

විෂයමාලා න්‍යාය හා භාවිතය -
දේශනය - 11
W.A. විමලසේන සර් - 2022. 01. 23
(12.30 - 3.30)

විෂය මාලා පිරිසැලසුම් කිරීමේදී අවධාරණය කරනු ලබන මාන



1. අනුපිළිවෙල හා සංගත බව
2. විෂය පථය
3. සමතුලනය
4. අඛණ්ඩත්වය
5. සමෝධානය

විෂය මාලාවක් සැලසුම් කිරීමේදී අවධාරණය කරනු ලබන මාන කිහිපයක් පහත පරිදි වේ.

ඒ අනුව,

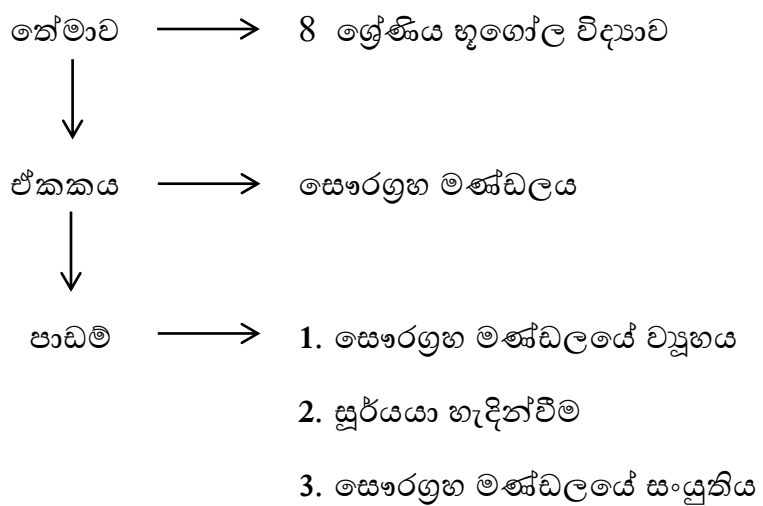
1. අනුපිළිවෙල හා සංගත බව
2. විෂයපථය
3. සමතුලනය
4. අඛණ්ඩත්වය
5. සමෝධානය

යනාදිය වේ. ඒ අනුව ඕනෑම විෂය මාලාවක ඉහත දැක්වෙන මාන හඳුනාගැනීමෙන් විෂය මාලාව ක්‍රියාත්මක වන ස්වභාවය, විෂය මාලාවේ ස්වරූපය ආදිය හඳුනා ගත හැක. ඒ අනුව ඒවා එකිනෙකින් විස්තර කර බලමු.

1. අනුපිළිවෙල හා සංගත බව

විෂය මාලාවක අනුපිළිවෙල හා සංගත බව යනුවෙන් අදහස් වන්නේ විෂය මාලාවේ ලබාදිය යුතු විෂය කොටස් ක්‍රමානුකූලව සහ පිළිවෙලකට ඉදිරිපත් කිරීමයි. ඒ අනුව විෂය අනුපිළිවෙල ඉදිරිපත් කිරීමේදී පළමුව තේමාව, දෙවනුව ඒකකය හා තෙවනුව පාඩම් ඉදිරිපත් කරයි.

නිදසුන්



ඉහත ආකාරයට විෂය අනුපිළිවෙල ගොඩනැංවීම සෑම විෂයක් තුළම දක්නට ලැබේ. මීට අමතරව විෂය අතර, විෂය කරුණු අතර එකිනෙකට ගැලපීම් සමස්ත විෂය ස්වභාවය අවධාරණය කරයි. විෂය මාලාවේ සංගත බව යනුවෙන් අදහස් වන්නේ විෂයට අදාළ කරුණු මනා ලෙස ගලපා තිබීමයි. එහිදී වඩාත් පුළුල් වූත් සංකීර්ණ වූත් විෂය කරුණු ගැලපීමක් දක්නට ලැබේ.

නිදසුනක් ලෙස,

8 වසර පුරවැසි අධ්‍යාපනය තේමා එකිනෙක ගැලපෙන ආකාරය පහතින් දැක්වේ.



