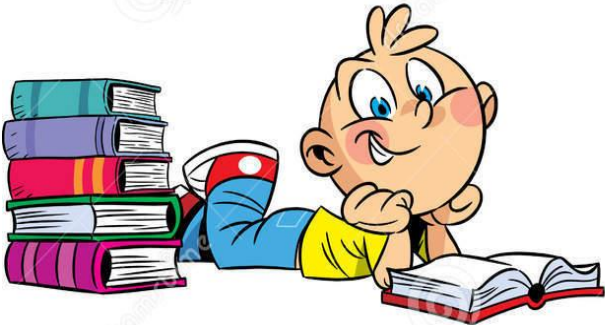


විෂයමාලා න්‍යාය හා භාවිතය -
 දේශනය - 08
 W.A. විමලසේන සර් - 2021. 12. 04
 (12.30 - 3.30)

විෂයමාලා ප්‍රබේද



- පූර්ණ විෂය මාලාව
- හර විෂය මාලාව
- වෛකල්පික විෂය මාලාව
- විධිමත් විෂය මාලාව
- අවිධිමත් විෂය මාලාව
- සැඟවුණු විෂය මාලාව
- වෛශික විෂයමාලාව
- සමෝධානික විෂයමාලාව
- අවසන්පල පදනම් විෂයමාලාව
- නිපුණතා පාදක විෂය මාලාව
- ගැටළු පාදක විෂයමාලාව

විෂයමාලාව පාසලක් තුළ ක්‍රියාත්මක වීමේ දී භාවිතා වන්නේ කෙසේදැයි ගුරුවරයෙකු සතු ව මනා දැක්මක් තිබිය යුතුවේ. විෂයමාලාව යන්න පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක කරන ක්‍රියාවලියක් ලෙස ද හැඳින්විය හැකි අතර විෂයමාලාව විවිධාකාරව බෙදා දැක්වීම ද සිදුකරනු ලබයි. ඒ අනුව විෂය මාලාවේ ප්‍රභේද පහත පරිදි වේ.

- පූර්ණ විෂය මාලාව
- භර විෂය මාලාව
- වෛකල්පිත විෂය මාලාව
- විධිමත් විෂය මාලාව
- අවිධිමත් විෂය මාලාව
- සැඟවුණු විෂය මාලාව
- වෛශික විෂයමාලාව
- සමෝධානික විෂයමාලාව
- අවසන්පල පදනම් විෂයමාලාව
- නිපුණතා පාදක විෂය මාලාව
- ගැටළු පාදක විෂයමාලාව

❖ සිරස් විෂය මාලාව

❖ තිරස් විෂය මාලාව

1. පූර්ණ විෂය මාලාව

එක් එක් විෂය ක්ෂේත්‍ර හා සම්බන්ධ ඉගෙනුම් අත්දැකීම් හා ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් සියල්ල විෂය මාලාව ලෙස හඳුන්වන අතර එම විෂය, විෂයයමාලාව විවිධ මට්ටම් හි, විවිධ අවධීන්හිදී ශ්‍රේණි හරහා ක්‍රියාත්මක වේ. ශ්‍රී ලංකාවේ විධිමත් පාසලක මෙලෙස හමුවන මට්ටම් කිහිපයකි. ඒ අනුව,

- 1 – 5 ශ්‍රේණි (ප්‍රාථමික)
- 6 – 9 ශ්‍රේණි (කනිෂ්ඨ / ද්විතියික)
- 10 – 13 (ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතියික)

මෙලෙස පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක වන සියළුම විෂය හා මට්ටම් වලට අදාළ සියළුම ඉගෙනුම් අත්දැකීම් හා සියලුම ක්‍රියාකාරකම් පූර්ණ විෂයමාලාව ලෙස හැඳින්වේ.

2. භර විෂය මාලාව

යම් අධ්‍යාපන පාඨමාලාවක් තුළ නිශ්චිත මට්ටමක පාඨමාලාවේ සියලු දෙනාට හැදෑරිය යුතු අනිවාර්ය විෂයමාලාව භර විෂය මාලාවට අයත් වේ. ඒ අනුව සමාජයේ මූලිකව අත්‍යාවශ්‍ය, වැදගත් යැයි සලකන, ශිෂ්‍යයන් සියලු දෙනාම අනිවාර්යෙන් පාසල් කාලය තුළ ඉගෙන ගතයුතු විෂයමාලාව භර විෂයමාලාවයි.

