමැති සිසුන්ට මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ඇති වන අපහසුතා</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂය ගුරුවරුන්ට හැර, වෙනත් විෂය ගුරුවරුන්ට මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය පරිගණක සාක්ෂරතාව ප්‍රශ්න කිරීමේ වැඩපිළිවෙලක් සැකසීම</li> <li>• සිසුන් හා ඔවුන්ගේ දෙමාපියන්ට තාක්ෂණික උපකරණ පිළිබඳ වෙන් වෙන් වශයෙන් දැනුවත් කිරීම</li> <li>• විවිධ වැඩසටහන් මගින් නව තාක්ෂණික දැනුම ලබා දීම හා ඒ කෙරෙහි උනන්දුවක් ඇති කිරීම</li> <li>• ග්‍රාමීය පාසල් සඳහා තාක්ෂණික උපකරණ භාවිත කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම</li> </ul> |
|--|---|

මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රමය පදනම් ව ගුරුවරුන්ට ඉගැන්වීම පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් දැනුමක් හා ප්‍රායෝගික හැකියා අවම වීම මෙන් ම එම ක්‍රමය පිළිබඳ සිසුන් සහ දෙමව්පියන්ගේ දැනුවත් බව අවම වීම පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර අනුව අනාවරණය කර ගත් අභියෝග වේ. එම අභියෝග ජය ගැනීම සඳහා මොඩියුල හා ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් ගුරුවරුන්, විදුහල්පතිවරුන්, සිසුන් සහ දෙමව්පියන් දැනුවත් කිරීම මෙන් ම, ගුරුවරුන්ට ඒ සඳහා මගපෙන්වීමේ ක්‍රියාවලියක් ද දෙමව්පියන්ට සුවිශේෂ ව පන්ති මට්ටමින් දැනුවත් කිරීමේ වැඩපිළිවෙළක් ද සකස් කිරීම යෝග්‍ය බව යෝජනා අනුව අනාවරණය වේ.

ගුරුවරයා විෂය දැනුමෙන් පරිපූර්ණ නොවීම මෙන් ම ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවශ්‍ය දැනුම හා පුහුණුව ප්‍රමාණවත් නොවන බව අනාවරණය කරන අතර සිසුන්ට ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීමට අවශ්‍ය සාමාන්‍ය ප්‍රායෝගික දැනුම අවම වීම ද අනාවරණය වූ අභියෝග වේ. ගුරුවරුන්ට වැඩමුළු මගින් ප්‍රයෝගික පුහුණු අවස්ථා සම්පාදනය සහ ආකල්ප සංවර්ධනය ඉලක්කගත වැඩසටහන් මෙන් ම මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රමය පිළිබඳ පෙර පුහුණුවක් ලබා දීමත්, එහි දී වර්ෂ හයක අවම සේවා කාලයක් ඉදිරියට පවතින ගුරුවරුන්ට පුහුණුවේ දී ප්‍රමුඛත්වයක් ලබා දීම අවශ්‍ය බව අනාවරණය වේ. එසේ ම මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමට පැහැදිලි පූර්ව උපදෙස් හා මගපෙන්වීම් ලබා දීම අනාවරණය වූ තවත් යෝජනාවකි.

තාක්ෂණික මෙවලම් ආශ්‍රිත දැනුම හා කුසලතා සම්බන්ධයෙන් ගුරු සිසු දෙපිරිසගේ පරිගණක සාක්ෂරතාව විවිධ මට්ටම්වල පැවතීම, මූලික තාක්ෂණික දැනුම හා මෙවලම් භාවිතයේ කුසලතා අවම වීම අනාවරණය කරගත් අභියෝග වේ. ඒ අතර අනාවරණය වූ තවත් අභියෝගයක් වනුයේ ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම්වලට සුවිශේෂ වන තාක්ෂණික දැනුම ගුරු සිසු දෙපිරිසට ම ප්‍රමාණවත් නොවීම ය. එසේ ම ගුරු සිසු දෙපිරිසගේ ම පරිගණක සාක්ෂරතා සංවර්ධනය, පාර්ශ්වකරුවෝ අවධාරණය කරති. පරිගණක හැර සෙසු නවීන තාක්ෂණික උපකරණ භාවිතයේ කුසලතා සංවර්ධනය මෙන් ම සිසුන් හා ඔවුන්ගේ දෙමාපියන්ට තාක්ෂණික උපකරණ පිළිබඳ වෙන් වෙන් වශයෙන් දැනුවත් කිරීම සහ ඒ කෙරෙහි පෙලඹුමක් ඇති කිරීමේ අවශ්‍යතාව අනාවරණය වේ. මෙහි දී ග්‍රාමීය පාසල් ඉලක්කගත ව තාක්ෂණික උපකරණ භාවිත කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට ද යෝජනා කෙරෙයි. එසේ ම විෂයමාලාවේ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂයෙන් සිසුන්ට අන්තර්ජාල පරිශීලන කුසලතා ලබා දීම සහ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂය නොවන වෙනත් විෂය ඉගැන්වීමේ නිරත ගුරුවරුන්ට, මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය පරිගණක සාක්ෂරතාව ප්‍රගුණ කිරීමේ වැඩපිළිවෙළක අවශ්‍යතාව අනාවරණය කරයි.

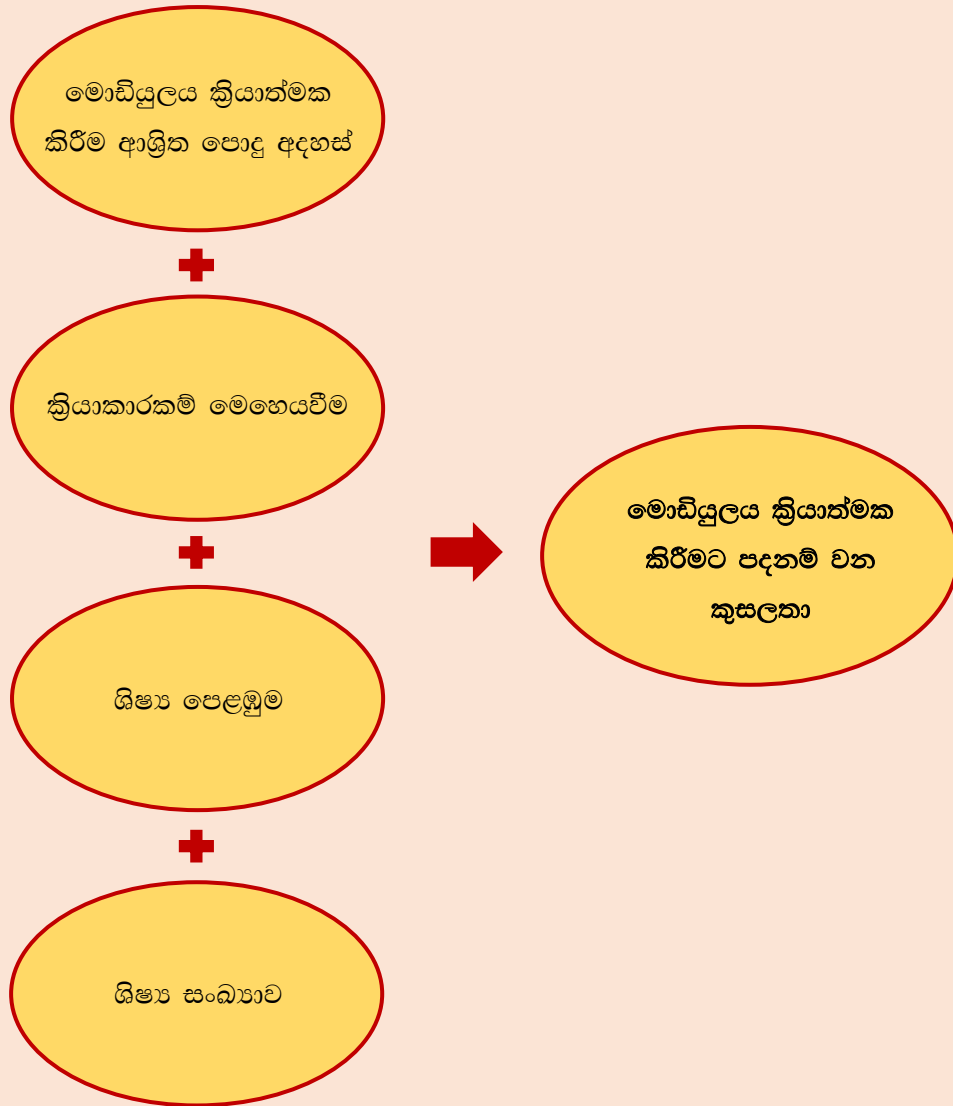
ඒ අනුව එළඹී නිගමන අතර මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රමය පිළිබඳ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ දැනුවත් බව මෙන් ම ඒ සම්බන්ධයෙන් වන ප්‍රායෝගික ගුරු කුසලතා අවම වීම මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීම ආශ්‍රිත අභියෝග වේ. මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රමය



පිළිබඳ ව විදුහල්පති, ගුරු සිසු හා දෙමව්පිය යන සියලු පාර්ශ්ව දැනුවත් කිරීම සහ ගුරු මගපෙන්වීමේ ක්‍රියාවලියක් සම්පාදනය මෙම අභියෝග ජය ගැනීමේ මාර්ගය වේ. විෂය දැනුම මෙන් ම ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවශ්‍ය දැනුම හා පුහුණුව ප්‍රමාණවත් ව ගුරුවරුන් සතු නොවීම අභියෝගයකි. එසේ ම ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වන සාමාන්‍ය ප්‍රායෝගික දැනුම අවම වීම සිසු පාර්ශ්වයෙන් වන අභියෝගයකි. ප්‍රයෝගික පුහුණු අවස්ථා, ආකල්ප සංවර්ධනය සහ මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම පිළිබඳ පෙර පුහුණු අවස්ථා සම්පාදනය කිරීම අවශ්‍ය ය. මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමට පැහැදිලි පුර්ව උපදෙස් හා මගපෙන්වීම් ලබා දිය යුතු ය. ඉදිරියට වර්ෂ හයක අවම සේවා කාලයක් පවතින ගුරුවරුන්ට පුහුණු අවස්ථා සම්පාදනයේ දී ප්‍රමුඛත්වය ලබා දිය යුතු ය. ගුරු සිසු දෙපිරිසගේ පරිගණක සාක්ෂරතා මට්ටම්වල විවිධත්වය සහ ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම්වලට සුවිශේෂ වන තාක්ෂණික දැනුම ප්‍රමාණවත් නොවීම, තාක්ෂණික දැනුම හා මෙවලම් භාවිතයේ මූලික කුසලතා අවම වීම තාක්ෂණික මෙවලම් ආශ්‍රිත දැනුම හා කුසලතා සම්බන්ධ අභියෝග වේ. ගුරු සිසු දෙපිරිසගේ ම පරිගණක සාක්ෂරතාව සහ සෙසු නවීන තාක්ෂණික උපකරණ භාවිතයේ කුසලතා සංවර්ධනය අවශ්‍ය ය. තාක්ෂණික උපකරණ පිළිබඳ සිසුන් හා ඔවුන්ගේ දෙමාපියන් වෙන් වෙන් ව දැනුවත් කිරීම සහ ඒ කෙරෙහි පෙලඹුමක් ඇති කළ යුතු ය. සිසුන්ට අන්තර්ජාල පරිශීලන කුසලතා ලබා දීමේ දී තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂය උපයෝගී කර ගත යුතු ය. තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂය නොවන වෙනත් විෂය ඉගැන්වීමේ නිරත ගුරුවරුන්ට, මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය පරිගණක සාක්ෂරතාව ලබා දීම යෝග්‍ය වේ. එසේ ම ග්‍රාමීය පාසල් ඉලක්කගත ව තාක්ෂණික උපකරණ භාවිත කිරීමේ සුවිශේෂ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම අවශ්‍ය බව යෝජනා ආශ්‍රයෙන් නිගමනය කෙරේ.

**3.3.3 මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීම**

මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීම යන තේමාව යටතේ අනු-අංශ හතරක් මතු කර ගන්නා ලදී. මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ පොදු අදහස්, ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීම, ඒ සඳහා සිසු පෙලඹුම, සහ පන්තියේ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව එසේ මතු කර ගත් අනු-අංශ වේ (6 රූපය).



6 රූපය. මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීම තේමාව යටතේ මතු කරගත් අනු අංශ

මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීම තේමාවට අදාළ ව මතු කර ගත් අනු-අංශ හතර යටතේ හඳුනා ගත් අභියෝග සහ යෝජනා 12 වගුවෙන් ඉදිරිපත් වේ.

12 වගුව. මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීම යටතේ හඳුනා ගත් අභියෝග සහ යෝජනා

| අභියෝග  | යෝජනා   |
|---|---|
| <b>මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීම ආශ්‍රිත පොදු අදහස්</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ආරම්භක අවස්ථාවේ දී සිසුන් මොඩියුලයට හුරු වීමට ප්‍රමාද වීම</li> <li>• ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වන සිසු පෙර සුදානම අඩුවීම හෝ සුදානම් නොවී පැමිණීම</li> <li>• පූර්ව සුදානම සඳහා රැස් කරන තොරතුරු ප්‍රමාණවත් නොවීම</li> <li>• පෙර සුදානම නොමැති සිසුන්ගේ දැනුම හා විෂය කරුණු පිළිබඳ ගැටලු මතු වීම</li> <li>• සිසුන්ට ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවශ්‍ය සාමාන්‍ය හසුරු කුසලතා අවම වීම</li> <li>• සිසුන්ගේ සටහන් පොතට විෂය කරුණු සම්බන්ධ තොරතුරු ඇතුළත් නොවීම</li> <li>• විභාග සඳහා පුනරීක්ෂණ කටයුතුවල යෙදීමේ දී, විෂය කරුණු සටහන් ලෙස ගොනු නොවීමෙන් සිසුන් අසීරුතාවට පත් වීම</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• විවිධ ප්‍රදේශවල සිසු නියැදියක් ඇසුරින් අත්හදා බැලීමෙන් පසු ක්‍රියාත්මක කිරීම</li> <li>• දිනකට පැය දෙක හෝ තුන බැගින් මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කර බැලීමෙන් පසු ක්‍රියාත්මක කිරීම</li> <li>• සිසුන්ට පෙර දැනුම ලබා ගැනීමට ස්ථිර ක්‍රමවේදයක් සකස් කිරීම</li> <li>• පාසලේ දී ම ගුරුවරයා සමග මොඩියුල ක්‍රියාකාරකම් ඉටුකර ගත හැකි ක්‍රමවේදයක් සකස් කිරීම</li> <li>• කරුණු සාරාංශ ගත කළ සටහනක් ලබා දීම</li> <li>• සෑම කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් අවස්ථාවක් සඳහා ම සිසු නිර්මාණාත්මක සාරාංශයකට අවස්ථා සම්පාදනය</li> </ul>   |
| <b>ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීම</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• පාසල් පරිශ්‍රයෙන් බාහිර ව සිසුන් රැගෙන යාමේ අපහසුතා ඇති වීම</li> <li>• කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් නිසා සෝෂාකාරී පරිසරයක් නිර්මාණය වීම</li> <li>• ඇතැම් අවස්ථාවල දී ගුරුවරයාගේ මැදිහත්වීම වැඩි වශයෙන් සිසුන්ට අවශ්‍ය වීම</li> <li>• මොඩියුල අධ්‍යයනයට සිසුන්ගේ උගත සාක්ෂරතාව බාධාවක් වීම</li> <li>• ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් සම්පාදිත විඩියෝ පට නැරඹීමට භාෂා දැනුම ප්‍රමාණවත් නොවීම</li> <li>• සිසුන්ගේ ඉංග්‍රීසි භාෂා දැනුම ප්‍රමාණවත් නොවන නිසා තොරතුරු ගවේෂණයට බාධා ඇති වීම</li> <li>• ඇතැම් විෂය කරුණු සොයා ගැනීමේ අපහසුව</li> <li>• ක්ෂේත්‍ර ගවේෂණ, මාධ්‍ය සහ පුද්ගලයින් ඇසුරින් කරුණු ගවේෂණයේ දී මුහුණ දීමට වන අපහසුතා</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ක්ෂේත්‍ර වාරිකා වැනි ප්‍රයෝගික ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීම පූර්වයෙන් සැලසුම් කිරීම</li> <li>• ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් පැවැත්වෙන දින පූර්වයෙන් සිසුන්ට දැනුම් දීම</li> <li>• ප්‍රවේශයක් ලෙස මොඩියුලයට අදාළ විෂය කොටස් පිළිබඳ ව සිසුන්ට පූර්ව අවබෝධයක් ලබා දීම</li> <li>• උගත සාක්ෂරතා සහිත සිසුන් උදෙසා විවිධ ඵලදායී වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම</li> <li>• දුර්වල සිසුන් සංවර්ධනයට සහග සිසුන් සම්බන්ධ කර ගැනීම</li> <li>• සිසුන්ට ඉංග්‍රීසි භාෂාව සම්ප කිරීමේ විවිධ ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීම</li> <li>• ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ කරුණු පූර්වයෙන් බාගත කර (Download) සිසුන්ට ඉදිරිපත් කිරීම</li> <li>• WhatsApp හරහා සබැඳි (Links) ලබා දී එයින් තොරතුරු සොයා බැලීමේ (Search) පහසුකම් ලබා දීම</li> </ul> |

| ශිෂ්‍ය පෙළඹුම  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ඇතැම් සිසුන් මොඩියුලයේ සඳහන් කරුණු කියවීමට දක්වන රුචිකත්වය අඩු වීම</li> <li>සෙමින් ඉගෙන ගන්නා සිසුන් මොඩියුලය කියවීමට රුචිකත්වයක් නොදැක්වීම</li> <li>ඇතැම් සිසුන් පුස්තකාලය පරිහරණයට දක්වන මැළිකම</li> <li>ඇතැම් සිසුන් තනිව යමක් සිතීමට හා කිරීමට මැළිකමක් දැක්වීම</li> <li>ද්විතීයික ශ්‍රේණිවල සිසුන් පවතින ක්‍රමයෙන් වෙනස් කරවීමට අසීරු වීම</li> <li>ශිෂ්‍ය අවධානය ඇති කිරීමට ප්‍රබෝධාත්මක ගුරු ප්‍රවේශ නොමැති වීම</li> <li>ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම්වල දී ප්‍රමාණවත් අවස්ථා ලබා නොදීමෙන් සිසුන් පසුබැසීම</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>පූර්ව සුදානමක අවශ්‍යතාව සිසුන්ට දැනෙන පරිදි කාර්යය මෙහෙයවීම</li> <li>බහුල වශයෙන් සිසුන් ස්වයං ක්‍රියාකාරකම්වලට යොමු කිරීම</li> <li>ක්ෂේත්‍ර වාරිකා, කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් ආදියෙන් සිසුන්ට ප්‍රයෝගිකත්වයට අවස්ථා ලබා දීම</li> <li>ක්‍රියාකාරකම් සඳහා නව තොරතුරු ඇතුළත් කිරීම</li> <li>මොඩියුලයේ නිදර්ශන, ආකෘති සහ නිර්මාණාත්මක අවස්ථා භාවිතයෙන් ප්‍රබෝධාත්මක ආරම්භයක් සනිටුහන් කිරීම</li> <li>ආරම්භයේ දී ආකර්ෂණීය ක්‍රියාකාරකමක නිරත වීමට සැලැස්වීම</li> <li>කේවල ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්වලට මොඩියුලයෙන් අවකාශ සැලසීම</li> </ul> |
| ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>පන්ති කාමරයක සිටින සාමාන්‍ය ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ඉහළ අගයක් ගැනීම</li> <li>ඉහළ ළමයින් සංඛ්‍යාවක් සහිත පන්ති කාමරයක ප්‍රයෝගික ව ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අසීරු වීම</li> <li>පන්ති කාමරය තුළ සිටින ළමයින් සංඛ්‍යාව අනුව කණ්ඩායම් කිරීමේ ගැටලු මතු වීම</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>පන්ති කාමරයේ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අඩු කිරීම</li> <li>පන්ති කාමරයේ සිසුන් සංඛ්‍යාව 20-30ක් අතර උපරිමයකට පත් කිරීම</li> </ul>   |

මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් වූ පොදු අදහස් අනුව ආරම්භයේ දී සිසුන් මොඩියුලයට හුරුවීමට ප්‍රමාද වීම සහ සිසුන්ගේ පූර්ව සූදානම අවම වීම හෝ සූදානම් රහිත වීම, මෙන් ම රැස් කරන තොරතුරු ප්‍රමාණවත් නොවීම අනාවරණය වූ අභියෝග වේ. ඊට පිළියමක් ලෙස පාසලේ දී ම ගුරුවරයා සමග මොඩියුල ක්‍රියාකාරකම් ඉටු කර ගත හැකි ක්‍රමවේදයක් සකස් කිරීම යෝජනා කරයි. මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය සාමාන්‍ය හසුරු කුසලතා සිසුන් තුළ අවම වීම ද අභියෝගයකි. එසේ ම සටහන් පොතට විෂය කරුණු ඇතුළත් නොවීමෙන්, විභාග සඳහා වන පුනරීක්ෂණයේ දී, අසීරුතාවට පත් වීම සිසු පාර්ශ්වයෙන් මුහුණ දිය හැකි අභියෝග බව ද අනාවරණය වේ. මෙම අභියෝගය සාර්ථක ව මුහුණ දීමට නම් විෂය කරුණු සාරාංශ සටහනක් ලබා දීම සහ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වල දී විෂය කරුණු ගොනු කෙරෙන පරිදි ශිෂ්‍ය නිර්මාණාත්මක සාරාංශයකට අවස්ථා සම්පාදනය යෝග්‍ය බව යෝජනා වී තිබේ. පොදුවේ විවිධ ප්‍රදේශ නියෝජනය වන සිසු නියැදියක් ඇසුරින් පූර්ව අත්හදා බැලීම සහ දිනකට පැය දෙක හෝ තුන බැගින් මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කර බැලීම මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මතු විය හැකි දුෂ්කරතා අවම කිරීමට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග ලෙස යෝජනා කරයි.