ඉහත උදාහරණය මගින් විෂය මාලාවේ විෂය කරුණු අතර එකිනෙක මනා ගැලපීමක් ඇතිවන අතරම කිසියම් විෂය මාලාවකට අයත් විෂය මාලා ද්‍රව්‍ය, ගුරුමාර්ගෝපදේශන, පෙළපොත්, අතිරේක කියවීම් පොත් ආදියේද සංගත බවක් නැතිනම් ගැලපීමක් අවශ්‍ය වේ.

2. විෂය පථය (විසිරී ඇති ප්‍රමාණය)

විෂයමාලාවක විෂය ස්වභාවය අනුව ඒ ඒ ශ්‍රේණි මට්ටම් වලට අයත් විෂය ප්‍රමාණය දක්වා ඇත. එහිදී ශිෂ්‍යයන්ට ග්‍රහණය කරගත හැකි පරිදි විෂය පථයක් ඉදිරිපත් කරයි. එමෙන්ම පන්තියේ බුද්ධි මට්ටමට ගැලපෙන විෂය අන්තර්ගතයක් ඉදිරිපත් කරයි. ඕනෑම විෂයමාලාවක විෂය අන්තර්ගතය සැකසී ඇත්තේ මේ ආකාරයටයි.

විෂය අන්තර්ගතයේ දී නැතහොත් විෂය පථයේ දී විෂයේ ගැඹුර හා පුළුල් බව සලකා බලයි. මෙම විෂය අන්තර්ගතයේ ගැඹුර හා පුළුල් බව නිසා විෂය අත්දැකීම්, ඉගෙනුම් අත්දැකීම් පහසුවෙන් ලගා කර ගත හැක. ඒ අනුව විෂයමාලාවක විෂය පථය තුළ විෂය කරුණු, ඉගෙනුම් අත්දැකීම්, ඉගැන්වීම් සංවිධාන රටා අන්තර්ගත වේ.

3. සමතුලනය (සමාන බව)

ඕනෑම විෂයමාලාවක සමතුලනය වැදගත් කොට සැලකිය හැකිය. විෂය මාලාවක් ලබා දීම තුළින් සමතුලනයක් ඇති කිරීම සඳහා සමස්ත ක්‍රියාවලිය පිළිබඳව ම අවබෝධයක් තිබිය යුතුය. උදාහරණයක් ලෙස ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී පුද්ගල සංවර්ධනය හා සමාජ සංවර්ධනය යන දෙකම අපේක්ෂා කරයි. පුද්ගලයාගේ හොඳ ගතිගුණ මෙන්ම එය සමාජ සංවර්ධනයට රුකුලක්

විය යුතුය. එසේ වුවහොත් පමණක් විෂයමාලා සමතුලනයක් අපේක්ෂා කළ හැකිය. විෂය කරුණු පමණක් නොව අනෙකුත් සමාජ, සංස්කෘතික, ආර්ථික, හා දේශපාලන යන ක්ෂේත්‍ර ඔස්සේ ද සමතුලනයක් ඇති විය යුතුය. පහත දැක්වෙන අවස්ථා විෂයමාලා සමතුලනයක් ඇති කරන අවස්ථා ලෙස දැක්විය හැකිය.

- විෂය කේන්ද්‍රීය බවේ සිට ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගැන්වීම් දක්වා
- සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ සිට විශේෂ අධ්‍යාපන අවස්ථා දක්වා
- වැඩ ලෝකය හා ක්‍රීඩා
- ඉගැන්වීමේ ක්‍රම, අධ්‍යාපන අත්දැකීම්, විෂය අත්දැකීම්, ඉගැන්වීමේ ක්‍රම
- විෂයමාලාවේ පුළුල් බව හා ගැඹුර
- ගුරුවරයා, පාසල හා ප්‍රජාව

යනාදියයි. ඉහත අවස්ථා විෂය සමතුලනය සඳහා අත්දැකීම් ලෙස පෙන්වා දිය හැකිය.