උදාහරණ - ශ්‍රී ලංකාවේ 2007 සිට ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේදී ආගම, ඉතිහාසය, ඉංග්‍රීසි, මව්බස, ගණිතය හා විද්‍යාව හර විෂයන් ලෙස නම්කර ඇත.

හර විෂය මාලාවක ලක්ෂණ

- ❖ සියලුම සිසුන්ට අත්‍යවශ්‍ය විය යුතුය.
- ❖ පවතින විෂය අතර ඉහළම ඉගෙනුම් සම්මතයක් ලෙස විය යුතුය.
- ❖ විභාගවලදී සෘජුව ඇගයීමට ලක්වන විෂයන් වීම.
- ❖ මෙම විෂයන් සඳහා කාලසටහනේ 80 % වැඩි කාලයක් වෙන් කර තිබීම'

3. වෛකල්පිත විෂය මාලාව

රුවී අරුවිකම් අනුව විෂයයන් තෝරා ගැනීමයි. ඒ අනුව වෛකල්පිත විෂයමාලාව යනු සිසුන්ගේ රුවී, අරුවිකම් අනුව වර්ගයකට අනුව සකස් කිරීමයි. මෙහිදී ශිෂ්‍යයාගේ සමාජ හැකියා, දක්ෂතා, සහජ හැකියා උපයෝගී කොට තෝරා ගැනීමට මහ පෙත්විය යුතුය.

උදාහරණ - චිත්‍ර, නැටුම්, සංගීත හා කෘෂිකර්මය වැනි විෂයන්

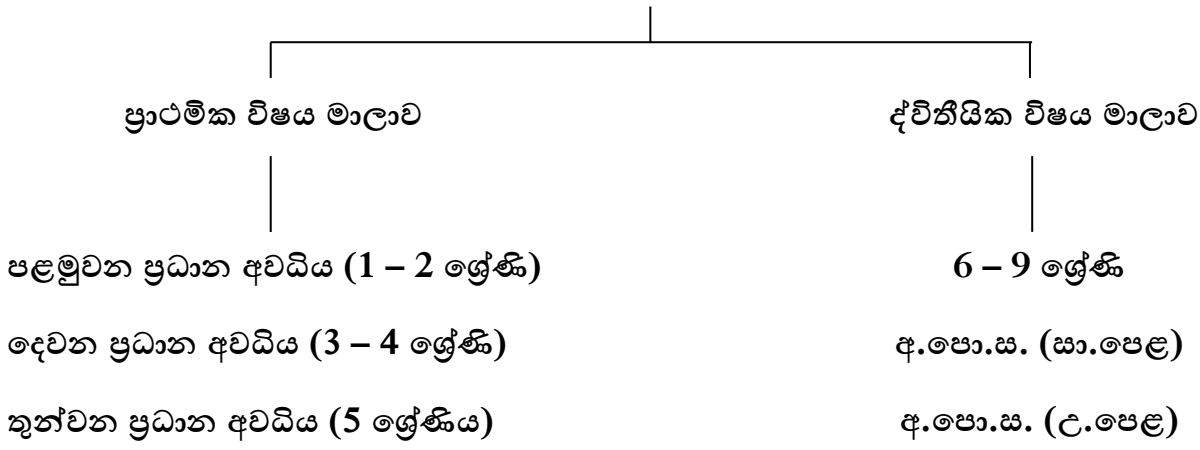
4. විධිමත් විෂය මාලාව

විධිමත් විෂය මාලාව යනු අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිර්දේශ අනුව පාසලේ දියත්වන නිර්දේශිත විෂය මාලාවයි. පාසලේ වෙලාව තුළ විෂය නිර්දේශ හා කාලසටහන අනුව කරන ඉගැන්වීම් කටයුතු විධිමත් පාඨමාලාවක් ලෙස K.V. කේලී නැමැති අධ්‍යාපනඥයා සඳහන් කරයි. එක් එක් විෂය ලෙස වෙන්කර අරමුණු විෂය අන්තර්ගතය ඉදිරිපත් කිරීම් ක්‍රමය හා ඇගයීම හා විෂයමාලා මූලධර්ම අනුව සැකසූ විෂයමාලා ලේඛනයක් ඇති විෂයන් සමූහයක් විධිමත් විෂය මාලාව ලෙස හැඳින්වේ. පාසලක මෙවැනි විෂයන් සමූහයක් ක්‍රියාත්මක අතර එය අවධියෙන් අවධියට වෙනස් වේ. (ප්‍රාථමික/ ද්විතීයික.....)