සිසුන් බාහිර පරිසරයකට රැගෙන යාමේ දුෂ්කරතා, කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් සෝෂාකාරී පරිසරයක් නිර්මාණයට හේතු විය හැකි වීම සහ ඇතැම් අවස්ථාවල දී සිසුන්ට, ගුරු මැදිහත්වීම් වැඩි වශයෙන් අවශ්‍ය වීම මොඩියුලයේ ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමේ දී අනාවරණය වූ අභියෝග වේ. සැලසුම් සහිත ව, සිසුන් පූර්වයෙන් දැනුවත් කර ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙය වීම මෙන් ම අදාළ විෂය කොටස් පිළිබඳ පූර්ව අවබෝධයක් ගොඩනැගීමේ අවශ්‍යතාව අනාවරණය කරයි. එසේ ම මොඩියුල අධ්‍යයනයට සිසුන්ගේ උෟන සාක්ෂරතාව, තොරතුරු ගවේෂණයට ඉංග්‍රීසි භාෂා දැනුම ප්‍රමාණවත් ව නොවීම යන අභියෝග ජය ගැනීමට සාක්ෂරතාව සංවර්ධනය සහ ඉංග්‍රීසි භාෂා කුසලතා වර්ධනය උදෙසා විවිධ ක්‍රියාකාරකම් උපයෝගී කර ගැනීමේ අවශ්‍යතාව අවධාරණය කරයි. ඊට අමතර ව අවධාරණය කරනුයේ දුර්වල සිසුන් සංවර්ධනයේ දී සුභග සිසුන්ගේ සහාය යොදා ගැනීමේ අවශ්‍යතාවයි. එසේ ම ඇතැම් විෂය කරුණු සොයා ගැනීමේ අපහසුව මෙන් ම කරුණු ගවේෂණයේ දී අදාළ ක්ෂේත්‍ර, ගවේෂණ මාධ්‍ය, පුද්ගලයින් ආශ්‍රිත ව මුහුණ දීමට වන අපහසුතා මොඩියුලයේ ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමේ දී මතු විය හැකි යැයි අනාවරණය වූ අභියෝග වේ. පූර්වයෙන් කරුණු බාගත (Download) කර සිසුන්ට ඉදිරිපත් කිරීම සහ WhatsApp වැනි සමාජ මාධ්‍ය සමූහ මාර්ගයෙන් සබැඳි (Links) ලබා දී තොරතුරු ගවේෂණයට පහසුකම් ලබා දීම ඉන් මිදීමේ උපායමාර්ග බව අනාවරණය කරයි.

මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී සෙමින් ඉගෙන ගන්නා සිසුන් කියවීමට රුචිකත්වයක් නොදැක්වීම, ඇතැම් සිසුන් කරුණු කියවීමට දක්වන අඩු රුචිකත්වය මෙන් ම තනි ව යමක් සිතීමට හා කිරීමට, පුස්තකාලය පරිහරණයට දක්වන මැලිකම, පවතින ක්‍රමයෙන් සිසුන්

වෙනස් කිරීම අසීරු වීම මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී පෙලඹුම සම්බන්ධ ශිෂ්‍ය පාර්ශ්වයෙන් අනාවරණය කර ගත් අභියෝග වේ. එමෙන්ම ප්‍රබෝධාත්මක ගුරු ප්‍රවේශ නොමැති වීම, ප්‍රමාණවත් අවස්ථා ලබා නොදීමෙන් ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම්වල දී සිසුන් පසුබැසීම මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ගුරු පාර්ශ්වයෙන් මතු විය හැකි අභියෝග ලෙස අනාවරණය වේ. සිසු පෙලඹුම ඇති කිරීමට මොඩියුලයෙන් කේවල ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්වලට අවකාශ සැලසීම සහ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා නව තොරතුරු ඇතුළත් කිරීම යෝග්‍ය බව පාර්ශ්වකරුවෝ යෝජනා කරති. වැඩි වශයෙන් සිසුන් ස්වයං ක්‍රියාකාරකම්වලට යොමු කිරීම, ක්ෂේත්‍ර වාරිකා, කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් ආදී ප්‍රායෝගික අවස්ථා සම්පාදනයේ අවශ්‍යතාව යෝජනා කරති. එමෙන් ම ප්‍රබෝධාත්මක හා ආකර්ෂණීය ප්‍රවේශයකින් ක්‍රියාකාරකම් ආරම්භය කිරීම සහ පූර්ව සුදානමක අවශ්‍යතාව සිසුන්ට දැනෙන පරිදි කාර්යය මෙහෙයවීම උචිත බව අනාවරණය වූ යෝජනා වේ.

සාමාන්‍යයෙන් පන්තිකාමරයක ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ඉහළ අගයක් ගැනීම, එවැනි පන්තිකාමරයක ප්‍රයෝගික ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ සිසුන් කණ්ඩායම් කිරීමේ ගැටලු මතු වීම යන අනාවරණය වූ අභියෝග අවම කිරීමට පන්ති කාමරයේ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 20-30ක් අතර උපරිම අගයකට සීමා කිරීමේ අවශ්‍යතාව යෝජනා කෙරෙයි.

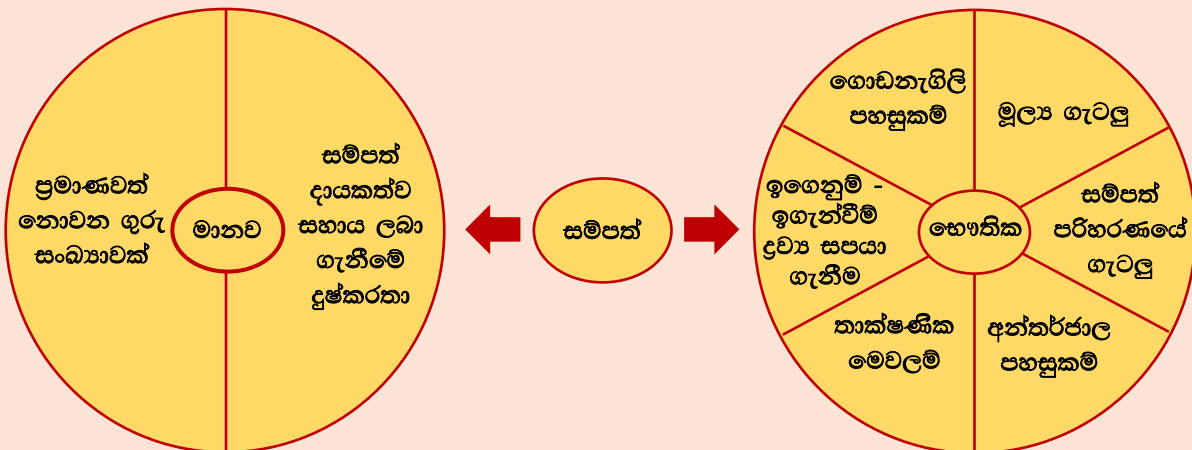
ඒ අනුව මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීම තේමාවට අදාළ ව මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයට සිසුන් හුරුවීමට ප්‍රමාද වීම, ඒ සඳහා වන පූර්ව සුදානම අවම මට්ටමක පැවතීම සහ සාමාන්‍ය හසුරු කුසලතා සිසුන් තුළ අවම වීම, සටහන් පොතට විෂය කරුණු ඇතුළත් නොවීම හා ඒ හේතුවෙන් පුනරීක්ෂණයේ දී සිසුන් අසීරුතාවට පත් වීම ද අභියෝග සම්බන්ධයෙන් එළඹී නිගමන වේ. එසේ ම පාසලේ දී ම ගුරුවරයා සමග මොඩියුල ක්‍රියාකාරකම් ඉටුකර ගත හැකි ක්‍රමවේදයක් සකස් කිරීම, ශිෂ්‍ය නිර්මාණාත්මක සාරාංශයකට අවස්ථා සම්පාදනය වන පරිදි ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය සහ සාරාංශ සටහන් ලබා දීමෙන් මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ අභියෝග අවම කර ගත හැකි ය. මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීමට පූර්වයෙන් ජාතික මට්ටමේ සිසු නියැදි පරීක්ෂාවක් ඇසුරින් පාසල් මට්ටමින් දෛනික කාලසීමාවක් තුළ මොඩියුලය නියාමන ක්‍රියාවලියක් මෙහෙය වීම අභියෝග අවම කර ගැනීමේ මාර්ග වේ. මොඩියුලයේ ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙය වීමේ දී ශිෂ්‍ය සාක්ෂරතා විවිධත්වය, ගුරු මැදිහත්වීම් වැඩි වශයෙන් අවශ්‍ය වීම, විවිධ ඉගෙනුම් පරිශ්‍ර යොදා ගැනීම, කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් ආශ්‍රිත පන්ති පාලනයේ ගැටලු, කරුණු සොයා ගැනීමේ අපහසුව මෙන් ම කරුණු ගවේෂණයේ දී අදාළ ක්ෂේත්‍ර, ගවේෂණ මාධ්‍ය, පුද්ගලයින් ආශ්‍රිත ව මුහුණ දීමට වන අපහසුතා අභියෝග වේ. මෙම අභියෝග ජයගැනීමෙහි ලා සැලසුම් සහගතව, අදාළ දැනුම්වත් කිරීම සහිත ව ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ විෂය කරුණු පිළිබඳ පූර්ව අවබෝධයක් ලබා දීමට අවධානය යොමු කළ යුතු ය. ඉංග්‍රීසි භාෂා කුසලතා සහිත සාක්ෂරතා සංවර්ධන ක්‍රියාකාරකම් උපයෝගී කර ගතයුතු අතර සුභග සිසුන්ගේ සහායෙන් දුර්වල සිසුන් සංවර්ධනය කෙරෙහි යොමු වීම අවශ්‍ය ය. තොරතුරු ගවේෂණයට සහායක් ලෙස පූර්වයෙන්



කරුණු බාගත (Download) කර සිසුන්ට ඉදිරිපත් කිරීම සහ WhatsApp වැනි සමාජ මාධ්‍ය සමූහ මාර්ගයෙන් Link (සබැඳි) යොමු කිරීම වැනි ක්‍රියාමාර්ග ගත යුතු ය. මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ගුරු සහ ශිෂ්‍ය දෙපාර්ශ්වයෙන් ශිෂ්‍ය පෙලඹුමට අදාළ අභියෝග අනාවරණය වේ. ශිෂ්‍ය අභිරුචිය, ඉගෙනුම් ශෛලියේ විවිධතා මෙන් ම පුස්තකාලය පරිහරණයට දක්වන මැලිකම සහ සිසු ආකල්ප මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ශිෂ්‍ය පෙලඹුම සම්බන්ධ සිසු අභියෝග වේ. ප්‍රබෝධාත්මක නොවන ගුරු ප්‍රවේශ සහ ක්‍රියාකාරකම්වල දී ප්‍රමාණවත් අවස්ථා නොලැබීමෙන් වන සිසු මන්දගාමීත්වය ගුරු පාර්ශ්වයෙන් මතු විය හැකි අභියෝග වේ. මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී නව තොරතුරු ඇතුළත් කරමින් කේවල ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්වලට වැඩි අවකාශ සැලසෙන පරිදි මොඩියුලයේ ක්‍රියාකාරකම් සම්පාදනය කළ යුතු අතර ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ස්වයං ක්‍රියාකාරකම් සහිත ප්‍රයෝගික අවස්ථා සම්පාදනයට අවධානය යොමු විය යුතු ය. ක්‍රියාකාරකම් ආරම්භය ප්‍රබෝධාත්මක හා ආකර්ෂණීය ප්‍රවේශයකින් සමන්විත විය යුතු ය. එහි දී පූර්ව සුදානමක අවශ්‍යතාව සිසුන්ට දැනෙන පරිදි මෙහෙයවීම ගුරු කාර්යයකි. එසේ ම පන්ති කාමරයක ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 20-30ක් අතර උපරිම අගයකට සීමා කිරීමෙන් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ආශ්‍රිත ව මතුවන ප්‍රායෝගික ගැටලු අවම කළ හැකි බව නිගමනය කළ හැකි ය.

**3.3.4. සම්පත්**

සම්පත් යන ප්‍රධාන තේමාව යටතේ මානව හා භෞතික වශයෙන් අංශ දෙකක් මතු කර ගන්නා ලදී. ප්‍රමාණවත් නොවන ගුරු සංඛ්‍යාව සහ සම්පත්දායකත්ව සහය ලබා ගැනීමේ දුෂ්කරතා යන අනු තේමා මානව සම්පත් යටතේ මතු කරගන්නා ලද අතර භෞතික සම්පත් යටතේ අනුතේමා හයක් මතු කර ගන්නා ලදී (07 රූපය).



7 රූපය. සම්පත් තේමාව යටතේ මතු කර ගත් අනු-අංශ

සම්පත් තේමාවේ, මානව හා භෞතික යන මතු කර ගත් ප්‍රධාන අංශ යටතේ වූ අනු-අංශ පදනම් ව ඉදිරිපත් වූ අභියෝග සහ යෝජනා 13 වගුවෙන් ඉදිරිපත් වේ.

13 වගුව. සම්පත් තේමාවේ අනු අංශ දෙක සහ ඒ ආශ්‍රිත අනුතේමා යටතේ හඳුනා ගත් අභියෝග සහ යෝජනා