4. අඛණ්ඩතාවය

විෂයමාලාවක අඛණ්ඩතාවය, සමෝධානය, අනුපිළිවෙල පවත්වාගෙන යාම ගුරුවරයාගේ වගකීම වේ. අඛණ්ඩතාව සැලකීමේදී නිරස් හා සිරස් යන සංකල්ප මෙහිදී අවධාරනය කළ යුතුය.

සිරස් විෂය මාලාව

කිසියම් විෂය මාලාවක් ආශ්‍රිතව සියලුම ඉගෙනුම් අනුක්‍රමයන්, ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය හා ක්‍රියාකාරකම් අඛණ්ඩ වර්ධනයක් සිරස් විෂය මාලාවේ දී අපේක්ෂා කරයි. මෙහිදී විවිධ අවධි තුළ ශ්‍රේණි මට්ටම් හරහා සර්වලාකාරව ගොඩනැගී තිබිය යුතුය. සිරස් විෂය මාලාවක් ගොඩනැගීමේදී විෂය මාලාවේ ගැඹුර මෙන්ම විෂය මාලාවේ පළල වැඩිවන ආකාරයක් නිරීක්ෂණය කළ හැක. සිරස් විෂය මාලාවක් ශ්‍රේණි මට්ටම් අනුව අඛණ්ඩව ගමන් කරයි.

උදාහරණ ලෙස,

6 ශ්‍රේණිය - පවුල → 7 ශ්‍රේණිය - ප්‍රජාව → 8 ශ්‍රේණිය - සමාජය

6 ශ්‍රේණිය - ගෞලය → 7 ශ්‍රේණිය - පටකය → 8 ශ්‍රේණිය - ඉන්ද්‍රිය

6 ශ්‍රේණිය - ජල මූලාශ්‍ර → 7 ශ්‍රේණිය - ජලයේ වැදගත්කම → 8 ශ්‍රේණිය - ජල චක්‍රය

නිරස් විෂය මාලාව

නිරස් විෂයමාලාව යනු විෂය මාලාව ක්‍රියාත්මක කිසියම් එක් අවධියකට සීමා වී ඒ තුළ සැලසුම් කර සංවිධානය කරන විවිධ විෂයමාලා ආශ්‍රිත ඉගෙනුම් අත්දැකීම් අනුක්‍රමය, ද්‍රව්‍ය හා ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් සමූහයයි.