විධිමත් විෂය මාලාවක ලක්ෂණ

- ❖ විෂය නිර්දේශ සහිතය
- ❖ විෂය ඒකක හා පාඩම් වලට බෙදා තිබීම.
- ❖ ඉගැන්වීම් කාලසටහන හා ක්‍රමවේදයක් තිබීම.
- ❖ ශිෂ්‍යයා ලබන දැනුම මැන බැලීමට, ඇගයීමට හා තක්සේරුවට හැකිවීම.

විධිමත් විෂය මාලාව



5. අවිධිමත් විෂය මාලාව

විධිමත් නොවන විෂයමාලාවකි. අවිධිමත් යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ විෂය කරුණු පිළිබඳ අඩුපාඩුවක් හෝ අක්‍රමවත් බවක් නොව විෂය සන්ධාරය ක්‍රියාත්මක වීම පිළිබඳ තත්ත්වයක් හෝ ආකාරයකි. (වාතාවරණයකි)

අවිධිමත් විෂය මාලාවක ලක්ෂණ

විධිමත් විෂය මාලාවක් නිශ්චිත විෂය නිර්දේශයක් තුළ, විධිමත් රටාවක් තුළ ක්‍රියාත්මක වෙයි. ඊට අමතරව පෙළපොත් විභාග ආදී විධිමත් රටාවක් දැකිය හැකිය. නමුත් අවිධිමත් විෂයමාලාවක එම අංග එකක්වත් අනිවාර්ය නැත. අවිධිමත් විෂය මාලාව වඩා පුළුල් කාල පරාසයක් ආශ්‍රය කර නිදහස් අවස්ථාවක් අනුව ක්‍රියාත්මක වේ. පාසලෙන් පරිබාහිර ව සලකා බලන විට වඩා පුළුල් හා විධිමත් විෂය පද්ධතිය සඳහා වන ඌණ පූර්ණ සහිත දැනුමක් ලැබෙන්නේ අවිධිමත් රටාවක් තුළ ය.

නිදසුන් - විද්‍යුත් මාධ්‍ය, සමීති සමාගම්, මුද්‍රිත මාධ්‍ය

6. සැහවුණු විෂය මාලාව

මෙය සැලසුම් සහගත විෂය මාලාව තුළ අරමුණු සහගතව සැලසුම් නොකළ ද නිරායාසයෙන් ශිෂ්‍යයා ලබන අත්දැකීම් සමූහය සැහවුණු විෂයමාලාව වේ. මෙයට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් දැකිය හැකි වුවද විෂය මාලාවක්, විෂය නිර්දේශයක් දැකිය හැකි නොවෙයි. මෙහි විශේෂත්වය වන්නේ සැහවුණු විෂය මාලාව තුළින් ලබා දෙන දේ කලින් සිතා සංවිධානය නොකර පාසල විසින් ක්‍රියාත්මක කිරීම යැයි K.V. කේලී නම් අධ්‍යාපනඥයී ප්‍රකාශ කරයි.