| අභියෝග   | යෝජනා  |
|--|--|
| <b>මානව සම්පත්</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ගුරු සංඛ්‍යාව                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ඒ ඒ විෂය සඳහා විෂය විශේෂඥ ගුරුවරු නොවීම</li> <li>- විෂය පවත්වාගෙන යාම සඳහා වෘත්තීය නිපුණතාවලින් හෙබි ගුරුවරුන් නොමැති වීම</li> <li>- සිසුන් සංඛ්‍යාව අඩු පාසල්වලට ඒ ඒ විෂයට අදාළ ගුරුවරුන් ලබා නො දීම</li> </ul> </li> <li>• සම්පත්දායකත්ව සහය ලබා ගැනීම                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- සමහර විෂය කොටස් ආවරණය කිරීමට බාහිර පාර්ශ්වවල සහාය ලබා ගැනීමට සිදුවීම</li> <li>- සම්පත්දායකයින් සොයා ගැනීමට සැම පාසලකට ම පහසුකම් නොමැති වීම</li> <li>- සම්පත්දායකයින් ලබා දෙන දැනුම, සිසුන්ගේ මට්ටම ඉක්මවන අවස්ථා පැවතීම</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ගුරු හිඟයට පිළියම් යෙදීම                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ඒ ඒ විෂය සඳහා විශේෂඥ ගුරුවරු ලබා දීම</li> <li>- විෂය පවත්වාගෙන යාම සඳහා දැනුම හා කුසලතාවලින් පරිපූර්ණ ගුරුවරුන් ලබා දීම</li> <li>- විෂය ක්‍රියාත්මක කිරීමට ප්‍රමාණවත් ගුරු සංඛ්‍යාවක් ලබා දීම</li> </ul> </li> <li>• සම්පත්දායකත්ව සහාය ලබාගැනීමට කටයුතු කිරීම</li> </ul>   |
| <b>භෞතික සම්පත්</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ගොඩනැගිලි පහසුකම්                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- පන්ති කාමර ඉඩකඩ ප්‍රමාණවත් නොමැති වීමෙන් ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදීමේ අපහසුතා මතු වීම</li> <li>- ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් ඉටු කිරීමේ දී අවශ්‍ය ඉඩකඩ ප්‍රමාණවත් නොවීම</li> <li>- විෂය ඉගැන්වීමට විද්‍යාගාර (විද්‍යා, පරිගණක, භෞෂ, කෘෂි, ගෘහ විද්‍යා වැනි) පහසුකම් නොමැති වීම</li> </ul> </li> <li>- සුහුරු පුවරු පැවතිය ද ඒ සඳහා සුදුසු ගොඩනැගිලි පහසුකම් නොතිබීම</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ගොඩනැගිලි පහසුකම් සැපයීම                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- නව ගොඩනැගිලි හා ඉඩකඩ පහසුකම් ලබා දීම</li> <li>- පවතින ගොඩනැගිලි පරිහරණය කළ හැකි තත්වයට පත් කිරීම</li> <li>- ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව සැලකිල්ලට ගනිමින් අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට පන්ති කාමර ලබා දීම</li> <li>- විද්‍යාගාර පහසුකම් (විද්‍යා, පරිගණක, භෞෂ, කෘෂි, ගෘහ විද්‍යා වැනි) වැඩි දියුණු කිරීම</li> <li>- සැම පාසලක ම අංග සම්පූර්ණ තාක්ෂණික විද්‍යාගාරයක් ස්ථාපනය</li> <li>- පන්ති සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීමට පාසල්වලට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දීම</li> <li>- කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් පහසුවෙන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට සුදුසු වෙන් වූ පන්ති කාමර සැකසීම</li> <li>- ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වලට නැඹුරු විෂය (සෞන්දර්ය වැනි) ක්‍රියාත්මක කිරීමට යෝග්‍ය ප්‍රමිතියෙන් යුතු කාමර සකස් කර දීම</li> <li>- අවම වශයෙන් පාසලකට එක් සුහුරු පන්ති කාමරයක් බැගින්වත් ලබා දීම</li> </ul> </li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ද්‍රව්‍ය සපයා ගැනීම             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ශිෂ්‍යයාගේ පාර්ශ්වයෙන් අදාළ ද්‍රව්‍ය සපයා ගැනීම                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- මොඩියුලයේ ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ ඉවතලන ද්‍රව්‍ය වුව ද සිසුන්ට සපයා ගැනීමට අපහසු වීම</li> <li>- සියලු සිසුන්ට නිවෙස්වලින් ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය රැගෙන ඒමට නොහැකි වීම</li> <li>- මොඩියුලයේ ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ ද්‍රව්‍ය ශිෂ්‍යයා විසින් ම සපයා ගැනීමේ දී ඇති විය හැකි අපහසුතා</li> <li>- නිර්මාණකරණය සහ පරීක්ෂණ සඳහා අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය හා උපකරණ සපයා ගැනීම</li> <li>- ආර්ථික අපහසුතා මත මොඩියුලවල සඳහන් ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවශ්‍ය කඩදාසි, පෑන්, මාකර් පෑන්, සායම්, පොත්, ගම් වර්ග, කතුරු, පින්සල්, ඡායා පිටපත් ආදී මූලික ද්‍රව්‍ය සපයා ගැනීමේ අපහසුතා පැවතීම</li> <li>- CD, DVD, Pen Drive වැනි දේවල් නිවසේ සිට රැගෙන ඒමේ දී මතු වන ගැටලු හා දුෂ්කරතා පැවතීම නිවාසගත තක්සේරුව සඳහා ඇතැම් කරුණු ගවේෂණයට සිසුන්ට අවශ්‍ය පහසුකම් ප්‍රමාණවත් නොවීම</li> </ul> </li> <li>○ පාසල පාර්ශ්වයෙන් අදාළ ද්‍රව්‍ය සම්පාදනය                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- සිසුන්ගේ ගවේෂණ කටයුතුවලට අවශ්‍ය පොත්පත්වලින් පුස්තකාලය සන්නද්ධ නොවීම</li> <li>- ප්‍රයෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවශ්‍ය අමුද්‍රව්‍ය සපයා ගැනීමේ අපහසුතා</li> <li>- නිදර්ශක සපයා ගැනීමේ අපහසුතාව</li> <li>- සමහර සේවී නිදර්ශන සොයා ගැනීමට ප්‍රමාද වීම</li> <li>- රසායන ද්‍රව්‍ය නොමැති වීම</li> <li>- විද්‍යාගාර උපකරණ සපයා ගැනීමේ දුෂ්කරතා</li> <li>- උපකරණ හා ආවුද හිගය</li> <li>- ප්‍රයෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවශ්‍ය උපාංගවල (ආයින්තම්, ආරක්ෂිත ඇඳුම් වැනි) හිගය</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ද්‍රව්‍ය සැපයීම             <ul style="list-style-type: none"> <li>- මොඩියුලයේ අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීමට පාසලට අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන ලබා දීම</li> <li>- හැකියාවක් සහිත සිසුන්ට අදාළ ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය රැගෙන ඒමට විශේෂිත කර දැක්වීම</li> <li>- පාසල් සඳහා අවශ්‍ය ගුණාත්මක යෙදවුම් ලබා දීම</li> <li>- ගුණාත්මක යෙදවුම් ප්‍රතිපාදනවලින් ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සිසුන්ට අවශ්‍ය ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය, පාසල විසින් නිසි පරිදි සපයා දීමට කටයුතු කිරීම</li> <li>- ඉගෙනුම් උපකරණ ප්‍රමාණවත්ව ලබා දීම</li> <li>- ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය (ඡායා පිටපත් ද ඇතුළත් ව) අවශ්‍ය පරිදි ලබා දීම</li> <li>- මොඩියුල, සිසුන්ට වඩාත් ආකර්ශනීය වන සේ මුද්‍රිත පොතක් ආකාරයෙන් පමණක් නොව ඉලෙක්ට්‍රොනික පොතක් (e- Book) ආකාරයෙන් ඉදිරිපත් කිරීම</li> <li>- ක්ෂය වන ද්‍රව්‍ය (රසායන ද්‍රව්‍ය) නිසි පරිදි ලබා ගැනීමට අවස්ථා සැලසීම</li> <li>- අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය හා උපකරණ රජය මගින් සැපයීමට වැඩසටහනක් සැලසුම් කිරීම</li> <li>- අදාළ විෂය කරුණු සහිත මූලාශ්‍රය සඳහන් කිරීම</li> <li>- පුස්තකාලවලට අවශ්‍ය පොත්පත් ලබා දීම</li> <li>- ඉගෙනුම් මාධ්‍යයෙන් (සිංහල/දෙමළ) සකස් කළ විඩියෝ පට යොදා ගැනීම</li> <li>- ප්‍රයෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ද්‍රව්‍ය හා අමුද්‍රව්‍ය පාසලෙන් සපයා දීම</li> <li>- වඩාත් උචිත අමුද්‍රව්‍ය පිළිබඳ යොමුවක් සැපයීම</li> <li>- තොරතුරු ගවේෂණයට සිසුන්ට අවශ්‍ය පහසුකම් සැපයීම</li> <li>- අදාළ මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීමට පෙර සිසුන්ට ලබා දීමට කටයුතු කිරීම</li> <li>- අවශ්‍ය උපකරණ ලබා දීමට පරිපාලනය දැනුවත් කිරීම</li> <li>- සියලු දෙනාට ම ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් කිරීමට අවශ්‍ය තාක්ෂණික හා අනෙකුත් උපකරණ පහසුකම් සැපයීම</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවශ්‍ය උපකරණ (ක්‍රීඩා සහ මිණුම් උපකරණ, භාෂා දෙකක් හෝ කිහිපයක් සහිත යතුරු පුවරු, අත්කාව හා අණවික්ෂ, මහන මැෂින් වැනි උපකරණ) ප්‍රමාණවත් ව නොමැති වීම</li> <li>- ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවශ්‍ය උපකරණ ප්‍රමාණවත් ව නොමැති වීම හේතුවෙන් සිසුන් කනස්සල්ලට පත්වීම</li> <li>- ඉගෙනුම් ආධාරක සකස් කර ගැනීමේ දී මතුවන දුෂ්කරතා</li> <li>- පාඩම හා සම්බන්ධ විධියේ පට හෝ රූපරාමු සෑම පන්ති කාමරයක ම ප්‍රදර්ශනය කිරීමේ පහසුකම් නොමැති වීම</li> <li>- විදුලි පහසුකම් නොමැති වීම</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- පන්තිකාමර සඳහා අවශ්‍ය විදුලි පහසුකම් ලබා දීම</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● තාක්ෂණික මෙවලම්             <ul style="list-style-type: none"> <li>- සෑම සිසුවකුට ම නව තාක්ෂණික මෙවලමක් භාවිත කිරීමේ අවස්ථා සම්පාදනය කිරීමේ අපහසුව</li> <li>- තාක්ෂණික උපකරණ පෞද්ගලික ව සපයා ගැනීම ගැටලු සහගත වීම</li> <li>- පාසලේ තාක්ෂණික උපකරණ සහ ප්‍රමාණවත් ව නොතිබීම</li> <li>- සෑම සිසුවෙකුට ම අවශ්‍ය තාක්ෂණික පහසුකම් සහ උපාංග නිවසේ නොමැති වීම</li> <li>- සෑම සිසුවෙකුටම තාක්ෂණික උපකරණ නොමැති වීම නිසා තොරතුරු සෙවීම පිළිබඳ ව ගැටලු මතුවීම</li> <li>- තාක්ෂණික මෙවලම් නැති සිසුන් සිටින අවස්ථාවල දී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී මතුවන ප්‍රායෝගික ගැටලු</li> <li>- සිසුන්ට ස්වයං අධ්‍යයනයට යොමු වීමේ දී සුහුරු දුරකථන (Smart Phone) නොමැති වීම</li> <li>- පරිගණක පහසුකම් නොමැති වීම</li> <li>- ග්‍රාමීය පාසල් සිසුන්ට තිබෙන තාක්ෂණික උපකරණවල අඩුපාඩුකම්</li> <li>- ග්‍රාමීය පාසල් සඳහා නවීන තාක්ෂණික උපකරණ ලබා දීම ක්‍රමවත් ව සිදු නොවීම</li> <li>- පාසලේ තාක්ෂණික උපකරණ ප්‍රමාණවත් නොවීම</li> <li>- ක්‍රියාත්මක තත්වයේ පවතින තාක්ෂණික උපකරණ මදිකම</li> <li>- ස්ථාවර සන්නිවේදන පහසුකම් අවම වීම</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● තාක්ෂණික මෙවලම්             <ul style="list-style-type: none"> <li>- පාසල මට්ටමෙන් අවශ්‍ය තාක්ෂණික මෙවලම් සපයා ගැනීමට කටයුතු කිරීම</li> <li>- පාසල්වලට පරිගණක පහසුකම් ලබා දීම</li> <li>- සෑම සිසුවෙකුට ම ටැබ් පරිගණක ලබා දීමෙන් කේවල පරිගණක භාවිත අවස්ථා වර්ධනය කිරීම</li> <li>- පාසලට ලැබී ඇති ටැබ් පරිගණක ඉගෙනුම් කාර්යයේ දී භාවිතයට ගැනීම</li> <li>- සිසුන් සංඛ්‍යාවට අවශ්‍ය පරිදි තාක්ෂණික උපාංග ලබා දීම</li> <li>- සිසුන්ට පන්ති කාමරයට අවශ්‍ය තාක්ෂණික පහසුකම් හා උපකරණ ලබා දීම</li> <li>- සියලු ම පන්ති කාමර සඳහා තාක්ෂණික උපකරණ සපයා ගැනීම</li> <li>- පාසල් සඳහා අවශ්‍ය සියලු තාක්ෂණික උපකරණ කඩිනමින් ලබා දීම</li> <li>- ග්‍රාමීය පාසල් සඳහා නවීන තාක්ෂණික උපකරණ ලබා දීම</li> <li>- තාක්ෂණික මෙවලම් (පරිගණක, ටැබ්, මල්ටිමීඩියා ආදී ඉලෙක්ට්‍රොනික උපකරණ ද ඇතුළත් ව) රජය මගින් සැපයීමට වැඩපිළිවෙළක් සැකසීම</li> <li>- තාක්ෂණික උපකරණ භාවිතය සඳහා අවශ්‍ය පරිසරය හා පහසුකම් ලබා දීම</li> <li>- ස්ථාවර සන්නිවේදන පහසුකම් පාසල් තුළ ඇති කිරීම</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● අන්තර්ජාල පහසුකම්             <ul style="list-style-type: none"> <li>- අන්තර්ජාල පහසුකම් නොමැති වීම/සීමිත වීම/අඩු බව</li> <li>- සංඥා (Signal) පහසුකම් ප්‍රමාණවත් නොවීම/නොමැති වීම/අඩු බව</li> <li>- රැහැන් රහිත අන්තර්ජාල (Wi-fi) පහසුකම් ස්ථාවර නොවීම</li> <li>- සියලු ම සිසුන්ට අන්තර්ජාල පහසුකම එකවිට ලබා දීමේ අපහසුතාව</li> <li>- නිවෙස් ගත ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අන්තර්ජාල පහසුකම් අවම වීම</li> <li>- සිසුන්ට ස්වයං අධ්‍යයනයට යොමු වීමට අන්තර්ජාල පහසුකම් නොමැති වීම</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● අන්තර්ජාල පහසුකම්             <ul style="list-style-type: none"> <li>- අන්තර්ජාල පහසුකම් පුළුල් කිරීම</li> <li>- සැම පාසලකට ම අන්තර්ජාල පහසුකම් සැපයීම</li> <li>- අධිවේගී අන්තර්ජාල පහසුකම් ලබා දීම</li> <li>- පාසලේ දී සිසුන්ට අන්තර්ජාල පරිහරණ පහසුකම් සැපයීම</li> <li>- පාසල තුළ සිසුන්ට අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී අන්තර්ජාල පහසුකම් ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය ප්‍රමාණවත් ඩේටා පහසුකම් ලබා දීම</li> <li>- ස්මාර්ට් බෝඩ් පරිශීලනය කිරීමේ පහසුකම් ලබා දීම</li> </ul> </li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● සම්පත් පරිහරණය             <ul style="list-style-type: none"> <li>- මොඩියුලය සඳහා විෂය කරුණු සෙවීමට යොමු වීමේ දී බහුතරයක් සිසුන් පරිගණක හා ආශ්‍රිත උපාංග අනිසි භාවිතයට යොමු වීම</li> <li>- ජංගම දුරකථන පරිහරණයේ දී වෙනත් ක්‍රියාකාරකම්වලට (ජායාරූප ගැනීම, අන්තර්ජාලයට පිවිසීම වැනි) පෙලඹීම</li> <li>- සිසුන් දිනපතා ජංගම දුරකථන ගෙන එම හේතුවෙන් විනය විරෝධී ගැටලු මතු වීම</li> <li>- අන්තර්ජාලය අනිසි භාවිතයට යොමු වීම සමාජ විෂමාවාර ඇති කිරීමට හේතු වීම</li> <li>- උපකරණ භාවිතයේ දී අනතුරුවලට මුහුණදිය හැකි වීම</li> <li>- සජීවී නිදර්ශක සෙවීමේ දී පරිසරයට හානි වීම</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● සම්පත් පරිහරණය             <ul style="list-style-type: none"> <li>- අන්තර්ජාලය පරිහරණයේ දී වෙනත් වෙබ් අඩවිවලට යාම අවහිර කිරීම</li> <li>- අන්තර්ජාලයෙන් සිසුන්ට උචිත නොවන විඩියෝ ආදිය ලබාගත නොහැකි වන සේ ඒවා සකස් කිරීම</li> <li>- ජංගම දුරකථන පාසලට පෞද්ගලික ව ගෙන ඒමට වඩා සැම සිසුවෙකු සඳහා ම අන්තර්ජාල පහසුකම් සහිත ටැබ් ලබා දී ඇප් නියාමනය කිරීම</li> <li>- අවශ්‍ය තොරතුරු පමණක් ලබා ගත හැකි වන පරිදි පාසල් මට්ටමින් පහසුකම් ලබා දීමට කටයුතු යෙදීම</li> <li>- තාක්ෂණික මෙවලම් පරිහරණයේ දී ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්වල පමණක් යෙදීමට සිසුන්ට ලෙන්ගතුකමින් උපදෙස් ලබා දීම</li> <li>- උකුළු පරිගණක (Laptop Computes), ජංගම දුරකථන වැනි උපකරණ අවභාවිතයට යොමු වන අවස්ථා අවම කිරීමට අවශ්‍ය යෝග්‍ය ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම් කිරීම</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● මූල්‍ය ප්‍රතිපාදනය             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවශ්‍ය මූලික පිරිවැය සොයා ගැනීමේ ගැටලු</li> <li>- විවිධ ආර්ථික අපහසුතාවලට මුහුණ දීමට සිදු වීම</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● මූල්‍ය ප්‍රතිපාදනය             <ul style="list-style-type: none"> <li>- මූල්‍ය අවශ්‍යතා සපයා ගැනීමට විකල්ප ක්‍රම අනුගමනය කිරීම</li> <li>- උපකරණ හා ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීමට මූල්‍යමය සහන ලබා දීම</li> <li>- පිරිවැය සොයා ගත හැකි විවිධ ක්‍රමෝපාය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම</li> </ul> </li> </ul>  |



විෂය විශේෂඥ ගුරුවරුන් මෙන් ම වෘත්තීය නිපුණතාවලින් හෙබි ගුරුවරුන් නොවීම සහ අඩු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් සහිත පාසල්වලට විෂයට අදාළ ගුරුවරුන් ස්ථාපනය නොකිරීම මානව සම්පත් ආශ්‍රිත අනාවරණය වූ අභියෝග වේ. උක්ත අභියෝග හේතුවෙන් සම්පත් දායකත්ව සහාය ලබා ගැනීමේ පහසුකම් සැම පාසලකට ම එක සේ නොමැති වීම සහ ඔවුන් ලබා දෙන දැනුම, සිසු මට්ටම නොගැලපීම ද අභියෝග වන බව අනාවරණය කරයි. ප්‍රමාණවත් හා විෂය විශේෂඥ ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාවක් ස්ථාපනය කරමින් ගුරු හිඟය පියවීම සහ සම්පත් දායකත්ව සහාය ලබා ගැනීමට කටයුතු කිරීම අවශ්‍ය බව යෝජනා කරනු ලබයි.

භෞතික සම්පත් යන අංශය යටතේ වන ගොඩනැගිලි පහසුකම් අනුතේමාව සම්බන්ධයෙන් සැලකීමේ දී පන්ති කාමර ඉඩකඩ ප්‍රමාණවත් නොවීම, ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සහිත විද්‍යා, පරිගණක, භාෂා, කෘෂි, ගෘහ විද්‍යා වැනි විෂය හැදෑරීමට අත්‍යවශ්‍ය ඉඩකඩ සහ ඊට යෝග්‍ය ගොඩනැගිලි ඇතුළු ව වෙනත් පහසුකම් නොමැති වීම යන අභියෝග පවතින බව අනාවරණය වේ. ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවට සහ විෂය අවශ්‍යතාවලට සරිලන පරිදි පන්ති කාමර, නව ගොඩනැගිලි හා විද්‍යාගාර පහසුකම් ලබා දීම, පවත්නා ගොඩනැගිලි භාවිතයට ගතහැකි පරිදි පිළිසකර කිරීම මෙන් ම ප්‍රායෝගික විෂය හැදෑරීමට ප්‍රමිතිගත පන්ති කාමර ලබා දීම උක්ත අභියෝග ජය ගැනීමේ මාර්ග බව අනාවරණය වේ.

මොඩියුලයේ ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ද්‍රව්‍ය සපයා ගැනීමේ දී සිසුන් හා පාසල යන දෙපාර්ශ්වයෙන් ම අභියෝග පවතින බව අනාවරණය වේ. ශිෂ්‍ය

පාර්ශ්වයෙන් වන අභියෝග ලෙස මොඩියුලයේ ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ තාක්ෂණික මෙවලම් ඇතුළු ද්‍රව්‍ය සපයා ගැනීමේ අපහසුව සහ ගවේෂණයට අවශ්‍ය නිවාසගත පහසුකම් ප්‍රමාණවත් නොවීම අනාවරණය කෙරෙයි. පාසල පාර්ශ්වයෙන් විෂය කරුණු ගවේෂණයට අවශ්‍ය පුස්තකාල පහසුකම් නොවීම, අමුද්‍රව්‍ය, රසායන ද්‍රව්‍ය, නිදර්ශක (සජීවී සහ අජීවී) සහ උපකරණ හා උපාංග සපයා ගැනීමේ අපහසුතා ඇති වීම, විදුලි බලය නොවීම, මෙන් ම ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවශ්‍ය උපකරණ ප්‍රමාණවත්ව නොවීම අනාවරණය වූ අභියෝග වේ. උක්ත අභියෝග හේතුවෙන් ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ඉගෙනුම් ආධාරක සකස් කර ගැනීම දුෂ්කරතා ඇති වීම, සිසුන් කනස්සල්ලට පත්වීම යන අභියෝග මතු වන බව අනාවරණය කෙරෙයි. මොඩියුලයේ අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීමට පාසලට අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන හා ගුණාත්මක යෙදවුම් ලබා දීමෙන් සිසුන්ට අවශ්‍ය ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය, උපකරණ, ක්ෂය වන ද්‍රව්‍ය (රසායන ද්‍රව්‍ය) ලබා ගැනීමට අවස්ථා සැලසීම, පුස්තකාලවලට අවශ්‍ය පොත්පත්, පාසලට අවශ්‍ය විදුලි බලය සහ තොරතුරු ගවේෂණය සඳහා සිසුන්ට අවශ්‍ය පහසුකම් සැපයීමෙන් මොඩියුලයේ යෝජිත ක්‍රියාකාරකම් සාර්ථක ව ඉටු කරගත හැකි බව අනාවරණය වේ. එමෙන් ම පහසුකම් සහිත සිසුන්ට පෞද්ගලිකව සපයා ගැනීමට යොමු කිරීම, අදාළ විෂය කරුණු සහිත මූලාශ්‍ර සඳහන් කරමින් ක්‍රියාත්මක කිරීමට පෙර එම මොඩියුල සිසුන්ට ලබා දීම මෙන් ම ඉලෙක්ට්‍රොනික පොතක් (e-Book) ආකාරයෙන් මොඩියුලය ඉදිරිපත් කිරීම අනාවරණය වූ යෝජනා අතර වේ. ඉගෙනුම් මාධ්‍යයෙන් සම්පාදිත විඩියෝ පට යොදා



ගැනීම, ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය, අවශ්‍ය ප්‍රමිතිගත උපකරණ නියමිත වේලාවට ලබා දීමට පරිපාලනය දැනුවත් කිරීම පාසල පාර්ශ්වයෙන් ඉටු විය යුතු බව යෝජනාවලින් අනාවරණය කෙරෙයි.

භෞතික සම්පත් යන අංශය යටතේ තාක්ෂණික මෙවලම් අනුනේමාවට අදාළ ව අනාවරණය වූ අභියෝග අතර සිසුන්ට සාපේක්ෂ ව පාසලේ තාක්ෂණික උපකරණ හා පහසුකම් ප්‍රමාණවත් නොවීම, ක්‍රියාත්මක තත්ත්වයේ පවතින තාක්ෂණික උපකරණ හිගය සහ ඒවා පෞද්ගලික ව සපයා ගැනීමේ අපහසුතා වේ. ඒ හේතුවෙන් තොරතුරු සෙවීම ආශ්‍රිත ගැටලු මතු වීම මෙන් ම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ප්‍රායෝගික ගැටලු මතු වන බව අනාවරණය කෙරෙයි. ස්ථාවර සන්නිවේදන පහසුකම් අවම වීම සහ සුවිශේෂ ව ග්‍රාමීය පාසල් ආශ්‍රිත ව පවතින තාක්ෂණ උපකරණවල අඩුපාඩු හා ඒවා ලබා දීම ක්‍රමවත් නොවීම අනාවරණය වූ අභියෝග අතර වේ. පාසල් මට්ටමෙන් අවශ්‍ය තාක්ෂණික මෙවලම් සපයා ගැනීමට යොමු වීම, පාසලට ලැබී ඇති ටැබ් පරිගණක ඉගෙනුම් කාර්යයට යොදා ගනිමින් සැම සිසුවෙකුට ම ටැබ් පරිගණකයක් ලැබෙන පරිදි කේවල පරිගණක භාවිත අවස්ථා වර්ධනය කිරීම තාක්ෂණික මෙවලම් ආශ්‍රිත ව අනාවරණය වූ යෝජනා වේ. එමෙන් ම සිසුන් සංඛ්‍යාවට සරිලන පරිදි හා සියලු ම පන්ති කාමරවලට තාක්ෂණික උපකරණ හා පහසුකම් සැපයෙන පරිදි පාසල් සඳහා අවශ්‍ය සියලු තාක්ෂණික උපකරණ කඩිනමින් ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙලක් රජය මගින් සකස් කිරීමේ අවශ්‍යතාව අනාවරණය වූ යෝජනා අතර වේ. ස්ථාවර සන්නිවේදන පහසුකම් පාසලට ලබා දීම, තාක්ෂණික උපකරණ භාවිතය සඳහා අවශ්‍ය පරිසරය සැකසීම සහ විශේෂයෙන් ග්‍රාමීය පාසල් සඳහා නවීන තාක්ෂණික උපකරණ ලබා දීම අනාවරණය කර ගත් යෝජනා වේ.

අන්තර්ජාල හා සංඥා (Signal) පහසුකම් හා නොමැති වීම/සීමිත වීම/අඩු බව, වයිෆයි (Wi-fi) පහසුකම් ස්ථාවර නොවීම, නිවෙස්ගත ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අන්තර්ජාල පහසුකම් අවම වීම, අන්තර්ජාල පහසුකම් සියලු ම සිසුන්ට එක්වර ලබා දීමේ අපහසුතා අන්තර්ජාල පහසුකම් අනුනේමාවට අදාළ ව අනාවරණය කර ගත් අභියෝග වේ. අභියෝග අවම කර ගැනීමට අන්තර්ජාල පහසුකම් පුළුල් කරමින් සැම පාසලකට ම අධිවේගී අන්තර්ජාල පහසුකම් සැපයීම සහ එමගින් සිසුන්ට පාසලේ දී අන්තර්ජාල පරිහරණට අවශ්‍ය ඩේටා ඇතුළු මූලික පහසුකම් සැපයීමේ අවශ්‍යතාව අවධාරණය කරයි.

සම්පත් පරිහරණය අනුනේමාවට අදාළ ව විෂය කරුණු ගවේෂණයේ දී සිසුන් පරිගණක ආශ්‍රිත උපාංග හා ජංගම දුරකථන අනිසි භාවිතයට යොමු වීමෙන් පාසල තුළ විනය විරෝධී ගැටලු ඇති වීම මෙන් ම සමාජ විෂමාවාරවලට හේතු වීම අනාවරණය වූ අභියෝග වේ. එමෙන් ම උපකරණ භාවිතයේ දී හදිසි අනතුරුවලට භාජනය වීමේ ඉඩකඩ පැවතීමත් සජීවී නිදර්ශක සපුරා ගැනීමේ දී හානි වීමත් අභියෝග වේ. සිසුන්ගේ අන්තර්ජාලය පරිහරණ ක්‍රියාකාරකම් නියාමනය සහ අනවශ්‍ය වෙබ් අඩවි අවහිර කරමින් උකුළු පරිගණක (Laptop Computes), ජංගම දුරකථන වැනි උපකරණ අවභාවිත අවස්ථා අවම කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම් කිරීම අනාවරණය කර ගත් යෝජනා වේ.

විවිධ ආර්ථික අපහසුතා හේතුවෙන් ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවශ්‍ය මූලික පිරිවැය සොයා ගැනීමේ ගැටලු මූල්‍ය ප්‍රතිපාදනය අනුකේමාවට අදාළ ව අනාවරණය වූ අභියෝග වන අතර ඊට යෝජනා ලෙස උපකරණ හා ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීමට මූල්‍යමය සහන ලබා දීම, පිරිවැය සොයා ගත හැකි විවිධ ක්‍රමෝපාය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම හා විකල්ප ක්‍රම අනුගමනයට යොමු කිරීම යෝග්‍ය බව අනාවරණය වේ.

ඒ අනුව මානව සම්පත් ආශ්‍රිත අභියෝග සහ යෝජනා ඇසුරින් එළඹී නිගමන අතර විෂය විශේෂඥතාවයෙන් සහ වෘත්තීය නිපුණත්වයෙන් යුත් ගුරුවරුන් අවම වීම මූලික අභියෝගයකි. ඒ හේතුවෙන් සම්පත් දායකත්ව සහාය ලබා ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් අවම වීම සහ සම්පත් දායකයන් ලබා දෙන දැනුමේ යෝග්‍යතාව පිළිබඳව ද අභියෝග පවතියි. ප්‍රමාණවත් හා විෂය විශේෂඥ ගුරු සංඛ්‍යාවක් ස්ථාපනයෙන් මානව සම්පත් අභියෝග විසඳීමට යොදා ගත හැකි එක් ප්‍රවේශයකි.