උදාහරණයක් ලෙස,

6 ශ්‍රේණියේ විෂය මාලාව

7 ශ්‍රේණියේ විෂය මාලාව

8 ශ්‍රේණියේ විෂය මාලාව

9 ශ්‍රේණියේ විෂය මාලාව

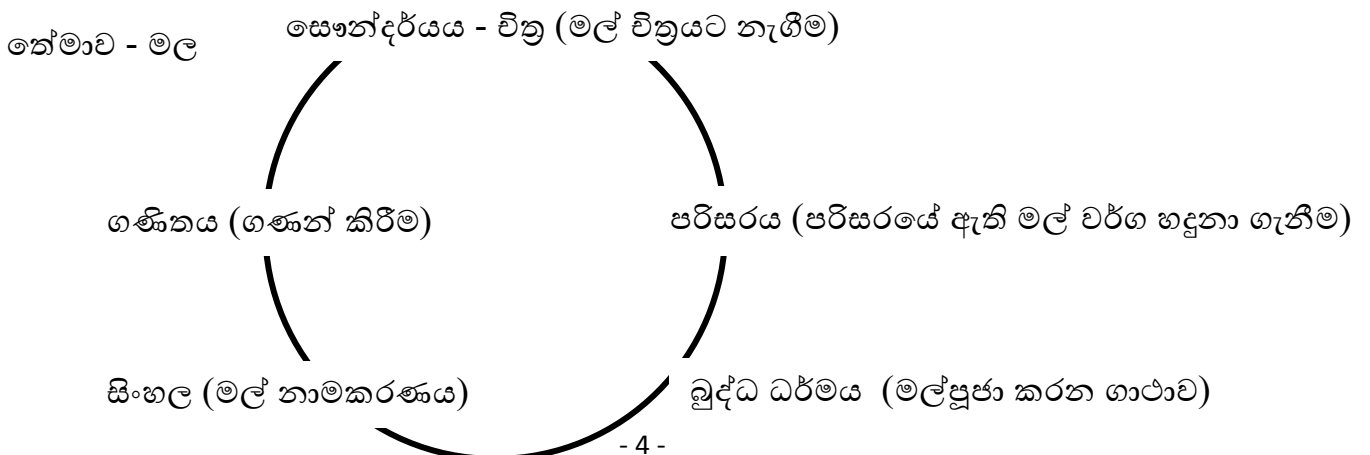
10 ශ්‍රේණියේ විෂය මාලාව

සාමාන්‍ය පෙළ විෂය මාලාව ආදී වශයෙනි.

මේ ආකාරයට විෂයමාලාව අඛණ්ඩතාවය, අනුක්‍රමණය ගොඩනංවමින් විෂයමාලා ක්‍රියාත්මක කරයි.

5. සමෝධානිකබව

කිසියම් විෂයමාලාවක විෂයමාලාවේ සමෝධානික ලක්ෂණ නිසා පොදු ස්වරූපයක් යොදාගත හැකි අවස්ථා පවතී. එනම් කිසියම් පොදු තේමාවක් ඔස්සේ විෂයයන් කිහිපයක් ආචරණය කරගත හැකි පරිදි ඉගැන්වීමේ ක්‍රමය සමෝධානය ඉගැන්වීමේ ක්‍රමය ලෙස හැඳින්විය හැකිය. උදාහරණයක් ලෙස,



මේ ආකාරයෙන් ප්‍රාථමික ශ්‍රේණි සඳහා සමෝධානික ඉගැන්වීමේ ක්‍රමය පදනම් කරගනිමින් ඉගැන්වීම් කටයුතු සිදුකළ හැකි වේ. ඒ අනුව එක් එක් තේමාවක් ඔස්සේ විෂයයන් කිහිපයක් ආවරණය කරන සමෝධානික වැඩපිළිවෙළ සමෝධානික ඉගැන්වීමේ ක්‍රමය ලෙස හඳුන්වනු ලබයි.

මේ ආකාරයට 6 - 9 ශ්‍රේණි දක්වා ද සමෝධානික ඉගැන්වීමේ අවස්ථා හඳුනා ගත හැක. උදාහරණයක් ලෙස 8 ශ්‍රේණියේ ආපදා කළමනාකරණය යන තේමාව පහත දැක්වෙන විෂයයන් ඔස්සේ සමෝධානිය කළ හැක.

- භූගෝල විද්‍යාව - පස හා පසෙහි ස්වභාවය පිළිබඳව පැහැදිලි කර දීම.
- විද්‍යාව - ආපදාවන් ඇතිවීමට බලපාන්නා වූ විද්‍යාත්මක හේතු පැහැදිලි කර දීම.
- ඉතිහාසය - අතීතයේදී සිදු වූ එවැනි ආපදාවන් පිළිබඳ පැහැදිලි කිරීම.
- පුරවැසි අධ්‍යයනය - එවැනි ආපදාවන් සිදු වීමට පෙර හා පසු අවස්ථාවකදී ජනතාව මුහුණ දිය යුතු ආකාරය පිළිබඳව දැනුවත් කිරීම.

මේ ආකාරයට විෂයමාලාව සමෝධානිය මගින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ගොඩනැංවිය හැකිය. සමෝධානිය කිරීම මගින් විෂය කරුණු පහසුවෙන් අවබෝධ කිරීමට අවස්ථාව ලැබේ. එපමණක්ද නොව කාලය හා ශ්‍රමයද ඉතිරි කර ගත හැක. එසේම නියමිත විෂය ආවරණ කටයුතුද පහසුවෙන් කර ගැනීමට අවස්ථාව සැලසේ.

ප්‍රශ්නය

1. විෂයමාලාවේ අන්තර්ගතය, විෂය පථය පිළිබඳ ඔබේ අදහස් දක්වන්න.
2. විෂයමාලාවේ තිරස් හා සිරස් සම්බන්ධතාවය පිළිබඳ අදහස් දක්වන්න.