මෙහිදී පාසල මනා ලෙස සංවිධානාත්මක වීම, පාසල් සංස්කෘතියක් ගොඩ නැංවීම ඉතා වැදගත්ය. මෙම විෂය මාලාව බොහෝ විට ශිෂ්‍ය ඉගෙනුම් සාධනයට ප්‍රබල බලපෑමක් කරයි. ඒ අනුව පාසලක සැඟවුණු විෂය මාලාව ක්‍රියාත්මක වන අවස්ථා කිහිපයකට උදාහරණ පහත ආකාරයෙන් දැක්විය හැකිය. ඒ අනුව,

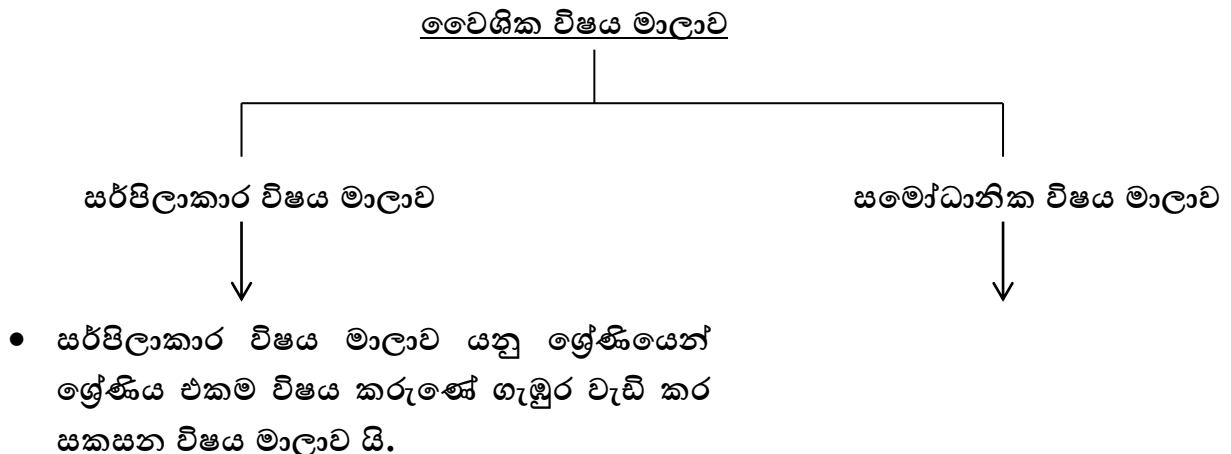
- | | |
|----------------------------|------------------|
| ✦ අධ්‍යාපන වාරිකා | ✦ කඳවුරු |
| ✦ නිවාසාන්තර ක්‍රීඩා උත්සව | ✦ පිරිත් පින්කම් |
| ✦ උදෑසන රැස්වීම | ✦ සමිති සමාගම් |
| ✦ ශ්‍රමදාන | |

ආදිය දැක්විය හැකිය.

7. වෛශික විෂය මාලාව

වෛශික විෂය මාලාව යනු විෂයයන් ලෙස නම්කර වෙන් කරනු ලැබූ විෂය මාලාවයි. මෙහිදී විෂය අන්තර්ගතයට විශේෂ අවධානය යොමු කරන අතර විෂයක් ලෙස වෙන්ව විෂය කරුණු සංවිධානය කර ඉදිරිපත් කරන අතර පෙළපොත් මගින් විෂය කරුණු ඉදිරිපත් කරයි. එමෙන්ම වයස / ශ්‍රේණිය අනුව කරුණු තීරණය කරන අතර විෂය විශේෂඥයන්ගේ සහාය ද ලැබේ.

නිදසුන් - කණිෂ්ඨ ද්විතීක විෂයමාලාවේ විෂයන්
(භූගෝල විද්‍යාව, ගණිතය, පුරාවැසි අධ්‍යයනය, ආගම)



8. සමෝධානික විෂය මාලාව

සමෝධානික විෂය මාලාව යනු විෂය මාලාවන්හි අන්තර් සම්බන්ධතා මතුවන පරිදි ඉගැන්වීම් කටයුතු කිරීම හා ඒ අනුව විෂය මාලාව සංවිධානය කිරීමයි. ඒ ඒ විෂයයන් තුළදී පොදු තේමා විෂය ස්වභාවය අනුව අවධාරණය වුවද ඒවා එකිනෙක සම්බන්ධ වන ආකාරය සමස්තයක්ව දැක්වීම සමෝධානයයි.

නිදසුන් -

ආපදා කළමනාකරණ යන තේමාව විද්‍යාව, පුරවැසි අධ්‍යයනය හා භූගෝල විද්‍යාව යන විෂයයන් වලදී සමෝධානය වන අයුරු නිදසුනක් ගෙන බලමු.