භෞතික සම්පත් ආශ්‍රිත අභියෝග සහ යෝජනා ඇසුරින් එළඹී නිගමන අතර ගොඩනැගිලි පහසුකම් සැලකීමේ දී ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවට හා විෂයයේ ස්වභාවයට අනුරූප නොවන ගොඩනැගිලි, පන්ති කාමර සහ පහසුකම් නොමැති වීම අභියෝගාත්මක ය. ප්‍රමිතිගත පන්ති කාමර ලබා දීමට අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගනිමින් පවත්නා ගොඩනැගිලි භාවිතයට ගත හැකි පරිදි පිළිසකර කිරීම අභියෝගාත්මක තත්ත්ව ජය ගැනීමේ මාර්ගය වේ. අදාළ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ද්‍රව්‍ය සපයා ගැනීමේ දී සිසුන් හා පාසල යන දෙපාර්ශ්වයෙන් ම අභියෝග පවතියි. මොඩියුලයේ ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ තාක්ෂණික මෙවලම් ඇතුළු ද්‍රව්‍ය සපයා ගැනීමේ අපහසුව සහ ගවේෂණයට අවශ්‍ය නිවාසගත පහසුකම් ප්‍රමාණවත් නොවීම, අවශ්‍ය මූලික පිරිවැය සොයා ගැනීමේ ගැටලු ශිෂ්‍ය පාර්ශ්වයෙන් වන අභියෝග වේ. විෂය කරුණු ගවේෂණයට අවශ්‍ය පුස්තකාල හා විදුලිය පහසුකම් මෙන් ම නිදර්ශක ඇතුළු ද්‍රව්‍ය, උපකරණ, ආධාරක හා උපාංග සපයා ගැනීමේ පහසුකම් අවම වීම පාසල පාර්ශ්වයෙන් මුහුණ දෙන අභියෝග ය. පාසලට අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන හා ගුණාත්මක යෙදවුම් සම්පාදනයෙන් උක්ත අභියෝග අවම කිරීමේ ප්‍රායෝගික වැඩපිළිවෙළක් සැලසුම් කිරීම සහ හැකි සිසුන්ට අදාළ පහසුකම් පෞද්ගලික ව සපයා ගැනීමට යොමු කිරීම, උපකරණ හා ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීමට මූල්‍යමය සහන ලබා දීම, පිරිවැය සොයා ගත හැකි විවිධ ක්‍රමෝපාය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම හා විකල්ප ක්‍රම අනුගමනයට යොමු කිරීම මොඩියුලයේ යෝජිත ක්‍රියාකාරකම් සාර්ථක ව ඉටු කරගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග වේ. අතිරේක වශයෙන් මොඩියුල සිසුන්ට පූර්වයෙන් ලබා දීම, ඉගෙනුම් මාධ්‍යයෙන් සම්පාදිත විඩියෝ පට යොදා ගැනීම මෙන් ම මොඩියුල ඉලෙක්ට්‍රොනික පොතක් (e-Book) ලෙස ඉදිරිපත් කිරීම අවශ්‍ය ය. එසේ ම ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය ඇතුළු උපකරණ නියමිත වේලාවට සිසුන්ට ලබා දීමට පරිපාලනය දැනුවත් කිරීම පාසල පාර්ශ්වයෙන් ඉටු කළ යුතු කාර්යයකි.

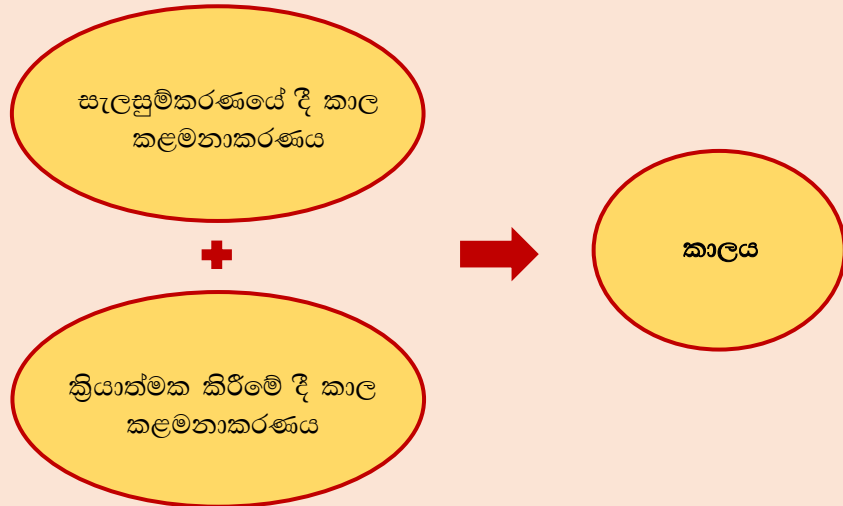
ස්ථාවර සන්නිවේදන පහසුකම් අවම වීම, තාක්ෂණික උපකරණ හා පහසුකම් ප්‍රමාණවත් නොවීම, පාසල් හා නිවාස මට්ටමෙන් අන්තර්ජාල හා සංඥා (Signal) පහසුකම්

නො වීම හෝ සීමිත වීම, තාක්ෂණ උපකරණවල අඩුපාඩු හා ඒවා ලබා දීම ක්‍රමවත් නොවීම, සියලු ම සිසුන්ට එක්වර අන්තර්ජාල පහසුකම් ලබා දීමේ අපහසුතා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ප්‍රායෝගික ගැටලු මතු කරයි. උක්ත ගැටලුවලට ග්‍රාමීය පාසල් මුහුණ දීම මොඩියුල පාදක ඉගෙනුමට අදාළ සුවිශේෂ අභියෝගයකි. අවශ්‍ය තාක්ෂණික මෙවලම් සපයා ගැනීමට පාසල මට්ටමෙන් යොමු වීම, දැනට පාසල සතු ව පවතින ටැබ් භාවිතයට අවස්ථා සම්පාදනය කරමින් කේවල පරිගණක භාවිත අවස්ථා වර්ධනය, ග්‍රාමීය පාසල්වලට ප්‍රමුඛතාව ලැබෙන සේ සිසුන් සංඛ්‍යාවට හා පන්ති කාමරවලට ප්‍රමාණවත් පරිදි තාක්ෂණික උපකරණ කඩිනමින් ලබා දීමේ වැඩපිළිවෙළක් රජය මගින් සකස් කිරීම අවශ්‍ය ය. තවදුරටත් ස්ථාවර සන්නිවේදන පහසුකම් පාසල්වලට ලබා දීම, සිසුන්ට පාසලේ දී අන්තර්ජාල පරිහරණ අවස්ථා පුළුල් කරමින් ඩේටා ඇතුළු මූලික පහසුකම් ප්‍රමාණවත් ව ලබා ගත හැකි වන සේ අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය. එහි දී පුළුල් හා අධිවේගී අන්තර්ජාල පහසුකම් සෑම පාසලකට ම සැපයීමෙන් තාක්ෂණික උපකරණ භාවිතයට අවශ්‍ය පාසල් පරිසරය ගොඩනැගීම වැදගත් ය.

විෂය කරුණු ගවේෂණයේ දී සිසුන් පරිගණක ආශ්‍රිත උපාංග හා ජංගම දුරකථන අනිසි භාවිතය පාසලේ විනය විරෝධී ගැටලු සහ සමාජ විෂමාචාරවලට හේතු විය හැකි වීම ප්‍රබල අභියෝගයකි. උපකරණ භාවිතයේ දී මුහුණ දෙන හදිසි අනතුරු සහ සජීවී නිදර්ශක සපුරා ගැනීමේ දී වන පාරිසරික හානි අභියෝග වේ. අභියෝග ජය ගැනීමට අනවශ්‍ය වෙබ් අඩවි අවහිර කරමින් සිසු අන්තර්ජාල ක්‍රියාකාරකම් නියාමන ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම් කිරීම අවශ්‍ය ය බව නිගමනය කෙරේ.

### 3.3.5 කාලය

ගුරු ප්‍රතිචාර අනුව මොඩියුල සංවර්ධනයේ දී අවධානයට ලක් විය යුතු යැයි හඳුනා ගත් කාලය තේමාව යටතේ සැලසුම්කරණයේ දී කාල කළමනාකරණය සහ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී කාල කළමනාකරණය වශයෙන් අනුතේමා දෙකක් මතුකර ගන්නා ලදී (8 රූපය).



8 රූපය. කාලය තේමාව යටතේ හඳුනා ගත් අනුතේමා

කාලය තේමාව යටතේ එක් එක් අනු-අංශයට අදාළ ව ගොනු කර ගත් අභියෝග සහ යෝජනා 14 වගුවෙන් ඉදිරිපත් වේ.

14 වගුව. කාලය තේමාව යටතේ හඳුනා ගත් අභියෝග සහ යෝජනා

| අභියෝග   | යෝජනා   |
|--|---|
| <b>සැලසුම්කරණයේ දී කාල කළමනාකරණය</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ක්‍රියාකාරකම් සඳහා කාලය වෙන් කිරීමේ විෂමතා පැවතීම</li> <li>• ප්‍රයෝගික ක්‍රියාකාරකම්/ කුසලතා පුහුණුව සඳහා කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම</li> <li>• නිමැවුම් ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ප්‍රමාණවත් කාලයක් වෙන් කර නොතිබීම</li> <li>• න්‍යායාත්මක කරුණු ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම</li> <li>• ගුරු මැදිහත්වීමට 25%ක පමණවත් කාලයක් ලබා නොදීම</li> <li>• විෂය කිහිපයක් සඳහා පෙර සූදානම් ක්‍රියාකාරකම් එක්වර සම්පූර්ණ කිරීමට සිදු කිරීමට සිදු වුවහොත් කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම</li> <li>• පන්තියක ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වැඩිවන විට තක්සේරුකරණයට වැඩි කාලයක් ගත වීම නිර්ණායක අනුව ලකුණු පැවරීමට කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• කාලය ප්‍රමාණවත් නොවන විට දී ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රමාණය අඩු කිරීම</li> <li>• පුස්තකාල කාලවිෂේද සංඛ්‍යාව වැඩිකර ගවේෂණයට වැඩි අවකාශ ලබා දීම</li> <li>• විෂය කරුණු කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම උදෙසා පාඩමට ප්‍රවේශ වීමේ දී ගුරුවරයා විනාඩි 5ක් වත් පාඩම හඳුන්වා දීම</li> <li>• ගුරු මැදිහත් වීමට කාලයෙන් 25%ක් පමණ ලබා දීම</li> </ul> |
| <b>ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී කාල කළමනාකරණය</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• සිසුන්ට නව ඉගෙනුම් අද්දැකීමක් වන බැවින් වැඩි කාලයක් වැය වීම</li> <li>• පියවර ලෙස ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම</li> <li>• මූලික දැනුම රහිත අවස්ථාවක දී එම දැනුම තහවුරු කිරීමට කාලයක් ගත වීම</li> <li>• ශිෂ්‍ය විවිධතා මත අපේක්ෂිත කාලයට වැඩි කාලයක් ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ගත වීම</li> <li>• සාමූහික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වැඩි කාලයක් වැය වීම</li> <li>• උපකරණ භාවිත කරන ප්‍රයෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වැඩි කාලයක් ගත වීම</li> <li>• කණ්ඩායම් ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වීමේ දී ආධාරක සැකසීමට අමතර කාලයක් ගත වීම</li> <li>• ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් කිරීමට සෑම කණ්ඩායමකට ම අවස්ථාව ලබා දීමට සිදු වීම</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• කාල කළමනාකරණයට සිසුන් හුරු කිරීම</li> <li>• එක් එක් විෂය කොටස් සඳහා අවශ්‍ය කාලය තීරණය කිරීම</li> <li>• වැඩි කාලයක් අවශ්‍ය කොටස් සඳහා අමතර කාලයක් ලබා දීම</li> <li>• උපකරණ භාවිත කරමින් කරන ප්‍රයෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වැඩි කාලයක් වෙන් කිරීම</li> </ul>  |

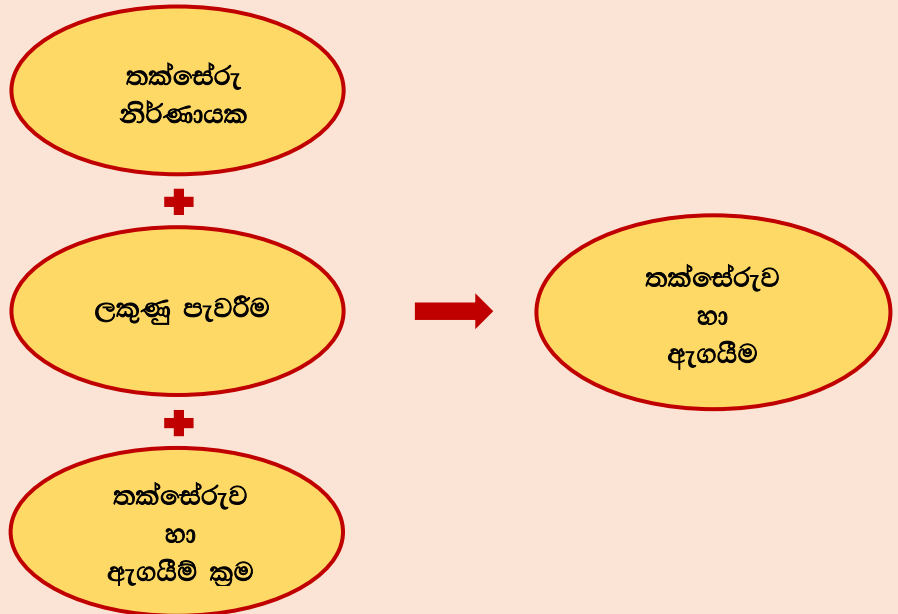
සැලසුම්කරණයේ දී කාල කළමනාකරණය මත පදනම් ව අනාවරණය වූ අභියෝග අතර ක්‍රියාකාරකම් සඳහා කාලය වෙන් කිරීමේ විෂමතා පැවතීම, ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්, නිමැවුම් ක්‍රියාකාරකම් සහ න්‍යායාත්මක කරුණු ඉගැන්වීමට ප්‍රමාණවත් කාලයක් වෙන් නොකිරීම විශේෂයෙන් අවධාරණය වී තිබේ. එමෙන් ම විෂය කිහිපයක් සඳහා පෙර සූදානම් ක්‍රියාකාරකම් සිසුන්ට එක්වර සම්පූර්ණ කිරීමට සිදු වීම, ගුරු මැදිහත් වීමට ප්‍රමාණවත් කාලයක් වෙන් නොකිරීම ද අනාවරණය වූ අභියෝග වේ. ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වැඩි අවස්ථාවල දී තක්සේරුකරණයට වැඩි කාලයක් වැය වීම සහ නිර්ණායක අනුව ලකුණු පැවරීමට වෙන් ව ඇති කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම පාර්ශ්වකරුවන්ගේ අදහස් අනුව අනාවරණය වූ අභියෝග වේ. සැලසුම්කරණයේ දී කාල කළමනාකරණ අභියෝග ජය ගැනීම අරමුණු කර පුස්තකාල කාලවිච්ඡේද සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීමෙන් ගවේෂණයට වැඩි අවකාශ ලබා දීම අනාවරණය කර ගත් යෝජනා වේ. පාඩමට ප්‍රවේශය සඳහා කෙටි කාලයක් ගුරුවරයාට වෙන් කිරීම මෙන් ම ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වෙන් වූ කාලයෙන් ගුරු මැදිහත්වීමට 25%ක් පමණ වෙන් කිරීම යන යෝජනා ද ඒ අතර වේ. සිසුන්ට නව ඉගෙනුම් අද්දැකීමක් වීම, පියවර ලෙස ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ මූලික දැනුම තහවුරු කිරීමට අතිරේක කාලයක් වැය කිරීමට වීම අභියෝග වේ. ශිෂ්‍ය විවිධත්වය, සාමූහික ක්‍රියාකාරකම් මෙන් ම උපකරණ භාවිත කරන ප්‍රයෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සැලසුම් ගත කාලයට වඩා වැඩි කාලයක් වැය වීම ද අනාවරණය කර ගත් අභියෝග අතර වේ. තව දුරටත් අනාවරණය වනුයේ කණ්ඩායම් ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වීම, සෑම කණ්ඩායමකට ම ඉදිරිපත් කිරීමේ අවස්ථාව සම්පාදනය අභියෝගාත්මක බවයි. කාල කළමනාකරණයට සිසුන් හුරු කිරීම සහ ක්‍රියාකාරකම්වල ස්වභාවය මත පදනම් ව අවශ්‍ය කාලය තීරණය කිරීම උක්ත අභියෝග ජය ගැනීමේ මාර්ග බව අනාවරණය වේ.

ඒ අනුව කාලය වෙන් කිරීමට අදාළ ව එළඹී නිගමනවලට අනුකූල ව ක්‍රියාකාරකම් සඳහා කාලය වෙන් කිරීමේ විෂමතා පවතියි. ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සහ න්‍යායාත්මක කරුණු විග්‍රහයට වෙන් කර ඇති කාලය ප්‍රමාණවත් නොවේ. ශිෂ්‍ය පූර්ව සූදානම් ක්‍රියාකාරකම් සහ තක්සේරුකරණය ක්‍රියාවලියට ප්‍රමාණවත් කාලයක් වෙන් ව නොමැත. මොඩියුලයේ ගවේෂණයට වැඩි අවස්ථා සම්පාදනයට පුස්තකාල කාලවිච්ඡේද සංඛ්‍යාව වැඩි කළ යුතු ය. පාඩමට ප්‍රවේශය සඳහා කෙටි කාලයක් ද ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ගුරු මැදිහත් වීමට ප්‍රමාණවත් කාලයක් වෙන් කිරීම අවශ්‍ය වේ. ක්‍රියාකාරකම් පියවර ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ මූලික දැනුම තහවුරු කිරීමට අතිරේක කාලයක් වැය කිරීමට වීම අභියෝගයකි. සාමූහික හා ප්‍රයෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සැලසුම් ගත කාලයට වඩා වැඩි කාලයක් වැය වේ. ශිෂ්‍ය විවිධත්වය, ඉදිරිපත් කිරීම් සඳහා සෑම කණ්ඩායමකට ම අවස්ථාව සම්පාදනය අභියෝගාත්මක ය. කාල කළමනාකරණයට සිසුන් හුරු කිරීමෙන් සහ අවශ්‍ය කාලය ක්‍රියාකාරකම්වල ස්වභාවයට අනුගත ව සැලසුම් කිරීම උක්ත අභියෝග ජය ගැනීමේ මාර්ගයකි.



### 3.3.6 තක්සේරුව හා ඇගයීම

තක්සේරුව හා ඇගයීම, මොඩියුල සංවර්ධනයේ දී අවධානයට ලක් විය යුතු යැයි හඳුනා ගත් පස්වන ප්‍රධාන තේමාව වේ. තක්සේරු නිර්ණායක, ලකුණු පැවරීම, තක්සේරුව හා ඇගයීම් ක්‍රම මෙම තේමාවට අදාළ ව මතු කරගත් අනු අංශ තුනකි (9 රූපය).



9 රූපය. තක්සේරුව හා ඇගයීම තේමාව යටතේ හඳුනා ගත් අනු-අංශ

තක්සේරුව හා ඇගයීම තේමාවට අදාළ ව එක් එක් අනු-අංශ යටතේ ගොනු කර ගත් අභියෝග සහ යෝජනා 15 වගුවෙන් ඉදිරිපත් වේ.

15 වගුව. තක්සේරුව හා ඇගයීම තේමාව යටතේ හඳුනා ගත් අභියෝග සහ යෝජනා

| අභියෝග   | යෝජනා   |
|--|---|
| <b>තක්සේරු නිර්ණායක</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ඇතැම් නිර්ණායක අනුව ලකුණු ලබා දීමේ ගැටලු</li> <li>ඇතැම් නිර්ණායක දීර්ඝ වීම</li> <li>ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම් ආශ්‍රිත ව දී ඇති නිර්ණායක ප්‍රමාණවත් නොවීම</li> <li>සාමාජීය කුසලතා නිර්ණායක සේ යොදා ගැනීම</li> <li>ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී, නිර්ණායකවල වලංගුතාව පවත්වා ගැනීමේ ගැටලු</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>තක්සේරුවට ලක් කළ හැකි නිර්ණායක හඳුන්වා දීම</li> <li>අදාළ නිර්ණායක තීරණය කිරීමේ අවස්ථා ගුරුවරයාට ලබා දීම</li> <li>තක්සේරුකරණ ක්‍රියාකාරකමට උචිත වන පරිදි තක්සේරු නිර්ණායක සංඛ්‍යාව තීරණය කිරීම</li> <li>ජීවන කුසලතා සම්බන්ධ නිර්ණායක ලකුණු ප්‍රදානයකින් තොර ව වෙන ම ක්ෂේත්‍රයක් ලෙස සංවර්ධනය කිරීම</li> <li>තක්සේරු නිර්ණායක වලංගුතාවයෙන් යුක්ත වීම</li> </ul>  |
| <b>ලකුණු පැවරීම</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>තක්සේරුකරණයේ දී පුද්ගලබද්ධභාවය ඇති වීම</li> <li>අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාගය සඳහා පාසල් පාදක තක්සේරුකරණයෙන් පිරිනමන ලකුණුවල විශ්වසාත්‍යතාව අඩු වීම</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>නිර්ණායක යටතේ විනිවිදභාවයෙන් යුතුව ලකුණු ප්‍රදානය කිරීම</li> </ul>   |
| <b>තක්සේරුව හා ඇගයීම් ක්‍රම</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>මොඩියුල පාදක ඉගෙනුමට අදාළ තක්සේරු/ඇගයීම් ක්‍රම පිළිබඳ ගුරුවරුන්ට අවබෝධයක් නොවීම</li> <li>කණ්ඩායම් තක්සේරුකරණයේ දී සියලු ම සිසුන් තක්සේරුකරණයට ලක් කළ නොහැකි වීම</li> <li>කණ්ඩායම සඳහා පොදු ලකුණක් ලබා දීම</li> <li>තක්සේරුකරණ අවස්ථාවේ දී නොපැමිණි සිසුන්ට ලකුණු ප්‍රදානය කරන ආකාරය පිළිබඳ සඳහන් නොවීම</li> <li>තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලිය සරල නොවීම</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>තක්සේරු/ ඇගයීම් ක්‍රම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම</li> <li>නිරීක්ෂණ පත්‍රිකා ඇසුරින් තක්සේරුකරණය</li> <li>විවෘත ග්‍රන්ථ පරීක්ෂණ (Open book Test), ග්‍රන්ථ රහිත පරීක්ෂණ (No book Test), ස්ථානීය පරීක්ෂණ (Spot Test) යොදා ගැනීම</li> <li>සෑම ක්‍රියාකාරකමක් අවසානයේ ම ක්‍රියාකාරකමක් හෝ ව්‍යාපෘතියක් යොදා ගැනීමෙන් තක්සේරුකරණය සරල කිරීම</li> <li>කේවල තක්සේරුකරණය ක්‍රියාත්මක කිරීම</li> <li>ස්වයං තක්සේරුකරණය යොදා ගැනීම</li> <li>එක් මොඩියුලයක් පාදක ව එක් තක්සේරුකරණ අවස්ථාවක් පමණක් යොදා ගැනීම</li> </ul> |

ඇතැම් නිර්ණායක දීර්ඝ වීම, ප්‍රමාණවත් නොවීම මෙන් ම නිර්ණායකවල වලංගුතාව පවත්වා ගනිමින් ලකුණු පැවරීමේ දුෂ්කරතා තක්සේරු නිර්ණායක සම්බන්ධයෙන් අනාවරණය කර ගත් ගත් අභියෝග වේ. සාමාජ කුසලතා නිර්ණායක සේ යොදා ගැනීමේ අභියෝගය ලකුණු ප්‍රදානයකින් තොර ව වෙන ම ක්ෂේත්‍රයක් ලෙස සංවර්ධනය කිරීමෙන් ජය ගත හැකි බව අනාවරණය වේ. තක්සේරුවට ලක් කළ හැකි නිර්ණායක හඳුන්වා දෙමින් ඒවා තීරණය කිරීමට ගුරුවරයාට අවස්ථා දීම, තක්සේරුකරණ ක්‍රියාකාරකමට උචිත තක්සේරු නිර්ණායක සංඛ්‍යාව තීරණය කිරීම සහ ඒවායේ වලංගුතාව සුරැකීමට මෙන් ම විනිවිදභාවයෙන් යුතු ව ලකුණු ප්‍රදානය කිරීම යෝජනා කෙරෙයි. විශේෂයෙන් ලකුණු පැවරීමේ දී පුද්ගලඛේද්ධභාවය මෙන් ම අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාගය සඳහා පාසල් පාදක තක්සේරුකරණයෙන් පිරිනමන ලකුණුවල විශ්වසනාව අඩු වීම අභියෝග වේ. තක්සේරු ක්‍රම පිළිබඳ අනවබෝධය, කණ්ඩායම සඳහා පොදු ලකුණක් ලබා දීම, කණ්ඩායම් තක්සේරුකරණය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මතු වන සීමා සහ තක්සේරුකරණ අවස්ථාවට සහභාගි නොවන සිසුන්ට ලකුණු ප්‍රදානයට අදාළ උපදෙස් නොදැක්වීම මෙන් ම තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලිය සරල නොවීම තක්සේරුව හා ඇගයීම් ක්‍රම අනුතෝමාවට අදාළ ව අනාවරණය වූ අභියෝග වේ. තක්සේරුකරණයේ දී නිරීක්ෂණ පත්‍රිකා, විවෘත ග්‍රන්ථ පරීක්ෂණ (Open book Test), ග්‍රන්ථ රහිත පරීක්ෂණ (No Book Test), ස්ථානීය පරීක්ෂණ (Spot Test) යොදා ගැනීම වැදගත් වේ. කේවල හා ස්වයං තක්සේරුකරණ අවස්ථා ක්‍රියාත්මක කිරීම මෙන් ම තක්සේරුකරණය සරල කිරීමට සෑම ක්‍රියාකාරකමක් අවසානයේ ම ක්‍රියාකාරකමක් හෝ ව්‍යාපෘතියක් යොදා ගැනීමට යොමු වීම අවශ්‍ය බව අනාවරණය කරයි.

ඒ අනුව තක්සේරු නිර්ණායකවල යෝග්‍යතාව අවම වීම, කණ්ඩායම් තක්සේරුවේ දී පොදු ලකුණු පැවරීම සහ පුද්ගලඛේද්ධතාව තක්සේරුව සහ ඇගයීම තෝමාවට අදාළ අභියෝග ඇසුරින් එළඹී නිගමන අතර ප්‍රමුඛ වේ. තක්සේරුවට ලක් කළ හැකි නිර්ණායක හඳුන්වා දෙමින් ගුරුවරයාට ම තක්සේරු නිර්ණායක තීරණය කිරීමේ අවස්ථාව ලබා දීමෙන් අභියෝග අවම කළ හැකි ය. උචිත හා ප්‍රායෝගිකභාවයෙන් යුතු නිර්ණායක පදනම් ව වලංගුතාව සුරැකෙන පරිදි විනිවිදභාවයෙන් යුතු ව තක්සේරුකරණය ක්‍රියාත්මක කිරීම අවශ්‍යතාවකි. එසේ ම නිර්ණායක ඇසුරින් සමාජ කුසලතා මිනුමට ලක් කිරීම ද අභියෝගයකි. වෙන ම ක්ෂේත්‍රයක් ලෙස සමාජ කුසලතා සංවර්ධනය කිරීම අභියෝගය ජය ගැනීමේ මාර්ගයකි. තක්සේරුකරණය සරල කළ යුතු අතර ම තක්සේරුකරණයේ දී විවිධ ප්‍රවේශ, ක්‍රම හා තක්සේරුකරණ මාදිලි යොදා ගැනීම වැදගත් වේ. එසේ ම තක්සේරු ක්‍රම පිළිබඳ ගුරු අනවබෝධය පිළිබඳ අභියෝගය ජය ගැනීමට ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් යටතේ ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීම අවශ්‍ය ය.

## 4.0 අනාවරණ, නිගමන හා යෝජනා

### 4.1 සමස්ත අනාවරණ

අධ්‍යයනයේ සමස්ත අනාවරණ මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය පිළිබඳ ගුරු සංජානන, සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයෙහි ලා මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ නැඹුරුව සහ මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ දී පාර්ශවකරුවන්ට මුහුණ දීමට වන අභියෝග හා ඊට පාර්ශවකරුවන් ඉදිරිපත් කර ඇති යෝජනා යන අනුකේමා තුනක් යටතේ මෙහි දී ඉදිරිපත් කෙරේ.

#### 4.1.1 යෝජිත, මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය පිළිබඳ ගුරු සංජානන

නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් යෝජිත, මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය පිළිබඳ ගුරු සංජානන ආශ්‍රිත අනාවරණ මොඩියුලයේ විෂය අන්තර්ගතය, මොඩියුලයෙහි අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීම සහ තක්සේරුකරණයට අදාළ ව ඉදිරිපත් කෙරේ.

• **මොඩියුලයේ විෂය අන්තර්ගතය**

- ඉගෙනුම් පල (85%), තේමා (80%), ශිෂ්‍ය සංවර්ධන අවධි (75%), සහ ශිෂ්‍ය විවිධත්වය (70%), යන විෂය අන්තර්ගතය තීරණයේ පදනම් සාධකවලට අනුකූල ව මොඩියුල සංවර්ධනය වී ඇති බව අනාවරණය වේ
- විෂය අන්තර්ගතය තීරණයේ පදනම් සාධක අතරින් ඉගෙනුම් පල, තේමා, සිසු සංවර්ධන අවධි යන සාධකවලට සාපේක්ෂ ව ශිෂ්‍ය විවිධත්වයට ඇති අනුකූලත්වය (70%), පහළ මට්ටමක පවතින බව අනාවරණය වේ
- ප්‍රතිපල පාදක ඉගෙනුමකට මගපෙන්වන (87%), පරිදි සුතථ්‍ය (85%), සහ සක්‍රිය (90%), ඉගෙනුම් අවස්ථා ඇසුරින් වෙනස් ආකාරයකට (90%), මෙන් ම නව චින්තනයට (88%), අවස්ථා සම්පාදනය වන පරිදි මොඩියුලයේ විෂය අන්තර්ගතය සංවිධානය වී ඇති බව අනාවරණය වේ
- මොඩියුලයේ විෂය අන්තර්ගතයේ පදනම් සාධක මෙන් ම විෂය අන්තර්ගතයේ සංවිධානය සම්බන්ධයෙන් වන අනෙකුත් සියලු සාධකවලට සාපේක්ෂ ව පහසුවෙන් වටහා ගැනීමට ඇති අවකාශය (69%), පහළ මට්ටමක පවතින බව අනාවරණය වේ.
- දෛනික ජීවන අවස්ථා (86%), සහ ප්‍රාදේශික හා දේශීය සම්පත් භාවිතය (85%), ට වැඩි අවස්ථා සම්පාදනය වන පරිදි විෂය අන්තර්ගතය සංවිධානය වී ඇති බව අනාවරණය වේ

- **මොඩියුල අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීම**
  - මොඩියුල අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමෙන් ඉගෙනුම් පල ආවරණය (79%), කිරීමේ හැකියාව පවතින බව අනාවරණය වේ.
  - ප්‍රියජනක (86%), ඉගෙනුම් පරිසරයක සහ ප්‍රායෝගික ඉගෙනුම් අවස්ථා (81%), සහිතව ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමේ අවකාශ පවතින බව අනාවරණය වේ.
  - මොඩියුලවල ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුමෙන් ප්‍රශස්ත සිසු සහභාගිත්වයක් සහිත (78%), සක්‍රීය (86%), ගැඹුරු (79%), නව වින්තනයට මග පෙන්වන (79%), ආකල්පමය වෙනසක් ඇති කළ හැකි (86%) සුතරා ඉගෙනුම් ආශ්‍රිත කුසලතා (85%) සංවර්ධනයට අවස්ථා සම්පාදනය වී ඇති බව අනාවරණය වේ.
  - ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුම් සඳහා අවශ්‍ය වන තාක්ෂණික කුසලතා සාපේක්ෂ ව මධ්‍යස්ථ මට්ටමකින් (66%) ගුරුවරුන් සතු බව අනාවරණය වේ.
  - මොඩියුල අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමට අදාළ සියලු සාධක අතරින් සාපේක්ෂ ව කාලය වෙන් කිරීම (55%) සහ අවශ්‍ය ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සම්පාදනය (58%) අවම මට්ටමකින් පවත්නා බව අනාවරණය වේ.
  - ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුමේ දී ගුරුවරයාට ඉඩකඩ කළමනාකරණයට ඇති හැකියාව (62%) ද පවතිනුයේ සාපේක්ෂ ව පහළ මට්ටමකිනි.
  
- **තක්සේරුකරණය**
  - අනාවරණය කර ගත් කරුණු අතර මොඩියුලයේ තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලියේ අන්තර්ගත නිර්ණායක යෝග්‍ය (72%), ප්‍රායෝගික (71%) මෙන් ම, නිවැරදිව ඇගයීමේ හැකියාව (75%) සහිත ව සම්පාදනය වී තිබේ
  - යෝජිත තක්සේරු නිර්ණායක මගින් විවේචනාත්මක වින්තනය (85%), නිර්මාණශීලීත්වය (86%), සන්නිවේදනය (83%) සහ සහයෝගී ඉගෙනුම (86%) යන ඉලක්කගත සිසු කුසලතා තක්සේරුව සාපේක්ෂ ව ඉහළ මට්ටමකින් පවතින බව අනාවරණය වේ
  - මොඩියුලයේ අන්තර්ගත තක්සේරු ක්ෂේත්‍ර වන න්‍යායාත්මක දැනුම (79%), ප්‍රායෝගික කුසලතා (80%), ආකල්ප (79%) සහ අගයයන් (Values 78%) මෙන් ම සංවර්ධනාත්මක මනෝරාමුවක් (Development Mindset) දක්වා සිසුන් ක්‍රමයෙන් සංවර්ධනය කිරීමේ හැකියාව (80%) ද ඉහළ මට්ටමකින් නියෝජනය වන බව අනාවරණය කරයි
  - අනාවරණය කර ගත් කරුණු අතර තක්සේරුකරණය සඳහා අවම මට්ටමකින් කාලය වෙන් කර තිබීම (49%) සුවිශේෂත්වයකි

**4.1.2 සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයෙහි ලා මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ නැඹුරුව**

මේ යටතේ ගුරු සහ සිසු සංජානනවලට අනුව සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයෙහි ලා මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ නැඹුරුව සහ නිරීක්ෂණ පදනම් ව මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ දී ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය යන මාතෘකාවලට අදාළව කරුණු සාකච්ඡා කෙරේ.

**4.1.2.1 ගුරු සහ සිසු සංජානනවලට අනුව සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයෙහි ලා මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ නැඹුරුව**

- සිසු සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයේ දී අවධානයට ලක් වූ විස්තීර්ණ විචාරාත්මක චින්තනය, අන්තඃ පුද්ගල, අන්තර් පුද්ගල සහ තොරතුරු භාවිතය යන කුසලතා ක්ෂේත්‍ර හතරට අදාළ ව ලද සිසු එකඟතා ප්‍රතිශතයේ සාමාන්‍යය (90%) ගුරු එකඟතා ප්‍රතිශතයේ සාමාන්‍යයට (84%) වඩා ඉහළ මට්ටමක පවතින බව අනාවරණය වේ
- එහෙත් තොරතුරු භාවිත කුසලතා ක්ෂේත්‍රයට අදාළ විවිධ මාධ්‍යවලින් නිවැරදි තොරතුරු ලබා ගැනීම සහ අන්තර් පුද්ගල ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ඕනෑ ම අවස්ථාවක නායකත්වය දැරීමේ හැකියාව සම්බන්ධයෙන් පමණක් ගුරු එකඟතා ප්‍රතිශත (පිළිවෙළින් 86.2% හා 87.6%) ශිෂ්‍ය එකඟතා ප්‍රතිශතයට (පිළිවෙළින් 82.6% හා 85.8%) වඩා ඉහළ මට්ටමක පවතින බව අනාවරණය කරයි
- මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයෙන් ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනට පවතින යොමුව විමසීමට ඉදිරිපත් වූ ප්‍රකාශ අතරින් සිසු ගුරු දෙපාර්ශ්වයේ ම ඉහළ ම එකඟතාවක් පවතින බව අනාවරණය වන්නේ කණ්ඩායමක් සමග කටයුතු කරමින් සහයෝගී ඉගෙනුම ආශ්‍රිත කුසලතා ඇති කිරීමට පවතින හැකියාව සම්බන්ධයෙනි
- මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයෙන් ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට පවතින යොමුව විමසීමට ඉදිරිපත් වූ ප්‍රකාශ අතරින්,
  - තර්කානුකූල චින්තනය (79%), ගැටලු විසඳීම (79%), සහ ඵලදායී සන්නිවේදන ආශ්‍රිත කුසලතා සම්බන්ධයෙන් ගුරු පාර්ශ්වයේ ද
  - විවිධ මාධ්‍ය නිවැරදි තොරතුරු ලබා ගැනීම (83%), නායකත්වය (86%), ඉලක්ක සපුරා ගැනීමට අද්දැකීම් හා ක්‍රියාකාරකම් යොදා ගැනීම (86%) සහ අහිතකර සිතුවිලි හා හැගීම් පාලනය (87%) සම්බන්ධයෙන් ශිෂ්‍ය පාර්ශ්වයේ ද
 එකඟතාව සාපේක්ෂ ව පහළ මට්ටමක පවතින බව අනාවරණය වේ



**4.1.2.2 නිරීක්ෂණ පදනම් ව මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ දී ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය**

- මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ ගුරු සිසු දෙපාර්තමේන්තුවේ වර්ග දිශානුගත වීම ආසන්න වශයෙන් සමීප මට්ටමකින් ප්‍රදර්ශිත බව අනාවරණය වේ
- සහයෝගී ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනයට ගුරුවරුන්ගේ යොමු වීම මෙන් ම සිසුන් සහයෝගයෙන් කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීම සම්බන්ධයෙන් සාපේක්ෂ ව ඉහළ ම ප්‍රතිචාර සාමාන්‍ය අගයක් පවතින අනාවරණය වේ
- නායකත්ව කුසලතා අවස්ථා සම්පාදනය සඳහා වන ගුරු මගපෙන්වීම් සාපේක්ෂ ව අවම (60%) වුව ද සිසු නායකත්ව කුසලතා ප්‍රදර්ශනය 65%ක සාමාන්‍ය මට්ටමකින් පවතින බව පිළිබිඹු වේ
- සන්නිවේදන කුසලතාවලට අදාළ ව අනාවරණය වනුයේ ගුරු සහ සිසු ක්‍රියාකාරීත්වය සම මට්ටමකින් (63%) පවතින බව ය

**4.1.3 නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් යෝජනා, මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ දී පාර්ශ්වකරුවන්ට මුහුණ දීමට වන අභියෝග හා ඊට පාර්ශ්වකරුවන් ඉදිරිපත් කරන යෝජනා සම්බන්ධ අනාවරණ**

නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් යෝජනා, මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ දී පාර්ශ්වකරුවන්ට මුහුණ දීමට වන අභියෝග ගුරු ප්‍රතිචාර පාදකව තේමා හතරක් ද අභියෝග ජය ගැනීම සඳහා වන යෝජනා තේමා පහක් ආශ්‍රිත ව ද අනාවරණය කර ගන්නා ලදී.

**4.1.3.1 අභියෝග සම්බන්ධ අනාවරණ**

මොඩියුල සංවිධානය, මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය සම්පත්, කාල කළමනාකරණය සහ තක්සේරුකරණය යන තේමා හතරට අදාළ ව අනාවරණය කර ගත් අභියෝග මේ යටතේ ඉදිරිපත් කෙරේ.

- **මොඩියුල සංවිධානය සම්බන්ධ අභියෝග**

මොඩියුලය සංවිධානයේ දී විවිධ අද්දැකීම් පදනම් ව බහුවිධ ක්‍රමවේද යොදා ගනිමින් සක්‍රීය ඉගෙනුම් අවස්ථා සහිත ව ඒවා සංවිධානය කළ යුතු ය (Alelaimat, & Ghoneem, 2012). එහි දී පූර්ව දැනුම සමායෝජනයෙන්, ගැඹුරු ඉගෙනුමකට අවස්ථා සම්පාදනය වන පරිදි විෂය අන්තර්ගතය සහ ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කිරීම අවශ්‍ය වන අතර, ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානයේ දී සිසු මට්ටමට ගැලපෙන සහ දැරිය හැකි වැඩ පැවරුම් යොදා ගැනීම කෙරෙහි

ද විශේෂ අවධානයක් යොමු කළ යුතු ය (O'Neill et al., 2005). වර්තමාන අධ්‍යයනයේ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ආශ්‍රිත අනාවරණ අතර ද උක්ත අනාවරණ තහවුරු කෙරෙන අවස්ථා ඉදිරිපත් ව තිබේ. ඒ අනුව වර්තමාන අධ්‍යයනයේ මොඩියුල සංවිධානය සම්බන්ධයෙන් පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර පදනම් ව ඉදිරිපත් වූ අභියෝග සම්බන්ධයෙන් වන අනාවරණ මෙසේ ගොනු කර දැක්විය හැකි ය.

- ඇතැම් විෂය කරුණු සිසු මට්ටමට නොගැළපීම
- ඇතැම් විෂය කරුණුවල සංකීර්ණ බව, සීමා පැහැදිලි නොවීම සහ පුනරුක්ති දෝෂ සහිත වීම
- ඉදිරිපත් ව ඇති ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම්
  - ඉගෙනුම් පල සමග නොගැළපීම,
  - අවස්ථෝචිත ව සංවිධානය නොවීම
  - අපැහැදිලි වීම
  - ක්‍රියාකාරකම් පෙළ ගැස්මේ අනුපිලිවෙලෙහි දුර්වලතා
  - ප්‍රමාණවත් මගපෙන්වීමකින් තොර වීම
  - අන්තර්ගත අභ්‍යාස සිසුන්ට වෙහෙසකාරී වීම
- භාෂා භාවිතයේ දී යොදා ගෙන ඇති යෙදුම්වල නොගැළපීම
- ඇතැම් රූප සටහන්වල භාෂාව ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් පමණක් යොදා ගෙන තිබීම
- මුද්‍රණ දෝෂ, අපැහැදිලි රූප සටහන්, ලිවීමට ප්‍රමාණවත් ඉඩක් වෙන් නොකිරීම, රූප සටහනක් පිටු දෙකක අන්තර්ගත වන පරිදි ඇතුළත් කර තිබීම වැනි තාක්ෂණික දෝෂ අනාවරණය කර ගත් අභියෝග වේ.

• මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අවශ්‍ය සම්පත් ආශ්‍රිත අභියෝග

- මානව සම්පත් ආශ්‍රිත ව
    - සම්පත්දායකත්ව සහාය ලබා ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් අවම වීම
    - සම්පත්දායකයින් විසින් ලබා දෙන දැනුමේ යෝග්‍යතාව
    - මොඩියුලය ක්‍රියාත්මක කිරීමට වැඩි වශයෙන් ගුරු මැදිහත්වීම් අවශ්‍ය වීම අභියෝග වේ.
    - සුවිශේෂ ව ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය කුසලතා සැලකීමේ දී,
      - o විෂය විශේෂඥතාවයෙන් සහ වෘත්තීය නිපුණත්වය යුත් ගුරුවරුන් අවම වීම
      - o මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රමය පිළිබඳ ගුරුවරුන්ගේ දැනුවත් බව අවම වීම
      - o ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වන දැනුම හා පුහුණුව අවම වීම
      - o ප්‍රබෝධාත්මක නොවන ගුරු ප්‍රවේශ
      - o කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් ආශ්‍රිත පන්ති පාලනයේ ගැටලු
      - o ශිෂ්‍ය විවිධත්වයට අනුගත ව කටයුතු නොකිරීම
- අනාවරණය කර ගත් අභියෝග වේ.