විද්‍යාව —————> ආපදා ආශ්‍රිත විද්‍යාත්මක පසුබිම සොයා බැලීම.

පුරවැසි අ. —————> ඒ ඒ ආපදා වළක්වා ගැනීම සහ අවම කරගැනීමට සමාජ ආර්ථික පසුබිම සෙවීම.

භූගෝල විද්‍යාව —> භූ විද්‍යාත්මකව ඒ ඒ අපදා සිදුවන ආකාරය සොයා බැලීම.

9. අවසන්පල පදනම් කරගත් විෂය මාලාව

විෂය අන්තර්ගතය හැදෑරීමෙන් ලබාගන්නා සැලසුම් කරන ලද අවසන් ඵලය යන්න විෂය මාලාවකට, අවසන්පල පදනම් කරගත් විෂයමාලාව ලෙස හැඳින්වේ. මෙය ඉගෙනුම් ලාභියා ඉලක්ක කර ගත්, ඔවුන් විසින් නිශ්චිතව දැනගත යුතු, කළ හැකි හා මැනිය හැකි ඉගෙනුම් බල විය යුතුය. එසේම ඉගැන්වීම හා තක්සේරුකරණය අතර මනා සංවිධානයක් ද මින් ඉස්මතු කරයි. මේ සියල්ල අවසන්පල පදනම් කරගත් විෂය මාලාව වේ.

10. නිපුණතා පාදක විෂය මාලාව

නිපුණතා පාදක විෂය මාලාව යනු, ශිෂ්‍යයන් අවසානයේ අත්පත් කරගත යුතු ඉහළම හැකියා දැක්වෙන විෂයමාලාවයි. දැනුමෙන් ඔබ්බට ගොස් දිගුකාලීනව අත්පත්කරගත හැකි නිපුණතාවයක් කරා ළඟාවීමට ශිෂ්‍යා මෙහෙයවීම මෙහි ප්‍රධාන අරමුණ වේ.

✦ 2004 සිට පාසල් පද්ධතිය තුළ ක්‍රියාත්මක වන්නේ නිපුණතා පාදක විෂය මාලාවකි.

11. ගැටලු පාදක විෂය මාලාව

සිසුන් සැබෑ ගැටලු සමඟ සම්බන්ධ විය යුතු බව ඉන් අවධාරණය කරයි. එහිදී පුද්ගල හෝ සමාජ ගැටලු අංශ දෙක ම අවධාරණය කරයි. ගැටලු පාදක විෂයමාලාව සම්බන්ධ කර ඇත්තේ සංස්කෘතිකමය සම්ප්‍රදාය රැකගැනීම, පවත්වා ගැනීම, සමාජ අවශ්‍යතාවයන් පිළිබඳ ප්‍රජාව දැනුවත් කිරීම සඳහා යොදාගත හැකිය. පුද්ගලයා සමාජ ස්ථරයට අයත් වන බැවින් සිසුන් සැබෑ ජීවන ගැටලු සමඟ සම්බන්ධ විය යුතු බව ගැටලු පාදක විෂය මාලාව තුළින් අවධාරණය කරයි. එවැනි ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක් ප්‍රතිනිර්මාණ කිරීම ගැටලු පාදක විෂය මාලාව තුළින් සිදුවේ.

සිරස් විෂය මාලාව හා තිරස් විෂය මාලාව

සිරස් විෂය මාලාව

සිරස් විෂය මාලාව යනු විවිධ ශ්‍රේණි මට්ටම් හරහා අඛණ්ඩව යම් විෂය මාලාවක් සැලසුම් කර අනුක්‍රමයෙන් ඉදිරිපත් කිරීමයි. එනම් ශ්‍රේණි මට්ටම් හරහා සර්වලාභී තිරස් විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක වේ.

උදාහරණ 6 - 7 - 8

තිරස් විෂය මාලාව

තිරස් විෂයමාලාව යනු විෂය මාලාවේ ක්‍රියාත්මක යම් එක් අවධියකට සීමා වී ඒ තුළ සැලසුම්කර සංවිධානය කරන විවිධ විෂයමාලා ආශ්‍රිත ඉගෙනුම් අත්දැකීම් අනුක්‍රමය, ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් සමූහයයි.