- ගුරුවරුන්ගේ සාමාන්‍ය කුසලතා සැලකීමේ දී
  - ගුරුවරුන්ගේ පරිගණක සාක්ෂරතා මට්ටම්වල විවිධත්වය
  - ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය ප්‍රායෝගික කුසලතා අවම වීම
  - ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම්වලට සුවිශේෂ තාක්ෂණික සහ මෙවලම් භාවිතයේ දැනුම හා මූලික කුසලතා ගුරුවරුන් තුළ ප්‍රමාණවත් ව නොතිබීම

අනාවරණය කර ගත් අභියෝග වේ.

වෙනත් විවිධ ප්‍රවේශවල දී මෙන් ම, මොඩියුල පාදක ප්‍රවේශයේ දී ද ශිෂ්‍ය පාර්ශ්වයෙන් ඉගෙනුම සඳහා ප්‍රතිජනනාත්මක සහ ප්‍රතිශේධාත්මක බලපෑම් පවතියි. සිසුන් කැපවීමෙන් ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත නොවීම, සිසුන් වෙනුවට දෙමව්පියන් විසින් ක්‍රියාකාරකම් සම්පූර්ණ කිරීම (Anzaldo 2021) එවැනි ප්‍රතිශේධාත්මක බලපෑම් වේ.

උක්ත අනාවරණ තහවුරු කරමින් වර්තමාන අධ්‍යයනයේ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර පදනම් ව ශිෂ්‍ය පාර්ශ්වයෙන් විය හැකි යැයි හඳුනාගන්නා අභියෝග සම්බන්ධයෙන් වන අනාවරණ මෙසේ ගොනු කර දැක්විය හැකි ය.

- ශිෂ්‍ය පාර්ශ්වයෙන්
  - මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රමය පිළිබඳ දැනුවත් බව අවම වීම
  - මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයට හුරු වීමට ප්‍රමාද වීම
  - පූර්ව සූදානම අවම මට්ටමක පැවතීම
  - ඇතැම් විෂය කරුණු සොයා ගැනීමේ අපහසුව
  - විෂය කරුණු ගවේෂණයේ දී යොදා ගන්නා ගවේෂණ මාධ්‍ය, ගවේෂණ ක්ෂේත්‍ර හා විවිධ පාර්ශ්ව සමග කටයුතු කිරීමේ දී වන අපහසුතා
  - ක්‍රියාකාරකම්වල දී ප්‍රමාණවත් අවස්ථා නොලැබීමෙන් වන සිසු මන්දගාමීත්වය
  - විෂය කරුණු සටහන් පොතට ඇතුළත් නොවීම හේතුවෙන් පුනරීක්ෂණයේ දී අසීරුතාවට පත් වීම
  - ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වන සාමාන්‍ය ප්‍රායෝගික දැනුම අවම වීම
  - සාමාන්‍ය හසුරු කුසලතා අවම වීම
  - ඉගෙනුම් ශෛලියේ සහ අභිරුචියේ විවිධතා
  - සාක්ෂරතා විවිධත්වය සහ පරිගණක සාක්ෂරතා මට්ටම්වල විවිධත්වය
  - සිසුන්ගේ ප්‍රතිශේධාත්මක ආකල්ප
  - ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වන දැනුම, පුහුණුව හා ප්‍රායෝගික කුසලතා අවම වීම
  - ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම්වලට සුවිශේෂ වන තාක්ෂණික සහ මෙවලම් භාවිතයේ දැනුම හා මූලික කුසලතා සිසුන් තුළ ප්‍රමාණවත් නොවීම
  - ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ද්‍රව්‍ය සපයා ගැනීමේ දී,

- මොඩියුලයේ ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ තාක්ෂණික මෙවලම් ඇතුළු ද්‍රව්‍ය සම්පාදනය කර ගැනීමේ අපහසුව
- ගවේෂණයට අවශ්‍ය නිවාසගත පහසුකම් සපයා ගැනීමේ අපහසුතා
- අවශ්‍ය මූලික පිරිවැය සොයා ගැනීමේ ගැටලු
- සිසුන් පුස්තකාලය පරිහරණයට දක්වන මැලිකම

අනාවරණය කර ගත් අභියෝග වේ.

මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය සිසුන්ට වැඩි වගකීමක් පැවරෙන ප්‍රවේශයකි (Yoseph, & Mekuwanint, 2015; Friestad-Tate, Hancock, & McCoy, 2013). එසේ වුව ද සිසුන්ට වැඩි වගකීමක් පැවරෙන අවස්ථා ලෙස වර්තමාන අධ්‍යයනයේ දී හඳුනා ගන්නා ගත් ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ද්‍රව්‍ය සපයා ගැනීම ආශ්‍රිත උක්ත අනාවරණ මෙම ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමට වන සීමාකාරී අභියෝග බව තහවුරු වේ.

- භෞතික සම්පත් ආශ්‍රිත ව,
  - සිසු සංඛ්‍යාවට හා විෂයයේ ස්වභාවට අනුරූපී නොවන ගොඩනැගිලි
  - පන්ති කාමර පහසුකම් නොමැති වීම
  - විෂය කරුණු ගවේෂණයට අවශ්‍ය පුස්තකාල හා විදුලිය පහසුකම් නොවීම
  - නිදර්ශක ඇතුළු ද්‍රව්‍ය, උපකරණ, ආධාරක හා උපාංග සපයා ගැනීමේ පහසුකම් අවම වීම
  - සජීවී නිදර්ශක සපුරා ගැනීමේ දී වන පාරිසරික හානි
  - මොඩියුලයේ විෂය කරුණු ගවේෂණයේ දී සිසුන් පරිගණක ආශ්‍රිත උපාංග හා ජංගම දුරකථන අනිසි භාවිතයට යොමු වීම
  - පරිගණක ආශ්‍රිත උපාංග හා ජංගම දුරකථන අනිසි භාවිත හේතුවෙන් පාසලේ විනය විරෝධී ගැටලු සහ සමාජ විෂමාවාරවලට හේතු විය හැකි වීම
  - උපකරණ භාවිතයේ දී හදිසි අනතුරුවලට මුහුණ දිය හැකි වීම
  - විවිධ ඉගෙනුම් පරිශ්‍ර යොදා ගැනීමට වීම
  - ස්ථාවර සන්නිවේදන පහසුකම් අවම වීම
  - තාක්ෂණික උපකරණ හා පහසුකම් ප්‍රමාණවත් නොවීම සහ ඒවා ලබා දීම ක්‍රමවත් නොවීම
  - පාසලේ හා නිවාස මට්ටමෙන් අන්තර්ජාල හා සංඥා (Signal) පහසුකම් නො වීම හෝ සීමිත වීම,
  - සියලු ම සිසුන්ට එක්වර අන්තර්ජාල පහසුකම් ලබා දීමේ අපහසුතා නිසා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ප්‍රායෝගික ගැටලු මතු කිරීම
  - ග්‍රාමීය පාසල් උක්ත ගැටලුවලට දැඩි ලෙස මුහුණ දීමට සිදු වීම

අනාවරණය කර ගත් අභියෝග වේ.

- කාල කළමනාකරණය ආශ්‍රිත අභියෝග
  - ක්‍රියාකාරකම් සඳහා කාලය වෙන් කිරීමේ විෂමතා පැවතීම
  - ප්‍රයෝගික ක්‍රියාකාරකම්, සහ න්‍යායාත්මක කරුණු විග්‍රහයට වෙන් කර ඇති කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම
  - සිසු පූර්ව සුදානම් ක්‍රියාකාරකම් සහ තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලියට ප්‍රමාණවත් කාලයක් වෙන් නොකිරීම
  - ක්‍රියාකාරකම් පියවර ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ මූලික දැනුම තහවුරු කිරීමට අතිරේක කාලයක් වැය වීම
  - සාමූහික හා ප්‍රයෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සැලසුම් ගත කාලයට වඩා වැඩි කාලයක් වැය වීම
  - ඉදිරිපත් කිරීම් සඳහා සෑම කණ්ඩායමකට ම අවස්ථාව සම්පාදනය අභියෝගාත්මක ය.

- තක්සේරුකරණය සම්බන්ධ අභියෝග
  - තක්සේරු නිර්ණායකවල ස්වභාවය
  - කණ්ඩායම් තක්සේරුවේ දී පොදු ලකුණු පැවරීම
  - ලකුණු පැවරීමේ පුද්ගලඛේදය
  - නිර්ණායක ඇසුරින් සමාජීය කුසලතා මිණුමට ලක් කිරීම
  - තක්සේරු ක්‍රම පිළිබඳ ගුරු අනවබෝධය

තක්සේරුකරණය සම්බන්ධයෙන් අනාවරණය කර ගත් අභියෝග වේ.

4.1.3.2 යෝජනා සම්බන්ධ අනාවරණ

ඉගෙනුම් කට්ටලයක් වශයෙන් මොඩියුල සංවිධානය, ක්‍රියාත්මක කිරීම, ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය සම්පත්, කාල කළමනාකරණය සහ තක්සේරුකරණය යන තේමා පහට අදාළ ව අනාවරණය කර ගත් යෝජනා මේ යටතේ ඉදිරිපත් කෙරේ.

- මොඩියුල සංවිධානය
  - මොඩියුලයේ විෂය අන්තර්ගතය සරල ව ඉදිරිපත් කිරීම
  - සිසුන්ට සමීප වචන ඇතුළත් කෙටි වාක්‍ය අන්තර්ගත වන පරිදි මොඩියුලය සකස් කිරීම
  - ශ්‍රී ලාංකික සන්දර්භයට අදාළ ව හා පැහැදිලි ලෙස ඉගෙනුම් මාධ්‍යයෙන් (සිංහල, දෙමළ, ඉංග්‍රීසි), රූප සටහන් ඇතුළත් කිරීම

- කේවල ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්වලට වැඩි අවකාශ සැලසෙන පරිදි නව තොරතුරු ඇතුළත් කරමින් ක්‍රියාකාරකම් සම්පාදනය
- ක්‍රියාකාරකමක්/ පියවරක් පැයක දී නිම කිරීමට හැකි ආකාරයට සංවිධානය
- ඉලෙක්ට්‍රොනික පොතක් (e-Book) ලෙස මොඩියුල ඉදිරිපත් කිරීම
- ප්‍රබෝධාත්මක හා ආකර්ෂණීය ප්‍රවේශයකින් ක්‍රියාකාරකම් ආරම්භය කිරීම
- ස්වයං ක්‍රියාකාරකම් සහිත ප්‍රයෝගික අවස්ථා සම්පාදනයට අවධානය යොමු කිරීම
- මොඩියුලයේ ප්‍රවේශය සඳහා කෙටි කාලයක් ද ක්‍රියාකාරකම්වල දී ගුරු මැදිහත්වීම් සඳහා ප්‍රමාණවත් කාලයක් ද වන සේ මොඩියුලයේ ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය
- ක්‍රියාකාරකම්වල ස්වභාවයට අනුගත ව මොඩියුලයේ කාලය වෙන් කිරීම
- සිසුන්ට ක්‍රියාකාරකම් සම්පූර්ණ කිරීමට ප්‍රමාණවත් ඉඩකඩ වෙන් කිරීම
- ශිෂ්‍ය නිර්මාණාත්මක සාරාංශයකට අවස්ථා සම්පාදනය වන පරිදි ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය
- සාරාංශ සටහන් ලබා දීම

මොඩියුල සංවිධානය සම්බන්ධයෙන් අනාවරණය කර ගත් යෝජනා වේ.

එහෙත් (Gonzales, 2015) ට අනුව මොඩියුල ප්‍රවේශය ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය සහ ඉගෙනුම් ධාරිතාවට සරිලන ආකාරයට සංවර්ධනය වන, සටහන් තබා ගැනීමක් අවශ්‍ය නොවන, සාම්ප්‍රදායික පන්ති කාමරයේ දී සිසුන් මුහුණ දෙන දුෂ්කරතා මගහරවා ගැනීම සඳහා වූ සාර්ථක විකල්පය කි.

• **මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීම**

- මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය පිළිබඳ විදුහල්පති, ගුරු සිසු හා දෙමව්පිය යන සියලු පාර්ශ්ව දැනුවත් කිරීම
- මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමට පැහැදිලි පූර්ව උපදෙස් හා මගපෙන්වීම් ලබා දීම
- ගුරු මගපෙන්වීමේ ක්‍රියාවලියක් සම්පාදනය කිරීම
- මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් ආකල්ප සංවර්ධනය ඇතුළත් ප්‍රායෝගික පෙර පුහුණු අවස්ථා සම්පාදනය කිරීම
- ඉදිරියට වර්ෂ හයක අවම සේවා කාලයක් පවතින ගුරුවරුන්ට පුහුණු අවස්ථා සම්පාදනයේ දී ප්‍රමුඛත්වය ලබා දීම
- ජාතික මට්ටමේ නියාමක පරීක්ෂාවකින් පසු මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීම

මේ යටතේ අනාවරණය කර ගත් යෝජනා වේ.

වර්තමාන අධ්‍යයනයේ දී මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ ව අනාවරණය කරගත් උක්ත යෝජනාවල යෝග්‍යතාව මොඩියුල පාදක ප්‍රවේශය සම්බන්ධ ගුරු කුසලතා සංවර්ධනයේ දී Castroverde & Acala (2021) අවධාරණය කරන ලද ගුරුවරයා සන්නද්ධ



විය යුතු කුසලතා මගින් ද තව දුරටත් තහවුරු කරයි. එසේ ම මොඩියුල ප්‍රවේශය ආශ්‍රිත ව ගුරු, සිසු හා දෙමව්පියන් සතු වගකීම් සහ ඉන් ලැබෙන ප්‍රතිලාභ පිළිබඳ ව Anzaldo (2021) ඉදිරිපත් කරන ලද අදහස් ද උක්ත යෝජනා මගින් සනාථ වේ.

● මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය සම්පත්

■ මානව සම්පත් ආශ්‍රිත ව,

- ප්‍රමාණවත් හා විෂය විශේෂඥ ගුරු සංඛ්‍යාවක් ස්ථාපනය කිරීම
- පරිපාලන වශයෙන් පන්ති කාමරයක ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 20-30ක් අතර උපරිම අගයකට සීමා කිරීම
- මානව සම්පත් සංවර්ධනයෙහි ලා,
  - ගුරු සිසු දෙපාර්ශ්වයේ ම පරිගණක සාක්ෂරතාව සහ සෙසු නවීන තාක්ෂණික උපකරණ භාවිතයේ කුසලතා සංවර්ධනය
  - ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් යටතේ තක්සේරු ක්‍රම පිළිබඳ ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීම
  - තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂය නොවන වෙනත් විෂය ඉගැන්වීමේ නිරත ගුරුවරුන්ට, මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය පරිගණක සාක්ෂරතාව ලබා දීම
  - තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂය උපයෝගී කර ගනිමින් සිසුන්ට අන්තර්ජාල පරිශීලන කුසලතා ලබා දීම
  - සිසුන් සඳහා ඉංග්‍රීසි භාෂා කුසලතා සහිත සාක්ෂරතා සංවර්ධන ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීම
  - සැලසුම් සහගත ව, අදාළ දැනුවත් කිරීම සහිත ව ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ විෂය කරුණු පිළිබඳ සිසුන්ට පූර්ව අවබෝධයක් ලබා දීම
  - දුර්වල සිසුන්ගේ සංවර්ධනය සඳහා සුභග සිසුන්ගේ සහාය ලබා ගැනීමට ගුරුවරයා කටයුතු කිරීම
  - සිසු පූර්ව සුදානමක අවශ්‍යතාව ඔවුන්ට දැනෙන පරිදි ගුරු ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීම
  - තාක්ෂණික උපකරණ පිළිබඳ සිසුන් හා ඔවුන්ගේ දෙමාපියන් වෙන් වෙන් ව දැනුවත් කිරීම සහ භාවිතයට පෙලඹීම

● භෞතික සම්පත් ආශ්‍රිත ව,

- ප්‍රමිතිගත පන්ති කාමර ලබා දීමට අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගැනීම
- පවත්නා ගොඩනැගිලි භාවිතයට ගත හැකි පරිදි පිළිසකර කිරීම

- සිසුන්ට පාසලේ දී අන්තර්ජාල පරිශීලන අවස්ථා පුළුල් කිරීම උදෙසා සෑම පාසලකට ම පුළුල් හා අධිවේගී අන්තර්ජාල පහසුකම් සහිත ස්ථාවර සන්නිවේදන පහසුකම් සැපයීම
- පාසලට අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන හා ගුණාත්මක යෙදවුම් සම්පාදනය සඳහා ප්‍රායෝගික වැඩපිළිවෙළක් සැලසුම් කිරීම
- හැකියාව සහිත සිසුන්ට අදාළ පහසුකම් පෞද්ගලික ව සපයා ගැනීමට යොමු කිරීම
- පිරිවැය සොයා ගත හැකි විවිධ ක්‍රමෝපාය පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීම හා විකල්ප ක්‍රම අනුගමනයට යොමු කිරීම
- උපකරණ හා ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීමට මූල්‍යමය සහන ලබා දීම
- ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය ඇතුළු උපකරණ නියමිත වේලාවට සිසුන්ට ලබා දීමට පරිපාලනය දැනුවත් කිරීම
- ග්‍රාමීය පාසල්වලට ප්‍රමුඛතාව ලැබෙන සේ සිසුන් සංඛ්‍යාවට හා පන්ති කාමරවලට ප්‍රමාණවත් පරිදි තාක්ෂණික උපකරණ ලබා දීමේ කඩිනම් වැඩපිළිවෙළක් රජය මගින් සකස් කිරීම
- ග්‍රාමීය පාසල් ඉලක්කගත ව තාක්ෂණික උපකරණ භාවිත කිරීමේ සුවිශේෂ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- අවශ්‍ය තාක්ෂණික මෙවලම් සපයා ගැනීමට පාසල මට්ටමෙන් යොමු වෙමින් ඒවා භාවිතයට අවශ්‍ය පාසල් පරිසරය ගොඩනැගීම
- දැනට පාසල සතු ව පවතින ටැබ් භාවිතයට අවස්ථා සම්පාදනය කරමින් කේවල පරිගණක භාවිත අවස්ථා වර්ධනය
- ඉගෙනුම් මාධ්‍යයෙන් සම්පාදිත විඩියෝ පට සහිත ව, සිසුන්ට මොඩියුල පූර්වයෙන් ලබා දීම
- තොරතුරු ගවේෂණයට සහායක් ලෙස පූර්වයෙන් විෂය කරුණු බාගත කර සිසුන්ට ඉදිරිපත් කිරීම
- WhatsApp වැනි සමාජ මාධ්‍ය මාර්ගයෙන් සිසුන්ට තොරතුරු ගවේෂණයට අදාළ දිගු (link) යැවීම
- අනවශ්‍ය වෙබ් අඩවි අවහිර කරමින් සිසු අන්තර්ජාල ක්‍රියාකාරකම් නියාමන ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම් කිරීම

මානව හා භෞතික සම්පත් ආශ්‍රිත ව අනාවරණය කර ගත් යෝජනා වේ.

• **කාල කළමනාකරණය**

- කාල කළමනාකරණයට සිසුන් හුරු කිරීම
- ගවේෂණයට වැඩි අවස්ථා සම්පාදනයට පුස්තකාල කාලවිච්ඡේද සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීම

කාල කළමනාකරණය සම්බන්ධයෙන් අනාවරණය කර ගත් යෝජනා වේ.

- තක්සේරුකරණ
  - උචිත හා ප්‍රායෝගිකභාවයෙන් යුතු තක්සේරුවට ලක් කළ හැකි නිර්ණායක හඳුන්වා දීම
  - තක්සේරු නිර්ණායක තීරණය කිරීමේ අවස්ථාව ගුරුවරයාට ම ලබා දීම
  - තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලිය සරල කිරීම
  - තක්සේරුකරණයේ දී විවිධ ප්‍රවේශ, ක්‍රම හා තක්සේරුකරණ මාදිලි යොදා ගැනීම
  - සමාජ කුසලතා වෙන ම ක්ෂේත්‍රයක් ලෙස තක්සේරුකරණය කිරීම
  - වලංගුතාව සුරැකෙන පරිදි විනිවිදභාවයෙන් යුතුව තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීම

තක්සේරුකරණය සම්බන්ධයෙන් අනාවරණය කර ගත් යෝජනා වේ.

## 4.2 නිගමන

යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයෙන් නිර්දේශිත මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය සහ සිසු සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය කෙරෙහි යොමු වූ අධ්‍යයනයේ ගුරු සංජානන, සිසු ප්‍රතිචාර සහ විෂයමාලා සම්පාදකයින්ගේ නිරීක්ෂණ පදනම් වූ අනාවරණ ඇසුරින් එළඹී නිගමන මෙම කොටසින් ඉදිරිපත් කෙරේ. අදාළ නිගමන මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය සහ සිසු සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය යන ප්‍රධාන අංශ දෙකක් යටතේ සමන්විත වේ.

### 4.2.1 මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය

මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම යටතේ වන නිගමන මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය සහ ඒ පිළිබඳ ගුරුවරුන් ඉදිරිපත් කළ අභියෝග යන අනු-අංශ දෙක ඒකාබද්ධ ව ගොනු කර තිබේ. පළමු ව අභියෝග සම්බන්ධයෙන් එළඹී නිගමන ද දෙවනු ව අභියෝග ජය ගැනීමෙහි ලා යෝජනා වශයෙන් ගුරු ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන ද වශයෙන් ගොනු කර තිබේ.

#### 4.2.1.1 යෝජිත මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය සහ එම ප්‍රවේශය සම්බන්ධයෙන් වන අභියෝග ඇසුරින් එළඹී නිගමන

- **මොඩියුලයේ විෂය අන්තර්ගතය**
  - මොඩියුලයේ විෂය අන්තර්ගතය ඉගෙනුම් පල, තේමා, ශිෂ්‍ය සංවර්ධන අවධි සහ ශිෂ්‍ය විවිධත්වය යන සාධකවලට අනුකූල ව ඉගෙනුම් කට්ටලයක් වශයෙන් සංවර්ධන වී පැවතිය ද සෙසු සාධකවලට සාපේක්ෂ ව ශිෂ්‍ය විවිධත්වයට ඇති අනුකූලත්වය පහළ ය
  - ඉගෙනුම් පරිසරය ප්‍රායෝගික හා ප්‍රියජනක ඉගෙනුම් අවස්ථා සහිත ව මොඩියුලය සම්පාදනය වී ඇති බැවින් ප්‍රශස්ත ශිෂ්‍ය සහභාගිත්වයක් ලබා ගනිමින් ඉගෙනුම් පල ආවරණය කළ හැකි පරිදි මොඩියුලයේ අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමේ අවස්ථා සැලසුම්ගත ව ඇත
  - සුතරා සහ සක්‍රිය ඉගෙනුම් අවස්ථා අන්තර්ගත වන පරිදි වෙනස් ලෙස සිතීමට, නව චින්තනයට හා පහසුවෙන් වටහා ගැනීමේ අවකාශ සහිත ව ප්‍රතිඵල පාදක ඉගෙනුම් අවස්ථාවලට අනුකූල ව දෛනික ජීවන අවස්ථාවලට සහ ප්‍රාදේශික හා දේශීය සම්පත් භාවිතයට යොමු වන ආකාරයෙන් විෂය අන්තර්ගතය සංවිධානය වී තිබේ.

එසේ වුව ද මොඩියුලය සංවිධානයේ, දී ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ ව විෂය සීමා පැහැදිලි ව දැක්වීමෙන් තොර ව, සංකීර්ණත්වයෙන් හා පුනරුක්ති දෝෂ සහිත ව මෙන් ම සිසුන්ගේ පරිණතිය හා දැනුම මට්ටමට යෝග්‍ය නොවන ආකාරයට විෂය කරුණු

අන්තර්ගත ව පැවතීම මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දෙන අභියෝගයකි.

- මොඩියුලයේ විෂය අන්තර්ගතයේ පදනම් සාධක මෙන් ම විෂය අන්තර්ගතයේ සංවිධානය සම්බන්ධයෙන් වන අනෙකුත් සියලු සාධකවලට සාපේක්ෂ ව විෂය අන්තර්ගතය පහසුවෙන් වටහා ගත හැකි පරිදි සංවිධානය වී ඇති බවට වන අනුකූලතා මට්ටම පහළ ය.

• මොඩියුලයේ අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීම

- සුන්දර ඉගෙනුම් ආශ්‍රිත කුසලතා සංවර්ධනය වන පරිදි සක්‍රීය, ගැඹුරු, නව වින්තනයට මග පෙන්වන, සිසුන් තුළ ආකල්පමය වෙනසක් ඇති කළ හැකි පරිදි මොඩියුලවල ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමේ අවකාශ සහිත ය
- ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුමට වෙන් කර ඇති කාලය ප්‍රමාණවත් නොවේ
- මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රමය හා ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමේ අවම කුසලතා, ප්‍රබෝධාත්මක නොවන ගුරු ප්‍රවේශ, පන්ති පාලනයේ දුර්වලතා, ශිෂ්‍ය විවිධත්වයට අනුගතව කටයුතු නොකිරීම වැනි වෘත්තීය නිපුණත්වයේ දුර්වලතා සහ විෂය විශේෂඥතාවයෙන් යුත් ගුරුවරුන් අවම වීම මෙන් ම වැඩි වශයෙන් ගුරු මැදිහත් වීම් අවශ්‍ය වීම මොඩියුලවල ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීම සම්බන්ධ අභියෝග වේ
- ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුම් සඳහා අවැසි මූලික සාධකයක් වන තාක්ෂණික කුසලතා ගුරුවරුන් සතු වනුයේ මධ්‍යස්ථ මට්ටමකිනි. ඒ හේතුවෙන් ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම්වලට අවැසි සුවිශේෂ තාක්ෂණික හා මෙවලම් භාවිතයේ දැනුම මෙන් ම ඊට අදාළ මූලික කුසලතා ඔවුන් තුළ ප්‍රමාණවත් ව නොතිබීම, පරිගණක සාක්ෂරතා මට්ටම්වල විවිධත්වය සහ ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය ප්‍රායෝගික කුසලතා අවම වීම යන ගුරු පාර්ශ්වයේ වන දුර්වලතා ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුමේ දී මතු වන අභියෝගාත්මක තත්ත්ව වේ
- ශිෂ්‍යයාගේ පෞද්ගලික ගුණාංග හා සබැඳි ඉගෙනුම් ශෛලියේ හා අභිරුචියේ විවිධතා, මොඩියුල ක්‍රියාකාරකම්වල දී ප්‍රමාණවත් අවස්ථා අහිමි වීමෙන් ඇති වන මන්දගාමීත්වය, ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වන අවම පූර්ව සූදානම සහ ප්‍රතිශේධාත්මක ආකල්ප මෙන් ම විෂය කරුණු සටහන් පොතට ඇතුළත් නොවීම හේතුවෙන් පුනරීක්ෂණයේ දී සිසුන් අසීරුතාවට පත් වීම මොඩියුල ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයුමේ දී සක්‍රීය ශිෂ්‍ය සහභාගත්වයෙහි ලා අභියෝගාත්මක ය
- ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙය වීමේ දී දැනුම, පුහුණුව, සාමාන්‍ය ප්‍රායෝගික දැනුම හා හසුරු කුසලතා අවම වීම මෙන් ම මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රමය පිළිබඳ දැනුවත් බව අවම වීම හා ඊට හුරු වීමට ප්‍රමාද වීම ශිෂ්‍ය පාර්ශ්වයෙන් මතු විය හැකි අභියෝග කි

- සිසුන්ගේ සාක්ෂරතා මෙන් ම පරිගණක සාක්ෂරතා මට්ටම්වල විවිධත්වය සහ ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම්වලට සුවිශේෂ වන තාක්ෂණික සහ මෙවලම් භාවිතයේ දැනුම හා මූලික කුසලතා ප්‍රමාණවත් නොවීම ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමේ දී අභියෝගාත්මක ය
- ඇතැම් විෂය කරුණු සොයා ගැනීමේ අපහසුව මෙන් ම විෂය කරුණු ගවේෂණයේ දී යොදා ගන්නා ගවේෂණ මාධ්‍ය, ගවේෂණ ක්ෂේත්‍ර හා විවිධ පාර්ශ්ව සමග කටයුතු කිරීමේ දී ශිෂ්‍ය පාර්ශ්වයට මුහුණ දීමට වන අපහසුතා ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීම කෙරෙහි බාධා ඇති කරයි
- ශිෂ්‍ය පාර්ශ්වයෙන් ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ද්‍රව්‍ය සපයා ගැනීමේ අපහසුතා (අදාළ තාක්ෂණික මෙවලම් ඇතුළු ද්‍රව්‍ය, ගවේෂණයට අවශ්‍ය නිවාසගත පහසුකම්, අවශ්‍ය මූලික පිරිවැය) සහ සිසුන් පුස්තකාලය පරිහරණයට දක්වන මැලිකම ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමට අභියෝගයකි
- මොඩියුල ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමට අදාළ ව සම්පත් පුද්ගල සහාය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය පහසුකම් අවම වීම සහ ඔවුන් ලබා දෙන දැනුමේ යෝග්‍යතාව මානව සම්පත ආශ්‍රිත සුවිශේෂ අභියෝග වේ
- පන්ති කාමර හා ගොඩනැගිලි පහසුකම් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව හා විෂයය ස්වභාවයට අනුරූප නොවීම, විෂය කරුණු ගවේෂණයට අවශ්‍ය පුස්තකාල හා විදුලිය පහසුකම් නොතිබීම මෙන් ම ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙය වීමේ දී විවිධ ඉගෙනුම් පරිශ්‍ර යොදා ගැනීමට සිදු වීම මොඩියුල ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙය වීමේ දී මුහුණ දීමට වන භෞතික පහසුකම් ආශ්‍රයෙන් පැන නගින අභියෝග වේ
- ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවශ්‍ය ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය (නිදර්ශක, තාක්ෂණික හා අනෙකුත් උපකරණ, ඉගෙනුම් ආධාරක හා උපාංග) සහ පහසුකම් (ස්ථාවර සන්නිවේදන පහසුකම්, පාසල් හා නිවාස මට්ටමෙන් පවතින අන්තර්ජාල හා සංඥා (Signal) පහසුකම්) අවම වීම මෙන් ම ද මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමට බාධක වේ
- සියලු ම සිසුන්ට එක්වර අන්තර්ජාල පහසුකම් ලබා දීමේ අපහසුතා නිසා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ප්‍රායෝගික ගැටලු මතු කරයි
- සිසුන් පරිගණක හා ජංගම දුරකථන අනිසි භාවිතයට යොමු වීම හා ඒ හේතුවෙන් පාසලේ විනය විරෝධී හා සමාජ විෂමාවාර ඇති වීමේ අවස්ථා මෙන් ම සජීවී නිදර්ශක සපුරා ගැනීමේ දී වන පාරිසරික හානි සහ උපකරණ භාවිතයේ දී විය හැකි හදිසි අනතුරු ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමේ දී මුහුණ දිය හැකි අභියෝගාත්මක තත්ත්ව වේ
- ග්‍රාමීය පාසල් උක්ත ගැටලුවලට දැඩි ලෙස මුහුණ දීම ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමේ දී බාධාකාරී වන සුවිශේෂ අභියෝගයකි
- ශිෂ්‍යයන්ගේ පූර්ව සුදානම් ක්‍රියාකාරකම්, න්‍යායාත්මක කරුණු විග්‍රහය, ප්‍රයෝගික ක්‍රියාකාරකම් සහ තක්සේරුකරණයට වෙන් කර ඇති කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම



මෙන් ම ක්‍රියාකාරකම් සඳහා කාලය වෙන් කිරීමේ පවතින විෂමතා මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමට කාලය සම්බන්ධ අභියෝග වේ

- පියවර ලෙස ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීම, මූලික දැනුම තහවුරු කිරීමට අතිරේක කාලයක් වැය වීම, සැලසුම් ගත කාලයට වඩා වැඩි කාලයක් සාමූහික හා ප්‍රයෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වැය වීම මෙන් ම සෑම කණ්ඩායමකට ම ඉදිරිපත් කිරීම් අවස්ථා සම්පාදනය අභියෝගාත්මක ය.

• **තක්සේරුකරණය**

- මොඩියුලයේ තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ තක්සේරු නිර්ණායක යෝග්‍ය, ප්‍රායෝගික සහ වලංගුතාව යන ගුණාංගවලින් සමන්විත ය
- මොඩියුලයේ අන්තර්ගත තක්සේරු ක්ෂේත්‍ර වන න්‍යායාත්මක දැනුම, ප්‍රායෝගික කුසලතා, ආකල්ප සහ අගයන් (Values) යන ක්ෂේත්‍ර මෙන් ම සංවර්ධනාත්මක මනෝරාමුවක් (Development Mindset) දක්වා සිසුන් ක්‍රමයෙන් යොමු කිරීමේ හැකියාව ප්‍රශස්ත මට්ටමකින් යෝජිත තක්සේරු නිර්ණායකවල අන්තර්ගත ය
- යෝජිත තක්සේරු නිර්ණායක මගින් අපේක්ෂිත ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා වන විවේචනාත්මක චින්තනය, නිර්මාණශීලීත්වය, සන්නිවේදනය සහ සහයෝගී ඉගෙනුම ප්‍රශස්ත මට්ටමකින් තක්සේරුකරණයට ලක් කළ හැකි ය
- එහෙත් යෝජිත නිර්ණායක ඇසුරින් සමාජීය කුසලතා මිනුමට ලක් කිරීම අභියෝගාත්මක ය
- තක්සේරු ක්‍රම පිළිබඳ ගුරු අනවබෝධය, තක්සේරු නිර්ණායකවල ස්වභාවය මෙන් ම ලකුණු පැවරීමේ දී ගුරු පාර්ශ්වයෙන් වන පුද්ගලබද්ධතාව සාර්ථක තක්සේරුකරණයෙහි ලා අභියෝගාත්මක ය
- කණ්ඩායම් තක්සේරුකරණ අවස්ථාවල දී කණ්ඩායමට පොදු ලකුණක් ප්‍රදානය කිරීම අභියෝගයකි
- මොඩියුලයේ තක්සේරුකරණ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වෙන් කර ඇති කාලය ප්‍රමාණවත් නොවේ

4.2.1.2 යෝජිත මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය සහ එම ප්‍රවේශය සම්බන්ධයෙන් වන අභියෝග ජය ගැනීමෙහි ලා ඉදිරිපත් වූ යෝජනා ඇසුරින් එළඹී තිගමන

• **මොඩියුල සංවිධානය**

- සරල විෂය අන්තර්ගතයකින් කෙටි වාක්‍ය හා සමීප වචන අන්තර්ගත වන පරිදි ශ්‍රී ලාංකික සන්දර්භයට අදාළ ව පැහැදිලි ලෙස ඉගෙනුම් මාධ්‍යයෙන් (සිංහල, දෙමළ, ඉංග්‍රීසි), රූප සටහන් ඇතුළත් වන සේ මොඩියුලය සංවිධානය විය යුතු ය

- ක්‍රියාකාරකම් සම්පාදනයේ දී කේවල ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්වලට වැඩි අවකාශ සැලසෙන පරිදි නව තොරතුරු ඇතුළත් කරමින් පැයක දී ක්‍රියාකාරකමක්/ පියවරක් නිම කිරීමට හැකි ආකාරයට ප්‍රබෝධාත්මක හා ආකර්ෂණීය ප්‍රවේශයකින් ක්‍රියාකාරකම් ආරම්භ කරමින් ස්වයං ක්‍රියාකාරකම් සහිත ප්‍රයෝගික අවස්ථා සම්පාදනයට අවධානය යොමු වන සේ මොඩියුලය සංවිධානය කිරීම අවශ්‍ය ය
- ප්‍රවේශය සඳහා කෙටි කාලයක් ද, ගුරු මැදිහත්වීම් සඳහා ප්‍රමාණවත් කාලයක් ද වශයෙන් ක්‍රියාකාරකම්වල ස්වභාවයට අනුගත ව කාලය වෙන් කිරීම යෝග්‍ය වේ
- ශිෂ්‍ය නිර්මාණාත්මක සාරාංශයකට අවස්ථා සම්පාදනය වන පරිදි ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය, සාරාංශ සටහන් ලබා දීම සහ ක්‍රියාකාරකම් සම්පූර්ණ කිරීමට මොඩියුලයේ ප්‍රමාණවත් ඉඩකඩ වෙන් කිරීම අවශ්‍ය ය
- දෘඪ පිටපතක් ලෙස මෙන් ම ඉලෙක්ට්‍රොනික පොතක් (e-Book) වශයෙන් යන මොඩියුල ඉදිරිපත් කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුතු ය.

• මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීම

- මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය පිළිබඳ ව විදුහල්පති, ගුරු, සිසු හා දෙමව්පිය යන සියලු පාර්ශ්ව දැනුවත් කළ යුතු අතර මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමට ගුරුවරුන් සඳහා පැහැදිලි පූර්ව උපදෙස් හා මගපෙන්වීමේ ක්‍රියාවලියක් සම්පාදනය කිරීම අවශ්‍ය ය
- ඉදිරියට වර්ෂ හයක අවම සේවා කාලයක් පවතින ගුරුවරුන්ට ප්‍රමුඛත්වය ලැබෙන පරිදි මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් ආකල්ප සංවර්ධනය ද ඇතුළත් ප්‍රායෝගික පෙර පුහුණු අවස්ථා සම්පාදනය කිරීම වැදගත් වේ
- ජාතික මට්ටමේ නියාමක පරීක්ෂාවකින් පසු මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුතු ය.

• මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය සම්පත්

- ප්‍රමිතිගත පන්ති කාමර ලබා දීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් පන්ති කාමරයක ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 20-30ක් අතර උපරිම අගයකට සීමා වන පරිදි ප්‍රමාණවත් හා විෂය විශේෂඥ ගුරු සංඛ්‍යාවක් ස්ථාපනය කිරීම අනිවාර්ය අවශ්‍යතාවකි
- ඉංග්‍රීසි භාෂා කුසලතා සහිත සාක්ෂරතා සංවර්ධන ක්‍රියාකාරකම් සිසුන් සඳහා ක්‍රියාත්මක කිරීම අවශ්‍ය ය
- ගුරු-සිසු දෙපාර්ශ්වයේ ම පරිගණක සාක්ෂරතාව සහ සෙසු නවීන තාක්ෂණික උපකරණ භාවිතයේ කුසලතා සංවර්ධනය කළ යුතු අතර සිසුන්ට අන්තර්ජාල පරිශීලන කුසලතා ලබා දීමට තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂය උපයෝගී කර ගැනීම යෝග්‍ය වේ
- ඊට අතිරේක ව සිසුන් හා ඔවුන්ගේ දෙමාපියන්ට තාක්ෂණික උපකරණ භාවිතය පිළිබඳ වෙන් වෙන් ව දැනුවත් කිරීමෙන් ඒ පිළිබඳ පෙලඹුම ඇති කිරීම අවශ්‍ය ය

- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂය නොවන වෙනත් විෂය ගුරුවරුන්ට, මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය පරිගණක සාක්ෂරතාව මෙන් ම ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් යටතේ සියලු ගුරුවරුන්ට තක්සේරු ක්‍රම පිළිබඳ දැනුවත් බවක් ලබා දීම කෙරෙහි විශේෂ අවධානය යොමු කළ යුතු ය
- ක්‍රියාකාරකම් සඳහා පූර්ව සුදානමක අවශ්‍යතාව සිසුන්ට දැනෙන පරිදි ගුරු ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීම, ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ විෂය කරුණු පිළිබඳ සිසුන්ට පූර්ව අවබෝධයක් ලබා දීම මෙන් ම සුභග සිසුන්ගේ සහාය ලබා ගනිමින් දුර්වල සිසුන් සංවර්ධනයට ගුරුවරුන් ක්‍රියා කිරීම වැදගත් වේ
- ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය ඇතුළු උපකරණ නියමිත වේලාවට සිසුන්ට ලබා දීමට පරිපාලනය දැනුවත් කරමින් පාසලට අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන හා ගුණාත්මක යෙදවුම් සම්පාදනය සඳහා ප්‍රායෝගික වැඩපිළිවෙළක් සැලසුම් කිරීමේ අවශ්‍යතාව පවතියි
- පිරිවැය සොයා ගත හැකි විවිධ ක්‍රමෝපාය පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීම හා විකල්ප ක්‍රම අනුගමනයට යොමු කිරීම, හැකියාව සහිත සිසුන්ට අදාළ පහසුකම් පෞද්ගලික ව සපයා ගැනීමට යොමු කිරීම මෙන් ම උපකරණ හා ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීමට මූල්‍යමය සහන ලබා දීමේ වැඩපිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කිරීම යෝග්‍ය වේ
- පුළුල් හා අධිවේගී අන්තර්ජාල පහසුකම් සහිත ස්ථාවර සන්නිවේදන පහසුකම් සෑම පාසලකට ම සපයමින් පාසල් මට්ටමෙන් අවශ්‍ය තාක්ෂණික මෙවලම් සපයා ගැනීමට සහ ඒවා භාවිතයට අවශ්‍ය පාසල් පරිසරය ගොඩනැගීමට (දැනට පවත්නා ගොඩනැගිලි පිළිසකර කිරීම සහ දැනට පාසල සතු ටැබ් පරිගණක භාවිත අවස්ථා පුළුල් කිරීම) කටයුතු කළ යුතු ය
- මොඩියුලයේ ක්‍රියාකාරකම් සාර්ථක කිරීමෙහි ලා ඉගෙනුම් මාධ්‍යයෙන් සම්පාදිත විඩියෝපට සහිත ව, මොඩියුල සිසුන්ට පූර්වයෙන් ලබා දීම, තොරතුරු ගවේෂණයට සහාය අවස්ථා සම්පාදනය (පූර්වයෙන් විෂය කරුණු බාගත කර සිසුන්ට ඉදිරිපත් කිරීම, WhatsApp වැනි සමාජ මාධ්‍ය මාර්ගයෙන් තොරතුරු ගවේෂණයට අදාළ දිගු (link) යැවීම) කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුතු ය
- ග්‍රාමීය පාසල් කෙරෙහි සුවිශේෂ අවධානය යොමු කර රජය මගින් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව හා පන්ති කාමර සංඛ්‍යාව පදනම් ව තාක්ෂණික උපකරණ ලබා දීම මෙන් ම එම උපකරණ භාවිත කිරීමේ කුසලතා සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ කඩිනම් වැඩපිළිවෙළක් සැලසුම් කිරීම ප්‍රමුඛ අවශ්‍යතාවකි
- අනවශ්‍ය වෙබ් අඩවි අවහිර කරමින් සිසු අන්තර්ජාල ක්‍රියාකාරකම් නියාමනය කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම් කිරීම අවශ්‍ය ය
- ගවේෂණ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වැඩි අවකාශ සැපයෙන පරිදි පුස්තකාල කාලවිච්ඡේද සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීම මෙන් ම කාල කළමනාකරණයට සිසුන් හුරු කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම අවශ්‍ය ය

- තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලිය සරල කළ යුතු අතර ප්‍රායෝගිකභාවයෙන් යුතු උචිත තක්සේරුකරණ නිර්ණායක හඳුන්වා දිය යුතු ය
- විවිධ ප්‍රවේශ, ක්‍රම හා තක්සේරුකරණ මාදිලි යොදා ගනිමින් වලංගුතාව සුරැකෙන පරිදි සහ විනිවිදභාවයෙන් යුතුව තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය
- සමාජ කුසලතා වෙන ම ක්ෂේත්‍රයක් ලෙස තක්සේරුකරණයට යොමු කිරීම මෙන් ම ක්‍රියාකාරකම් තක්සේරුකරණයේ දී අදාළ නිර්ණායක තීරණය කිරීමේ අවස්ථාව ගුරුවරයාට ම ලබා දීම අවශ්‍ය ය.

**4.2.2 ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය සම්බන්ධ නිගමන**

ගුරු, සිසු සහ විෂයමාලා සම්පාදක යන පාර්ශ්වවල ප්‍රතිචාර මත පදනම් ව සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් අනාවරණය කර ගත් කරුණු ඇසුරින් එළඹී නිගමන මේ යටතේ ඉදිරිපත් වේ.

- විස්තීර්ණ විචාරාත්මක චින්තනය, අන්ත: පුද්ගල, අන්තර් පුද්ගල සහ තොරතුරු භාවිතය යන කුසලතා ක්ෂේත්‍ර හතරට ම අදාළ ව මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයෙන් ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට වන නැඹුරුව ප්‍රශස්ත මට්ටමකින් පවතියි
- ගුරු හා ශිෂ්‍ය දෙපාර්ශ්වයේ ම සාපේක්ෂ ඉහළ පොදු එකඟතාව අනුව කණ්ඩායමක් සමඟ කටයුතු කරමින් සහයෝගී ඉගෙනුම ආශ්‍රිත කුසලතා සංවර්ධනයට යොමු වන පරිදි මොඩියුලය සංවිධානය වී තිබේ
- කණ්ඩායමක් සමඟ කටයුතු කරමින් සහයෝගී ඉගෙනුම ආශ්‍රිත කුසලතා සංවර්ධනයට යොමු වන පරිදි මොඩියුලය සංවිධානය වී ඇති බවට ගුරු හා ශිෂ්‍ය දෙපාර්ශ්වයේ ම සාපේක්ෂ පොදු එකඟතාව ඉහළ ය
- මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ගුරුවරුන් සහයෝගී ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනයට යොමු වීම ද සිසුන් සහයෝගයෙන් ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීම ද සාපේක්ෂ ව ඉහළ මට්ටමකින් පවතින අතර ඒ සඳහා ගුරු ශිෂ්‍ය දෙපාර්ශ්වයේ වර්ග දිශානුගත වීම ආසන්න වශයෙන් සමීප මට්ටමකින් පවතියි
- නමුත් සිසු නායකත්ව කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා වන ගුරු වර්ග දිශානුගත වීම සාපේක්ෂ ව අවම වේ
- ගුරුවරුන්ට අනුව තර්කානුකූල චින්තනය, ගැටලු විසඳීම, සහ ඵලදායී සන්නිවේදන ආශ්‍රිත සිසු සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයෙන් ඇති යොමුව සාපේක්ෂ ව පහළ ය
- සිසුන්ට අනුව විවිධ මාධ්‍ය ඇසුරින් නිවැරදි තොරතුරු ලබා ගැනීම, නායකත්වය, ඉලක්ක සපුරා ගැනීමට අද්දැකීම් හා ක්‍රියාකාරකම් යොදා ගැනීම සහ අහිතකර සිතුවිලි

හා හැඟීම් පාලනය සම්බන්ධ කුසලතා සංවර්ධනයට මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයෙන් සාපේක්ෂ ව පවතිනුයේ පහළ යොමුවකි

- නිරීක්ෂිත සමස්ත නිර්ණායකවලට අනුව සන්නිවේදන කුසලතා හැර සෙසු කුසලතා සම්බන්ධයෙන් වන සිසු වර්ගයා දිශානුගත වීමට සාපේක්ෂ ව, ගුරු මගපෙන්වීමේ වර්ගයා දිශානුගත වන්නේ අඩු මට්ටමකිනි.

### 4.3 නිර්දේශ හා යෝජනා

නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා යෝජිත, මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය සහ ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය පිළිබඳ අධ්‍යයනයෙන් එළඹී නිගමන පදනම් ව මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ ගුණාත්මකභාවය සංවර්ධනයට අදාළ නිර්දේශ හා යෝජනා මේ යටතේ ඉදිරිපත් කෙරේ.

- පාසල් පද්ධතියට මොඩියුල හඳුන්වා දීමට පෙර, විෂය අන්තර්ගතය, එහි අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීම, ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ සම්පත් හා ඉගෙනුම් පරිසරය, කාල කළමනාකරණය, තක්සේරුව, භාෂා ව්‍යවහාරය මෙන් ම මොඩියුලයේ තාක්ෂණික නිමාව සම්බන්ධයෙන් අනාවරණය වූ දුර්වලතා අවම කර ගැනීමට සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීම අත්‍යවශ්‍ය ය.
- මොඩියුල සම්පාදක මණ්ඩලයට පරිබාහිර වූ විෂය විශේෂඥයින් මෙන් ම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ අද්දැකීම් සපිරි අධ්‍යාපනඥයින් හා ක්‍රියාත්මක තලයේ ගුරුහවතුන් ඇතුළු ප්‍රවීණයින්ගෙන් සැදුම් ලත් විශේෂ මණ්ඩලයකින් සමස්ත මොඩියුල නැවත සලකා බැලීමට යොමු කළ යුතු ය. එහි දී දැනට සම්පාදිත මොඩියුලවල,
  - විෂය අන්තර්ගතය ශිෂ්‍ය පරිණතියට හා දැනුම් මට්ටමට වන යෝග්‍යතාව
  - ශ්‍රේණි අතර විෂය අන්තර්ගතයේ තිරස් හා සිරස් සම්බන්ධතාව ගැලපීම
  - විෂය අන්තර්ගතය ඉගෙනුම පල සමග සමායෝජනය සහ ඉගෙනුම් පල සාධනයට යෝජිත ක්‍රියාකාරකම්වල දායකත්වය
  - ශිෂ්‍යයාට පහසුවෙන් අවබෝධ කර ගැනීමට හැකි වන ආකාරයෙන් විෂය අන්තර්ගතය ඉදිරිපත් කිරීම
  - විෂය අන්තර්ගතයේ සීමා පහසුවෙන් ගුරු ශිෂ්‍ය දෙපාර්ශ්වයට ම හඳුනා ගැනීමේ අවකාශ
  - යොදා ගෙන ඇති භාෂා ශෛලිය සහ මොඩියුලයේ තාක්ෂණික නිමාව
  - ක්‍රියාකාරකම් සහ තක්සේරු ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වෙන් කර ඇති කාලය
  - සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට ඇති දායකත්වය

කෙරෙහි විශේෂ අවධානය යොමු කර නිර්දේශ හා යෝජනා ලබා ගත යුතු ය.



- ඉහත සඳහන් විශේෂ මණ්ඩලයෙන්, නිර්දේශිත කරුණු පදනම් ව අදාළ සංශෝධන කිරීම අත්‍යාවශ්‍ය වේ.
- පාසල් පද්ධතියේ මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමට පූර්වයෙන් ජාතික මට්ටමේ නියාමක වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. එහි දී ද්විතියික අවධියට (6-11 ශ්‍රේණි) අයත් සියලු විෂය, පාසල් වර්ග (1AB, 1C, 2), ග්‍රාමීය හා නාගරික බව මෙන් ම ඉගෙනුම් මාධ්‍ය නියෝජනය වන පරිදි එම නියාමනය ක්‍රියාත්මක කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම වැදගත් වේ.
- මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය සහ ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය පිළිබඳ අධ්‍යාපනයේ සෘජු පාර්ශ්ව මෙන් ම ඒ සඳහා සහාය වන අනෙකුත් පාර්ශ්ව සඳහා දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් අනිවාර්යයෙන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. එහි දී,
  - ප්‍රධාන වශයෙන් ක්‍රියාත්මක තලයේ පාර්ශ්වකරුවන් වන නිලධාරීන්, විදුහල්පතිවරුන්, ගුරු උපදේශකවරුන්, ගුරුවරුන්, සිසුන් සහ දෙමව්පියන් වෙන් වෙන් වශයෙන් දැනුවත් කළ යුතු ය
  - විදුහල්පතිවරුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන්වල දී මෙම වැඩසටහන පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කිරීමෙහි ලා විදුහල්පති කාර්යභාරය, ඉටු කළ යුතු වගකීම් ඇතුළත් උපදේශන භූමිකාව සම්බන්ධයෙන් විශේෂ අවධානය යොමු කළ යුතු ය
  - ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ තීරණාත්මක සාධකයක් වන ගුරුවරයා දැනුවත් කිරීමේ දී, මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ න්‍යායික පදනම, ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය කෙරෙහි ගුරුවරයාගේ සුසාධ්‍යකරණ භූමිකාව අවධාරණය විය යුතු ය
  - අංකිත වේදිකාවක්/විවිධ ජනමාධ්‍ය යොදා ගනිමින් ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට සහය වන රාජ්‍ය, පෞද්ගලික හා ස්වයං ව්‍යවසායකයින් සහ නිලධාරීන් ඇතුළත් අනෙකුත් පාර්ශ්ව දැනුවත් කළ යුතු ය
  - දැනුවත් කිරීමේ කාර්යය විෂයමාලා සම්පාදක පාර්ශ්වයේ සෘජු දායකත්වයෙන් සහ ස්ථාපිත සම්පත් දායකත්ව සංවිතයක් මගින් ක්‍රියාත්මක කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම වැදගත් වේ.
- විශේෂයෙන් ගුරු වෘත්තීය නිපුණතා සංවර්ධනය යටතේ,
  - මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී යොදා ගැනෙන ඉගෙනුම් ක්‍රම, ක්‍රියාකාරකම්, තක්සේරු උපකරණ හා ක්‍රම ශිල්ප මෙන් ම කාල කළමනාකරණ කුසලතා සංවර්ධනය ඉලක්ක කර ගත යුතු ය
  - සිසුන්ට සාමාන්‍ය කුසලතා අත්පත් කර දීමෙහි ලා පන්ති කාමරයේ දී මෙන් ම ඉන් බැහැර ව ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය මෙන් ම, ශිෂ්‍ය ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ කුසලතා සංවර්ධනයට අවස්ථා සම්පාදනය කිරීමේ ගුරු කුසලතා සංවර්ධනය කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම ඵලදායී වේ



- ගුරු ආකල්ප, සුවිශේෂ තාක්ෂණය හා තාක්ෂණික මෙවලම් භාවිතය පිළිබඳ මෙන් ම පරිගණක තාක්ෂණික දැනුම හා කුසලතා සංවර්ධනානුමුඛ ප්‍රායෝගික වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවධානය යොමු කළ යුතු ය
- ගුරු බල ගැන්වීමේ වැඩසටහන් ජාතික, පළාත්, කලාප සහ පාසල් මට්ටමෙන් සංවිධානය විය යුතු ය.
- මොඩියුල පාදක ප්‍රවේශයෙන් අද්දැකීම් ලබා ගන්නා සෘජු ප්‍රතිලාභීන් වන සිසුන්ගේ කාර්යභාරය හා වගකීම් පිළිබඳ පුළුල් ලෙස ශ්‍රේණි මට්ටමින් සිසුන් ව දැනුවත් කිරීම අවශ්‍ය ය. එහි දී,
  - සිසු කුසලතා සංවර්ධන වැඩසටහන් යටතේ විවිධ ඉගෙනුම් අවස්ථා සඳහා සහභාගිත්වය, ක්‍රියාකාරකම් සඳහා පූර්ව සූදානම, ස්වයං ඉගෙනුම, වැඩිදුර ඉගෙනුම් අවස්ථා, ස්වයං තක්සේරුව සහ ප්‍රත්‍යාවේෂණ යන ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ කුසලතා අත්පත් කර දීම කෙරෙහි ද සුවිශේෂ අවධානයක් යොමු කිරීම වැදගත් වේ.
- පාසල් මට්ටමින් මෙම ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය සහ ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනයට දිශානුගත ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මෙහෙය වීමේ දී ගුරුවරයා මුහුණපාන ගැටලු අවම කර ගැනීමට පාසල තුළ උපාධ්‍යායන අවස්ථා (School Based Mentoring) ශක්තිමත් කළ යුතු අතර ඒ සඳහා ප්‍රවීණ ගුරුවරුන්ගේ සහ ගුරු උපදේශක සහාය ලබා ගැනීම යෝග්‍ය ය
- සමස්ත පාසල් පද්ධතිය තුළ මොඩියුල පාදක ප්‍රවේශය හා ඒ ආශ්‍රිත සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය අරමුණු ගත වැඩසටහන ප්‍රතිජනනාත්මක ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීමට ශක්තිමත් නියාමන යාන්ත්‍රණයක් ක්‍රියාත්මක කිරීම වැදගත් වේ. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ සුසංයෝගී ව මෙම නියාමන යාන්ත්‍රණය සැලසුම් කළ යුතු අතර උක්ත ආයතනවල මනා සම්බන්ධීකරණයකින් කොට්ඨාස මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය
- මානව සම්පත් ආශ්‍රිත ගැටලු අවම කිරීමෙහි ලා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සෘජු දායකත්වය මෙන් ම ගුරු මග පෙන්වීම් අරමුණු කර විෂය අනුව මානව සම්පත් පුද්ගල සංචිතයක් පළාත් හෝ කලාපීය මට්ටමින් ස්ථාපිත කළ යුතු ය
- අවම සම්පත් මධ්‍යගත පරිපාලනයෙන් ශිෂ්‍ය අවශ්‍යතා පදනම් ව සෑම පාසලකට ම ලබා දීමට යෝග්‍ය වැඩපිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු අතර එය කලාපීය මට්ටමින් සම්බන්ධීකරණය විය යුතු ය
- සෙසු සම්පත් පාසල් මට්ටමින් සම්පාදනය කර ගැනීමට සෑම පාසලක ම විකල්ප වැඩපිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට දිරි ගැන්වීම අවශ්‍ය ය
- මොඩියුල පාදක ප්‍රවේශය හා ඒ ආශ්‍රිත සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක වීම පිළිබඳ ව පසු විපරමක් කිරීම අවශ්‍ය ය. ඒ සඳහා මෙම ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ විවිධ තලයේ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ලබා ගැනීමට ශුද්ධ අභ්‍යන්තර විශ්ලේෂණයක (SWOT) නියැලීම අවශ්‍ය ය

- සුවිශේෂ වශයෙන් මෙම වැඩපිළිවෙළ පන්ති කාමර මට්ටමේ දී ක්‍රියාත්මක කරන ගුරුවරුන්ගේ සමකාලීන (Reflection in action), පසුකාලීන (Reflection on action) සහ ක්‍රියාව සඳහා (Reflection for action) යන තෙයාකාරයේ ම ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ඇසුරින් මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය සහ ශිෂ්‍ය සාමාන්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය සම්බන්ධ ඉදිරි ක්‍රියාමාර්ග හඳුනා ගත යුතු ය.

## ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය. (2022 ජනවාරි). ශ්‍රී ලංකාවේ ද්විතියික අධ්‍යාපනය සඳහා ජාතික විෂයමාලා රාමුව. මහරගම: ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය. (අප්‍රකාශිත)

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතන කොමිෂන් සභාව. (2016). ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්ති යෝජනා. නුගේගොඩ: ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව.

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය. (2008). 2007 වර්ෂයේ දී 6 සහ 10 වන ශ්‍රේණි සඳහා හඳුන්වා දුන් නව විෂයමාලාව පිළිබඳ ජාතික මට්ටමේ පර්යේෂණය: 2 වන වාර්තාව; පෙළපොත් පිළිබඳ සන්ධාර විග්‍රහය. මහරගම: .ජා.අ.ආ.

නවරත්න, එස්. ජේ. (2021). ජනපති ආලෝචනය, දෙවර්ෂ පූර්ණ පදවිප්‍රාප්තිය. රජයේ ප්‍රවෘත්ති දෙපාර්තමේන්තුව, රජයේ මුද්‍රණ දෙපාර්තමේන්තුව.

Alalaimat, A. R., & Ghoneem, K. A. A. (2012). The Effect of Educational Modules Strategy on the Direct and Postponed Study's Achievement of Seventh Primary Grade Students in Science, in Comparison with the Conventional Approach. *Higher Education Studies* Vol. 2, No. 2; June 2012 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081470.pdf>

Anzaldo, G. D. (2021). Modular distance learning in the new normal education amidst Covid-19. *International Journal of Scientific Advances*, 2(3), 233-266.

Audibert, G., & Jones, M. (2002). The Impact of a Changing Economy on Gen X Job Seekers. *USA TODAY-NEW YORK-*, 130, 20-21.

Biggs, J. (1999). What the student does: Teaching for enhanced learning. *Higher education research & development*, 18(1), 57-75.

Castroverde, F., & Acala, M. (2021). Modular distance learning modality: Challenges of teachers in teaching amid the Covid-19 pandemic. *International Journal of Research Studies in Education*, 10(8), 7-15.

Chan, K. O.W., Ng, M. K.W., So, J. C. H & Chan, V.C.W. (2021). Evaluation of generic competencies among secondary school leavers from the new academic structure for senior secondary education in Hong Kong. *Public Administration and Policy: An Asia-Pacific Journal*, 24(2). <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/PAP-07-2020-0033/full/html>

Dolage, D. A. R., & Herath, C. N. (2014). Soft skills competency among OUSL graduates-employers' perspective.

Friestad-Tate, J., Hancock, C., & McCoy, C. (2013). Understanding modular learning – Developing a strategic plan to embrace change. Paper presented at the Institute of Behavioral and Applied Management conference, San Diego, CA. [https://www.openconf.org/IBAM2013/modules/request.php?module=oc\\_program&action=summary.php&id=24](https://www.openconf.org/IBAM2013/modules/request.php?module=oc_program&action=summary.php&id=24)

- Grero, M. L. (2018). Mismatch between the Education System and the Job Market in Sri Lanka with Special Reference to Soft Skills. A Dissertation, Colombo.
- Gonzales, E. E. (2015). A Modular Approach Utilizing Decision Tree in Teaching Integration Techniques in Calculus, Department of Arts, Sciences and Teacher Education, City College of Calamba, Calamba City, Laguna, Philippines.
- Hairi, F., Toee, M. N. A., & Razzaly, W. (2011, November). Employers' perception on soft skills of graduates: A study of Intel elite soft skill training. In International Conference on Teaching & Learning in Higher Education (ICTLHE 2011) (pp. 1-8).
- Harvey, D. (2010). Social justice and the city (Vol. 1). University of Georgia press.
- Helena, J., & Thomas, B. (2016). An investigation into the soft skills that employers. Global Journal of Human Resources Management, 4 (2), 1-20.
- Kyndt, E., Janssens, I., Coertjens, L., Gijbels, D., Donche, V., and Van Petegem, P. (2014). Vocational education students' generic working life competencies: developing self-assessment instrument. *Vocations and Learning*. Vol. 7, no.3, p. 365–392.  
<http://hdl.handle.net/2078.1/184343>
- Lee, A., & Lee, S. J., (2022). Korean university students' significant learning experiences and associated generic skills: A qualitative essay review.
- Lodhi, M. F. K. (2015). Modular Approach to Curriculum Development: Teaching Of International Relations. *Journal of Research in Social Sciences*, 3(1), 70.
- Murray-Harvey, R., Curtis, D. D., Cattley, G. & Slee, P. T. (2005). Enhancing Teacher Education Students' Generic Skills Through Problem-based Learning. *Teaching Education* Vol. 16, No. 3, (pp. 257–273).  
[https://www.researchgate.net/publication/240532700\\_Enhancing\\_Teacher\\_Education\\_Students'\\_Generic\\_Skills\\_Through\\_Problem-based\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/240532700_Enhancing_Teacher_Education_Students'_Generic_Skills_Through_Problem-based_Learning).
- National Center for Vocational Education Research Ltd, 2003 & ' Defining generic skills: At a glance. King William Street NCVER Ltd  
[https://www.ncver.edu.au/\\_\\_data/assets/file/0020/4457/nr2102b.pdf](https://www.ncver.edu.au/__data/assets/file/0020/4457/nr2102b.pdf)
- Nor, M. S. M., Hamzah, M. I., Razak, K. A., & Elias, F. (2019). Generic Skills: Concept and Importance of Students Mastery. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 8(2), 515–524.  
[https://hrmars.com/papers\\_submitted/6442/Generic\\_Skills\\_Concept\\_and\\_Importance\\_of\\_Students\\_Mastery.pdf](https://hrmars.com/papers_submitted/6442/Generic_Skills_Concept_and_Importance_of_Students_Mastery.pdf)
- O'Neill, G., Moore, S., & McMullin, B. (2005). *Emerging Developing Adaptive Learning Systems. Educational Technology & Society*, 11(2).

Oliver, R., Herrington, J., & McLoughlin, C. (2000). *Exploring the development of students' generic skills development in higher education using a web-based learning environment*. In *EdMedia+ Innovate Learning* (pp. 848-854). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

Polziehn, R. (2011). *Skills expected from graduate students in search of employment in academic and non-academic settings*.

Rodeiro, C. L. V., & Nádas, R. (2010). *Effects of modularisation*. Cambridge: Cambridge Assessment

Singh, H., & Gera, M. (2015). *Developing generic skills in higher education*. *Indian Journal of Applied Research*, 5(6), 824-826.

Tuononen, T., Hyytinen, H., Kleemola, K., Hailikari, T., Männikkö, L., & Toom, T. (2022). *Systematic Review of Learning Generic Skills in Higher Education—Enhancing and Impeding Factors*. *Frontiers in Education*.  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.885917/full>

Velde, C. (2009). *Employers' perceptions of graduate competencies and future trends in higher vocational education in China*. *Journal of Vocational Education and Training*, 61(1), 35-51.

Voelker, D. K., Gould, D., & Crawford, M. J. (2011). *Understanding the experience of high school sport captains*. *The sport psychologist*, 25(1), 47-66.

Yssin, S., Hasan, F., Amin, W. and Amiruddin, N., (2008). *Implementation of Generic Skills in the Curriculum*. *EDU-COM International Conference*. Perth Western Australia: Edith Cowan University Retrieved from <https://ro.ecu.edu.au/ceducom/54/>

Yoseph, G., & Mekuwanint, T. (2015). *The suitability of the modular curriculum to offer/learn skill in EFL undergraduate classes*. *International Journal of Current Research*, 7(4), 14686-14696.

මුද්‍රණය - මුද්‍රණාලය  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය  
මහරගම  
[www.nie.lk](http://www.nie.lk)